

# **Мотивация как значимый компонент современного урока географии**



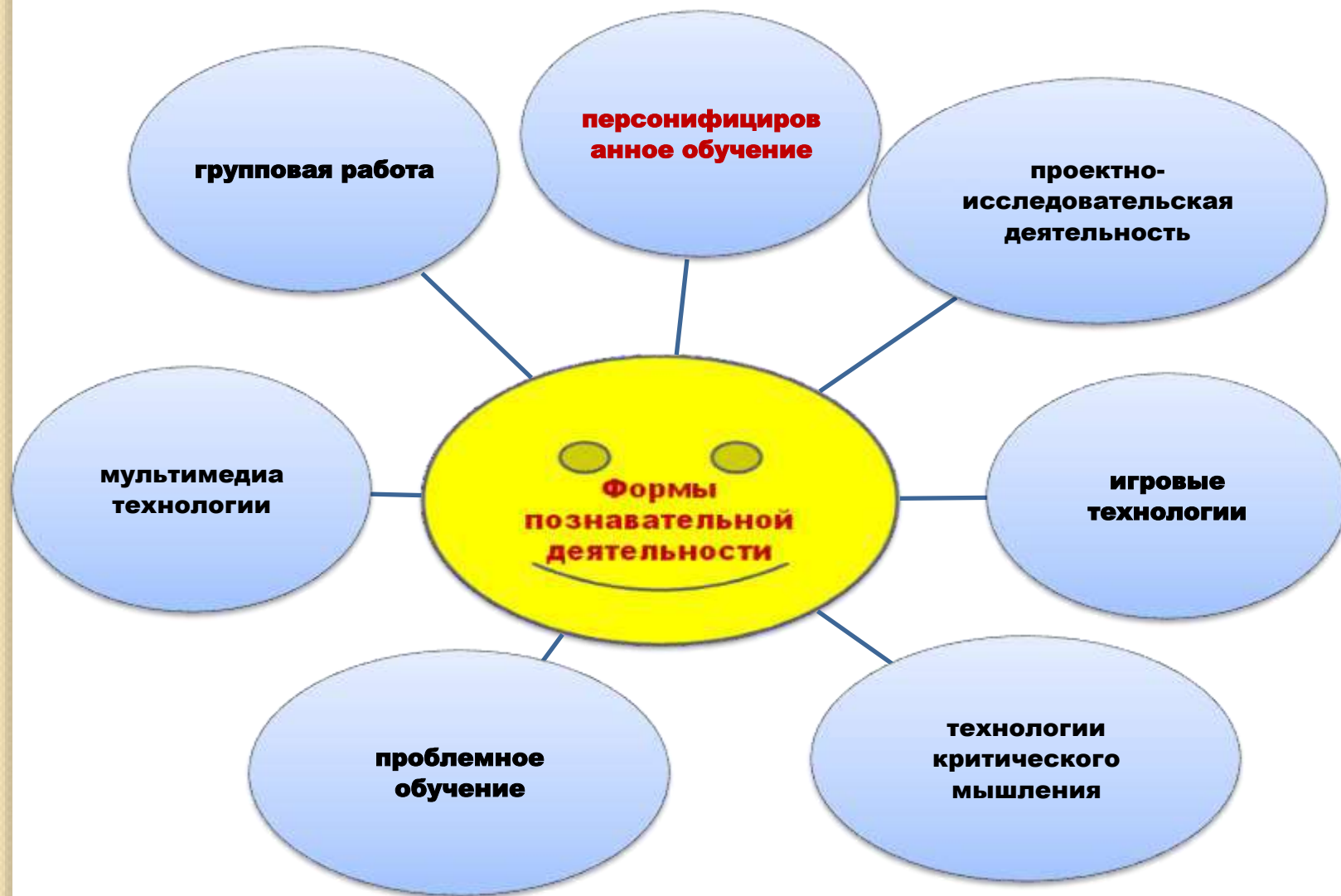
Учитель географии  
МАОУ СОШ №58  
г Краснодар  
Гудим Н.В.

**«Известно, что единственный путь  
к познанию – это деятельность»**

**Бернард Шоу**









**Мотивация в персонифицированной модели обучения формирует познавательный интерес к учению, область которого - деятельность, через которую происходит овладение содержанием учебных предметов, умения и «мягкие навыки, необходимые для самообучения и саморазвития».**



**Приемы, применяемые для  
мотивации обучающихся:  
приём новизны**

**1. Из чего состоят облака?**

**2. А что тяжелее вода или  
воздух?**



**3. А почему облака не падают?**

## **приём прогноза**

**Как заканчивают фразу ваши родители, если говорят:**

**Сегодня давление понизилось –**

**- Завтра потеплеет или похолодает**

**- Завтра будет дождь**



**Подумайте, к каким  
последствиям приведет  
отсутствие воздуха?  
А отсутствие кислорода?**





# **прием семантизации**

**Процесс выявления смысла, значения языковой единицы; процесс и результат сообщения необходимых сведений о содержательной стороне языковой единицы. Существуют разные способы семантизации:**

**наглядная семантизация - демонстрация предметов, действий, изображений, аналогий и пр.**

1. Если один предмет тяжелее другого, как он может воздействовать?



2. У человека заболела голова и ему измерили



**3. Почему вода из бутылки не выливается, хотя нет объектов, оказывающих воздействие?**





# **прием визуализации**

**Это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и может служить опорой адекватных мыслительных и практических действий ( А. А. Вербицкий )**

## **прием «аналогии»**

**Метод географических аналогий заключается в том, что при изучении изменений на определенной территории, аналогичные прогнозы применяют также относительно других схожих местностей.**





# Какие действия объединяют эти объекты в гидросфере и атмосфере?

## 3. Функциональная аналогия

- ▶ перенос принципа действия от одного объекта к другому.



# **прием «найди лишнее» или «найди ошибки»**



**Найдите лишний  
климатический фактор и  
объясните, почему вы так  
считаете?**





## **Прием схематизации**

**схематизация – это совокупность приемов деятельности, направленных на понимание с целью дальнейшего применения информации.**

# Климатообразующие факторы



# **Прием «эксперимента»**

## **Может ли сваренное вкрутую яйцо, попасть неповрежденным в бутылку?**





Пламя нагревает  
воздух в бутылке.  
И часть его выходит  
наружу. Когда  
бутылку накрывают  
яйцом, воздух в ней  
охлаждается,  
давление его падает  
и внешнее  
атмосферное  
давление загоняет  
яйцо в бутылку.





1

Наполняем стакан водой и для красоты подкрашиваем воду краской.



В стакан налить воды, положить в него какой-нибудь груз (например, стирку, скрепку и т. п.), закрыть листом бумаги и, придерживая рукой, перевернуть. Несмотря на то, что изнутри на бумагу давят воздух, вода и груз, она не обрывается.

Под тяжестью воды и груза бумажка слегка прогибается, объем воздуха увеличивается, и его давление становится меньше атмосферного. Поэтому внешнее атмосферное давление может уравновесить давление содержимого стакана.









## Список использованных ресурсов:



1. Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина. М., 1982. С. 131.
2. Лекция методиста ИПК, каф. ИОСО Л. И. Сальниковой.
3. Олейникова Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания // Молодой ученый. 2010. №1-2. Т. 2. – С. 282-287.
4. Синицына А.И. Персонификация содержания образования как профессиональная задача педагога Научно-исследовательский институт непрерывного педагогического образования. 2016. – С. 116-121.
5. Анимашки на тему Школа  
<https://www.liveinternet.ru/users/pariyanka/post233321188>
6. Красивые фото: <https://fonwall.ru>