



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АПТЕЧКА

Д.Е. ТОРШИНА



Опыт

Установки

Концепции

Взгляды

Ожидания



ИМЕННО ЭТА

СИСТЕМА КООРДИНАТ

**СТАНОВИТСЯ ФИЛЬТРОМ ДЛЯ
ЛЮБОГО ОПЫТА, КОТОРЫЙ МЫ
ПЕРЕЖИВАЕМ**

КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ



Каплан описал **четыре** последовательные стадии кризиса:

1

первичный рост напряжения, стимулирующий привычные способы решения проблем;

2

дальнейший рост напряжения в условиях когда эти способы оказываются безрезультативными;

3

еще большее увеличение напряжения, требующее мобилизации внешних и внутренних ресурсов;

4

повышение тревоги, депрессия, стойкое чувство беспомощности и безнадежности, дезорганизация личности.

1

Потеря смыслов, равнодушие,
апатия

2

Эмоциональное выгорание,
безразличное отношение к своей
работе, к окружающим людям,
избегание общения

3

Профессиональная стагнация

4

Редукция (обесценивание)
собственных достижений и т.д.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КРИЗИСА



ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ

Визуализация смыслов

SWOT-анализ личности

SMART-целеполагание

Негативные установки,
когнитивные искажения,
паттерны поведения

Рефлексивная компетентность



БАЛАНС С ВНЕШНИМ МИРОМ

Умение решать проблемы

Разрешение конфликтов

Личные границы

Противостояние критике

Абьюз. Токсичные люди

Эффективная коммуникация

МЕТОДИКА “ТРАНСФОРМАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ”

Психологическая трансформация

Ценностная трансформация

Поведенческая трансформация



Основные формы трансформативного обучения:



Саморефлексивная (как понять самого себя)



Коммуникативная (как понять, что имеют в виду другие)



Инструментальная (как сделать что-либо)

СУТЬ ПИРАМИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ МАСЛОУ



Реализовать свои таланты, способности и творческий потенциал.
Потребность в духовном росте и самосовершенствовании

Когда предыдущие три уровня закрыты, человек желает, чтобы его достижения и заслуги были признаны в обществе. Для него становится важным мнение окружающих и собственное положение в группе, к которой он принадлежит

Когда потребности в пище и убежище удовлетворены, проявляются социальные и чувственные потребности, желание общаться, любить и быть любимым, заботиться о ком-то, быть частью какого-либо сообщества

Когда самые базовые нужды удовлетворены, человек стремится обезопасить себя от внешних угроз

Необходимости, заложенные природой.
Например: еда, вода, сон



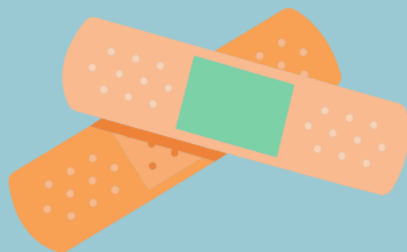
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ МОДЕЛИ



Педагогическая аптечка



Готовые инструкции
эффективных приемов
самопомощи



Фокус на визуализацию
ценностно-смысловых
конструктов



Новые знания, как основа
формирования новых
профессиональных привычек



Распаковка личности



Визуализация ценностей



Потребности.
Мотивационный профиль



Карта профессиональных
компетенций



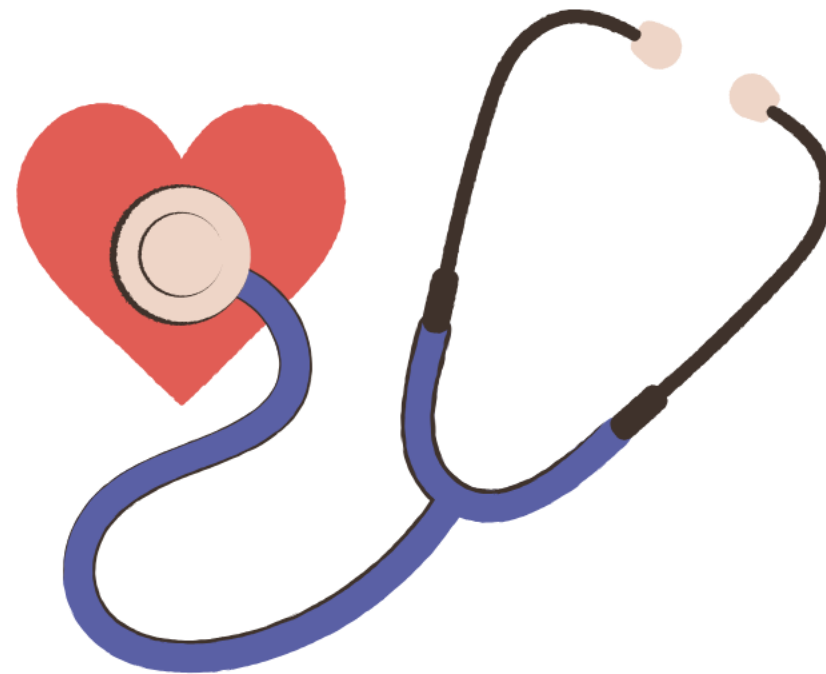
Негативные
и позитивные установки



Фиксация достижений

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Саморефлексивная форма



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Коммуникативная форма



Эффективная коммуникация



Приемы нейро-лингвистического программирования



Когнитивные искажения



Модели поведения



Роли по Эрику Берну



Паттерны поведения



Рецепт от стресса



7 видов усталости



Апатия и чувство безысходности



Пути решения конфликтов
(внутренних и внешних)



Личные границы



Принятие решений



Самопрезентация.
Личный бренд педагога

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Инструментальная форма



Тренер, коуч,
наставник, ментори



Постоянная группа педагогов
(всех возрастов)



Индивидуальные консультации
по запросу

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ





*Мы формируем
профессиональные привычки!!!*



ЗАЯВКА



ВКонтакте