

Особенности выполнения заданий № 22-24 ОГЭ по биологии (на основе анализа результатов 2025 года)

Бутова Светлана Ивановна

учитель биологии

МОУ гимназии №87 г. Краснодара

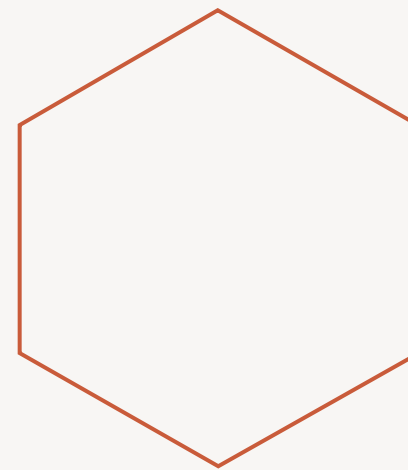


3358 участников ОГЭ по биологии в 2025 году

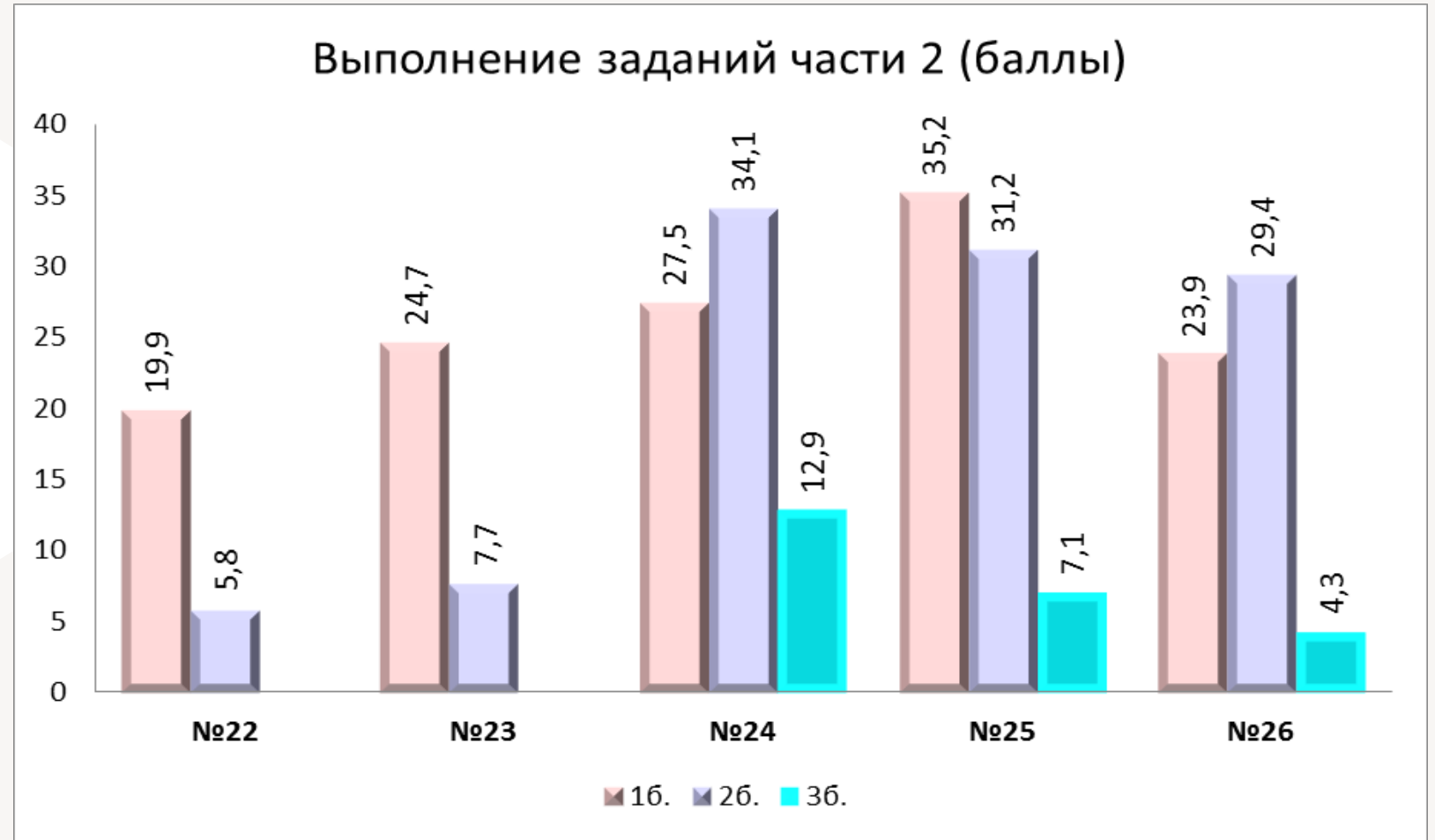
Отметка «5» – 403
Отметка «4» – 1608
Отметка «3» – 1230
Отметка «2» – 117



59,9%

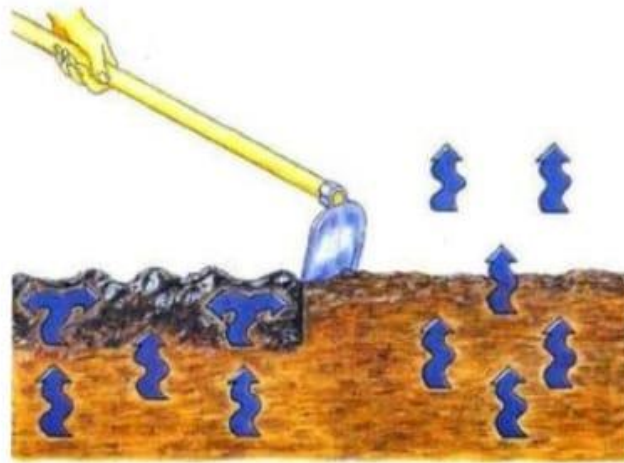


1. Затруднения в выполнении заданий линии 22 и 23
2. Сложности с выполнением 3 части заданий линии 24-26
3. Высокий уровень выполнения заданий линии 24 и 25 в целом



Задание 22

Рассмотрите рисунок с изображением агротехнического приёма. Как называют приём, изображённый на рисунке? С какой целью он используется?



Элементы ответа

- 1 Рыхление почвы
- 2 Сохранение влаги в почве

Задание 22

Рассмотрите рисунок с изображением одомашненного насекомого. Как называют насекомое, изображённое на рисунке? Какую пользу получает человек от этого насекомого? Назовите одну из них.

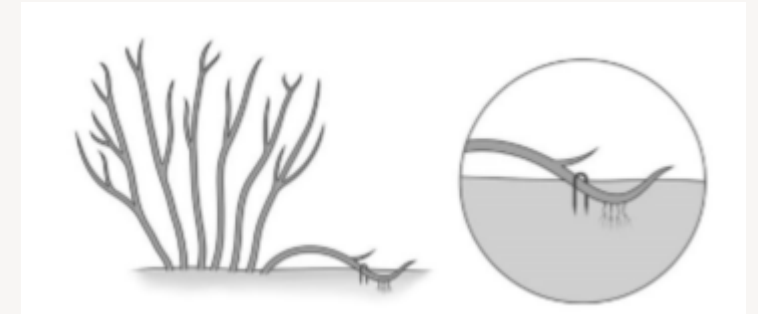


Элементы ответа

- 1** Пчела медоносная
- 2** Получение меда (продуктов пчеловодства)

Задание 22

Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий один из способов вегетативного размножения растения. Как называют этот способ вегетативного размножения? В чём заключается один из недостатков такого способа размножения растения по сравнению с размножением семенами.



Элементы ответа

1. Отводками
2. Менее приспособлены к условиям

Задание 22

Дайте развернутый ответ.

Рассмотрите рисунки, иллюстрирующие этапы оказания первой помощи. Как называют изображённую манипуляцию? Укажите два правила оказания данного вида первой помощи.



Элементы ответа

1. Накладывание жгута
2. Зафиксировать выше места повреждения сосуда; положить под жгут чистую ткань; указать время наложения жгута

Задание 23

*Высокий уровень
сложности*

Дайте развернутый ответ.

Итальянский естествоиспытатель Л. Спалланцани ещё в середине XVIII в. обратил внимание на то, что летучие мыши свободно летают в абсолютно тёмной комнате, не задевая предметов. Он решил выяснить причины такой способности. В своём опыте он взял группу летучих мышей, часть из которых экспериментатор ослепил, а вторую – контрольную – оставил зрячими. Всех мышей Л. Спалланцани выпустил в тёмную комнату и стал наблюдать. Оказалось, что ослеплённые мыши летали наравне со зрячими, не натываясь на препятствия.

Какой вывод мог сделать Спалланцани на основании проведённого эксперимента? Как можно объяснить результаты эксперимента с позиции современных знаний об ориентации этих рукокрылых?

Элементы ответа

1. Летучие мыши не используют органы зрения для ориентирования в пространстве
2. Летучие мыши ориентируются с помощью ультразвука (эхолокация)

Основные ошибки



Дайте развернутый ответ.

Итальянский естествоиспытатель Л. Спалланцани ещё в середине XVIII в. обратил внимание на то, что летучие мыши свободно летают в абсолютно тёмной комнате, не задевая предметов. Он решил выяснить причины такой способности. В своём опыте он взял группу летучих мышей, часть из которых экспериментатор ослепил, а вторую – контрольную – оставил зрячими. Всех мышей Л. Спалланцани выпустил в тёмную комнату и стал наблюдать. Оказалось, что ослепленные мыши летали наравне со зрячими, не натываясь на препятствия.

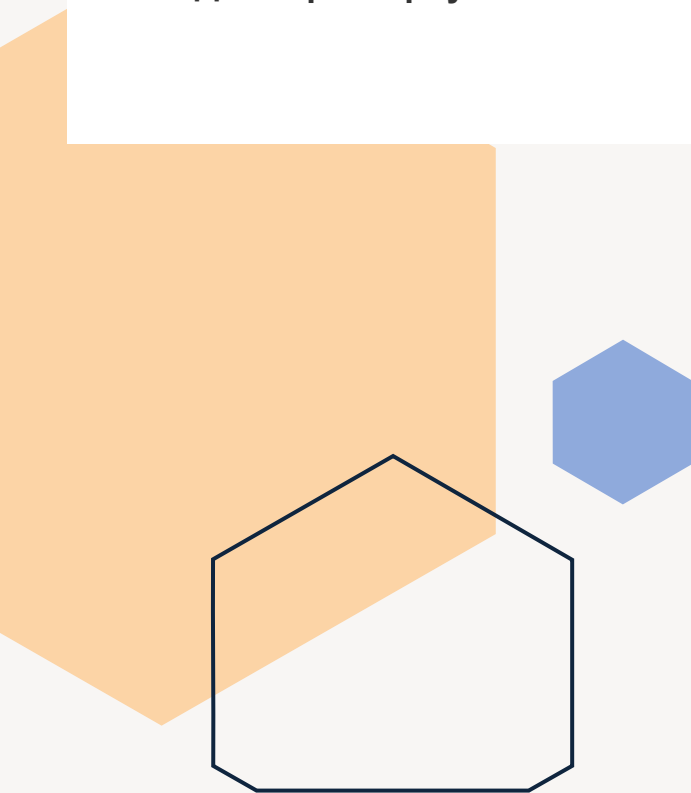
Какой вывод мог сделать Спалланцани на основании проведённого эксперимента? Как можно объяснить результаты эксперимента с позиции современных знаний об ориентации этих рукокрылых?

1. Не понят эксперимент
2. Не сформулированы выводы
3. Не объяснены результаты эксперимента
4. При описании нескольких экспериментов ответ сформулирован на основании только одного
5. В качестве ответа переписаны условия задания

Школьники изучали рост проростков фасоли. Они посадили два проросших семени фасоли в одинаковые горшки и стали наблюдать за ростом проростков. Когда над поверхностью почвы появились семядоли, школьники удалили у одного из проростков одну семядолю. Через пять дней школьники отметили, что растение с двумя семядолями опережало в росте растение с одной семядолей.

Какую гипотезу могли сформулировать школьники перед постановкой эксперимента? Объясните результат эксперимента.

Дайте развернутый ответ.

- 
-
-
-
1. Семядоли влияют на рост проростков (с двумя семядолями проростки растут интенсивнее)
 2. Рост растения с одной семядолей замедлился из-за недостатка питательных веществ

24 линия. Прочитайте текст и выполните задания.

ЯБЛОНЯ

Яблоня – многолетнее растение. Дикая яблоня может жить до двухсот лет. Культурные яблони живут и развиваются до пятидесяти лет. Продолжительность их жизни, так же как и урожайность, и качество плодов, зависит от ухода и почвенно-климатических особенностей тех районов, где выращиваются яблони.

Корневая система яблони хорошо развита, и корни активно извлекают необходимые минеральные вещества и воду из почвы. Кроме толстых, или, как их называют, скелетных корней, имеются ещё многочисленные мелкие корни. Основные корни уходят в почву на пять метров и глубже. От скелетных корней отходят вширь ответвления боковых корней, которые нередко достигают десяти и более метров. Отходящие от боковых корней белые корешки покрыты невидимыми для невооружённого глаза корневыми волосками, при помощи которых происходит всасывание из почвы воды и растворённых в ней минеральных веществ. Корни яблони растут главным образом весной, летом их рост ослабевает и возобновляется вновь только осенью.

Яблони выращивают из семян, которые предварительно стратифицируют – пересыпают сырым песком и держат при температуре +5 °С до посева. Из семени вырастает молодая яблоня-сеянец. После двух-трёх лет выращивания сеянцы яблони пересаживают на постоянное место произрастания. В этом случае молодое растение называют саженцем. Для передачи сортовых свойств саженцу делают прививку – пересаживают почку с сортовой яблони на ствол саженца. Существуют разнообразные способы прививок. При прививках ткани пересаженной почки и ствола саженца должны срастись, образовав единый организм. Таким образом, сортовые качества передадутся новому растению яблони.

Используя содержание текста, «Яблоня» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Что понимается в тексте под сеянцем яблони?
- 2) Почему саженцы высаживают либо весной, либо осенью?
- 3) Для получения высокого урожая яблок производят обрезку яблонь, удаляя весной верхние части её побегов. Каким образом обрезка позволяет увеличить урожайность?



24 линия. Прочитайте текст и выполните задания.

МОНГОЛЬСКИЙ ДЗЕРЕН – ГОРДОСТЬ ЗАБАЙКАЛЬЯ

Дзерен (монгольский дзерен), или зобастая антилопа, – некрупная степная антилопа со стройными ногами и лировидно изогнутыми рогами у самцов. У самок рогов нет.

Второе название антилопа получила за то, что у самцов сильно развита гортань, которая делает низ шеи выпуклым. Подобно другим антилопам этого отряда животные отряда парнокопытных держатся большими стадами. Они каждый день пробегают большие расстояния в поисках новых пастбищ. В сухих степях мало воды, и они могут подолгу не пить. Скорость движения и выносливость взрослого при массе тела самца до 40 кг невероятна. При виде опасности животное может скакать со скоростью 75–80 км в час, взлетая при 4–6-метровых прыжках до 2 м в высоту.

Когда-то в прошлом дзерены вольготно паслись на бескрайних степных просторах Центральной Азии. До появления человека у этих антилоп был только один враг – волк. Когда первые люди пришли в степь, они стали не только охотиться на этих антилоп, но и осваивать степные экосистемы под пастбища для домашних животных. В результате антилоп становилось всё меньше и меньше. В настоящее время вид встречается в степях и полупустынях Монголии, в Китае и в России.

Задание №1. Дайте развернутый ответ.

Используя содержание текста «Монгольский дзерен – гордость Забайкалья» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

1. В связи с чем антилопа получила название зобастая?
2. Какова длина прыжка дзерена при виде опасности?
3. Как называются экологические отношения между дзереном и волком?

Хищничество



Типичные ошибки в 24 линии

1. Переписывание текста задания в ответе.
2. Ответ на вопросы без опоры на представленную в тексте информацию.
3. Нужная информация, представленная в явном или скрытом виде в тексте, не найдена.
4. Анализ прочитанного не проведен.
5. Нет обобщения прочитанного.
6. Не построены собственные умозаключения.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



Открытый банк заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

<https://fipi.ru/>

Благодарю за внимание!



Светлана Ивановна Бутова

svet88butova@mail.ru

8(918) 244 85 05