

Конструирование современного урока биологии: от конспекта к технологической карте

Учитель биологии

МАОУ гимназия №25

Шаймухаметова Мария Сергеевна



Постановка проблемы



Конспект урока	Технологическая карта урока
Что скажет учитель?	Что сделает ученик?

Технологическая карта урока – инструмент проектирования

Сравнительный анализ



Критерий	Конспект урока	Технологическая карта
Основной вопрос	Что говорит учитель?	Что делает ученик?
Форма фиксации	Линейный текст	Таблица, блоки
Логика урока	Скрыта в тексте	Структурирована
Корректировка	Переписывание	Замена блока

Структура технологической карты



- тема, количество часов;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты;
- метапредметные связи и организация;
- основные понятия темы;
- технология изучения указанной темы;
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Этапы урока



1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация знаний.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Первичная проверка изученного материала.
6. Закрепление.
7. Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.
8. Обобщение и систематизация.
9. Домашнее задание.
10. Подведение итогов, рефлексия.



Графические варианты технологической карты

Вариант 1

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно- методическое обеспечение



Графические варианты технологической карты

Вариант 2

Дельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности



Графические варианты технологической карты

Вариант 3

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		



Разбор типичных затруднений

1. Подмена деятельности ученика деятельностью учителя

Как выглядит ошибка	Как исправить
«Слушает объяснение учителя»	«Сравнивает» «Выделяет признаки»
«Смотрит презентацию»	«Устанавливает связь»
«Отвечает на вопросы учителя»	«Формирует выводы» «Аргументирует»

Разбор типичных затруднений



2. Недиагностичный планируемый результат

Как выглядит ошибка	Как исправить
«Ученики понимают тему»	Проверяемый в рамках урока результат
«Ученики узнают о фотосинтезе»	«Ученики называют условия протекания фотосинтеза»
«Ученики осознают важность»	«Ученики приводят примеры значения фотосинтеза»

Разбор типичных затруднений



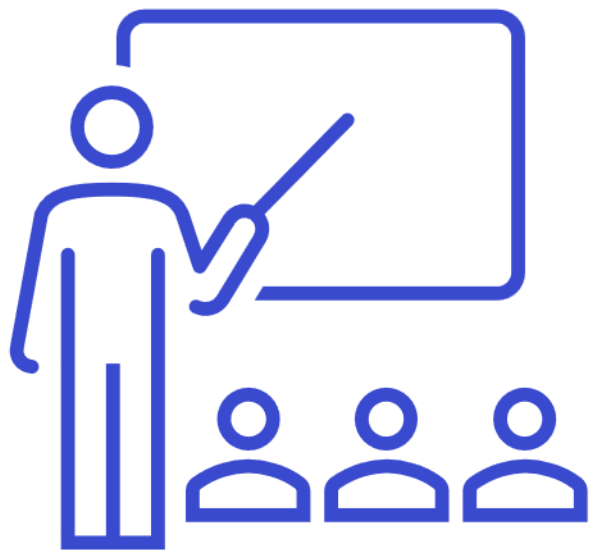
3. Формальная рефлексия

Как выглядит ошибка	Как исправить
«Ученики оценивают настроение смайликом»	Рефлексия соотносит цель и результат
«Ученики говорят, что понравилось»	«Ученики называют, что узнали»
«Учитель подводит итоги»	«Ученик определяет, что осталось непонятным»

Итоги



Использование технологической карты педагогом в образовательном процессе имеет ряд преимуществ:



- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от ежедневной рутинной работы;
- освобождает время для творчества учителя;
- обеспечивает реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников образовательного процесса.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

