

**Особенности преподавания
учебного предмета «География»
в 2023/24 учебном году.
Методические рекомендации.**

**Старший преподаватель кафедры
общественных дисциплин и
регионоведения ГБОУ ИРО КК
Долгополова Оксана Владимировна**



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Рашиповская ул., д. 23, г. Краснодар, 350063
Тел. (861) 298-25-73, (861) 298-26-00
E-mail: minobrnauk@krasnodar.ru

14.07.2023 № *47-01-13-13168/23*

На № _____ от _____

О формировании учебных планов
для общеобразовательных организаций
на 2023-2024 учебный год

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края направляет рекомендации по формированию учебных планов образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год согласно приложению.

Приложение: на 35 л. в 1 экз.

Министр

Е.В. Воробьева

Колчанов Андрей Викторович
+7 (861) 298-25-82
Шлык Марина Федоровна
+7 (861) 232-46-56

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям
общеобразовательных организаций

Письмо от 14 июля 2023 г. № 47-01-13-13168/23 "О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023- 2024 учебный год"

Особенность 2023-2024 учебного года!

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами

Новые федеральные образовательные программы

Федеральная образовательная программа начального общего образования,
утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372

Федеральная образовательная программа основного общего образования,
утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370

Федеральная образовательная программа среднего общего образования,
утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371



ФОП НОО



ФОП ООО



ФОП СОО



Основные образовательные программы в 2023-2024 учебном году

1-2 классы

3-4 классы

5-6 классы

7-9 классы

10 классы

11 классы



ФГОС НОО

*(приказ
Минпросвещения
России
от 31 мая 2021 г.
№ 286)*

ФГОС НОО

*(приказ
Минобрнауки
России
от 6 октября
2009 г. № 373)*

ФГОС ООО

*(приказ
Минпросвещения
России
от 31 мая 2021 г.
№ 287)*

ФГОС ООО

*(приказ
Минобрнауки
России
от 17 декабря
2010 г. № 1897)*

ФГОС СОО

*(приказ Минобрнауки
России от 17 мая
2012 г. № 413)
с изменениями на 12
августа 2022 г.*

ФГОС СОО

*(приказ Минобрнауки
России от 17 мая 2012 г.
№ 413) до вступления в
силу изменений
от 12 августа 2022 г.*



ФОП НОО

*(приказ
Минпросвещения
России
от 18 мая 2023 г.
№ 372)*

ФОП НОО

*(приказ
Минпросвещения
России
от 18 мая 2023 г.
№ 372)*

ФОП ООО

*(приказ
Минпросвещения
России
от 18 мая 2023 г.
№ 370)*

ФОП ООО

*(приказ
Минпросвещения
России
от 18 мая 2023 г.
№ 370)*


ФОП СОО

*(приказ
Минпросвещения
России
от 18 мая 2023 г.
№ 371)*

ФОП СОО

*(приказ
Минпросвещения
России
от 18 мая 2023 г.
№ 371)*

Среднее общее образование



Разработать и утвердить ООП,
соответствующую ФГОС СОО-2022 и
ФОП СОО

**(начиная с 10 классов 2023-2024
учебного года)**



внести изменения в действующую ООП СОО в
части содержания и планируемых результатов
по отдельным учебным предметам,
обязательным для непосредственного
применения, включенным в учебный план
11 класса на 2023-2024 учебный год

ФОП СОО



**для каждого из профилей обучения
предлагается от двух до семи вариантов
учебного плана**

***В 2023-2024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным
планам, соответствующим ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года!***

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

1 сентября День Знаний

Новости

Как работать в конструкторе рабочих программ
В Иркутске состоялось окружное совещание по актуальным вопросам введения ФГОС и ФООП накануне нового учебного года
Поздравление Министра просвещения РФ Сергея Кравцова с Днем Государственного флага Российской Федерации

Нормативные документы

Рабочие программы

Конструктор учебных планов

Конструктор программ по учебным предметам

Методические материалы
Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию

Год педагога и наставника

Разговоры о важном

Виртуальные лабораторные работы

Функциональная грамотность

Методические семинары

Всероссийская олимпиада школьников

<https://edsoo.ru>

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Конструктор рабочих программ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам, выходящим на итоговую аттестацию.

Шаблоны остальных предметов будут загружены в Конструктор до 1 сентября 2023 года.

Обращаем внимание, что конструктор предназначен для создания рабочих программ **только** в рамках обновленных ФГОС.

[Вход в конструктор](#)

Обращаем внимание, что обновленная версия конструктора требует регистрации (логины и пароли от предыдущей версии не работают)
Важно! При работе в конструкторе в браузере должна быть отключена функция автоматического перевода

Обучающий вебинар Конструктор рабочих программ

[Смотреть](#)

Инструкция по работе с конструктором

[Скачать PDF](#)

По техническим вопросам работы конструктора необходимо отправить запрос на горячую линию

[Отправить запрос](#)

Система управления сервисом

Добро пожаловать в систему управления сервисом

- ✓ Пользователи
- ✓ Справочники
- ✓ Шаблоны рабочих программ
- ✓ Конструктор рабочих программ

[Войти](#) [Зарегистрироваться](#)

[Забыли пароль?](#)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»



<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Рабочие программы

< Свернуть



Система управления сервисом

Применение: edsoo.ru | 8

Главная

Главная > Рабочие программы

Создать

Фильтры



Рабочие программы

Справочники

Личный кабинет

Персональные
данные

Выход

ИДЕНТИФИКАТОР	Имя	Название шаблона	Автор	Учебный предмет	Статус	Уровень образования	
1044460	География 10-11 класс. Углубленный уровень	География. Углубленный уровень (для 10-11 классов образовательных организаций)	dolgopolova.oxana@yandex.ru	География	В работе	СОО	
1044206	География 10-11 класс	География. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций)	dolgopolova.oxana@yandex.ru	География	В работе	СОО	
620858	География 5-9	География (для 5-9 классов образовательных организаций)	dolgopolova.oxana@yandex.ru	География	В работе	ООО	

10 / стр.

Назад

1

Дальше

1 - 3 из 3

Планируемые образовательные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотическое воспитание : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местные семейные сообщества, родной край, страны для достижения целей развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; Развитие способностей решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на моральные ценности и закрепленные в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания : ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья: осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и своим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысливая масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики, своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и проагандизировать правила

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

Владение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
- сохраняемый существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной географической задачи (составить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;
- формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя иское и существующее;
- формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проведение по плану переносного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению различных изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценить достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

7 КЛАСС

- описывать по географическим картам и глобусам оценку изученных географических объектов для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- звать: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической одежды;
- распознавать проявления изученных ландшафтов, представляющие собой отражения таких особенностей географической обстановки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определение природных зон по их субстанционным факторам на основе измерений и значащих сведений об особенностях их природы;
- различить изученные процессы и явления, происходящие в географическом оболочке;
- приводить изменения в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать изменения в пространственном рельефе, климате, внутреннем водном и органическом мире;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- названы особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- сохранять (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать территории Земли, определить климатические условия по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- использовать понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные мнения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические путешествия;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснить причины изменений температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения научных и практико-ориентированных задач;
- выделять и сравнивать население крупных стран мира;
- сравнивать освещение различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- разделять городские и сельские поселения;
- приводить примеры различных городов мира;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Электронные цифровые образовательные ресурсы

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает географию? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и объектов. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих территорий открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04

Каталог

Урок География 5 класс Базовый

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии

Автор: Пенченкова А.

Тематический классификатор к уроку Посмотреть

Краткая информация по уроку

Соответствует обновленному ФГОС

Урок по предмету «География» для 5 класса по теме «Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии». Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)», «Диагностическая работа», «Изображение или фото», «Обучающие видеоролики», «Самостоятельная работа», «Схема, диаграмма, график».

Каталог

Урок География 5 класс Базовый

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии

Автор: Пенченкова А.

Контролируемые элементы содержания

- Развитие географических знаний о Земле.
- Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
- Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI—XIX вв.

Контролируемые умения

Мотивирование на учебную деятельность

Рекомендации для учителя

Обсудите с учащимися рисунок с изображением герба неизвестной страны, обратив внимание, что на нем изображены кенгуру и страус эму. Выслушайте их предположения по поводу того, как называется эта страна. Подведите учащихся к теме урока «Поиски Южной земли — открытие Австралии».

Кругосветное плавание ⓘ

🖼 Изображение или фото

Повторить



Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала ^

Мотивирование на учебную деятельность

🖼 Изображение или фото

Актуализация опорных знаний

Диагностическая работа

Освоение нового материала v

Применение изученного материала v

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков v

Подведение итогов, домашнее задание v

Дополнительные материалы v

География 10-11 класс

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебники

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
2	Элементы географической культуры. Их инновационность для представителей разных профессий	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
4	Естественные и антропогенные ландшафты. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	1	введите значение	0,5	введите обозначения	[[[]]]
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
6	Стратегия развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач курсового исследования, связанных с опасными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнениями Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследований"	1	введите значение	0,5	введите обозначения	[[[]]]
7	Природно-ресурсный капитал регионов, крупнейших стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала [[одной из страны (по выбору)]] по источникам географической информации"	1	введите значение	0,5	введите обозначения	[[[]]]
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационный ресурс. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран обеспечения обеспечения ресурсов"	1	введите значение	0,5	введите обозначения	[[[]]]
9	[[Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология]]	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель мироустройства. ПП. Специфика России как	1	введите значение	введите значение	введите обозначения	[[[]]]

ИДЕНТИФИКАТОР	Имя	Масштаб	Количество элементов
6	Учебник. География 10-11		8
59	Учебник. География_5-9		18
7	Учебник. География углубленный 10-11	географич_advanced_10_11	4
60	Учебник. ИЗО		24
40	Учебник. ИЗО 1-4		36
8	Учебник. Информатика 10-11	информатическая_база_10_11	12
61	Учебник. Информатика_базовый_5-6		5
62	Учебник. Информатика_базовый_7-9		16
63	Учебник. Информатика_углубленный_уровень_7-9		0
9	Учебник. Информатика углубленный 10-11	Informatic_advanced_10_11	10

Дополнительные материалы для
новых тем в 10 классе
<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>
Хранилище файлов для скачивания



Региональный вебинар учителей географии «Кейс-методы в организации практических работ по географии» (методическая лаборатория)

Материалы вебинара:

- География в средней и старшей школе. Обзор изменений и подготовка к новому учебному году (Дубинина С.П.)
- Формирование функциональной грамотности и предметных компетенций в практических работах по географии (Левковец Т.Ю.)
- Кейс-метод — как способ организации практических работ по географии (Мелехова Н. Г.)
- Использование кейс технологий при выполнении практических работ по географии Краснодарского края (Орлова О. И.)
- Формирование у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности на уроках географии (Сагалаева Е.С.)
- Практикум по решению методических кейсов (Чертова Г.В.)

Ссылки на записи вебинаров по географии:

- Обзор
- География в старшей школе
- Атласы и контурные карты по географии. Обновление содержания. Часть 1
- Атласы и контурные карты по географии. Обзор обновлений. Часть 2

<https://iro23.ru/?p=49823>