

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРГЕЛОВА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА

**Интегрированный подход
в преподавании географии, как
возможность
творческого саморазвития педагога**

**Кремза И.М.,
учитель географии,
заместитель директора**

**Интеграция – это глубокое
взаимопроникновение, слияние в одном
учебном материале обобщенных знаний в той
или иной области.**

Интегрированный подход способствует
осуществлению компетентного
подхода в преподавании географии,
развивает потенциал учащихся,
побуждает к активному познанию
окружающей действительности.



В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



Интегрированный подход представляется одной из перспективнейших инноваций

Интеграция предполагает усиление метапредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации, подкрепление мотивации обучения.



Интеграция предметов позволяет наиболее эффективно организовать учебную деятельность и создавать условия в формировании УУД на разных этапах урока

Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьезные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускников школ.



Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов.

По сравнению с традиционными формами обучения данный подход гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний обучающихся, повышение уровня сформированности ключевых компетентностей, меняется мышление ученика.



География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом.

Богатое содержание курса географии и требования к метапредметным результатам обучения посредством географического знания предоставляет учителю широкие возможности для организации процесса формирования УУД, в выборе методов и средств обучения.



Урок «Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира»

Работа над интегрированным уроком
состоит из трех основных этапов:

- **Подготовительный этап**
- **Основной этап – организация и
проведение урока.**
- **Заключительный этап**



Какие универсальные учебные действия формируются на основных этапах интегрированного урока:

Этап урока	Универсальные Учебные Действия
Актуализация. <i>Эпиграф</i>	Познавательные: извлечь информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока.
Мотивация к учебной деятельности и целеполагание.	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Личностные: мотивация к познанию, действия смыслообразования. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности;

Этап урока	УУД
Процессуальный (основная часть урока) 1. <i>Формулирование проблемы</i> 2. <i>Выдвижение гипотезы</i> 3. <i>Направление поиска исследования</i> 4. <i>Выбор источников информации</i> 5. <i>Проверка гипотезы</i> 6. <i>Выводы по результатам исследования</i> 7. <i>Подведение итогов</i> 8. <i>Работа с тематической картой</i> 9. <i>Творческая работа</i>	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, выбор способов решения проблемы; извлечение информации, выбор источников информации и способов ее переработки; анализ и обобщение фактов и явлений. Выявление причины и следствия явлений. Личностные: мотивация к познанию, действия смыслообразования Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, в диалоге совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими. В ходе представления презентации учиться давать оценку. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды; организовывать учебное взаимодействие в группе; управлять поведением партнера; предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Этапы урока	УУД
Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.	Познавательные: умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление. Коммуникативные: учет позиции других людей, умение выражать свои мысли; Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка своей работы; <u>достиг ли я своей цели?</u>; взаимооценка
Контрольно-оценочная деятельность.	Регулятивные: волевая саморегуляция; самооценка работы на уроке; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
Заключительный этап. Домашнее задание.	Познавательные: постановка и формулирование новой проблемы. Коммуникативные: учет позиции других людей, умение выражать свои мысли; Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.

Роль учителя на интегрированном уроке меняется

Главной задачей становится организация такого познавательного процесса, при котором обучающиеся осознают взаимосвязь всех областей знаний, полученных ими на уроках предметов школьного курса, так и кропотливой работы с дополнительными источниками информации.



**Основной задачей обучающегося становится
выработка индивидуального пути освоения и
применения знаний.**

К учащемуся при проведении интегрированного урока предъявляются следующие **ключевые компетентности**: умение выдвигать гипотезу и видеть проблему, умение находить и использовать различную информацию, умение предъявлять и обсуждать собственные выводы, сделанные на основе полученной информации, вступать в дискуссию, выслушивать и принимать во внимание выводы других, выступать публично, литературно выражать свои мысли.

Общие рекомендации по формированию УУД:

- ✓ Необходимость выделения цели формирования УУД
- ✓ Определение ориентировочной основы каждого УУД
- ✓ Поэтапная отработка универсальных УУД
- ✓ Определение связи каждого УУД с предметной дисциплиной.
- ✓ Разработка системы с целью обеспечить формирование конкретных видов и форм УУД в данной предметной дисциплине.



Выводы о результатах и значении интегрированного обучения

- способствуют развитию научного стиля мышления учащихся;
- позволяют планировать предметные цели и результаты обучения на уровне учебных действий
- создают благоприятные условия в формировании УУД
- формируют комплексный подход к учебным предметам
- повышают качество знаний учащихся
- повышают и развивают интерес учащихся
- расширяют кругозор учащихся, способствуют развитию творческих возможностей
- приобщают к научно-исследовательской деятельности



Критериями эффективности являются:

1. Высокая мотивация учащихся по предметам
2. Достижение личностных результатов:
умение организовывать свою
деятельность, определять ее цели и
задачи, выбирать средства реализации
цели и применять их на практике,
оценивать достигнутые результаты;
умение вести самостоятельный поиск,
отбор информации, ее преобразование,
сохранение, передачу и презентацию;
умение взаимодействовать в коллективе,
вести себя, представлять себя.



Плодотворность интеграции

Интегрированные уроки – необычны по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем традиционные учебные занятия, поэтому такие уроки следует практиковать всем учителям.



Интеграция — необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация была бы переходом на новый качественный уровень образования, позволяющей активно формировать универсальные учебные действия.

