



МЭЦ

МЕЖШКОЛЬНЫЙ
ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР / АССОЦИИРОВАННАЯ
ШКОЛА ЮНЕСКО



**Всероссийский конкурс профессионального
мастерства работников сферы
дополнительного образования
«Сердце отдаю детям 2025»**

**Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар
«Межшкольный эстетический центр»**

«Критерии оценки ДООП и качества её реализации»

**Автор: заместитель директора по УР
Нелли Владимировна
Демиденко**

Дополнительные общеразвивающие программы

«Требования и критерии оценки ДООП»

Ориентир реализации программ дополнительного образования направлен на цели социально-экономического развития муниципалитета, региона:

- ✓ Самостоятельная реализация организациями
- ✓ Сетевое взаимодействие
- ✓ Непрерывность
- ✓ Разнообразие
- ✓ Очный формат
- ✓ Дистанционное обучение
- ✓ Краткосрочные программы

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН
ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012
Г.
№ 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОТ 14 ИЮЛЯ 2022 Г.
№ 261-ФЗ

«О РОССИЙСКОМ
ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 2 ИЮЛЯ
2021 Г. № 400

«О СТРАТЕГИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 9 НОЯБРЯ 2022 Г. № 809

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ
В УКРЕПЛЕНИИ
ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

ФП
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАН
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Указ
Президента РФ
от 07.05.2024 N
309

"О национальных
целях развития
Российской
Федерации на
период до 2030
года и на
перспективу до
2036 года"



Обновление содержания дополнительного образования

«Требования и
критерии
оценки ДООП»



Воспитательная составляющая



Укрепление и сохранение духовно-нравственных
ценностей



Соответствие перспективам социально-
экономического развития



Профориентационный компонент





Образовательная программа

- Направленность
- Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- Формы обучения
- Режим занятий
- Особенности организации образовательного процесса
- Цель и задачи программы
- Учебный план
- Содержание программы
- Планируемые результаты

- Календарный учебный график.
- Раздел программы «Воспитание»
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Список литературы

Актуальность

- Почему возникла необходимость разработать программу?
- В соответствии с какими федеральными, региональными, муниципальными документами разработана программа?
- На решение каких проектов, задач, она направлена?
- С какими вызовами времени экономического, технологического, др. развития общества соотнесено содержание программы?
- Приведите аргументы, доказывающие, что именно эта программа необходима для обучающихся, для региона, страны, системы образования, т.д.?

Цель программы - это планируемый результат образовательного процесса.

Задачи программы — этапы (шаги), при помощи которых можно пройти путь реализации цели.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		всего	теория	практи ка	
I.	Введение в программу	1		1	
II.	Пение как вид музыкальной деятельности	20	2	18	
1.	Вокально-певческая установка	10	2	8	
2.	Упражнения на дыхание	10		10	
III.	Формирование детского голоса	40		40	
1.	Артикуляция	6		6	
2.	Развитие метроритма	6		6	
3.	Вокальные упражнения	28		28	
IV.	Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен	10		10	
V.	Концертно-исполнительская деятельность	1		1	Концертное выступление
	Итого:	72	2	70	

Образец оформления содержания учебного плана (ПРИМЕРНО):

Раздел 2. Пение как вид музыкальной деятельности (20 часов)

1. Вокально-певческая установка.

Теория: «Понятие вокала». «Роль музыки, песни в жизни человека». (2 часа значит 2 темы)

Практика: «Песня – душа народа». «Осень – дивная пора». «Настроение в песне» (8 часов значит 8 тем)

Содержание учебного плана

должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- ✓ содержание составляется согласно учебного плана;
- ✓ Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны **полностью** соответствовать их формулировке и **расположению** в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ;
- ✓ необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- ✓ материал следует излагать назывными предложениями;
- ✓ содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- ✓ в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- ✓ в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Учебно-методический комплекс - совокупность объединенных программно-методических, дидактических и наглядных материалов, сопровождающих организацию образовательного процесса.



КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

— это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- ✓ даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- ✓ количество учебных недель или дней;
- ✓ продолжительность каникул;
- ✓ сроки контрольных процедур;
- ✓ организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график пишется на каждое занятие проводимое педагогом



Целевые ориентиры воспитания

«Требования и
критерии
оценки ДООП»

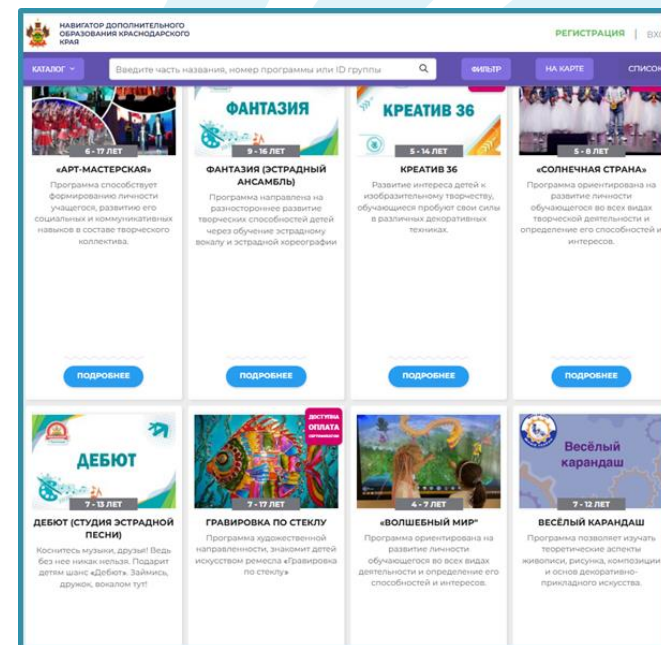
Основные - определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Дополнительные - обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы.



При описании воспитательной работы в рамках ДООП:

- указать формы или практики, которые проводятся за рамками учебного плана (традиционные мероприятия и новые формы работы);
- определить содержательное наполнение мероприятий воспитательной работы, связанное с основным содержанием программы (досуговые мероприятия);
- включить общественно-полезную деятельность, направленную на формирование ориентиров по содержанию образовательной программы;
- профилактическую работу по предупреждению негативного поведения или негативных привычек;
- профориентационную работу по профилю программы и др.



Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Оценка результативности реализации ДООП включает в себя входную и итоговую диагностику. Тесты и диагностические методики подобраны с учетом основных образовательных компетенций и их значении в развитии ребенка, нацелены на определение предметных результатов освоения программы и определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Показатели оценки предметных результатов освоения программы:	Показатели оценки сформированности предпосылок учебной деятельности:
- Формирование основ естественнонаучных представлений. - Владение элементарными энциклопедическими знаниями. - Экологически-ответственное поведение. - Практические умения и навыки. - Творческое отношение к делу.	- Умение ориентироваться на систему требований. - Умение ориентироваться на образец. - Умение действовать по правилу. - Познавательная активность. - Уровень выраженности оцениваемого качества фиксируется педагогом в баллах.

Методические материалы - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью и содержания и индивидуальными особенностями обучающихся

- ✓ описание методов обучения
- ✓ описание технологий, в том числе формы организации учебного занятия
- ✓ описание тематики и форм методических материалов по программе
- ✓ дидактические материалы
- ✓ алгоритм учебного занятия



Оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Требования и
критерии
оценки ДООП»

Показатели оценки предметных результатов освоения
программы



1. Теоретические знания учащихся.
2. Владение специальной терминологией.
3. Практические умения и навыки.
4. Творческое отношение к делу, умение «воплотить» его в готовом продукте.

Уровень выраженности оцениваемого
качества фиксируется педагогом в баллах:
от 1 до 3 баллов – минимальный уровень;
от 4 до 6 баллов – средний уровень;
от 7 до 10 баллов – максимальный уровень.

Спасибо за внимание!

Входная диагностика		
Низкий уровень от 1 до 3 баллов	Средний уровень от 4 до 6 баллов	Высокий уровень от 7 до 10 баллов
Критерий 1: Формирование основ естественнонаучных представлений		
Полное отсутствие представлений о данном направлении	Имеются представления о данном направлении	Знание направления
Критерий 2: Владение элементарными энциклопедическими знаниями		
Незнание терминологии изучаемого	Незначительные пробелы в знании терминологии	Знание терминологии
Критерий 3: Экологически-ответственное поведение		
Не сформировано	Незначительная сформированность	Сформировано грамотное поведение в природе
Критерий 4: Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Неумение пользоваться методическими и наглядными пособиями	Достаточное представление о пользовании методическими и наглядными пособиями	Умение работать с методическими и наглядными пособиями
Критерий 5: Творческое отношение к делу		
Отсутствия творчества в работе	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала
Критерий 6: Умение ориентироваться на систему требований		
Низкий уровень умения действовать по правилу	Умение действовать по правилу сформировано недостаточно	Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу