



Инструменты формирования, развития и оценивания функциональной (финансовой) грамотности в условиях реализации ФГОС на уровне основного общего образования

Бухарина Светлана Владимировна,
учитель истории, обществознания и основ финансовой грамотности
МАОУ гимназии № 82 г. Краснодара





Из ФГОС ООО

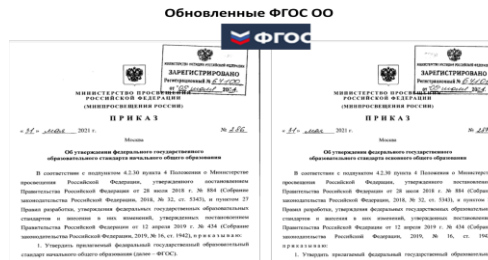
III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;





ФГОС ООО

В требованиях к результатам освоения программ ООО

Предметные результаты освоения программ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

Функциональная грамотность обучающихся — способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий





ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

Функциональная грамотность – способность использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (Леонтьев А.А.)

Виды функциональной грамотности:

- Математическая
- Читательская
- Естественнонаучная
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



- **Финансовая грамотность** - это результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния (Стратегия)



Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты											
	для учащихся школьного возраста (15-18 лет)						для взрослых					
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)		Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
Предметная область 1. Деньги и операции с ними												
Сущность и функции денег	Знать, какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе Понимать, что такое инфляция Знать признаки подлинности денег Знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (например, когда в банкомате своего банка можно снять деньги без комиссии, а в банкоматах других банков может взиматься плата за доступ к их собственным деньгам) Понимать, что такое электронный кошелёк	Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (больше теряют наличные деньги, нежели деньги, положенные в банк под проценты) Понимать, что такое цифровые финансовые активы, и какие ограничения на них накладываются в России	Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег	Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации	Осознавать свои собственные привычки при использовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения Проявлять уверенность в выборе определённого вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации	Уважать различные предпочтения людей в отношении расходов или накопления денег Проявлять уверенность при оценке выгод и издержек, связанных с использованием разных видов денег	Иметь представление о том, что деньги могут выступать в различных формах (наличные, безналичные, электронные, цифровые) и знать, что представляет собой каждая из этих форм Понимать сущность двухуровневой банковской системы Знать, как можно проверить деньги на подлинность Понимать варианты возможных действий при обнаружении фальшивых денег Понимать, что покупательная способность денег может изменяться с течением времени (сущность инфляции и дефляции) Знать о возможности гиперинфляции и ее последствиях для личного благосостояния Понимать, что хранение и использование деньгами сопряжено с издержками и рисками, разными для разных форм денег Знать способы конвертации разных форм денег друг в друга Знать, что такое номинальные и реальные величины	Понимать, какие функции выполняют деньги Понимать роль Банка России в регулировании современного денежного обращения и уровня инфляции Понимать роль финансовых посредников в создании и цифровизации разных форм денег в экономике Знать основные подходы к снижению издержек и рисков хранения и пользования деньгами в разных формах Понимать, что конвертация разных форм денег друг в друга может быть сопряжена с издержками Знать, что процент отражает разную стоимость денег для разных людей в разные временные периоды Понимать отличие процента от простого Иметь представление о возможности различной структуры денежных выплат по заключённым договорам (в том числе, аннуитетной) Понимать к каким макроэкономическим последствиям приводит инфляция и дефляция Понимать основные подходы к расчету показателей инфляции	Различать разные формы денег Уметь конвертировать разные формы денег друг в друга Принимать надлежащие меры при появлении сомнений в подлинности денег Уметь вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях Уметь рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами (например, сравнение уровня цен, зарплат и т.д.)	Идентифицировать издержки и риски, связанные с хранением и использованием денег в разных формах Уметь минимизировать риски, связанные с использованием денег в различных формах Стремиться снижать издержки хранения и пользования деньгами в разных формах Уверенно говорить о деньгах с членами своей семьи, включая детей, а также со взрослыми, которым доверяет	Осознавать, что деньги – средство для достижения цели, а не собственно цель Уверенно принимать решения относительно того, как именно использовать деньги для повышения своего финансового благополучия, при необходимости обращаясь за консультациями Стремиться снижать издержки хранения и пользования деньгами в разных формах Уверенно говорить о деньгах с членами своей семьи, включая детей, а также со взрослыми, которым доверяет Признавать, что стоимость денег для разных людей и в разные временные периоды может быть разной	Уважать предпочтения разных людей к использованию разными формами денег Стремиться оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с хранением и использованием разных видов денег Стремиться оценивать издержки конвертации разных форм денег друг в друга Стремиться расширять круг знаний и навыков в области экономической культуры, связанных с деньгами



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ГИМНАЗИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ





ОТЛИЧИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОТ ДРУГИХ КУРСОВ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1. Отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране, следовательно большая свобода в выборе методики обучения;**
- 2. Имеет возможность использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием курсов / модулей / тем;**
- 3. Имеет междисциплинарный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук**





ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической)
- Обучающиеся вводятся в проблемные финансовые ситуации
- Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач
- Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта
- Преимущественно используются интерактивные формы занятий
- Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна быть подкреплена индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1) Модульная технология обучения:

- учебный материал разбит на модули;
- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач;
- изучение учебного материала имеет логическое начало – проблему в области личных финансов и логическое завершение – решение проблемы (или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем);
- завершение изучения модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений





МОДУЛИ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

- **Что такое деньги**
- **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**
- **Страхование**
- **Фондовый рынок**
- **Собственный бизнес**
- **Пенсионное обеспечение**
- **Налоги**
- **Риски в мире денег**





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

2) КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений

Например:

Представьте, что вы уже окончили институт, начали работать и хотели бы купить свое жилье. Но у вас в наличии только 200 тыс. р. Квартира, которую вы присмотрели, стоит 2 млн р. Что будете делать, чтобы решить данную проблему без обращения к родителям и друзьям, самостоятельно?





ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ

- В каждом задании описывается жизненная ситуация, понятная и похожая на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний.
- Ситуация и вопросы изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- Ситуация требует выбора варианта поведения - ответа на вопрос «Как поступить?»»





ПРИМЕР ФИНАНСОВОГО КЕЙСА

Дружи с финансами

**НЕДЕЛЯ
ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**
для детей и подростков



ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ №1: СЕМЬИ ПЕТРОВЫХ И ИВАНОВЫХ ПЛАНИРУЮТ ЛЕТНИЙ ОТДЫХ

Вопросы для анализа финансового поведения семей	ИВАНОВЫ	ПЕТРОВЫ
Каков состав семьи	2 взрослых и 2 ребенка	2 взрослых и 2 ребенка
Когда начинают планировать летний отдых	За 10 месяцев до начала летнего отдыха	Накануне (за 1-2 недели до начала летнего отдыха)
Откуда берут деньги на оплату летнего отдыха	Оформляют накопительный вклад и в течение года копят на отдых	Оформляют кредит накануне, следующий год расплачиваются за отдых
Насколько финансово грамотно планируют летний отдых семьи	?	?



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

3) ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- 1) Обучающие (оформление договора вклада)
- 2) Тренинговые (выбор страховой компании)
- 3) Обобщающие (разработка долгосрочного финансового плана)
- 4) Контролирующие (презентация проектов собственного бизнеса)

По игровой технологии:

- 1) Настольные (игра «Не в деньгах счастье»)
- 2) Интеллектуальные (Что? Где? Когда?)
- 3) Деловые (разработка идеальной модели пенсионной системы)
- 4) Имитационно-ролевые (взаимодействие с различными финансовыми организациями в меняющихся условиях): кейс-игра для профильной смены



Много игр: [вашифинансы.рф](http://edu.pacc.ru), <http://edu.pacc.ru>.



Педагогические приемы, используемые при обучении ФГ

- Использование актуальной для обучающегося тематики (например, для подростков тему вкладов);
- Использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
- Использование сайтов для поиска информации, ее интерпретации;
- Привлечение знаний из других областей знания (например, из истории, географии, литература);
- Театрализация, использование художественных образов;
- Включение духа соревнования в учебную деятельность (кто больше заработает, кто больше сэкономит и др.);
- Анализ материалов СМИ;
- Подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
- Исправление ошибок в тексте финансового характера;





Педагогические приемы, используемые при обучении ФГ

- Создание какого-то творческого продукта своими руками (деньги, макеты, плакаты и др.)
- Подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
- Подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- Разработка алгоритмов финансового поведения;
- Моделирование проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- Анализ (или поиск) финансовых вопросов (тем, моделей поведения) в фильмах, мультфильмах, литературе;
- Трансформация финансового текста в таблицу, график, диаграмму;
- Написание эссе;
- Разработка вопросов, заданий, кейсов, математических задач для других команд





ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ЗАДАЧИ

5-7 КЛАССЫ, Расходы семейного бюджета

Представьте, что ваша семья планирует бюджет на следующий месяц. Доходы вашей семьи составляют 50 тыс. р. На семейном совете вами был составлен список всего желаемого, и обнаружилось, что именно в следующем месяце предстоит очень много дополнительных трат (этот список оказался на 60 тыс. р.), отказаться от которых очень сложно. Как решить данную проблему, чтобы не ущемлять членов семьи?

Расходы:

- Коммунальные услуги – 4 тыс. р.
- Продукты питания – 11 тыс. р.
- Оплата кредита – 6 тыс. р.
- Покупка сезонной одежды – 6 тыс. р.
- Закупка для школы – 1 тыс. р.
- Посещение кинотеатра и кафе семьей – 2 тыс. р.
- Оплата бассейна для детей – 2 тыс. р.
- Покупка нового чайника – 1 тыс. р.
- Карманные деньги для детей – 3 тыс. р.
- Покупка проездных карт – 2,2 р.
- Празднование дня рождения папы – 6 тыс. р.
- Поездка на экскурсию с классом в другой город – 1 тыс. р.
- Покупка предметов личной гигиены и бытовой химии – 1,8 р.
- Ремонт автомобиля – 4 тыс. р.
- Покупка нового шкафа – 4 тыс. р.
- Текущие мелочи – 5 тыс. р.
- Подарок на свадьбу двоюродной сестры – 5 тыс. р.





ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ЗАДАЧИ

Родители Дмитрия решили купить ему на следующий день рождения ноутбук. Стоимость ноутбука – 32 200 рублей. Заработная плата мамы – 25 000 рублей, Папы – 32 500 рублей. Родители могут один раз в начале года отложить половину суммарной зарплаты за месяц или могут откладывать по 5% в месяц от суммы заработной платы. Также у них есть возможность положить деньги на срочный вклад без возможности пополнения под 12% годовых. Могут ли при таких условиях родители Дмитрия купить ему ноутбук через год?





Доходы	Расходы

Всего: _____ Р

Всего: _____ Р

Питание – 33 тыс. Р
Прибыль от бизнеса мамы и папы – 50 тыс. Р
Товары для дома – 6 тыс. Р
Оплата коммунальных услуг – 7 тыс. Р
Пенсия бабушки – 12 тыс. Р
Телефон, интернет – 1 тыс. Р
Уроки английского языка – 4 тыс. Р
Стипендия старшего брата – 2 тыс. Р
Транспорт – 2 тыс.
Витамины – 1 тыс. Р





У Семена есть грузовик 1997 года выпуска с мощностью 600 лошадиных сил, а у Пети - легковой автомобиль 2015 года выпуска мощностью 120 лошадиных сил. Как вы считаете, кто из них заплатит больший налог и почему?





1) Предположим, что в племени Кума-Така 1 копьё можно обменять на 3 глиняных горшка. Сколько глиняных горшков нужно отдать, чтобы получить 4 копья?



2) Предположим, что в племени У-гу-гу 1 ожерелье можно обменять на 2 лука, а 1 лук – на 2 рыбины. Сколько рыбин нужно отдать за 1 ожерелье?





Кредит – это _____ чужими деньгами.

Получив кредит, важно понимать, что полученные деньги не ваши.

Эти деньги нужно будет _____.

Необходимо чётко выполнять взятые на себя обязательства и _____ кредит по установленному графику – определенные суммы в определенные сроки.

В эту сумму входят проценты – это небольшая, _____ часть денег, которую человек платит за использование денег банка.

Нельзя забывать оплачивать кредит, иначе банк насчитает штрафы (дополнительные проценты), сумма долга существенно _____.

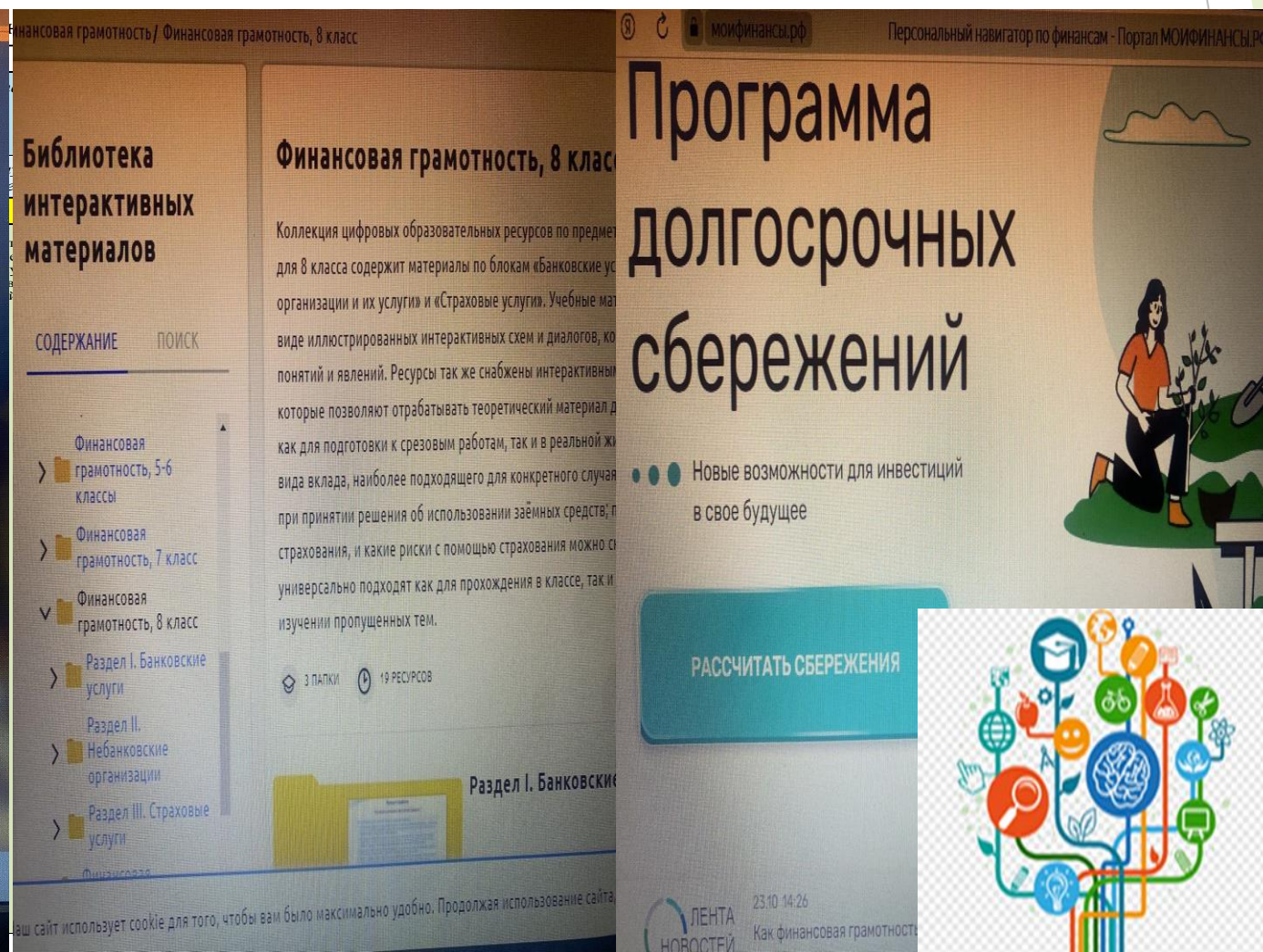
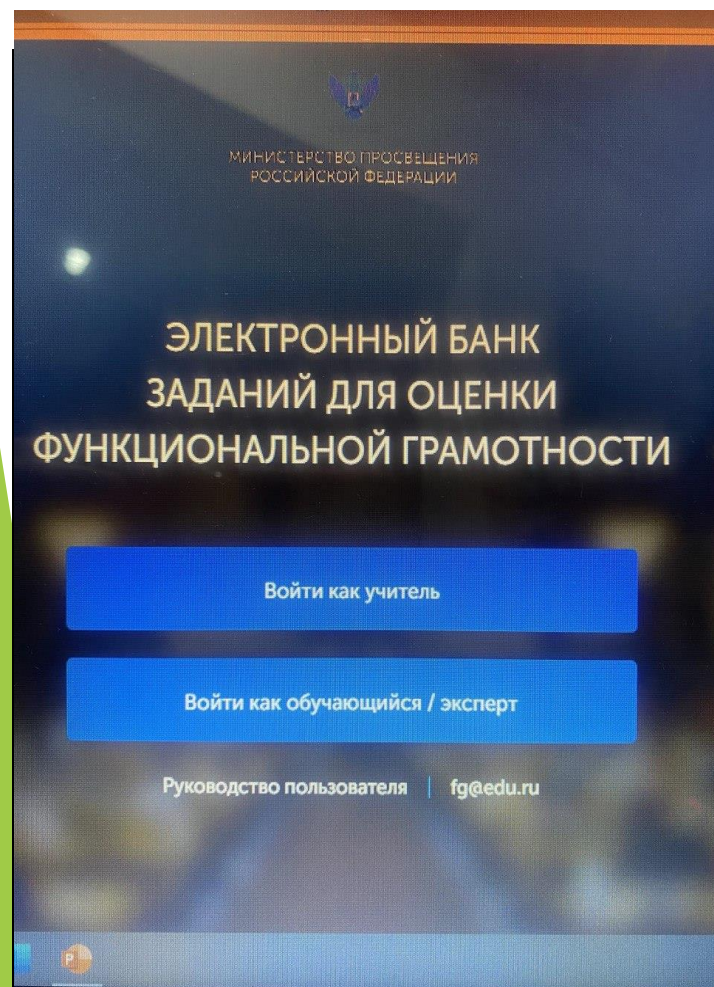
Прежде чем взять кредит, надо _____, как потом его вернуть.

Слова-подсказки: подумать, дополнительная, увеличится, пользование, вернуть, погашать





Электронные образовательные ресурсы





Электронные образовательные ресурсы

Проект «СберКласс»



16:18 LTE

< Инструкция для школ... >

СБЕР КЛАСС

Для использования платформы «СберКласс» каждый ученик получит обезличенный индивидуальный логин и пароль. Ваша задача — раздать логины и пароли каждому ученику. По результатам входа перед учеником будет открыт набор модулей для прохождения.

Чтобы было удобнее отслеживать, кому какой логин был выдан, рекомендуем отправлять логины и пароли индивидуально на электронную почту или в другой мессенджер. Таким образом останется цифровой след, и у вас будет возможность проверить, кому какой логин был отправлен.

Дополнительно необходимо вести таблицу с выданными логинами и паролями. Вот пример того, как можно организовать такую таблицу:

ФИО	Логин
Иванов Иван Иванович	uchenikpvb1234
Петрова Анна Викторовна	uchenikpva5678
Сидоров Максим Андреевич	uchenikpsm9012

Если у вас возникнут вопросы, обращайтесь в техническую поддержку «СберКласса»: support@sberclass.ru

Share icons: share, search, home, messages





Методы обучения, используемые при обучении ФГ

Репродуктивные методы:

- рассказ учителя по финансовой тематике,
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся
- Работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ)
- Иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов
- Решение репродуктивных тестов, задач, заданий

Продуктивные методы:

- Проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- Исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- Проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом)





Проектная деятельность на уроках ФГ

- **Учебный проект** – совместная учебно-познавательная творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель и согласованные методы, направленная на решение какой-либо проблемы или на создание определённого проектного продукта, который можно передать другим для практического использования





Проектная деятельность на уроках ФГ

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

ТИП ПРОЕКТА	ЦЕЛЬ ПРОЕКТА	ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы
Игровой или ролевой проект	предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)



Проектная деятельность на уроках ФГ

- **Темы проектов:**
 - «Как сохранить деньги во время кризиса»
 - «Бизнес среди несовершеннолетних»
 - «С налогами на Ты»
 - «Твой безопасный банк в кармане»
 - «Личный финансовый план»
 - «Биржа и основы инвестирования»
 - «Азбука страхования»
 - «Моя профессия – финансист»





Проектная деятельность на уроках ФГ

- **Продукты проектов:**
 - **Макеты**
 - **Информационные плакаты**
 - **Финансовые викторины**
 - **Мини-сборники тестов**
 - **Финансовые кроссворды**
 - **Мини-сборники кейсов и финансовых задач**
 - **Сценарии деловых и ролевых финансовых игр**
 - **Информационные каналы**





Проектная деятельность на уроках ФГ

- **Продукты проектов:**

Бизнес-планы

Видеоклипы

Компьютерные программы

Газеты и журналы

Пакеты рекомендаций

Буклеты

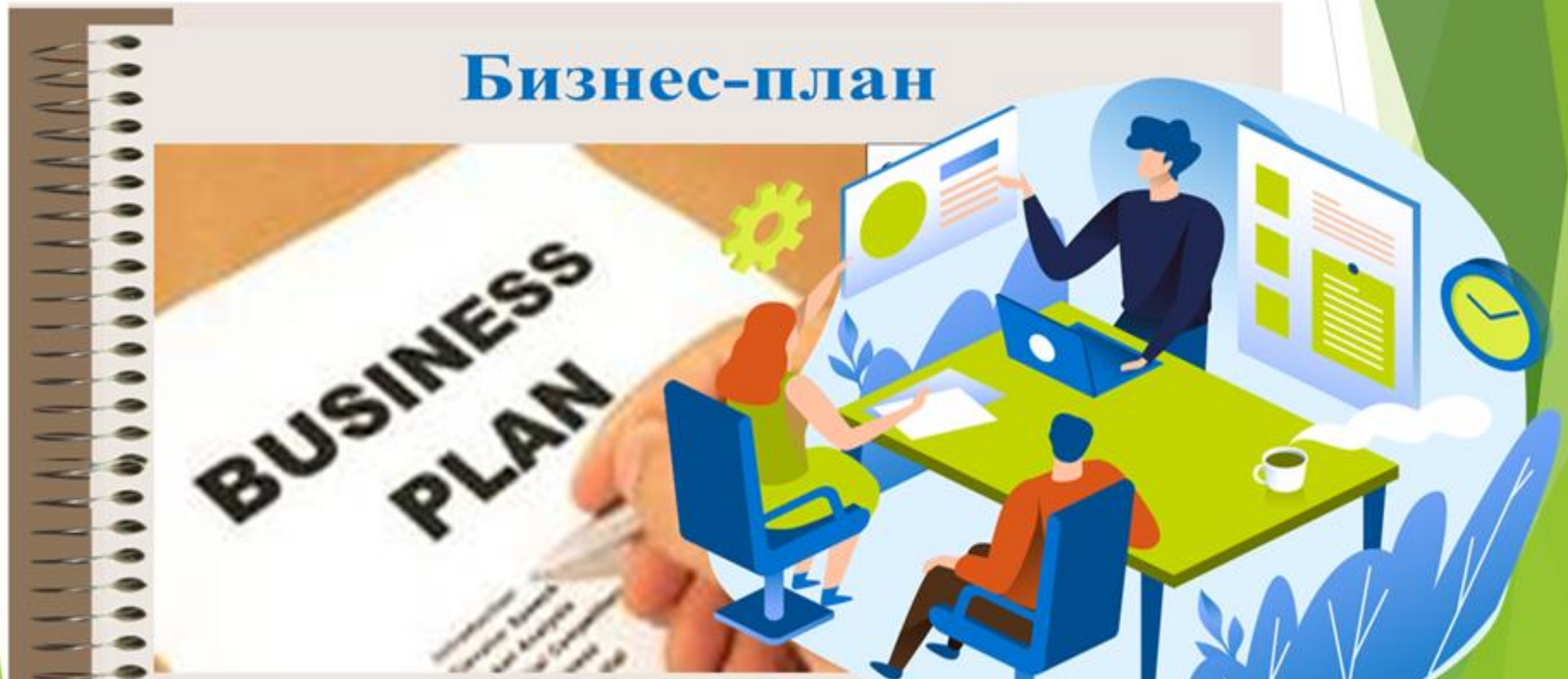
Памятки





Проектная деятельность на уроках ФГ

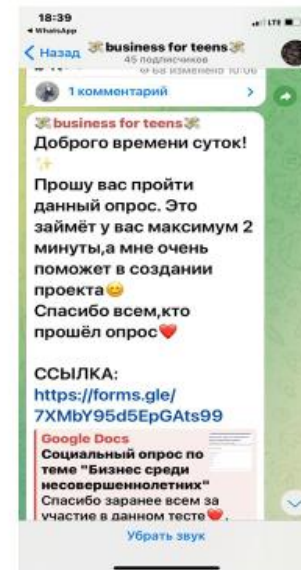
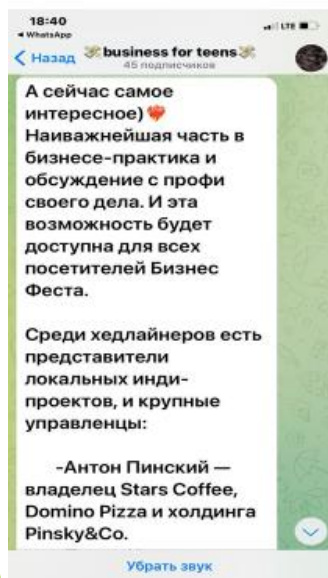
Бизнес-план





Проектная деятельность на уроках ФГ

XXI Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»





Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации



Стратегия 2023

Правительством принята «Национальная стратегия
повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.»

Цель: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Задачи:

- Повышение охвата и качества финансового образования и формированности населения.
- зработка механизмов
- аимодействия государства и
- щества, защита прав потребителей
- нансовых услуг.



Целевые группы:



- школьники и студенты;
- граждане, склонные к рискованному типу финансового поведения в сложных жизненных обстоятельствах;
- пенсионеры и граждане с ограничениями по здоровью.





Национальный проект «Кадры»

- ▶ Национальный проект «Кадры» был объявлен президентом РФ Владимиром Путиным в ходе оглашения послания Федеральному собранию 29 февраля 2024 года
- ▶ Цель проекта — помочь подросткам стать профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века. Для этого планируется укрепить взаимодействие всех уровней образования — от школы до высшего учебного заведения. Также важно участие будущих работодателей. Президент обратился к руководителям предприятий, научных и медицинских центров, чтобы они включались в систему профориентации и приглашали к себе школьников, которые могли бы посмотреть цеха, музеи, лаборатории
- ▶ Глава государства подчеркнул, что нужно укрепить связку всех уровней образования — от школы до вуза, которые должны работать в единой логике, на общий результат



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



Финансовая грамотность как инструмент профориентации

**XVII Всероссийская научно-
практическая онлайн-
конференция по
финансовому
просвещению в России**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК
ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**



АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

06-08 декабря в 10:00



Краевая инновационная площадка

«Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»))»





Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности» dnifg.ru



Ежегодно проходят Всероссийские мероприятия по финансовой грамотности: **недели финансовой грамотности для детей и молодежи.**

Более 1,5 млн. учащихся приняли участие в различных образовательных мероприятиях по финансовой грамотности





Финансовая грамотность как инструмент профориентации детей и молодежи

Проект «День финансиста»
Конкурс эссе

Всероссийский онлайн-зачет



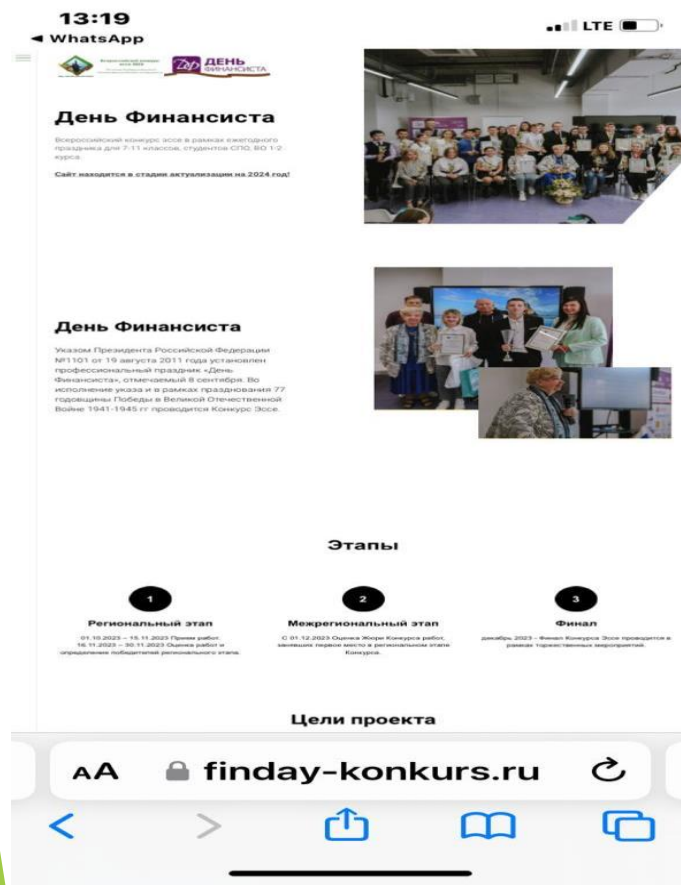
Банк России



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
ОНЛАЙН-ЗАЧЕТ
ПО ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ

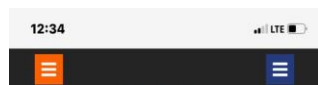
1 - 21 ноября 2023





Финансовая грамотность как инструмент профориентации детей и молодежи

Всероссийская олимпиада «Финатлон для старшеклассников»

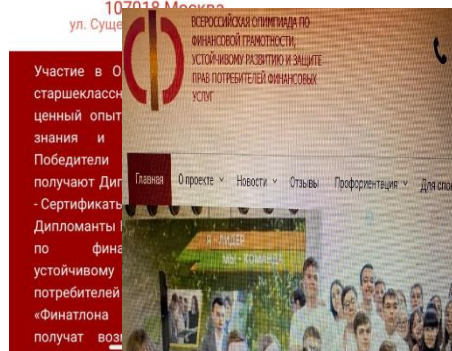


ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ПО
ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ,
УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ
И ЗАЩИТЕ ПРАВ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

+7 (495) 369-04-02 доб.5

olimpiada@ifru.ru

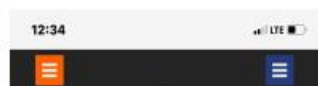
107018 Москва
ул. Суздальская





Финансовая грамотность как инструмент профориентации детей и молодежи

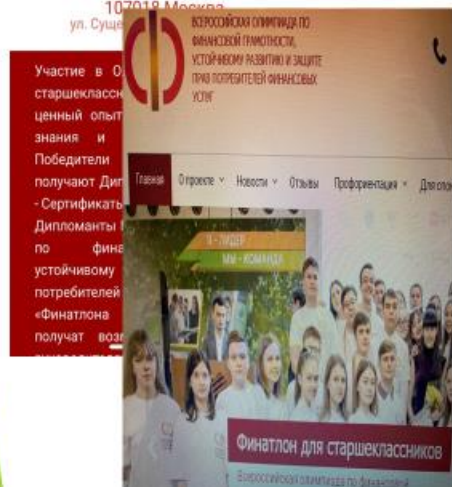
Всероссийская олимпиада «Финатлон для старшеклассников»



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА ПО
ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ,
УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ
И ЗАЩИТЕ ПРАВ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

+7 (495) 369-04-02 доб.5
olimpiada@ifru.ru

107018 Москва
ул. Суздальская



Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг



ФИНАТЛОН
для старшеклассников

ДИПЛОМ

победитель

Якубка Алина

ученица 8 класса МАОУ гимназия номер 82 г. Краснодар

Краснодарский край

Председатель Оргкомитета
профессор, д.э.н.
И.В.Костиков



2023-2024

Меню "ГЛ" №
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг



ФИНАТЛОН
для старшеклассников

ДИПЛОМ

призер

Манько Денис

ученик 8 класса МАОУ гимназия № 82
город Краснодар

Председатель Оргкомитета
профессор, д.э.н.
И.В.Костиков



Меню "ГЛ" №
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей финансовых услуг



ФИНАТЛОН
для старшеклассников

ДИПЛОМ

призер

Рощин Дмитрий

ученик 8 класса МАОУ гимназия № 82
город Краснодар

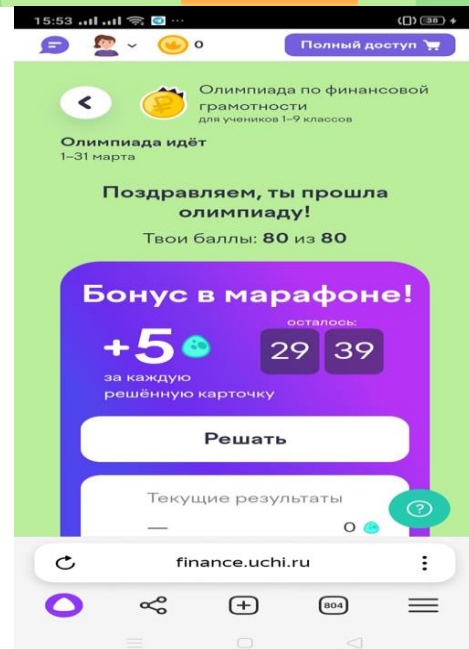
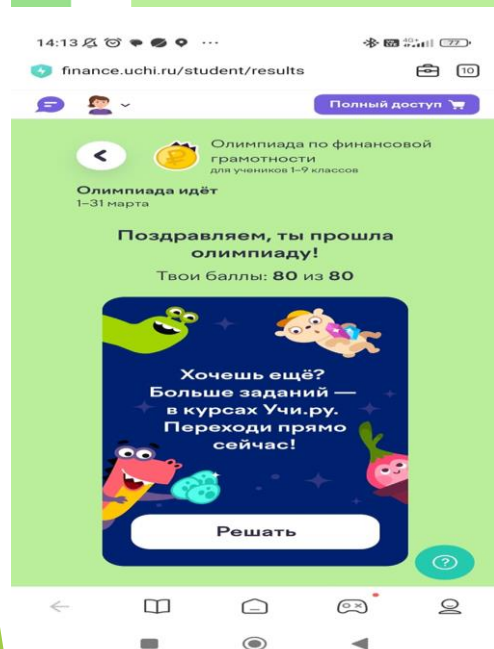
Председатель Оргкомитета
профессор, д.э.н.
И.В.Костиков



2023-2024



Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству



- **Онлайн-олимпиада для учеников 1-9 классов проходит на образовательной платформе Учи.ру**
- Школьники учатся формировать полезные финансовые привычки, знакомятся с основами предпринимательства**





Финансовая грамотность как инструмент профориентации детей и молодежи

Проект «Умные каникулы» (на базе КубГУ)

Цель - создать предпосылки к выстраиванию индивидуальной профориентационной траектории учащихся в мире профессий

☐ проектная деятельность

☐ сюжетно-ролевые

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ПАРТНЁРСТВО

и деловые игры

☐ мастер-классы

☐ квесты

☐ тренинги

☐ практикумы



КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ





Финансовая грамотность как инструмент профориентации детей и молодежи

Проект «СберКласс»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ПАРТНЁРСТВО





Статистика последних лет:



49%	россиян хранят сбережения дома
11%	россиян имеют стратегию накоплений на период пенсионного возраста
28%	населения не признает личной ответственности за свои финансовые решения, считая, что государство все должно возмещать
60 %	не уверены, что через 20 лет крупнейшие компании страхового рынка никуда не денутся
57%	владеют базовыми навыками финансовой арифметики
64%	не доверяют банкам
Население в незначительной степени знакомо с законами и нормативными актами по финансовым продуктам	

**Менее половины россиян (45 %)
ведут систематический учет своих личных средств**





Финансово грамотному человеку необходимы функциональные навыки и компетенции:



- ✓ **Умение считать** – оценивать порядок величин, сопоставлять затраты, объемы и цены, оценивать суммарные значения.
- ✓ **Умение выбирать** – находить нужную информацию, определить важное и отказаться от второстепенного, расставлять приоритеты.
- ✓ **Умение планировать** – структурировать свои задачи, распределять ресурсы и возможности, видеть конечную цель своих действий.

Также нужны **разнообразные специальные навыки**, например, **умение разговаривать с банковскими сотрудниками или читать договор**, выделяя наиболее существенную информацию



Спасибо
за внимание