



**«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ»**

Рыжикова О.А.

МАОУ СОШ № 103

Идеология первых лет перестройки

90-е годы:

- ✓ демонтаж советской системы ценностей;
- ✓ главная цель – повышение благосостояния;
- ✓ образование вне идеологии;
- ✓ отсутствие новых национальных базовых ценностей;
- ✓ отсутствие национального воспитательного идеала.

Проблемы духовно-нравственного состояния подростающего поколения России

- За последние годы обесценились такие понятия как «долг», «совесть», «нравственность» и «патриотизм»
- Огромная часть молодых людей готовы переступить моральные нормы.
- Критически высокий уровень употребления молодежью алкоголя, табачных изделий.

Проблемы духовно-нравственного состояния подрастающего поколения России

- Лишь 28% россиян знают историю своего рода;
- Всего 7% могут назвать имена своих прадедов и прапрабабушек (социологический центр ROMIR)
- 29% детей рождаются в незарегистрированных браках
- Россия занимает: 3 место в мире по числу разводов и рожденных вне брака детей.
- Обострение проблемы социального сиротства
- Высокий уровень детской преступности

Деструктивная роль телевидения и интернета

- Формирует клиповое сознание, приучает мыслить телеобразами
- Создает извращенное понимание жизненных ценностей

«Государство — это я,
а национальная идея — мой
выбор в супермаркете».

«Ты заслуживаешь
большего! Бери от жизни
всё!»

«Люби себя!»



«Зачем жить так, чтобы
помнили другие? Надо
жить, чтобы было что
вспомнить!»

«Оторвись со вкусом!
И пусть весь мир
подождет!»

Вызовы времени

Деструктивная роль телевидения и интернета

"Потребляй и развлекайся!"



- Единственная национальная идея, которая объединяет бедных и богатых, победителей и неудачников, москвичей и провинциалов.

“Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...”

В.А.Сухомлинский



ШКОЛУ необходимо рассматривать как **важнейший социальный институт**, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося.

Обучение — только один из компонентов личностного развития.



Единое социализирующее образовательное пространство

ШКОЛА

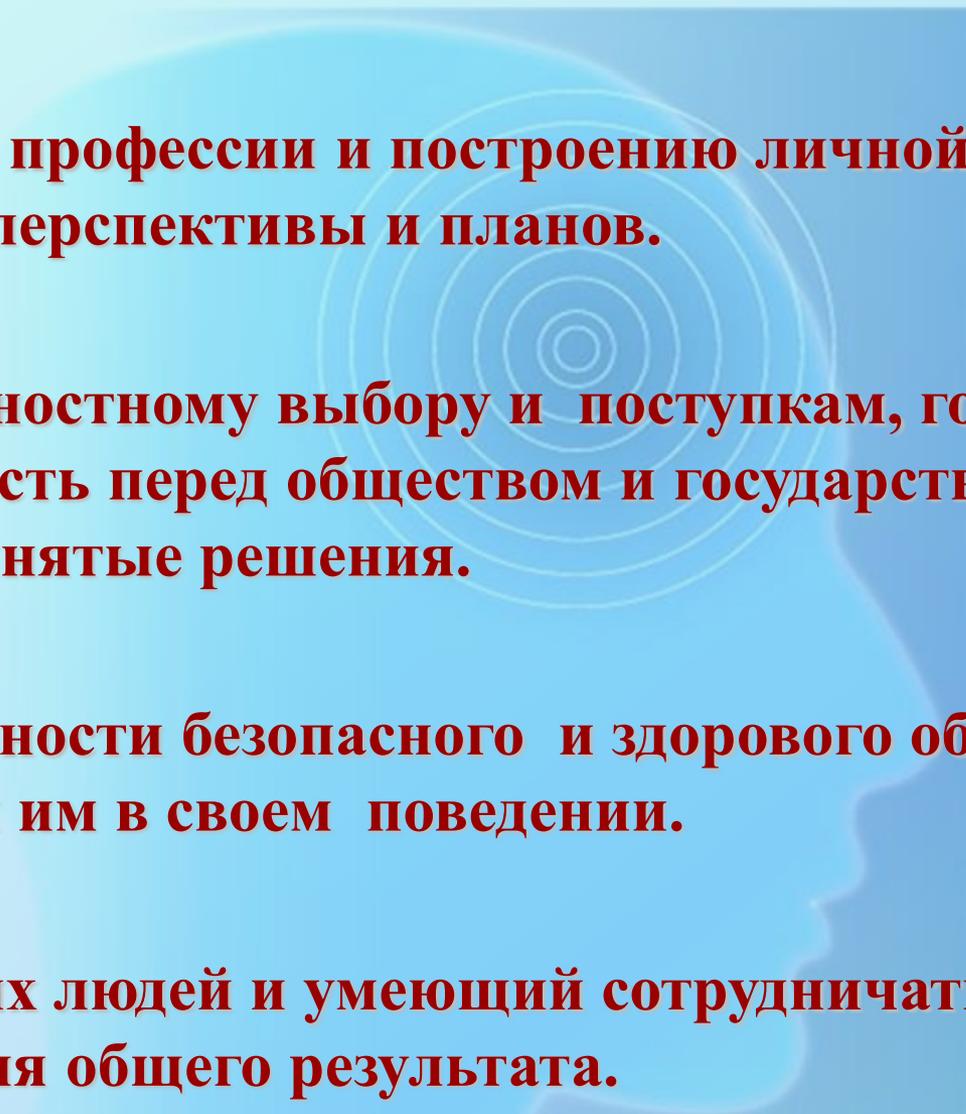
СЕМЬЯ

ОБЩЕСТВО

**СРЕДСТВА
МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ (TV,
ИНТЕРНЕТ)**

**РЕЛИГИОЗНЫЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ**



- 
- ➡ **Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.**
 - ➡ **Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.**
 - ➡ **Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.**
 - ➡ **Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.**

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю
- гражданское общество
- поликультурный мир
- свобода личная и национальная
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
- социальная солидарность
- мир во всём мире
- многообразии и уважение культур и народов

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- ❖ Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства.
- ❖ Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина ; Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.
- ❖ Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников- классные часы, беседы, фильмы, праздники.
- ❖ Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений - экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
- ❖ Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими.
- ❖ Организация и проведение национально-культурных праздников.
- ❖ Встречи и беседы с выпускниками своей школы.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

2. воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности:

- правовое государство, демократическое государство, социальное государство
- закон и правопорядок
- социальная компетентность
- социальная ответственность
- служение Отечеству
- ответственность за настоящее и будущее своей страны

- ❖ Участие в улучшении школьной среды
- ❖ Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека - тренинги
- ❖ Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- ❖ Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- ❖ Участие в школьном самоуправлении
- ❖ **Разработка и участие в социальных проектах**
- ❖ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности:

- нравственный выбор
- жизнь и смысл жизни
- справедливость
- милосердие
- честь
- достоинство
- уважение родителей
- уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность
- забота о старших и младших
- свобода совести и вероисповедания
- толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека
- духовно-нравственное развитие личности

❖ Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед

❖ Участие в общественно полезном труде

❖ Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе

❖ Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях

❖ **Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов**

❖ Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности:

- жизнь во всех её проявлениях
- экологическая безопасность
- экологическая грамотность
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье
- экологическая культура
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни
- ресурсосбережение
- экологическая этика
- экологическая ответственность
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой

❖ Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни.

❖ Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

❖ Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности.

❖ Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

❖ Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.

❖ Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

❖ Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.

❖ Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

❖ Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности:

- научное знание
- стремление к познанию и истине
- научная картина мира
- нравственный смысл учения и самообразования
- интеллектуальное развитие личности
- уважение к труду и людям труда
- нравственный смысл труда, творчество и созидание

- целеустремлённость и настойчивость,
- бережливость
- выбор профессии

- ❖ Недели науки, техники и производства, конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн.
- ❖ Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- ❖ Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры.
- ❖ Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи».
- ❖ Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- ❖ Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.
- ❖ Занятие народными промыслами, природоохрательная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время.
- ❖ Встречи и беседы с выпускниками своей школы.
- ❖ Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

ценности:

- красота
- гармония
- духовный мир человека
- самовыражение личности в творчестве и искусстве
- эстетическое развитие личности

❖ Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

❖ Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

❖ Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

❖ Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

❖ Выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.

❖ Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.

Уровни результативности

**Первый
уровень** –

**Приобретение
социальных
знаний**

**Второй
уровень** –

**получение
опыта
переживания и
ПОЗИТИВНОГО
отношения к
базовым
ценностям.**

**Третий
уровень** –

**получение
опыта
самостоятель-
ного
общественного
действия.**



Сорокин Владимир Гаврилович 1924-1981	Сороков Евстахий Саввич 1923-1942	Игнатьев Василий Филиппович 1925-1991	Костюков Григорий Иванович 1911-1974
Безруков Савелий Сергеевич 1920-1979	Степаненко Михаил Петрович 7.10.1920-10.11.1990	Щебляевский Николай Константинович 1926-1993	Ильиников Иван Федотович 1922-1994
Ополченец Николай Петрович	Красноармеец Ополченец	Мальцев Михаил Миронович 11.07.1920-02.02.1997	Желтово Денис Юрьевич 31.05.1980-19.08.2022
			Смаглюков Илья Иванович 1910-7.11.1973





Благодарю за внимание!

