

Подготовка к ЕГЭ по
обществознанию 2024 год:
трудности и особенности
заданий 18, 21, 24-25

Учитель истории и обществознания

МАОУ гимназии № 18

Юлия Юрьевна Боцева

Бесплатные ресурсы которые могут помочь при подготовке

1. <https://fipi.ru/>
2. <https://ege.edu22.info/>
3. ФИПИ. Навигатор подготовки <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>
4. Телешкола Кубани https://iro23.ru/?page_id=39825

При подготовке к экзамену → особое внимание на темы:

1. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
2. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
3. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
4. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
5. Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Контркультура.
6. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике.
7. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.
8. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

9. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
10. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России Финансовые услуги. Вклады и кредиты.
11. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.
12. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
13. Государственная поддержка социально незащищённых слоев общества в Российской Федерации.
14. Миграционные процессы в современном мире.
15. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.
16. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.

17. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
18. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
19. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Избирательная система Российской Федерации. Интернет в современной политической коммуникации.
20. Система российского права. Защита трудовых прав работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Ответственность за налоговые правонарушения.
21. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Задание 18 *(что проверяет)*

проверяет прежде всего владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, а именно умения: различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (ФГОС).

Пример

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите *не менее трёх* основных *признаков налога* как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста.

(Объяснение может быть дано в одном или *нескольких распространённых* предложениях.)

Как оформлять?

• В ответе на 18 задание **НЕОБХОДИМО** выделить два элемента!

1. Три признака ключевого понятия социально-гуманитарных наук.
2. Объяснение связи запрашиваемого в задании (в одном или нескольких распространённых предложениях)

Решение

- *не следует* повторять родовое слово и признак, уже содержащиеся в формулировке задания. Следовательно, если участник ЕГЭ укажет в той или иной формулировке «законно установленный», «платеж физических и юридических лиц», то эти признаки не будут засчитаны.

Будут засчитаны.

1. «обязательность», «индивидуальная безвозмездность», «денежная форма», «отчуждение принадлежащего на праве собственности (или ином вещном праве) имущества (денежных средств) в пользу публичного субъекта/ взимание с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований»

2. объяснение с опорой на положения текста, например: обеспечивая общественные потребности, государство создаёт условия для развития экономики, для увеличения ВВП, что способствует долговременному экономическому росту.

(Может быть приведено другое корректное объяснение. Объяснение связи не указанной автором функции государства с достижением долговременного экономического роста *не засчитывается.*)

Пример

Задание 18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- Укажите не менее *трех основных признаков понятия «капитал»*;
- Объясните *связь* названной автором конъюнктуры (соотношение спроса и предложения) на *рынке факторов производства с прибылью фирмы*.
(Объяснение может быть дано в одном или нескольких *распространенных предложениях*)

Засчитываются.

1. Фактор производства;

- *Физическая/ натурально-вещественная и денежная форма;*
- *Инвестиционный ресурс;*

2. Фирма (предприятие) использует различные виды ресурсов и получит более высокую прибыль, сокращая издержки на их приобретение, учет рыночной конъюнктуры позволит приобрести тот или иной ресурс в момент, когда он продается по более низкой цене.

Проверьте себя.

Приведите не менее трёх основных признаков «государства как политического института».

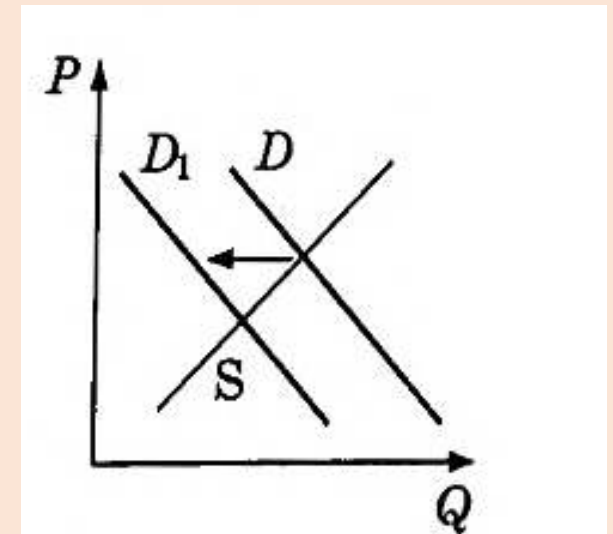
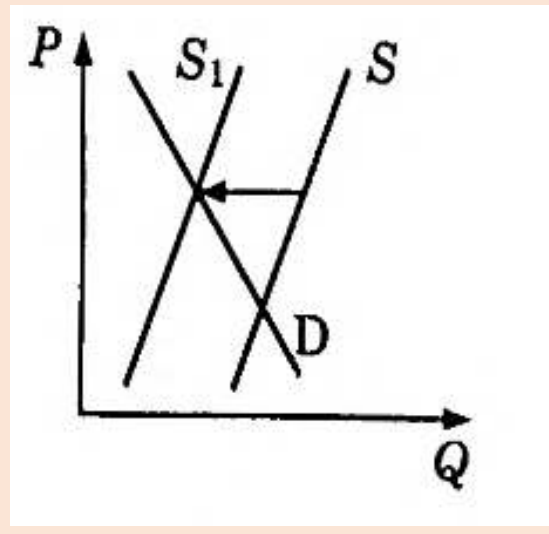
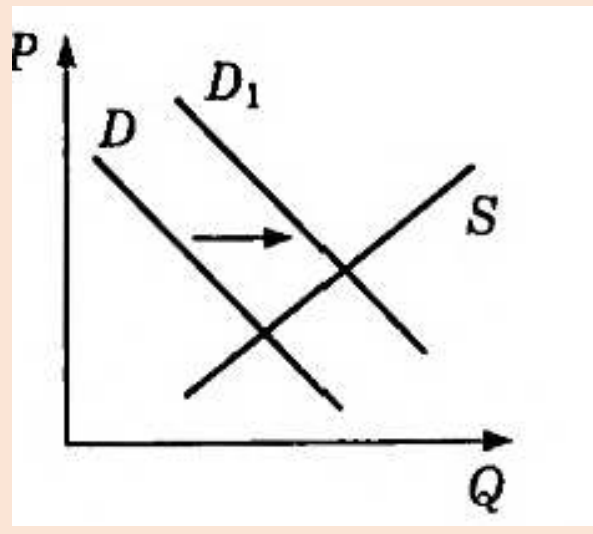
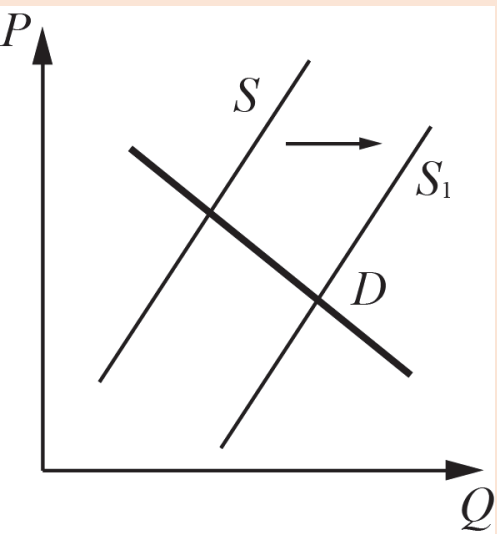
- *Какие признаки будут засчитаны, а какие нет.*
 - ✓? «ведущее звено политической системы», «решающим образом воздействует на другие звенья политической системы», «имеет монополию на насилие».
 - ✓? «наличие публичной власти», «суверенитет», «налоги», «территория»

Укажите не менее трех основных признаков понятия «экономическая деятельность»

- *Какие признаки будут засчитаны, а какие нет.*
 - ✓? «изучает пути удовлетворения растущих потребностей», «обеспечивает общество материальными и нематериальными благами»
 - ✓? «осознанность и целенаправленность», «социальный характер», «форма взаимосвязи человека и окружающего мира»

Задание 21 (что проверяет)

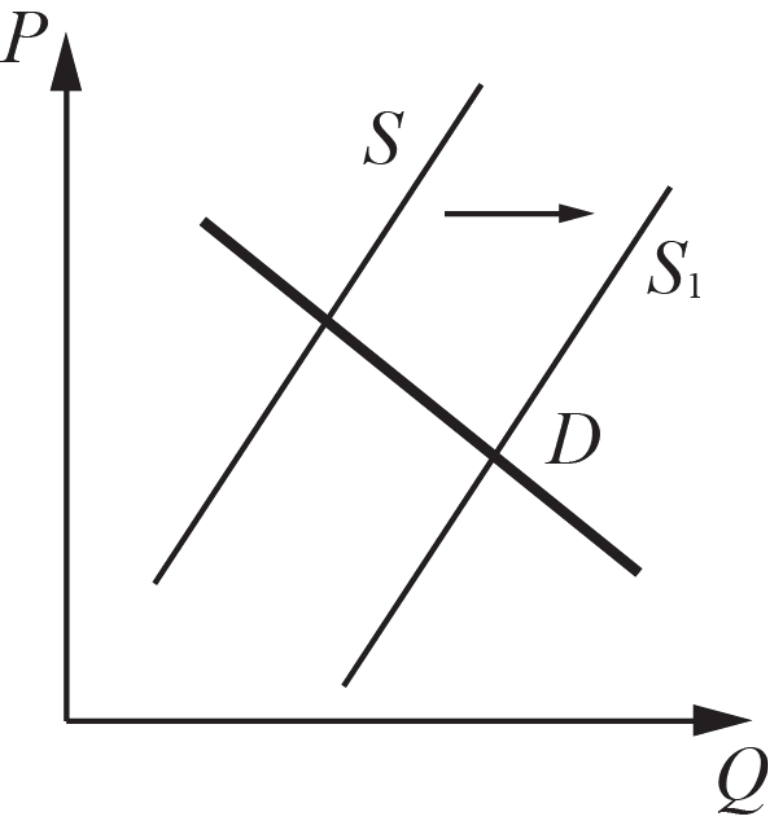
- Возможных ситуаций всего **четыре**: увеличение/ сокращение спроса, увеличение/сокращение предложения.
- Для того чтобы успешно выполнять эти задания, необходимо понимать **смысл понятий** «спрос» и «предложение», а также знать, какие **ценовые и неценовые факторы** в принципе могут повлиять на увеличение/сокращение спроса и предложения. Важно понимать, что разделение между факторами спроса и факторами предложения является в значительной мере условным: ряд факторов может влиять как на спрос, так и на предложение (например, сезонность или мода).



Как оформлять?

• *В ответе на 21 задание **НЕОБХОДИМО** выделить три элемента!*

1. *(Как изменилась равновесная цена?) засчитывается только в случае правильного и однозначного указания изменения равновесной цены. Ответ не должен допускать каких-то толкований и двусмысленностей. Так, в нашем примере не **будет засчитан ответ** «равновесная цена увеличилась, хотя могла и не измениться совсем»;*
2. *засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения, то есть ответ на второй вопрос включает в себя **два аспекта: обстоятельство/фактор и объяснение.***
✓ Должна быть привязка к конкретному рынку.
3. *засчитывается только при правильном указании **изменения двух запрашиваемых параметров** (в нашем примере: предложения и равновесной цены).*



Пример

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания). Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

Решение

- 1) равновесная цена уменьшилась;
- 2) благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного легкового автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых /предложение легковых автомобилей;
- 3) рост доходов населения приведёт к увеличению спроса на легковые автомобили и увеличению их равновесной цены.

Составное задание 24–25 (что проверяет?)

- **сформированность знаний** об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности, о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
- владение умениями **составлять сложный и тезисный план** развернутых ответов;
- владение умениями **устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи** социальных объектов и процессов;
- владение умениями **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний **собственные суждения и аргументы** по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев и др. (ФГОС).

Как оформляют?

• *В ответе на 24 задание* **НЕОБХОДИМО** составить сложный план.

1 ...

а) ...;

б) ...;

в) ...;

2 ...

а) ...;

б) ...;

в) ...;

3 ...

а) ...;

б) ...;

в) ... ;

Алгоритм выполнения.

Шаг 1.

- Сначала ***внимательно*** прочитайте задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению.
- Выявите ***вопросы*** (пункты плана), ***обязательные для раскрытия предложенной темы*** (не менее трёх).
 - ✓ надо определить ключевое *понятие* (социальный объект, явление, процесс), вспомнить *признаки/элементы/функции* соответствующего социального объекта, *виды/типы* по разным классификациям и проч.

ШАГ 2.

- Сформулируйте как минимум *три содержательных пункта плана*
 - ✓ пункты «Введение», «Понятие...», «Современное состояние...» **не содержательны;**
 - ✓ признаки/структура/ функции соответствующего социального объекта / виды/типы по разным классификациям → **содержательны**
- 4. Составьте сложный план**, детализировав в подпунктах как минимум три пункта плана, непосредственно раскрывающих тему по существу.
- ✓ В плане могут пункты, детализированные в подпунктах, и пункты, не детализированные в подпунктах.
 - ✓ **Проверьте**, раскрывают ли пункты (подпункты) тему, нет ли формулировок абстрактно-формального характера.
 - ✓ **Проверьте корректность** формулировок.

Пример

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу *тему «Правовые основы брака в Российской Федерации»*.

Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Решение

1. Принципы регулирования семейных отношений в Российской Федерации:

- а) признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния;
- б) добровольность брачного союза мужчины и женщины;
- в) равенство прав супругов в семье;
- г) разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию и др.

2. Условия заключения брака:

- а) взаимное согласие мужчины и женщины;
- б) достижение брачного возраста;
- в) отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака.

3. Обстоятельства, препятствующие заключению брака:

- а) кровное родство;
- б) отношения усыновления;
- в) наличие другого, официально не расторгнутого в органах ЗАГС, брака;
- г) признание судом недееспособности вследствие психического расстройства и др.

4. Правовой режим имущества супругов:

- а) законный;
- б) договорной.

5. Личные права и обязанности супругов:

- а) право на выбор фамилии супругов;
- б) свобода выбора мест пребывания и жительства;
- в) равенство в вопросах материнства, отцовства, воспитания и образования детей;
- г) обязанность строить отношения на основе уважения и взаимопонимания, содействовать благополучию семьи и др.

6. Основания для прекращения брака:

- а) смерть или объявление одного из супругов умершим;
- б) расторжение брака.

7. Порядок расторжения брака:

- а) в органах ЗАГС;
- б) в судебном порядке.

Пример

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по *существу* тему «*Деятельность*». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «деятельность».

2. Признаки деятельности:

- а) целенаправленность;
- б) преобразующий характер;
- в) социальный характер;
- г) направленность на результат.

3. Структура деятельности:

- а) субъект и объект деятельности;
- б) цель;
- в) средства;
- г) действия;
- д) результаты.

4. Мотивация деятельности:

- а) потребности;
- б) интересы;
- в) установки, идеалы, принципы, убеждения.

5. Виды деятельности и их особенности:

а) игра (воображаемая ситуация, направленность на процесс); труд, общение;

б) учение (овладение знаниями и умениями, освоение опыта человечества);

в) труд (создание материальных и духовных ценностей): созидательная и разрушительная деятельность;

г) общение (взаимодействие, обмен информацией, идеями, оценками, чувствами и прочее) творческая и репродуктивная деятельность;

б. Классификация видов деятельности:

а) по особенностям отношения к окружающему миру: практическая и духовная;

б) по сферам осуществления: экономическая, политическая, социальная и прочие;

в) по направленности: прогрессивная и реакционная;

г) по отношению к общественным ценностям: моральная/аморальная; законная/незаконная;

д) по социальным формам: массовая, групповая, индивидуальная и прочие.

- 24) I. Понятие "деятельность"
- II. Особенности члов. деят-ти:
- а) осознанной характер
 - б) преобразующий характер
 - в) является целенаправленной
 - г) происходит в обществе и т.д.
- III. Компоненты деятельности:
- а) объект
 - б) субъект
 - в) цель
 - г) мотив и т.д.
- IV. Виды деятельности:
- а) игра
 - б) учёба
 - в) труд и т.д.
- V. Потребности деятельности:
- а) биологические
 - б) социальное
 - в) духовные

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
Будет ли засчитан
такой ответ
учащегося?

Задание 25 (*что проверяет?*)

- умение теоретического обоснования определённого мнения/позиции/идеи и т.п., а также конкретизацию примерами определенного аспекта темы, по которой участник ЕГЭ составил план.
- Советуем сначала **внимательно** прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на **требуемое количество элементов**, необходимых для получения максимального балла.

Алгоритм выполнения

1. **Прочитайте и проанализируйте** предложенное теоретическое положение / мнение/идею и т.п., приведите обоснование.

✓ **засчитывается** только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространенных предложений, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи объектов/процессов.

2. **Ответьте на вопрос.**

✓ Ответ на вопрос должен быть сформулирован **как самостоятельный элемент!!!**

✓ Ответ на этот вопрос засчитывается только при **корректном указании трёх требуемых** позиций/аспектов и т.п. и при отсутствии неверных позиций.

3. **Приведите три примера в соответствии с требованием задания.**

✓ По одному примеру;

✓ Ответ должен быть сформулирован развернуто (**отдельные слова и словосочетания не засчитываются**).

✓ Внимательно **вчитаться** в требования к примерам. Если в задании будет требование, связанное с российскими реалиями / нашими известными соотечественниками / достижениями российской культуры и т.п., то следует приводить именно такие факты; **модельные примеры о стране Z или гражданине А. в качестве правильных зачтены не будут.**

Как оформлять?

- *В ответе на 25 задание **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должны быть выделены три элемента (желательно пронумеровать каждый элемент).*
 - 1) обоснование...
 - 2) ответ на вопрос...
 - 3) три примера, иллюстрирующих...

ПРИМЕР.

Задание 25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте мысль о том, что производство и финансирование общественных благ в условиях рынка не может осуществляться без участия государства.
2. Какие виды общественных благ доступны гражданам РФ? (Назовите любые три вида благ.)
3. Для каждого из указанных в пункте 2 видов общественных благ приведите по одному примеру, иллюстрирующему значение данного вида общественных благ для населения страны.

Решение.

1. обоснование: потребление общественных благ осуществляется всеми членами общества бесплатно на бесконкурентной основе. Их производство, с одной стороны, требует большого количества средств, что не под силу частным предпринимателям, а с другой стороны, не приносит прибыли. Поэтому основные расходы на производство общественных благ берет на себя государство;

2. Ответ на вопрос:

- обеспечение охраны правопорядка;*
- бесплатное образование;*
- уличное освещение;*

3. Три примера:

- *Обеспечение охраны общественного порядка: гр.Новиков обратился в полицию с заявлением о краже принадлежащего ему автомобиля – в результате защищается право собственности;*
- *Бесплатное образование: гр.Павлова написала заявление о приеме ее дочери в 1 класс МБОУ №1 г.Новошахтинска на бесплатной основе – реализуется право на получение образования;*
- *В г.Ростове-на-Дону за счет средств муниципального бюджета на нескольких улицах были установлены фонари уличного освещения на основе светодиодных ламп, что сделало более комфортным и безопасным движение по ним в темное время суток.*

ВАЖНО!!!

- *примеры, обоснования, объяснения и аргументы приводимые в 19,20,25 должны быть разумными, не противоречить здравому смыслу и, конечно же, соответствовать российским реалиям (в заданиях, где есть такое требование).*

Не будут засчитаны такие ответы:

- «В 2018 году гражданин Иванов выдвинул свою кандидатуру на выборах Президента Российской Федерации» (как пример политического участия гражданина Российской Федерации в задании 19);
- «Правительство России для борьбы с инфляцией отменило выплату пенсий» (как пример антиинфляционной меры российского правительства в задании 25),
- «Художник Суриков написал новую картину, вследствие чего она была выставлена в Эрмитаже» (как пример деятельности субъекта в современном обществе в задании 19),
- «Вася поехал на экскурсию в тюрьму со своим классом от их школы, и увидел много страшных, опасных и неприятных людей, ужасные условия их жизни, и понял, что никогда в жизни не нарушит закон, чтобы не оказаться в тюрьме» (как пример деятельности школы, направленной на формирование и развитие правовой культуры подростков в задании 19).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
УСПЕШНОЙ СДАЧИ ЕГЭ!

ВЫСОКИХ И ЗАСЛУЖЕННЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ!