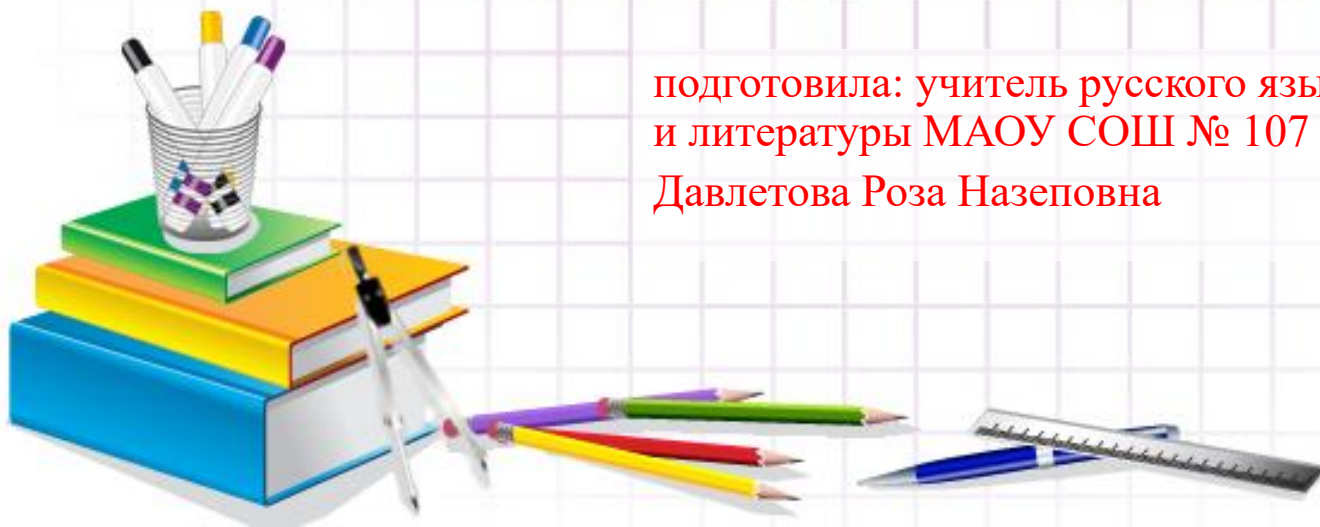


Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы

подготовила: учитель русского языка
и литературы МАОУ СОШ № 107
Давлетова Роза Назеповна



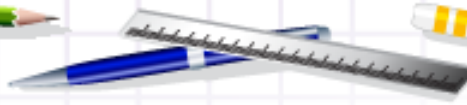
Интерактивные методы обучения в школе



- Понятие **«интерактивные методы»** («interactive» англ: «inter» означает «между», «меж»; «active» — от «act»-действовать, действие)

можно перевести как методы взаимодействия участников между собой,

а обучение, осуществляемое с помощью данных методов, можно считать интерактивным, то есть, построенном на взаимодействии.



Виды методов обучения

П а с с и
в н ы е



Активные



Интерактивные



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



ПАССИВНЫЕ -

это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляет ходом урока, а учащиеся – пассивными слушателями, подчиненными директивам учителя.



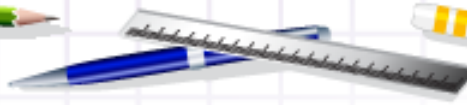
АКТИВНЫЕ -

это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ -

("Inter" - это взаимный, "act" - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.



Интерактивные формы:



Знакомство в парах

- **Пример: – Меня зовут Рома? А тебя?
– Меня – Петя ...**
- **Пример: – Познакомьтесь, это мой друг. Его зовут Петя. Он учится в школе № 107 в 5а классе г. Краснодар. Он хорошо играет в футбол и ходит в спортивную секцию в нашей школе. А еще он изучает английский язык и даже немного говорит по-английски.**



Синквейн

- **При изучении темы: «Я и мой класс»:**

1. Класс.
2. Дружный, лучший.
3. Сплачивает, объединяет, организует.
4. Формирует личностные качества человека.
5. Коллектив.

- **При изучении темы: «Наш учитель»:**

1. Учитель.
2. Грамотный, требовательный.
3. Обучает, воспитывает, развивает.
4. Мастер, профессионал своего дела.
5. Педагог.



Кластеры (гроздь)

1 этап. С чем ассоциируется в вашей памяти существительное «школа»?



2 этап. Напишите ключевое слово «школа» на доске.

Последовательно в три колонки распределите существительные мужского, женского и среднего рода.

мужской род	женский род	средний род
учитель	школа	занятие
ученик	библиотека	
классный руководитель	столовая	
спортивный зал		
учебник		



3 этап. Подберите к существительным определения.

мужской род	женский род	средний род
добрый учитель	новая школа	интересное занятие
способный ученик	большая библиотека	
лучший классный руководитель	чистая столовая	
современный спортивный зал		
новый учебник		



Приём «Лови ошибку»

- **Русский язык 6 класс "Несклоняемые имена существительные"**

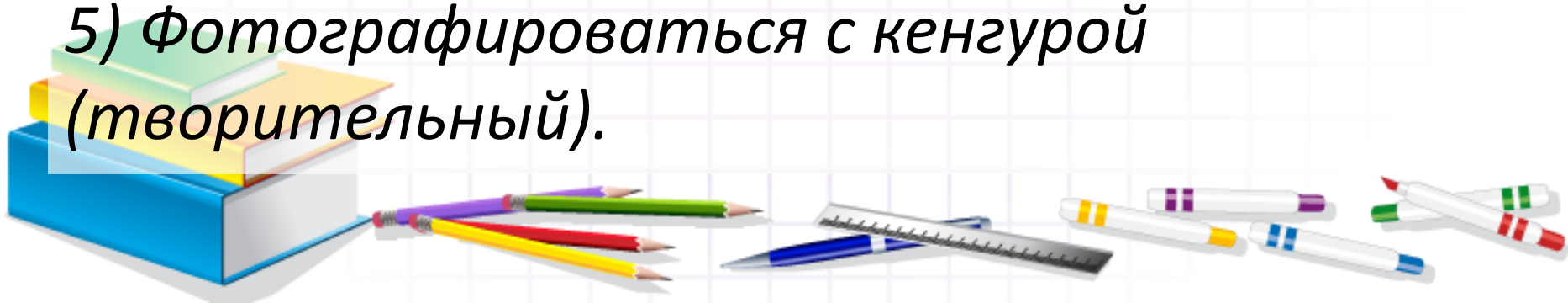
1) Работать на фабрике (предложный).

2) По широкой улице (дательный).

3) Выйти без пальта (родительный).

4) Гордиться учеником (винительный).

5) Фотографироваться с кенгурой (творительный).



Приём «Лови ошибку»

- **Русский язык. 7 класс. Повторение изученного по теме «Деепричастие»**

Найди ошибки в морфологическом разборе деепричастия

Я стою у дороги, прислонившись к иве.

I. (Что сделав?) прислонившись – деепричастие.

II. Н. ф, - прислонившийся; пост. пр.: сов.в.; возвр.; непост.: неизменяемое.

III. (Что сделав?) прислонившись.



Метод «5 почему?»

- **Пример использования технологии на уроке литературы.**

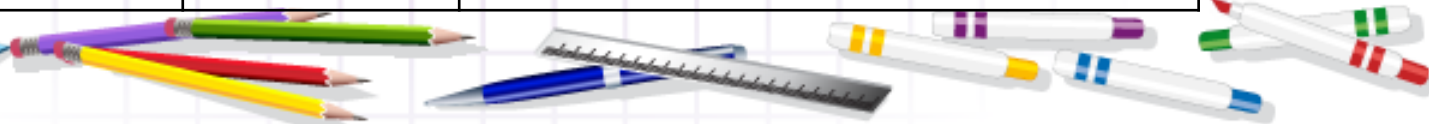
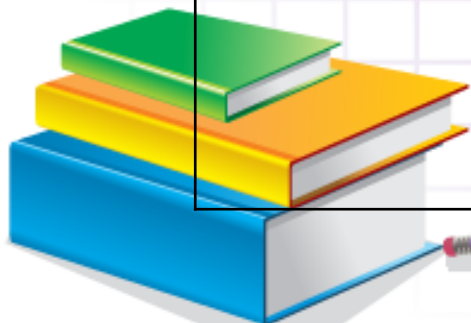
После трагической дуэли с Ленским Онегин уезжает путешествовать.

- **Почему** Онегин уехал после дуэли с Ленским? — Он хотел наказать себя («Ото всего, что сердцу мило, тогда я сердце оторвал...»).
- **Почему?** — Он считал свой поступок достойным наказания.
- **Почему?** — Онегин совершил убийство друга, причем безосновательно.
- **Почему?** — Он побоялся осуждения соседей, которых сам же презирал.
- **Почему?** — На самом деле Онегин остается зависимым от общества, хотя и пытается себя ему противопоставить.



Методика «Попс-формула»

<p>П – позиция (в чем заключается точка зрения)</p>	<p>я считаю, что ...</p>	<p>Я считаю, что отношение окружающих людей к вам зависит от многих причин.</p>
<p>О – обоснование (довод в поддержку позиции)</p>	<p>... потому, что ...</p>	<p>Во-первых, от вашего характера. Во-вторых, от того, что знают о вас ваши близкие и друзья. В-третьих, от того, как вы сами относитесь к людям.</p>
<p>П – пример (факты, иллюстрирующие довод)</p>	<p>..., например, ...</p>	<p>Например, если причина недоброжелательного отношения – ваш характер, постарайтесь изменить его. Разберитесь в себе и признайте свои недостатки. Если вы открыто признаете свои недостатки, это оправдывает и прощает многое в вашем характере.</p>
<p>С – следствие (вывод)</p>	<p>... поэтому ...</p>	<p>Таким образом, «закон взаимности человеческих отношений» гласит: если мы хотим, чтобы окружающие хорошо относились к нам, мы должны будем, прежде всего, сами научиться по-доброму относиться к людям.</p>



Выводы:

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность учащихся;
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе

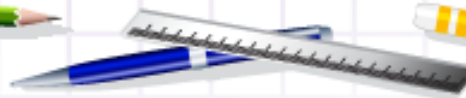


Мы говорим «да» интерактивным методам!

- ❖ Высокая мотивация!
- ❖ Прочность знаний!
- ❖ Творчество и фантазия!
- ❖ Коммуникабельность!
- ❖ Активная жизненная позиция!
- ❖ Командный дух!
- ❖ Ценность индивидуальности!
- ❖ Свобода самовыражения!
- ❖ Акцент на деятельность!
- ❖ Взаимоуважение!
- ❖ Демократичность!



<http://aida.ucoz.ru>



Сведения о докладчике:



Давлетова Роза

Назеповна

учитель русского языка и
литературы

МАОУ СОШ № 107

тел.: 8 (918) 184 04 55

e-mail:

rosa30-d@yandex.ru

