

# «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ»

учитель химии МАОУ СОШ №110

г. Краснодара

Каськова Ольга Викторовна

- Василий Александрович Сухомлинский - известный наш педагог-новатор говорил: «Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».



# Цели и задачи

## Цель:

активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках химии через развивающие игры

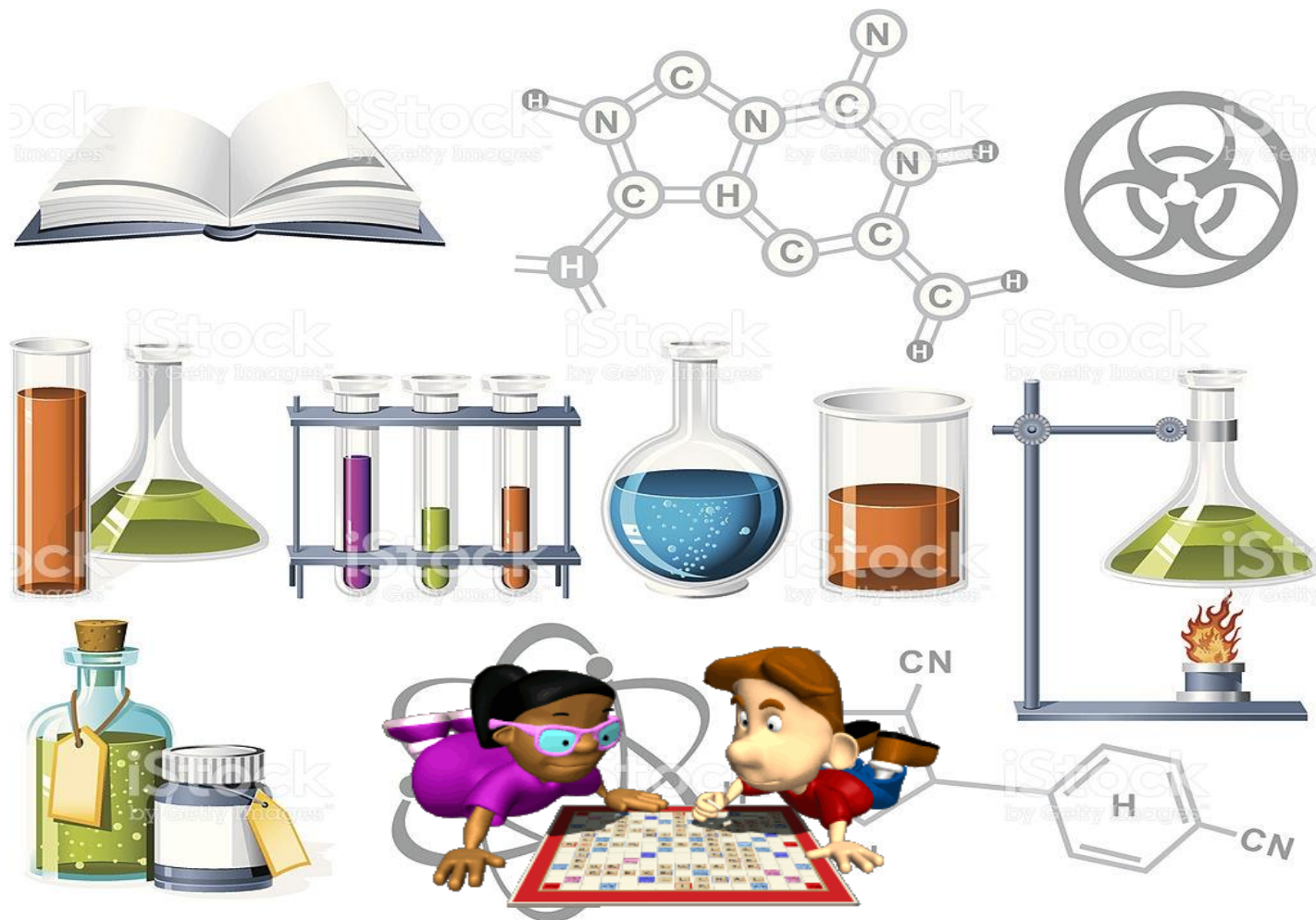
## задачи

- создание творческой атмосферы;
- развитие познавательной активности на уроках;
- формирование умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, оценивать свою учебную деятельность.

# Достоинства игровых технологий:

1. В работе принимают участие все ученики класса.
2. Пассивность невозможна, ученик находится в иной психологической ситуации.
3. Работа ученика оценивается непосредственно на уроке, где делаются замечания по ответам и даются дополнения ответов.
4. Каждый ученик справляется с заданием в меру своих способностей и знаний.

Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия учителя с учениками и учащихся между собой.



**Использование методов и форм игровой технологии позволяет мне формировать у ребят :**

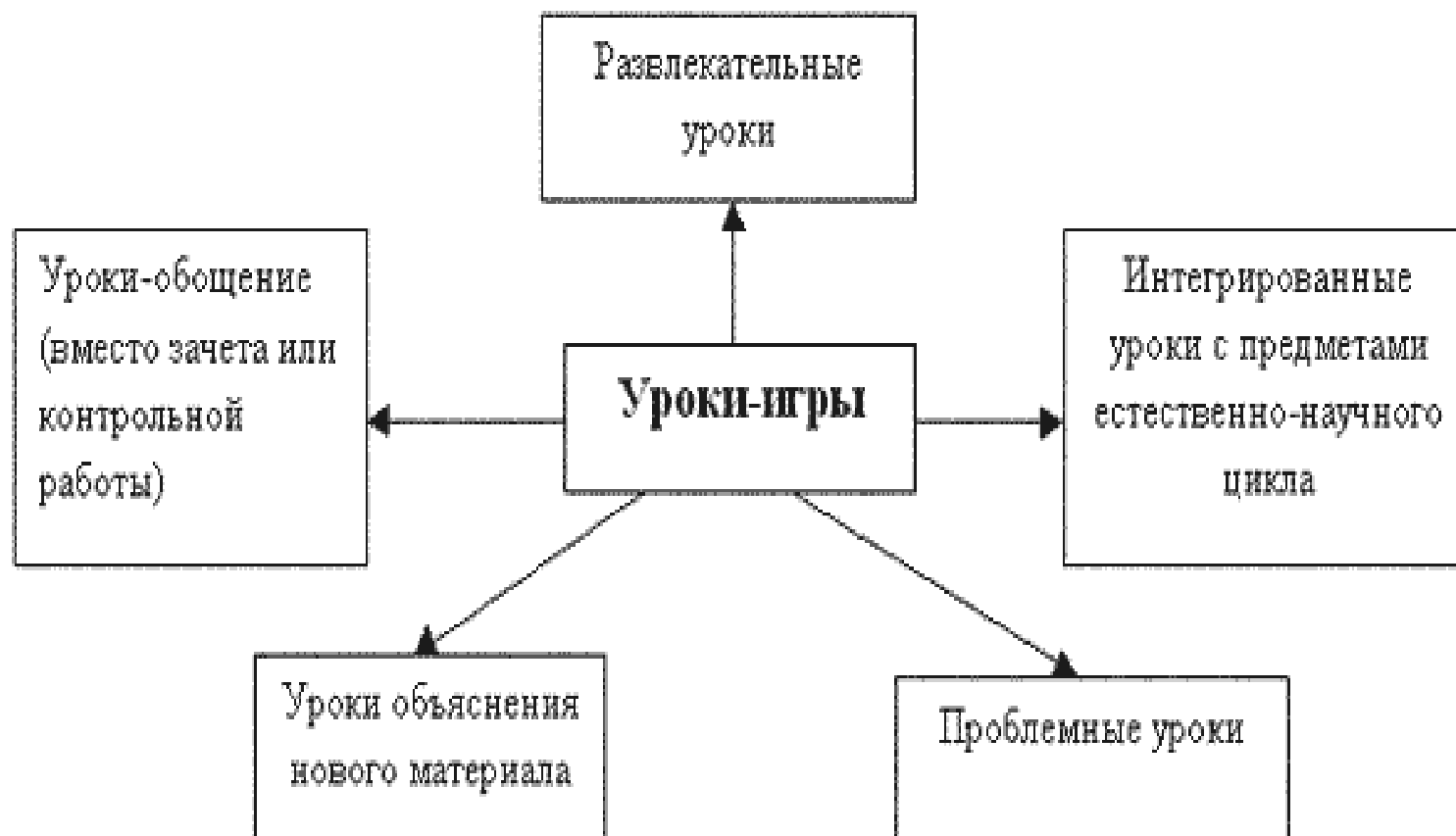
**коммуникативные УУД** (умение слышать, слушать, понимать партнера, выполнять согласованно совместные действия, распределять роли, умения договориться);

· **познавательные УУД** (умения анализировать, систематизировать, сравнивать, находить закономерности);

· **личностные УУД** (фантазировать, проявлять интерес к окружающему миру, к себе, ориентировать на моральные нормы);

· **регулятивные универсальные учебные действия** (планировать, оценивать, корректировать правильность выполнения действий).

# Классификация уроков-игр:



# Ожидаемые результаты:

## Учащиеся учатся:

- Сравнивать, сопоставлять. Оценивать, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Разделять процесс на этапы, выделять характерные причинно – следственные связи
- Логически обосновывать и аргументировать суждения, давать общие утверждения и приводить конкретные примеры.

# 1. «Логические цепи»

## 2. «Крестики - нолики»

- Учитель задаёт начало фразы: "Калий - металл". Первый ученик повторяет его и придумывает продолжение со словами "потому что", "следовательно", "поэтому". Затем всё сказанное повторяет и продолжает следующий ученик. Тот, кто не смог продолжить цепочку, выбывает из игры. Далее учитель предлагает новую фразу.

|        |         |          |
|--------|---------|----------|
| Железо | Кремний | Кальций  |
| Калий  | Магний  | Углерод  |
| Фосфор | Хлор    | Алюминий |

Выигрышный путь – названия металлов:

## 3. «Установи соответствие»

|    |          |
|----|----------|
| Ca | Железо   |
| Cu | Калий    |
| Ag | Медь     |
| Fe | Магний   |
| K  | Алюминий |
| Mg | Железо   |
| Al | Серебро  |

## 4. Ребусы :

Железо



Натрий



## 5. «Ассорти»



- Множество карточек с формулами, которые нужно разложить по классам неорганических веществ и не только. Можно предложить классификации и по другим принципам.

## 6. Игра «Убери лишнее»



- В предложенных ниже рядах присутствуют "лишние" формулы. Найдите их:
- а)  $\text{NaCl}$ ;  **$\text{AgNO}_3$** ;  $\text{KCl}$ ;
- б)  $\text{H}_2\text{S}$ ;  **$\text{CaSO}_4$** ;  $\text{HI}$ ;  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ .

# 7 «Разгадай шифр сейфа»



Шифр представляет собой последовательность номеров солей, записанную в порядке возрастания чисел

|                              |                           |                              |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| $\text{CaCl}_2$<br>1         | $\text{CuO}$<br>2         | $\text{Na}_2\text{O}_2$<br>3 |
| $\text{AlBr}_3$<br>4         | $\text{H}_2\text{O}$<br>5 | $\text{K}_2\text{SO}_4$<br>6 |
| $\text{Fe}_2\text{S}_3$<br>7 | $\text{HCl}$<br>8         | $\text{BaF}_2$<br>9          |

Ответ:

14679



8 ШЕЛ СОЛДАТ ПО ПОЛЮ, РЕШИЛ ПРИВАЛ СДЕЛАТЬ, ПИСЬМЕЦО НАПИСАТЬ РОДНЫМ, ДА НЕЧЕМ. НАШЕЛ ОН ЧЕРНЫЙ КАМЕШЕК, ПОПРОБОВАЛ – РИСУЕТ, И НАПИСАЛ ЭТИМ КАМЕШКОМ ПИСЬМО. А САМ РЕШИЛ ПОСПАТЬ.

Тут камешек в огонь попал, да и вспыхнул, только дым пошел. Дождь тот дым остановил, к земле прибил, где водица текла тяжелая, известковая. Стала сохнуть вода, кое-где осталась, а где высохла, там уж белые камешки лежали. Проснулся солдат, удивился: дождь из черного камешка белый сделал. Да и этот белый тоже пишет. Удивился солдат.



# 9. Загадки

Примеры заданий по теме: Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева



Я – газ редчайший на Земле.

Мне близки радий и свинец.

Но если переставить буквы мне,

То я уже – истории творец.

***Радон-народ***

Часть его составит цифра, к ней добавьте букву Й.

Чтобы целое узнать, нужно вам металл назвать.

***Натрий***

Я – металл, меня ты знаешь.

Мощь громадная во мне.

Но если Б ко мне поставишь,

То землю скрою в темной мгле.

***Уран – буран***

# ВЫВОД

И всё же я считаю, что если школьники будут обучаться в игре, то они не только многому научатся и сохранят свое здоровье, но и выйдут в жизнь с установкой, что в любой работе можно увидеть интересное и выполнять ее с желанием, то есть со стремлением к качеству.

