

Исторические личности и их роль в образовательном процессе



Подготовил:

Дмитренко Радион Сергеевич
Учитель истории и обществознания
МАОУ гимназия №92

Что дает личность в изучении истории?

- Понимание мотивов и действий личностей
- Изучение личности как отражение своего времени
- Пример для будущих поколений
- Источник для исследований и анализа
- Понимание индивидуального вклада в общественные процессы



Изучение личности в материале

• Понимание исторического контекста

- У
- В
- Ф

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) Ледовое побоище	1) М.Д. Скобелев
Б) Специальная военная операция (СВО)	2) Андрей Боголюбский
В) Полтавская битва	3) О.С. Качура
Г) Московская битва	4) Александр Невский
	5) Б.П. Шереметев
	6) В.В. Талалихин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

7

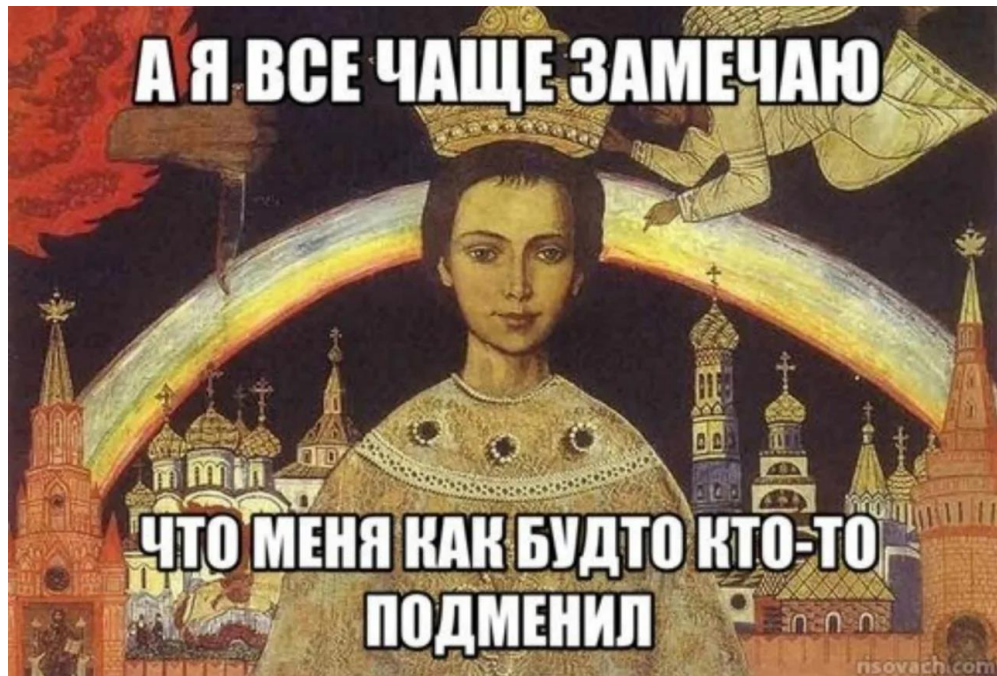
Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Слово о полку Игореве»	1) Автор – И.Е. Репин.
Б) «Домострой»	2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
В) картина «Боярыня Морозова»	3) В создании памятника культуры принимал участие священник Сильвестр.
Г) роман «Тихий Дон»	4) Описываемые события произошли в XII в.
	5) Автору была присуждена Нобелевская премия.
	6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



раскрыть личность на уроке

Методики
автобиографии

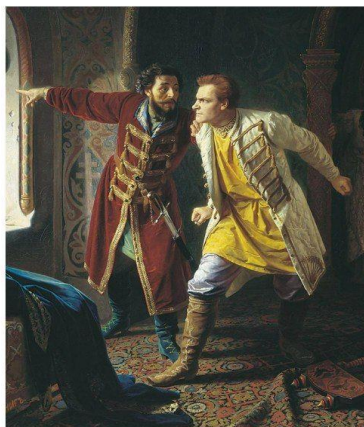


- Темы
- Фрагменты фильмов
- Карточки
- Экскурсии и посещения
- Компьютерные игры

С6

Лжедмитрий I

(это не образец выполнения задания, а краткие сведения)



«Последние минуты жизни Лжедмитрия I», картина Карла Венига

Годы жизни: 1582–1606
Основные направления деятельности:
а) объявился в Польше в 1602 г., по самой распространённой версии Лжедмитрий I – это беглый дьякон Чудова монастыря Григорий Отрепьев;
б) обещал после воцарения отдать Польше Северскую и Смоленскую земли;
в) тайно перешел в католичество, обещал участие России в антитурецком союзе и введение в ней католичества;
г) стремился проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику;
д) увеличил налоги с феодалов денежными и земельными окладами;
е) южные районы страны были освобождены от налогов на 10 лет;
ж) не считал нужным упразднить крепостное право;
з) допустил засилье поляков в России;
Основные итоги деятельности:
а) денежные и земельные конфискации у монастырей;
б) разруха и беспорядки в России, продолжение хозяйственного упадка;
в) оттолкнул от себя русское духовенство и боярство;
г) не выполнил обещания, данные польскому королю.

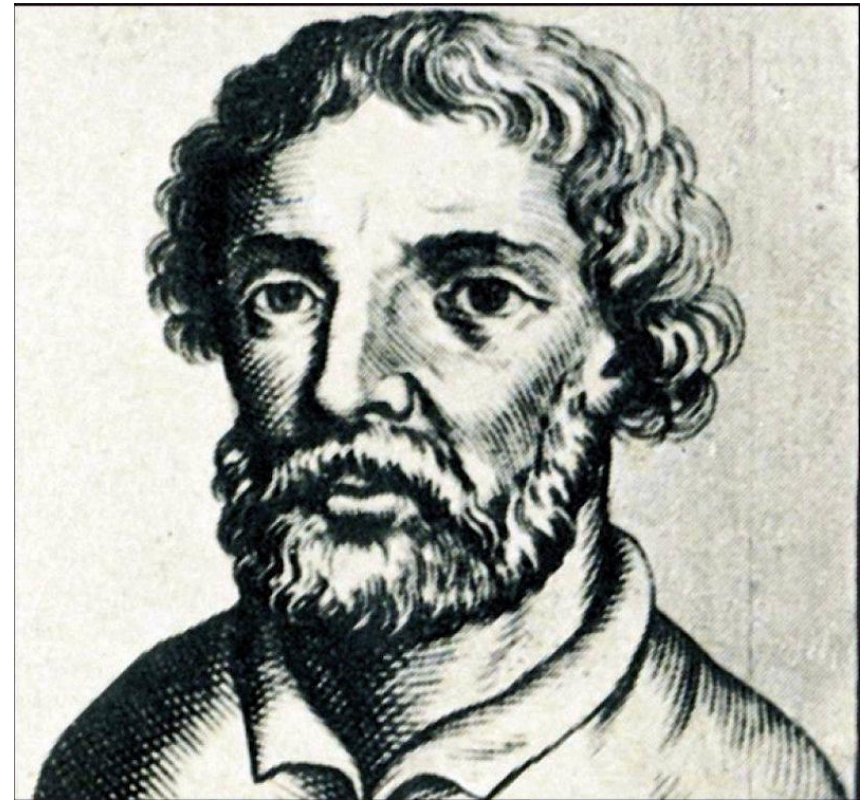
Изучение исторических личностей в контексте современной цифровизации



Так какова же роль исторических личностей?

- Личность- олицетворение всей эпохи, однако важно понимать что историография может в рассматривать действия личности по-разному

Пример: **Степан Разин**



Итог

- На уроках делать акцент на личности поможет ученикам узнать не только биографию, но также сработать как фактор мотивации и даже затронуть аспекты эпохи



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !