

**Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»**

«Эффективные воспитательные практики»

*Электронный сборник
материалов городского конкурса
«Лучший классный руководитель Краснодара-2024»*

Краснодар, 2025

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ		3
2	Тлюстен Сабина Руслановна, <i>учитель начальных классов</i> МАОУ гимназия №36	«Лаборатория добрых дел»	5
3	Карапетьян Ксения Александровна, <i>учитель начальных классов</i> МАОУ СОШ №96	«Моя семья-моя крепость»	9
4	Кириченко Ирина Юрьевна, <i>учитель начальных классов</i> Екатерининской гимназии № 36	«Здоровье - в твоих руках!»	15
5	Дегтярева Вера Павловна, <i>учитель русского языка и литературы</i> МОУ гимназии 87	«Благотворительность – твой выбор»	22
6	Волчановская Татьяна Александровна, <i>учитель истории и обществознания</i> МАОУ СОШ № 83	«Кубань-мой дом родной!»	26
7	Ульянова Анна Марковна, <i>учитель английского языка</i> МАОУ СОШ №41	«Экологический марафон»	32
8	Митюшкина Алена Юрьевна, <i>учитель русского языка и литературы,</i> МАОУ лицей №48	«Россия – родина моя»	36
9	Синицына Елена Александровна, <i>учитель математики и физики</i> МАОУ СОШ №17	«Познай себя»	40
10	Оганесян Элина Павловна, <i>учитель русского языка и литературы</i> МБОУ СОШ № 94	«Детская агрессия»	47

ВВЕДЕНИЕ

Уверена, что каждый человек, а тем более родитель рассуждал о значимости работы классного руководителя. Потому что именно он ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. За годы взаимодействия с классным руководителем, ребенок начинает видеть в нем своего наставника, от которого получает опору и поддержку. Зачастую мы вспоминаем педагога, с которым связаны не только радостные минуты детства и юности, но и сложные ситуации в которых он поддержал и дал дельный совет. Я считаю, что образ первого классного руководителя навсегда остается в памяти ребенка, поэтому невероятно важно обсуждать и актуализировать эту тему. В процессе изучения научного материала по моей теме, я столкнулась с недостаточной освещенностью этого вопроса, что по моему мнению недопустимо, ведь классный руководитель - основа успешного обучения и развития каждого обучающегося.

Осознавая важность помощи и поддержки классных руководителей, ее осуществляют методические службы. В их числе и Краснодарский научно-методический центр. Он проводит большое количество конкурсов и мероприятий для учителей, с целью поддержки развития преподавателей, создания площадки для обмена опытом, а так же многие конкурсы могут послужить одной из ступеней карьерного роста. Все это благоприятно влияет на развитие системы образования в целом, ведь только по-настоящему увлеченные своей профессией люди могут качественно выполнять работу, и быть тем самым преподавателем, который останется в сердцах своих учеников мудрым наставником.

В городе Краснодаре много талантливых классных руководителей, для которых Краснодарский научно-методический центр в этом году 15-й раз проводил конкурс «Лучший классный руководитель города Краснодар», направленный на выявление эффективных практик воспитания, поддержку и поощрение творчески работающих классных руководителей. Конкурс традиционно проводится в трёх номинациях: «Система работы классного руководителя 1-4-х классов», «Система работы классного руководителя 5-8-х классов», «Система работы классного руководителя 9-11-х классов».

8 ноября 2024 года на базе МАОУ СОШ № 102 состоялась торжественная церемония «Профессионализм. Признание. Творчество», на котором приветствовали участников городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024» и награждали грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и призами Краснодарской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Победителями городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024» стали: Тлюстен Сабина Руслановна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 82; Дегтярева Вера Павловна, учитель русского языка и литературы МОУ гимназия № 87; Митюшкина Алена Юрьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ лицей № 48.

Призёры городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024»: Карапетьян Ксения Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 96; Волчановская Татьяна Александровна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 83; Сеницына Елена Александровна, учитель физики и математики МАОУ СОШ № 17; Кириченко Ирина Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 36; Ульянова Анна Марковна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 41; Оганесян Элина Павловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 94.

Всё лучшее в человеке дается воспитанием. Убеждения детей, их моральные ценности формируются под воздействием того, что они видят, слышат. На мой взгляд, быть классным руководителем – это призвание.

В данном сборнике собраны классные часы победителей и призёров городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024».

Материалы публикуются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут полную ответственность за редактирование, подбор и точность предоставленных данных, цитат и других материалов.

Ольга Сергеевна Нури,
ведущий специалист
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

«ЛАБОРАТОРИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

*Глюстен Сабина Руслановна,
учитель начальных классов
МАОУ гимназия №36*

Участники: обучающиеся 2 класса.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, наглядные пособия, мультимедийная презентация.

Предварительная работа: деление обучающихся на группы.

Форма проведения: беседа.

Методические приемы: словесный, практический (анализ ситуаций), наглядный, эмоциональное воздействие, создание контрольной ситуации.

Цель: введение обучающихся в мир человеческих отношений: сформировать представление о добре, как о важной неотъемлемой части личности.

Задачи:

Образовательные: через решение практических ситуаций научить понимать ценность доброго отношения к окружающим.

Развивающие: развитие понимания эмоций других людей, сопереживания сочувствия.

Воспитательные: воспитывать нежное отношение к человеку, его внутреннему миру.

Использованная литература:

Ярская В. Н. Современный мир и проблема толерантности // Вестник психолого-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2018. № 1. С. 65.

Почикеева Н.М. Обучение, развитие и воспитание личности в процессе кружковой работы и трудового обучения / Н.М. Почикеева // Методика преподавания. – 2020. – №6. – С. 23 - 28.

Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. – М.:Просвещение, 2017. – 121с.

Ход мероприятия

	Содержание	Слайды (примечание)
1.	Вводная часть. Организационный момент. Знакомство с обучающимися. -Ребята, я рада приветствовать вас в настоящей лаборатории. Кто знает, что такое лаборатория и кто в ней работает? Чем они занимаются? -А что обычно есть в лаборатории? Давайте с вами заглянем в чемодан лаборанта. <u>Демонстрация</u>	Слайд 1

	<p><u>обучающимся измерительных приборов.</u> -Что будем измерять мы в нашей лаборатории? Предлагаю приступить сразу к эксперименту и определить объект нашего исследования.</p>	Слайд 2
2.	<p style="text-align: center;">Основная часть</p> <p><u>Эксперимент с листом белой бумаги.</u> Инструкция: возьмите лист бумаги, сомните его, а затем постарайтесь вернуть свой листок в прежнее состояние, то есть, сделать так, чтобы лист бумаги стал снова гладким и ровным. Вопросы для обсуждения: -Может ли лист бумаги принять свой изначальный вид и стать снова гладким, ровным? -Представьте, что этот лист человеческая душа. Что происходит с нами, когда мы слышим оскорбительные слова в свой адрес или в адрес своих близких людей? -Как нам исправить положение? -Как мы можем поднимать настроение друг другу? Давайте поднимем друг другу настроение, улыбнемся себе, улыбнемся соседу. Мы с вами совершили доброе дело- подняли настроение другому. <u>Определение темы и цели классного часа.</u> -Сегодня мы с вами будем измерять доброту! А чем ее можно измерить, с помощью каких приборов или инструментов? -Давайте попробуем составить <u>портрет доброго человека.</u> -Какими качествами должен обладать добрый человек? У каждой группы список человеческих качеств. Посовещайтесь и выберите качества доброго человека <u>Исследование ситуаций: плохой поступок- хороший поступок</u> -Сколько качеств мы назвали! Жизнь человека состоит из больших и малых событий. Каждый день мы совершаем разные поступки. По каким признакам можно определить поступок хороший или нет? Что мы чувствуем, совершая хороший поступок? Сейчас вам будет необходимо в группах рассмотреть иллюстрации и исправить плохой поступок хорошим, найдя каждой картинке пару. -Какие поступки нужно совершать?</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Оформление на доске портрета доброго человека.</p> <p>Слайд 3</p> <p>Обучающиеся распределяют иллюстрации и находят пары «Добрый- плохой поступок»</p>

	<p>Не забывайте об этом! От хороших поступков на нашей планете станет теплее, светлее и радостнее жить.</p> <p><u>Эксперимент «Добро побеждает зло».</u></p> <p>- Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла? Может нам помогут в этом весы?</p> <p>- На одну чашу весов мы будем «складывать зло» (раздаточный материал: отрицательные качества записаны на иголках ежей, а положительные – на капельках) Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с добром.</p> <p>- Вспомните, какие добрые дела вы совершили, совершают люди вокруг вас, и по капельке положим их на чашу весов с добром. Вскоре чаша весов добра перевешивает чашу зла.</p> <p>- Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручеек в реку, реки – в море добра.</p> <p>- Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.</p> <p><u>Творческая работа «Солнце добра»</u></p> <p>Инструкция: на заготовках солнца записать пожелание из одного слова.</p> <p>- Добрые пожелания, как магнит, притягивают к себе добрые дела и хорошее настроение.</p>	
3.	<p style="text-align: center;">Заключительная часть</p> <p>Итог занятия и рефлексия:</p> <p>- Какое чувство вы испытали, делая доброе дело?</p> <p>- Вот и подошло к концу наше занятие. А теперь я предлагаю вам записать конец предложения: Если я добр, то ...</p>	Слайд 4

ПРИЛОЖЕНИЕ

Городской конкурсе «Лучший классный руководитель г. Краснодара»
Номинация: «Система работы классного руководителя 1-4 классов»

КЛАССНЫЙ ЧАС С ДЕТЬМИ

Тлюстен Сабина Руслановна
учитель начальных классов
классный руководитель 4 класса
МАОУ гимназии №82 г. Краснодара



ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?



Во внутреннем мире человека доброта- это солнце
В. Гюго



«МОЯ СЕМЬЯ-МОЯ КРЕПОСТЬ»

*Каранетьян Ксения Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №96*

Участники: обучающиеся 2 класса.

Цель: формирование ценностного отношения к семье и повышение роли семьи в жизни ребёнка.

Задачи:

Образовательные: раскрыть понятие «семья».

Развивающие: расширить кругозор, способствовать развитию коммуникативных качеств.

Воспитательные:

воспитывать у детей чувства привязанности, любви и уважения к членам своей семьи;

сформировать у учащихся представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге

Используемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии: создание благоприятного психологического климата на классном часе;

Технология коллективного творческого воспитания: организация определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения.

Игровые технологии: помогает овладеть навыками общения, развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к сопереживанию,

Гуманно-личностная технология: способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;

Оборудование:

Интерактивная доска или мультимедийное оборудование.

Мультимедийный фильм «Давайте познакомимся!».

Презентация «Моя семья-моя крепость».

Атрибуты для игры «Знакомство»: сундучки, фотографии.

Мультимедийный фильм «Просто так!»;

Раздаточные карточки для рефлексии.

Простые карандаши.

Использованная литература:

Ахмедова Э. М. Образ родителей у детей старшего дошкольного возраста / Э. М. Ахмедова, М. В. Шумаева // Вестн. Моск. междунар. акад. – 2023. – № 1. – С. 47–51.

Рыжкова А. В. «Образ семьи» у детей дошкольного возраста и их родителей : дис. канд. психол. наук : 19.00.13 / Рыжкова Алена Викторовна. – СПб., 2009. – 215 с.

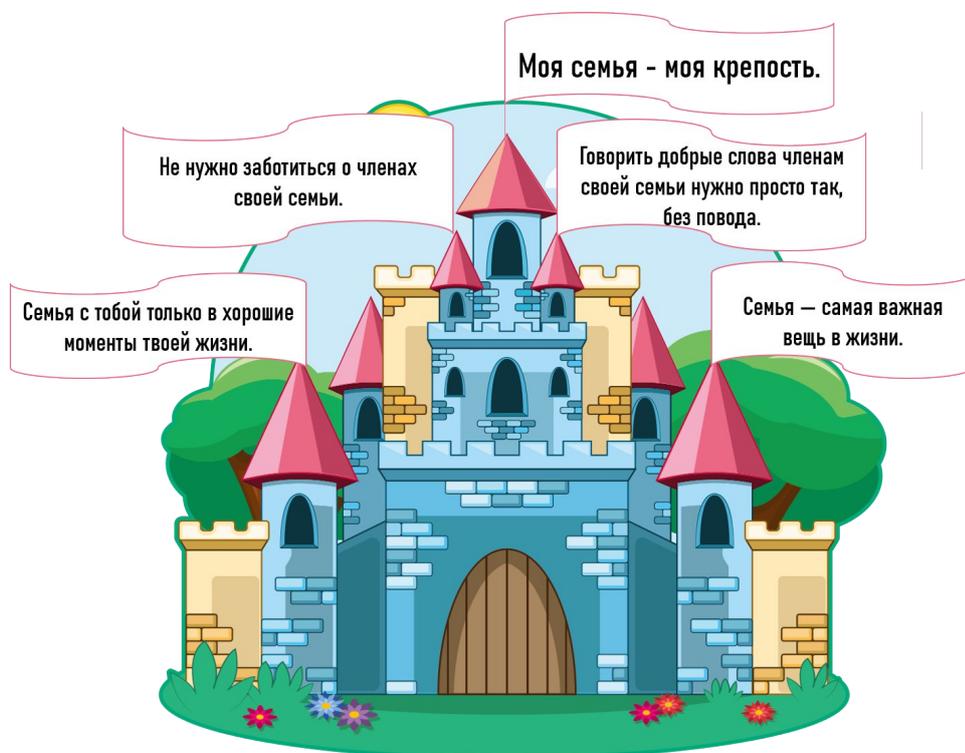
	<p>Какое счастье жить на свете, Когда я в мире не одна. Когда душа теплом согрета И за спиной стоит семья. -Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? -Правильно. Тема нашего классного часа: «Моя семья – моя крепость!» А почему семья для каждого человека является крепостью, мы ответим сегодня на уроке. -Ребята, сможете ли вы отгадать мою загадку? Что за чудо на поляне В дивном белом сарафане И зелёная рубашка С жёлтым пятнышком ... (ромашка) -Правильно. А знаете ли вы, что именно ромашка является символом семьи? Как думаете почему? -Ромашка символизирует семейные ценности и единство. Давайте и мы с вами создадим ромашку и ответим на вопрос: что же такое семья? Выберите лепестки с теми качествами, без которых не может существовать настоящая семья. <i>Работа с приложением 1</i> -Отлично, посмотрите, какая красивая ромашка у нас получилось. А теперь послушайте отрывок из стихотворения Семья – это труд, это крепость большая, И не страшна нам проблема любая. В семейном кругу мы с вами растем, Основа основ – родительский дом. -Вы согласны, ребята? -Действительно, семья – это самое важное, что есть у человека. Могут быть разные дни: удачные и сложные, но вечером каждого дня дома тебя будут ждать. Семья – это люди, которым ты нужен, и они тебе нужны – в радости и горе, они рядом в нужную минуту и поддерживают тебя, что бы ни случилось. А сейчас давайте посмотрим небольшой фрагмент мультфильма: «Просто так» -Сможете ли вы мне ответить, почему ослик обрадовался букету цветов? -Действительно, так приятно, когда тебе уделяют внимание, когда говорят добрые слова, совершают добрые поступки просто так, потому что хочется. Говорите ли вы добрые слова членам своей семьи? - Ребята, а ваш класс, в котором вы учитесь, можно назвать семьёй?</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

	<p>-Отлично. Тогда давайте сейчас по очереди вы скажете друг другу добрые слова. А я начну. Вы все очень любознательные!</p>	
<p>3.</p>	<p>3.Заключительная часть</p> <p>- Сколько же добрых слов вы знаете, как искрят ваши глаза, когда вы их произносите. Пусть так будет всегда. А наша встреча подходит к концу. И нам нужно с вами определиться, из чего же мы будем строить нашу крепость. Возьмите, пожалуйста, карточки, которые лежат у вас на столах. И зачеркните те утверждения, с которыми вы не согласны.</p> <p><i>Работа по карточкам. Приложение 2</i></p> <p>- А теперь давайте прочтём, какие же утверждения вы убрали.</p> <p>-Хорошо, прочитайте, какие утверждения украшают крепость.</p> <p>- Отлично! Посмотрите, какая замечательная крепость у нас получилась. Я желаю, чтобы никакие невзгоды не смогли повредить стены вашей крепости, будь это класс или дом. А эти правила помогут вам сохранить взаимопонимание и любовь в вашем классе, в вашей семье.</p> <p>Верю, что каждый из вас с гордостью сможет сказать: «Моя семья – моя крепость». А эти линейки-закладки останутся теплым воспоминанием не только о нашем занятии, но и о вашем самом теплом месте на Земле, о вашем доме. Всего вам доброго! До новых встреч!</p>	<p>7</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

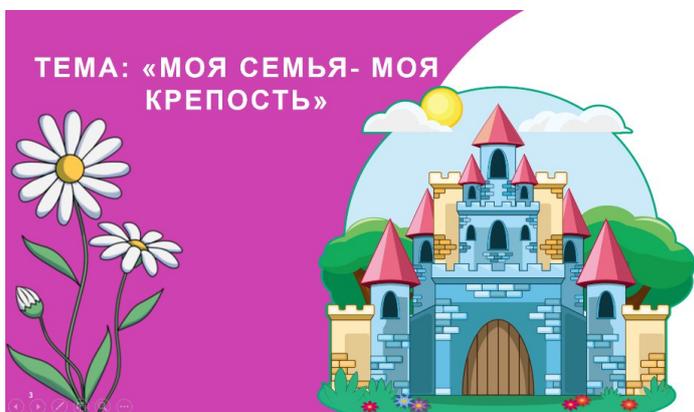


КЛАССНЫЙ ЧАС
КАРАПЕТЬЯН КСЕНИЯ
АЛЕКСАНДРОВНА
Классный руководитель 4 «Г» класса

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 96 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИСЛАВА ПОСАДСКОГО



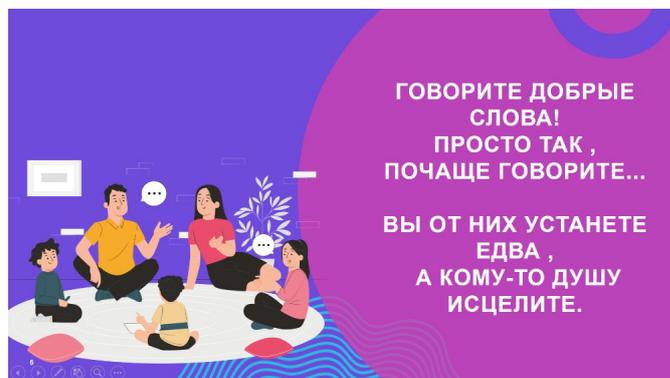
ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ- МОЯ
КРЕПОСТЬ»



СЕМЬЯ- ЭТО САМОЕ
ВАЖНОЕ, ЧТО ЕСТЬ У
ЧЕЛОВЕКА



ГОВОРИТЕ ДОБРЫЕ
СЛОВА!
ПРОСТО ТАК,
ПОЧАЩЕ ГОВОРИТЕ...
ВЫ ОТ НИХ УСТАНЕТЕ
ЕДВА,
А КОМУ-ТО ДУШУ
ИЩЕЛИТЕ.



Правила
нашего класса

- Всегда приходим на помощь
- Наш класс- это дружная семья
- Заботимся друг о друге
- Уважительно относиться к старшим
- Учимся уважать друг друга

Закладки для книг

- АТМОСФЕРА ТЕПЛА В ТВОЕМ СЕРДЦЕ
- ДОРОГА ДОМОЙ ВСЕГДА БЫСТРЕЕ
- МОЙ ДОМ - ДАМ ТАМ, ГДЕ СЕМЬЯ
- МОЯ КРЕПОСТЬ



«ЗДОРОВЬЕ - В ТВОИХ РУКАХ!»

*Кириченко Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов
Екатерининской гимназии № 36*

Участники: ученики 2 класса

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран); фрагмент из мультфильма «Ох и Ах»; деревянные кубики 10 шт.; конверты с заданием; волшебная коробка; картинки для рефлексии;

Предварительная работа: отсутствует.

Форма проведения: познавательная беседа, игра.

Методические приемы: словесный, наглядный и практический.

Цель: формировать ценностное отношение учащихся к своему здоровью, обобщать представления о здоровье, как одной из главных ценностей человека.

Задачи:

1. Образовательные:

расширять представления учащихся о здоровом образе жизни;
формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни;
обогащать знания детей о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании как составной части здорового образа жизни.

2. Развивающие:

развивать креативное мышление и творческий потенциал учащихся;
расширять кругозор учащихся.

3. Воспитательные:

формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни;
воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью;
воспитывать культуру взаимодействия учащихся в групповой работе.

Использованная литература:

1. Азбука природы в загадках, считалках, подвижных играх. М., ВАКО, 2008.

2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. М., 2001.

3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. Укрепление организма. СПб., 2000.

Интернет-ресурсы:

<https://cgon.rosпотребнадзор.ru/naseleniyu/zdorovyuy-obraz-zhizni/chto-takoe-zdorove/?ysclid=m2rjzrve1n836059933>;

Ход мероприятия

	Содержание	слайды
1.	<p>Вводная часть. Организационный момент. Знакомство с детьми. - Доброе утро, ребята. Мы пока друг о друге ничего не знаем, но сейчас познакомимся (видеофрагмент). -А, чтобы узнать обо мне вам предстоит разгадать 5 фактов обо мне (спорт, комнатные растения, трамвай, кулинария, природа). Вы обо мне узнали, теперь я хочу познакомиться с вами. Вам нужно взять кубик и назвать громко свое имя и увлечение. Теперь мы команда и нам предстоит разобраться в важной теме...</p>	1-8
2.	<p>Основная часть Тема классного часа (на слайде отсутствует). Проблемная ситуация. -Чтобы узнать тему надо ответить на вопрос: «Что важнее всего для человека, что нельзя купить за деньги? (на экране появляется тема: «Здоровье- в твоих руках !») Притча «Дар богов». Притча о здоровье . Давным-давно, на горе Олимп жили–были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать: каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». А один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие –за высокие горы. И самый мудрый из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека.» Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов! - Каков смысл этой притчи? - Самый драгоценный подарок от Бога- это здоровье. Если люди не научатся ценить это дар, они никогда не проживут эту жизнь с пользой. Сегодня мы поговорим о ценности здоровья и откроем вместе его секреты . Как чувствует себя человек, когда он здоров? (ответы детей)</p>	9-20

- А бывают дни, когда здоровье уходит от нас по разным причинам. Как вы себя чувствуете в эти моменты?

- И что же мы можем сделать в таком случае?

- Взять заботу о своем здоровье в свои руки.

- Что в первую очередь необходимо человеку, чтобы чувствовать себя хорошо? На примере фрагмента из мультфильма «Ох и Ах» даю вам подсказку (мультфильм «Ох и Ах»).

-Хорошее настроение, оптимизм и улыбка продлевают жизнь (на грань кубика наклеивается картинка «Смайлик с улыбкой»).

-Чтобы узнать второй секрет здорового образа жизни нам понадобится волшебная коробочка (звучит загадочная музыка)

Внимание! Что это за предметы в коробке и какой секрет они нам подсказывают? В коробке расческа, зубная щетка и мыло.

- Ответ. Гигиена, соблюдаем личную гигиену.

- В каком детском стихотворении говорится о мальчике «грязнule»?

Ответ: К.И. Чуковский «Мойдодыр». **(на грань кубика наклеивается картинка «Мойдодыр»)**

- Загадка про часы. Как этот предмет связан со здоровым образом жизни?

Ответ: соблюдение режима дня и отдыха. Обсуждение этого вопроса **(на грань кубика наклеивается картинка «Режим дня»).**

Физминутка с нейрогимнастикой («Дождик»).

- Сейчас мы провели зарядку. Чтобы быть здоровым нужно заниматься спортом **(на грань кубика наклеивается картинка «Спорт»).**

Что значит, правильно питаться?

-Зависит ли наше здоровье от того, что мы едим?

-Нужно есть продукты, содержащие белки, жиры, углеводы, витамины, аминокислоты, микроэлементы. (яйца, мясо, птица, рыба, хлеб, молочные продукты, масло, овощи, фрукты, соки)

- Ребята, а для чего нам нужны белки, жиры, углеводы?

- Это кирпичики, из которых состоит наш организм.

Причем из пищи организм строит свои собственные, особые кирпичики.

- А как вы думаете, если кирпичики ничем не скреплены, дом будет крепким?

	<p>- Чтобы кирпичики плотно держались друг за друга, нужен цемент. Так вот этим цементом являются витамины, аминокислоты, микроэлементы. Причем наш организм не умеет их строить сам, поэтому мы обязательно должны получать эти вещества с пищей.</p> <p>- А какие же продукты вредные?</p> <p>- Вредные продукты, содержат холестерин, консерванты и красители.</p> <p>- Чем же вредны эти вещества?</p> <p>- Эти вещества забивают наши кровеносные сосуды. Кровеносные сосуды – это такие трубочки, по которым кровь доставляет к нашим органам питательные вещества. А если просвет этой трубочки забит, то орган не получает питательные вещества и начинает болеть.</p> <p>- Конечно, вредные продукты очень вкусные, и доставляют нам большое удовольствие. Поэтому очень редко их можно съесть, совсем немножко.</p> <p>- Я предлагаю вам сейчас разделить все картинки с продуктами на две группы: полезные и вредные. (на грань кубика наклеивается картинка «Правильное питание»).</p> <p>- Осталась одна грань кубика. О важности прогулок на свежем воздухе (на грань кубика наклеивается картинка «Природа»).</p> <p>Все картинки наклеили на грани кубика.</p> <p>-Ребята, положите свой волшебный кубик, который у вас получился на ладошку. Здоровье- в ваших руках!</p> <p>И только от вас зависит, каким оно будет. Все секреты здоровья вы уже узнали сегодня на уроке.</p>	
3.	<p>Заключительная часть</p> <p>Рефлексия. У ребят на столе 3 картинки с изображением яблок (<i>красное</i>- тема была понятна, урок прошел отлично, <i>желтое</i>- урок прошел хорошо, но не все понял и <i>зеленое</i> яблоко- мне было трудно, не понял тему урока)</p> <p>Дети выбрали яблоки. С помощью волшебных слов, эти бумажные яблоки превращаются с помощью учителя в настоящие: сочные, ароматные и вкусные яблочки, которые дети получают в качестве награды за занятие.</p> <p>Заключительное слово.</p> <p>-Я желаю вам, ребята, быть здоровыми! Чтобы пополнить свой организм витаминами, угощаю вас яблоками, но только перед едой не забудьте их помыть. Спасибо, с вами было интересно работать.</p>	21-22

ПРИЛОЖЕНИЕ

«КЛАССНЫЙ ЧАС С ДЕТЬМИ»

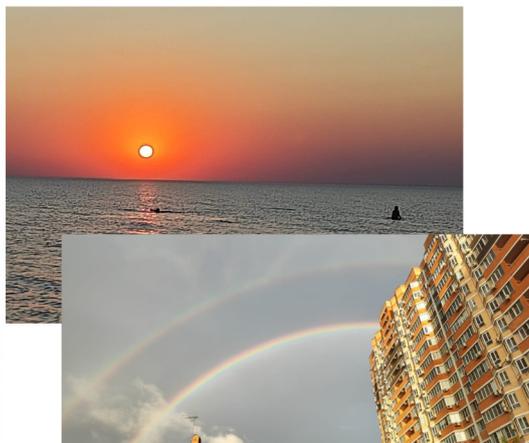
Кириченко Ирина Юрьевна
Учитель начальных классов
МАОУ Екатерининская гимназия № 36
г. Краснодар 2024



Давайте познакомимся...



Разгадай 5 фактов обо мне



Классный час

Тема: «Здоровье в твоих руках!»



...«Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля»...

© А. Шопенгауэр

Образ жизни – 50%

Состояние окружающей среды- 20%

Наследственность- 20%

Здравоохранение – 10%

Главное в жизни – это здоровье!
С детства попробуйте это понять!
Главная ценность – это здоровье!
Его не купить, но легко потерять!



Внимание! Волшебная коробочка



Личная гигиена



Мы ходим ночью, ходим днем,
Но куда мы не уйдем.
Мы бьем исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас!



**Больше
двигайся!**



Для здоровья важен спорт,
болезням дать отпор,
спортом заниматься,
здоровым оставаться!

Правильно питайся!

*«Прежде чем за стол мне сесть,
Я подумаю, что съесть»*



Здоровое питание



Не увлекайтесь!



**Помните,
что здоровье –
самое ценное,
что есть у человека!**



Берегите его!



Урок прошел отлично. Я доволен своей работой. Я понял тему урока



Урок прошел хорошо. Я не всё понял



Урок прошел плохо. Мне было трудно

Рефлексия



«БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ – ТВОЙ ВЫБОР»

*Дегтярева Вера Павловна,
учитель русского языка и литературы
МОУ гимназии 87*

Участники: учащиеся 7 класса, педагог, члены жюри, гости

Материалы и оборудование: интерактивная доска, рабочие листы, коробка для пересылки почтовых отправлений, бакалейные продукты

Предварительная работа: не требуется

Форма проведения: групповая, с элементами поиска

Методические приемы: рассказ, беседа, дискуссия

Цель: в ходе классного часа выявить актуальность понятия «благотворительность» в современном мире; понять принципы устройства и деятельности благотворительных фондов; понять мотивы людей, занимающихся благотворительностью; принять совместно с одноклассниками участие в благотворительной акции.

Задачи:

1.Образовательные: познакомить учащихся с понятиями в сфере благотворительной деятельности, с историей развития благотворительности в России.

2.Развивающие: формировать положительное отношение учащихся к благотворителям.

2. Воспитательные: создавать условия для организации благотворительности; способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности, воспитанию милосердия, готовности помочь и пр.

Ход мероприятия

Содержание
I.Вводная часть Организационный момент. Знакомство с классным руководителем. Учащимся предстоит разгадать кроссворд, состоящий из 7 слов. Каждая отгадка - ключ к факту об учителе. Ключевым словом по горизонтали выходит слово «рубашка». Учитель подчеркивает взаимосвязь этого слова и темы классного часа.
II. Основная часть 1.Работа с пословицам русского языка (народная мудрость) Сопоставление двух основных пословиц: «С миру по нитке - голому рубашка» и «Своя рубашка ближе к телу». Поиск смысла пословиц. Учащиеся дают объяснение первой : совместными усилиями можно сделать большое дело, взаимопомощь является важным аспектом достижения общей цели, каждый человек может внести свой вклад, пусть и незначительный.

Понимание второй: собственное благополучие дороже интересов других людей. Так говорят о равнодушном человеке, проявляющему безразличие по отношению к бедам других людей. Примечательно, что у первой поговорки есть аналоги в других языках Ручьи собираются в реки (нем) , Со всех по крошке-накормим слона(инд) , а еще множество сопутствующих: Мир не без добрых людей, Последнюю рубашку с себя снимет и т.д. Под «миром» на Руси подразумевали сельскую общину ,которая, как правило помогала попавшим в беду семьям. Пускали «шапку по кругу» , каждый сосед давал как будто немного , но в целом совместная помощь оказывалась значительной.

2..Переход к теме урока: «Своя ближе к телу...» или «С миру по нитке...» : благотворительность – твой выбор? Постановка проблемы.

Объяснение слова «благотворительность». В этом слове два корня, что есть благо-добро, всегда ли глагол творить (создавать)(творчество) употреблен в положительном значении, ср. натворить, вытворять . Однако, нет слова «злотворительность».

3. История благотворительности в России.

Рассказ учителя о том, как развивалась благотворительность в России.

4. Для того, чтобы развивать благотворительность, на территории нашей страны созданы Благотворительные фонды. Почему так важна любая помощь? Вспомним пословицу. С миру по нитке - голому рубашка. Именно эта мудрость является идеей создания фондов.

Благотворительный фонд-это некоммерческая организация, осуществляющая благотворительную деятельность в интересах определенной категории лиц или всего общества. Основная цель благотворительных фондов-безвозмездная помощь тем, кто нуждается . Главный принцип БФ- это свободный выбор. Деятельность фондов законодательно урегулирована статьей 39 Конституции РФ и положением Федерального закона №135 от 11 августа 1995 года.

Обращение к личному опыту учащихся. Приходилось ли заниматься благотворительностью, помогать фондам, принимать участие в акциях. Какими были результаты?

5. Беседа. Дети вспоминают акции в школе, участие родителей в благотворительности, информацию, которую видели по телевизору, помощь через отправление смс и т.д.

На слайдах выведены основные направления деятельности фондов с указаниями названий фондов. Свыше 14 направлений, на слайде можно представить 5-6 направлений:

1.Помощь военнослужащим, участникам СВО 2.Медицина (в том числе паллиативная помощь) 3.Помощь пожилым людям 4.Помощь животным. 5.Помощь детям и взрослым с ОВЗ и т.д.

6. Сталкивались ли с «профессиональным нищенством» на улицах? Выслушать ответы детей.

Внимание, угроза! Чего стоит остерегаться? Предостеречь учащихся от деятельности мошенников. Важно помнить: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Донести информацию о необходимости проверки Бф или просящих.

Важно обращаться за помощью к старшим.

7. Беседа с учащимися по вопросам и *составление портрета «благотворитель».*

Кто такой благотворитель, почему люди помогают? А почему другие нет? Примерные ответы: слабое информирование, отсутствие времени, желания, живут по принципу «Своя рубашка ближе к телу»). Какими качествами обладает благотворитель? Должен ли он быть социально активными? Известным человеком? Что дает людям участие в благотворительности? Руководствуются ли люди чувствами или разумом в первую очередь? Выслушать ответы детей и показать на слайде собирательный образ благотворителя.

8. *Практическая часть.* На этом этапе детям важно на собственном примере понять принцип работы фонда. Как пример выбран БФ «Операция бабушка». Рассказ учителя о деятельности фонда, о подопечных фонда (пожилые люди, оставшиеся в одиночестве, без опеки). Почему мы должны заботиться о таких людях? Предложение собрать посылку для одинокой бабушки. Учитель предлагает из принесенного заранее собрать посылку для одинокой бабушки, нуждающейся в помощи. Важно показать адрес бабушки (полученный из фонда заранее), рассказать о ней). Совместная упаковка посылки. Дети отбирают необходимые продукты и пр. средства, рассуждают, в чем в первую очередь нуждается бабушка, что может ее порадовать. Учитель предлагает детям написать теплые слова и пожелания в открытке, каждый ученик пишет, что считает необходимым (теплый привет из родного города, пожелания здоровья, улыбок и т.д.)

После упаковки посылки важно подчеркнуть мысль о том, что вот такое собранное «по нитке» добро способно осчастливить человека. Каждый дал немного, а получилось большое и очень значимое дело для нуждающегося человека. Нужно стараться быть причастным к общему доброму делу.

III. Подведение итогов. Напутственное слово учащимся. Поблагодарить за классный час и в шуточной форме пожелать ребятам натворить в жизни как можно больше...добрых дел!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Городской конкурс
«Лучший
классный руководитель
Краснодара – 2024»

Конкурсное задание:
«Классный час с детьми»

Дегтярева В.П.
МОУ гимназия №87

г. Краснодар
29.11.2024

7 фактов обо мне



Тема классного часа «Благотворительность – твой выбор»

Своя рубашка
ближе к телу



С миру по нитке –
голому рубашка



Благодетели



ПЕТР I

Екатерина II

Меценаты



Савва Морозов

Савва Мамонтов

Павел Третьяков

Алексей Бахрушин

Благотворительные фонды и их направленность (более 14 направлений)

- * 1. Помощь военнослужащим, участникам СВО
 - * «Защитники Отечества», «Доброволец», «Общее дело»
- * 2. Медицина (в том числе паллиативная помощь)
 - * «Дом с Маяком», «Вера», «Фонд Константина Хабенского», «Подари жизнь»
- * 3. Помощь пожилым людям
 - * «Долго и счастливо», «Альцус», «Старость в радость»
- * 4. Помощь животным
 - * «Рэй», «Динго», «Краснодого»
- * 5. Помощь детям и взрослым с ОВЗ
 - * «Подарок ангелу», «Все дети могут»
- * 6. Помощь бездомным
 - * «Почлежка», «Милосердие»
- * 7. Помощь жертвам насилия

ВНИМАНИЕ! УГРОЗА!!!

- * 1. Сайты мошенников
 - * 2. Профессиональное нищенство
- * !!! Как противостоять мошенникам!!!
- * 1. Проверка в реестре Минюста
 - * 2. Проверка в базе ФНС
 - * 3. Доверяй, но проверяй!

Благотворитель

Благотворитель: кто он?



БФ «Операция Бабушка»



Дрова в приграничье

Творите благие дела!

Спасибо за внимание!

«КУБАНЬ-МОЙ ДОМ РОДНОЙ!»

*Волчановская Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 83*

Участники: учащиеся 7 класса

Материалы и оборудование: Интерактивная доска, компьютер, предметы быта казаков, красивый шар, диаметром 10 см., пазлы «Карта Краснодарского края», лототрон, подсолнух, слова: «Кубань», «мой», «дом», «родной», магнитики для доски.

Предварительная работа: Подготовить пазлы (карта Краснодарского края, подготовить карточку со словами: «Кубань-мой дом родной!», подготовить атрибуты для игры «Угадай, кто я», подготовить презентацию, казачьи заповеди в виде записок (для лототрона).

Форма проведения: комбинированная

Методические приемы:

Цель: Расширять представление детей о Родине, воспитывать любовь к своему родному краю.

Задачи:

1.образовательные: закреплять представление детей о малой родине-Кубани;

2. развивающие: приобретение опыта осуществления поисковой деятельности в форме поиска сведений о своих предках на сайтах «Память народа» «Мемориал», и др.;

3. воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, осознавать смысл понятия «Семья», «Род», «Родина». Формировать уважение к традиционным семейным ценностям.

Список используемых источников:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
3. Аркадий Первенцев «Над Кубанью», Издательство «Государственное издательство художественной литературы» , 1958год.
4. Екатеринодар - Краснодар. Два века города в датах, событиях, воспоминаниях: Материалы к летописи. Издательство: Краснодарское книжное издательство .1993 год
5. Матвеев О. Город нашей памяти // Кубань сегодня. 2007. № 82. 19 июня.
6. Ратушняк В.Н. «История Кубани». - Краснодар: Образовательный издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 2000.
7. Ратушняк В.Н. О некоторых аспектах интерпретации истории Северного Кавказа в постсоветский период // Материалы Межрегиональной научной конференции «Российский Северный Кавказ: перспективы

исследования и исторические вызовы» (к 70-летию В.Б. Виноградова). Армавир, 2008. С. 73–74.

8. Кушнир Л.П. Семья поэта. Издательство «серебро слов», Коломна. 2021 год.

9. Трѣхбратов Б.А., Жадан В.А. Екатеринбург-Краснодар. Историческая энциклопедия. -Краснодар:КУБАНЬ-КНИГА, 2009-688 с

Интернет источники:

1. https://iro23.ru/?page_id=210

2. <https://lesson.edu.ru/lesson/d5c05fd2-dbf6-4211-8999-dfda0938fa5a?backUrl=%2F55%2F08>

3. <https://rutube.ru/video/efb0c8bb62e944d1f5bb4a464a01cd26/>

Ход мероприятия

№п/п	Содержание	Слайды (примечание)
	Вводная часть. Организационный момент.	
1.	Знакомство Здравствуйтесь, ребята! Мы собрались сегодня в аудитории 102 школы, которая встретила нас очень гостеприимно и радушно. И я рада сегодня провести с Вами урок. Давайте познакомимся:	Итак, она звалась Татьяной...."(Слова русского классика А.С.Пушкина)
2.	Игра «Волшебная корзинка	Учитель заносит корзину. В ней предметы. Дети отвечают. Как предмет связан с биографией учителя
3.	Расскажи о себе!	Дети передают красивый шар по кругу с фразой:»А знаете ли вы, что...»(и рассказывают за себя)
4.	Основная часть	
5.	Ститхотворение И.Уколовой «Родные люди...»	Учитель спрашивает: «Как вы думаете, о чем пойдет речь?»
6.	Тема сегодняшнего классного часа «Кубань-мой дом родной!»	https://rutube.ru/video/efb0c8bb62e944d1f5bb4a464a01cd26/
7.	Учитель: На доске вы видите слова, давайте попробуем сложить из них предложение!	«КУБАНЬ-МОЙ ДОМ РОДНОЙ!»(слова на магниты прикрепить на

		доске). Дети ищут ассоциации с каждым словом!
8.	Учитель: «Кубань-казачий край» (Лототрон «Казачьи заповеди»)	
9.	Физминутка «Казачья лезгинка»	«Песня «Ой-ся, ты, ой-ся»
10.	Вадим Неподоба так говорил за свою Родину: «Твоим я вспоен молоком, Кубань! Твоим я хлебом вскормлен!»	
11.	Прочитай высказывания Президента России Путина Владимира Владимировича. Ответьте на вопросы. -Объясни смысл словосочетания «крепкая семья». -Подбери к нему два синонима (два близких к нему по смыслу словосочетания). -На какую проблему обращает внимание Президент? -Сформулируй эту проблему, предложив свой способ её решения.	
12.	Игра:»Услышь меня» Описание игры: среди детей выбирают 5-6 пар желающих... Пары становятся друг к другу спиной. Ведущий дает задание: «Вы сейчас должны своей паре рассказать о том, какая сегодня погода... И какие чувства испытываете при такой погоде? Какое сейчас время года? Какое время года вы любите? За что? Нравится ли Вам такое время года. И почему?» Но, главное условие, на которое должен обратить внимание ведущий: ни при каких условиях не поворачиваться друг к другу лицом и не смотреть друг на друга! По команде дети начинают друг другу рассказывать! Действо длится, примерно 1-1,5 минуты... По команде: «Стоп!», пары поворачиваются друг другу лицом и ведущая начинает каждого в отдельности	

	<p>спрашивать. О чем рассказывал напарник? Какое время года ему нравится? Почему? Большая масса друг друга просто не понимает в такой ситуации...</p> <p>После опроса, ведущая обращает внимание, что для понимания друг друга необходимо вести переговоры, глядя друг другу в глаза, чтобы понимать интонацию, мимику, жесты...Иногда телефон, смс-ки искажают интонацию человека, зарождается непонимание... Необходимо слушать и слышать друг друга. Глядя в глаза...</p>	
13.	<p>Игра «Разожми руку» Описание игры: среди детей выбирают 4-5 пар желающих... Дети становятся рядом друг с другом. Одному предлагается сильно зажать один кулак, другой должен разжать кулак (можно одной рукой, можно двумя). Выигрывает та пара, которая быстрее разожмет кулак. Редко, кто из детей догадывается, что можно всего лишь договориться одним словом! Все стараются применить силу. В конце игры, если нашлись находчивые и сразу разжали кулак по-договоренности, педагог обязательно отмечает этих детей. Если не догадались, обязательно прокомментировать: «Иногда не обязательно применять силу, достаточно просто договориться и Вы все «выиграете! Также и в жизни: любая проблема решается с помощью переговоров!»...</p>	
14.	<p><u>Квест «Собери пазлы»</u></p>	<p>Под музыку «Кубань-отчий дом» дети собирают карту Краснодарского края</p>
15.	<p>А хорошо ли вы знаете свой род? Предложить восстановить дома свою родословную, найти родственников!</p>	

		Сайт «Память народа» Сайт «Мемориал»
16.	Рефлексия: предложить написать записочку. Свернуть, в виде трубочки	(бумага с одной стороны черная-это зернышки, которые посеют в большой продсолнух)

ПРИЛОЖЕНИЕ

2024
ГОД СЕМЬИ

Классный час на тему:
«Кубань-мой дом родной»

ФИО: Волчановская Татьяна Александровна
Должность: учитель истории, обществознания и музыки МАОУ СОШ №83 г.Краснодара

8 августа 2024 г.,
г. Краснодар



Родные люди, родственники род
От них произошел большой народ,
Детей родили, городили города и край родимый
Полюбили навсегда
И имели родословную свою
И защищали Родину в бою...
Твой дом, село и улица твоя
Народ один и Родина одна,
Ты будешь жив, пока жива она!
Мы все одною с ней судьбой живем.
Земля родная- наш большой и светлый Дом!



Уколова

Ирина

Жалованная грамота Екатерины II

Жалованная грамота Екатерины II Черноморскому казачьему войску на Кубанские земли 30 июня 1792 г.





Назови казачьи заповеди

Казачьи заповеди

Каждый член казачьего общества должен знать и следовать главным принципам казачьей нравственности, которая в основе своей имеет нормы христианской морали.

1. ЛЮБИ РОССИЮ, ИБО ОНА ТВОЯ МАТЬ, И НИЧЕГО В МИРЕ НЕ ЗАМЕНИТ ТЕБЕ ЕЕ
2. ЧЕСТЬ И ДОВОЕ ИМЯ ДЛЯ КАЗАКА ДОРОЖЕ ЖИЗНИ
3. КАЗАКИ ВСЕ РАВНЫ В ПРАВАХ. ПОМНИ: "НЕТ НИ КНЯЗЯ, НИ РАБА, НО ВСЕ РАБЫ БОЖИИ!"
4. СЛУЖИ ВЕРНО СВОЕМУ НАРОДУ, А НЕ ВОЖДАМ
5. ПО ТЕБЕ СУДЯТ ОБО ВСЕМ КАЗАЧЕСТВЕ И НАРОДЕ СВОЕМ
6. ДЕРЖИ СЛОВО. СЛОВО КАЗАКА ДОРОГО
7. ЧТИ СТАРШИХ, УВАЖАЙ СТАРОСТЬ
8. ПОГИБАЙ, А ТОВАРИЩА ВЫРУЧАЙ
9. ДЕРЖИСЬ ВЕРЫ ПРЕДКОВ, ПОСТУПАЙ ПО ОБЫЧАЯМ СВОЕГО НАРОДА
10. БУДЬ ТРУДОЛЮБИВ, НЕ БЕЗДЕЙСТВУЙ
11. БЕРЕГИ СЕМЬЮ СВОЮ. СЛУЖИ ЕЙ ПРИМЕРОМ

Назови слова, которые ассоциативно связаны со словами:

- «КУБАНЬ».....
- «МОЙ».....
- «ДОМ».....
- «РОДНОЙ».....

«Кубань!»



Твоим я хлебом вскормлен!
Твоим я вспоен молоком, Кубань!
Твоим я хлебом вскормлен!
Мои и крылья здесь, и корни.
Ты - мать моя!





«Семья — это основа основ»
 «Благополучная, крепкая семья с детьми — это и есть будущее России»
 В. В. Путин

Прочитай высказывания Президента России Путина Владимира Владимировича. Ответь на вопросы.
 -Объясни смысл словосочетания «крепкая семья».
 -Подбери к нему два синонима (два близких к нему по смыслу словосочетания).



Семья – самые близкие и родные люди



КВЕСТ «СОБЕРИ КАРТУ»



Сайты для поиска родственников



Природа и экология Кубани



Виртуальная выставка «История Кубани. Земляки и соседи»



Сайт «Память народа»



Сайт «Мемориал»



Российский государственный архив социально-политической истории



«Кубань-мой дом родной»



Выставочный комплекс «Атлантик»



Сайт «Бессмертный полк»



Электронный банк документов



ЦВМА (Центральный военно-морской архив)

Спасибо за внимание.

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН»

*Ульянова Анна Марковна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ №41*

Участники: учащиеся 7 класса

Материалы и оборудование: экран (интерактивная доска), проектор, ноутбук, мышка, флешка, эко-сумки, бумага, маркеры для росписи по ткани, презентер, ручки, учебная презентация.

Предварительная работа:

Мониторинг экологической ситуации в городе Краснодаре, Краснодарском крае, Российской Федерации.

Оценка полученных результатов

Выделение актуальных проблем

Разработка инструктивной карты для оптимизации путей решения проблемы: подготовка рабочего материала, электронных карточек, шаблонов проекта, разработка экологической основы для оформления проектов

Форма проведения: классный час на основе проектной деятельности, групповой работы и интерактивных методов.

Методические приемы: классный час на основе стратегии идеал, с элементами проектной деятельности, групповой работы и интерактивных методов.

Цель: формирование ответственного отношения и любви к природе, развитие экологического мышления.

Задачи:

1.образовательные:

- познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе;
- формировать основы экологических знаний;
- создать условия для развития у учащихся творческой инициативы и коллективно-мыслительной деятельности.

2. развивающие:

- расширить представление детей об экологии, экологических законах, об этических правилах поведения в природе;
- развивать наблюдательность и интерес к окружающему миру, творческие способности, развивать артистизм, художественный вкус, стремление детей активно, наравне со взрослыми, участвовать в охране природы;
- развивать умения публично выступать, участвовать в обсуждении, выдвигать идеи.

3. воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к планете;
- способствовать воспитанию любви и природе родной страны, бережному отношению к Краснодарскому краю;

- способствовать воспитанию патриотизма, гуманного, ответственного и бережного отношения к родной природе, к богатству Родины.

Использованная литература: <https://trash-free.ru/home>, <https://экоответ.рф>, <https://xn--80aараремсчfmo7a3c9ehj.xn--plai/projects/ekologiya>.

Ход мероприятия

	Содержание	Слайд (примечание)
1.	<p>Вводная часть. Организационный момент.</p> <p>Учитель: Однажды во время прилива принесло очень много морских звёзд. Наступил отлив и огромное количество их стало высыхать на солнце.</p> <p>Мальчик, гулявший по берегу, стал бросать звёзды в море, чтобы они смогли продолжить свой жизненный путь.</p> <p>К нему подошёл человек и спросил:</p> <p>— Зачем ты делаешь это? Ведь ты не сможешь спасти всех этих существ, большинство из них всё равно погибнет! Твои попытки ничего не изменят!</p> <p>— Конечно, я не смогу спасти их всех...</p> <p>Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:</p> <p>— Но, мои попытки изменяют очень много... для этой звезды.</p> <p>Учитель: Ребята, вы сейчас прослушали притчу. Как вы думаете, о чем она?</p> <p>Ученик : Об экологии.</p> <p>Учитель: Верно, а еще?</p> <p>Ученик : О том, что обязательно нужно стараться каждому из нас помогать Земле и нашей окружающей среде.</p> <p>Учитель: Совершенно верно. А как бы мальчику можно было бы спасти все звёзды с берега?</p> <p>Ученик: Мальчику бы смогли помочь его друзья или команда.</p> <p>Учитель: Молодцы, действительно в общем деле нужна команда. В мире экологии, большую роль могут сыграть - волонтеры.</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Обсуждение притчи</p>
2.	<p>Основная часть</p> <p>Учитель: В Российской Федерации живет большое количество людей, равнодушных к экологическому будущему родного страны. Именно жителями было создано определенное количество социальных экологических проектов.</p> <p>1.Национальный проект «Экология» включает в себя 10 федеральных проектов. Внимание на экран.</p>	<p>Слайд 3</p>

<p>Учитель: Сейчас я бы хотела предложить вам подумать над темой проекта который поспособствовал бы улучшению экологической ситуации и создать свои групповые проекты.</p> <p>Прошу ознакомиться с этапами создания проектов.</p> <p>У вас должно быть название, цели, задачи, этапы реализации(последовательность) и результат ваших проектов.</p> <p>Примерные темы проектов:</p> <p>1) Вырубка лесов. Проблема актуальна: если ситуация не поменяется, мы рискуем остаться без такого природного богатства, как лес.</p> <p>2) Мусор. Пластик, полиэтилен или консервные банки: что делать с этими отходами после утилизации. Из года в год количество не переработанного мусора и свалок лишь растет.</p> <p>3) Нефтяное загрязнение. Процесс добычи нефти, ее транспортировка и переработка всегда сопровождаются ее потерей, что является основной причиной отравления, гибели организмов и загрязнению почвы.</p> <p>4) Загрязнение радиоактивными отходами. Еще долгое время природа будет оправляться после Чернобыльской аварии, в результате которой произошел выброс радиоактивных веществ. А ситуация в Японии после аварии, загрязнение океана радиоактивными отходами?</p> <p>5) Превращение плодородных земель в пустыни. Такая угроза существует при вырубке лесов и неправильном методе ведения сельского хозяйства.</p> <p>Делают проекты. Защита проектов. Подведение итогов по проектной деятельности, Сбор реакции</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Защита проектов. Подведение итогов по проектной деятельности, Сбор реакции с помощью картинок с планетой.</p>
<p>3. Заключительная часть</p> <p>Учитель: На память об этой чудесной встречи, хотелось бы вручить каждому из вас Эко-сумку. Использование Эко-сумки, поможет значительно сократить использование пакетов. Каждый из вас может украсить ее на память о нашем экологическом классном часе.</p> <p>Люби и береги Землю, она единственный дом. Сделай мир зеленым — начни себя. Будь голосом природы, выбери экологию. Разделяй, перерабатывай, береги ресурсы.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №41 ИМЕНИ МИХАИЛА ШЕМЯКИНА

КОНКУРС
«ЛУЧШИЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
КРАСНОДАРА – 2024»

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ:
КЛАССНЫЙ ЧАС

УЛЬЯНОВА АННА МАРКОВНА
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ 7 «А» КЛАССА



ДВИЖЕНИЕ «ЭКА»

Время создания: 2010 год

Главная цель: экологическое просвещение всех слоев населения

Задачи: воспитание экологической культуры, восстановление и сохранение лесов, организация эковолонтерского движения

Результаты: высадка 13,5 млн деревьев, экопросвещение более 11 млн учеников, вовлечение в экологические программы 476 вузов и более 300 тысяч студентов



КАК СОЗДАТЬ ПЛАН ПРОЕКТА?

- **Название:** «Мы то, чем мы дышим»
- **Цели:** эффективное обращение с отходами производства и потребления; кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах.
- **Задачи:** улучшение экологической ситуации в нашем городе
- **Этапы реализации (последовательность):**
 1. Организация и создание плана проекта
 2. Подготовка материалов
 3. Набор волонтеров
 4. Сбор пластика на переработку
 5. Переработка и создание велосипедов из переработанных пластиковых бутылок
- **Результат проекта:** Использование велосипедов, как транспорта, снижение загрязнения воздуха, переработка использованного пластика (вторсырья)



«РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»

*Митюшкина Алена Юрьевна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ лицей №48*

Участники: обучающиеся 10 класса.

Материалы и оборудование: презентация, карточки с заданием

Форма проведения: занятие-обсуждение с включением анализа текстовой и визуальной информации, групповая работа

Методические приёмы: словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

Цели:

воспитание гражданственности и патриотизма;

формирование и конкретизация понятия «Родина»;

осознание собственного отношения к Родине;

формирование гордости за свою страну

Задачи:

Развивать умение делать выводы, обобщать: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение формулировать познавательную цель;

Способствовать формированию правильного отношения детей к своей стране.

Расширять знания обучающихся об истории своей страны;

Развивать личность, обладающую качествами гражданина - патриота Родины.

Использованная литература:

1. Д.С. Ожегов. Толковый словарь. М., Просвещение, 2001 год.

2. <https://yandex.ru/images>

3. nsportal.ru

4. <https://kopilkaurokov.ru/>

5. <https://razgovor.edsoo.ru/>

Ход мероприятия

Этап урока	Содержание	Слайд
Организационный момент 5 мин.	- Здравствуйте, ребята. Я рада всех Вас видеть на нашем классном часе. Сегодня нас ждёт интересная и познавательная беседа. Мы поговорим о важной теме, которая формирует представления о культурном и историческом единстве российского народа, о духовно-нравственных ценностях. Установка: Сейчас обратите внимание на слайд.	Слайд 1 Слайд 2

	<p>Подумайте, какой общей темой объединены данные картинки? Обсуждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой смысл заложен в картинках? 2. О чем мы сегодня будем говорить на классном часе? Давайте сформулируем тему нашего занятия. <p><i>Тема классного часа: «Россия – Родина моя»</i></p>	Слайд 3
<p>2. Основная часть</p> <p>5 мин.</p>	<p>1. Каждое поколение живёт в своём времени, переживает достижения и трудности. Это остаётся неизменным. Нельзя выбрать время, в котором живешь и развиваешься, место, в котором родился. Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное.</p> <p>2. Обратите внимание на слайд. Николай Михайлович Карамзин в статье «О любви к Отечеству...» писал: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения – и поэтому не все люди имеют его»</p> <p>- Так что же такое патриотизм, на ваш взгляд? Как вы понимаете это слово? (Ответы детей)</p> <p>В толковом словаре определение слову патриотизм – чувство любви и уважения к родине, её культуре, традициям, народу, проявляющееся в виде социальных чувств и нравственных принципов жизни и деятельности; исполнение гражданского долга.</p> <p>- Кто такой патриот?</p> <p>- Всех ли людей можно назвать патриотами? Ведь и Николай Михайлович говорит о том, что патриотизм требует рассуждения. Почему?</p> <p>- Какие ассоциации у вас возникают с этим словом?</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>

<p>3. Работа в группах</p> <p>7 мин.</p>	<p>Сейчас вы получите задания для работы в группах, а после поделитесь своими размышлениями. На работу в группах у вас 4 минуты.</p> <p>Группа 1 (1 ряд). Прочитайте фрагмент из интервью героя России генерала-майора Сергея Липового. В чем, на ваш взгляд, заключаются мощь и сила объединения "Офицеры России"?</p> <p>Группа 2 (2 ряд). Прочитайте фрагмент повести Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке». Можно ли считать героя повести патриотом? Обоснуйте свой вывод.</p> <p>-Спасибо, ребята, за ваши размышления и мнения. На мой взгляд, патриотизм проявляется не только в готовности защищать свою Родину, но и в малых делах – знании истории своей страны, уважении ее культуры и традиций, готовности действовать на благо своей Родины.</p> <p>Продолжи пословицу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одна у человека мать, одна у него и Родина • Родная сторона – мать, чужая – мачеха • Всякому мила своя сторона • Где родился, там и пригодился • Кто Родине изменяет, того народ презирает • Кто за Родину горой – тот истинный герой 	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
<p>4. Рефлексия</p>	<p>Продолжите фразу. Родина для меня – это...</p>	
<p>5. Заключительная часть</p> <p>3 мин</p>	<p>Замечательный русский философ Василий Розанов сказал: «Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для неё делать».</p> <p>Настоящая любовь выражается не только словом, она подкрепляется конкретными делами. Мы сами создаём свою Родину. Так что – всё в наших руках! Спасибо большое за работу.</p>	<p>Слайд 8</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ



КЛАССНЫЙ ЧАС «РОССИЯ-РОДИНА МОЯ!»



Автор: Митюшкина Елена Юрьовна



«ПАТРИОТИЗМ ЕСТЬ ЛЮБОВЬ КО
БЛАГУ И СЛАВЕ ОТЕЧЕСТВА И
ЖЕЛАНИЕ СПОСОБСТВОВАТЬ ИМ
ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ. ОН
ТРЕБУЕТ РАССУЖДЕНИЯ — И
ПОТОМУ НЕ ВСЕ ЛЮДИ ИМЕЮТ
ЕГО»

Н.М. КАРАМЗИН



ПАТРИОТИЗМ – ЧУВСТВО
ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К РОДИНЕ,
ЕЁ КУЛЬТУРЕ, ТРАДИЦИЯМ,
НАРОДУ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В
ВИДЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЧУВСТВ И
НРАВСТВЕННЫХ ПРИНЦИПОВ
ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
ИСПОЛНЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО
ДОЛГА.

РАБОТА В ГРУППАХ

1 ГРУППА *Задание:* Прочитайте фрагмент из интервью героя России генерала-майора Сергея Литового. В чём, на ваш взгляд, заключаются сила и мощь объединения «Офицеры России»?

2 ГРУППА *Задание:* Прочитайте фрагмент рассказа Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке» и ответьте на вопрос: можно ли считать героя рассказа патриотом?

ПРОДОЛЖИ ПОСЛОВИЦУ

- **ОДНА У ЧЕЛОВЕКА МАТЬ, ОДНА У НЕГО И РОДИНА.**
- **РОДНАЯ СТОРОНА – МАТЬ, ЧУЖАЯ – МАЧЕХА.**
- **ВСЯКОМУ МИЛА СВОЯ СТОРОНА.**
- **ГДЕ РОДИЛСЯ, ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ.**
- **КТО РОДИНЕ ИЗМЕНЯЕТ, ТОГО НАРОД ПРЕЗИРАЕТ.**
- **КТО ЗА РОДИНУ ГОРОЙ – ТОТ ИСТИННЫЙ ГЕРОЙ.**

«ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ? ЛЮБИТЬ – ДА, НО НЕ ТОЛЬКО ЛЮБИТЬ ЗЕМЛЮ СВОЮ, НО И ОБЯЗАТЕЛЬНО, ЧТО-ТО КОНКРЕТНОЕ ДЛЯ НЕЁ ДЕЛАТЬ».

В. РОЗАНОВ

Спасибо за внимание!

«ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Синицына Елена Александровна,
учитель математики и физики
МАОУ СОШ №17

Участники: учащиеся 10 классов

Материалы и оборудование: листы бумаги, листы бумаги для тестов, раздаточный материал с интерпритацией результатов теста «Социально-психологические особенности «геометрических» типов личности»

Предварительная работа: оснащение демонстрационным материалом, подготовка тестов, распечатка раздаточного материала.

Форма проведения: дискуссионная

Методические приемы: проблемный диалог, тестирование, постановка открытых вопросов

Цель: формирование культуры самопознания как основы успешной социализации личности в коллективе.

Задачи:

образовательные: формировать у обучающихся навыки самопознания;

развивающие: развивать умение правильно оценивать себя и других;

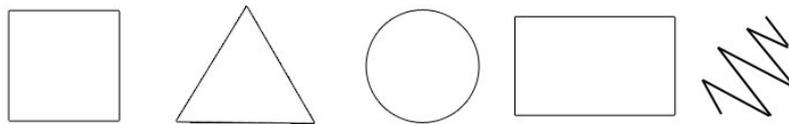
воспитательные: побуждать подростков к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию.

Использованная литература: тест «Это я», Психогеометрический тест С. Деллингер (адаптация А. А. Алексеева, Л. А. Громовой)

Ход мероприятия

	Содержание	Слайды
1.	<p>Вводная часть. Организационный момент.</p> <p>Здравствуйте, ребята, меня зовут Синицына Елена Александровна!</p> <p>Обратите внимание на слова древнегреческого философа и математика Фалеса: «Самое трудное – познать самого себя, самое легкое – давать советы другим», которые являются эпиграфом нашей встречи. Попробуйте определить: о чём сегодня пойдёт разговор? <i>(анализ ответов обучающихся).</i></p> <p>Да, тема нашей встречи «Познай себя». А какова же цель? <i>(анализ ответов обучающихся).</i></p> <p>Мыслители говорили, что человек – это самое простое и самое сложное. Как вы считаете, в наше время человек должен стремиться познать себя? <i>(анализ ответов обучающихся).</i></p>	<p>1 слайд</p> <p>2 слайд</p>

<p>самопознание является бесполезным. Иными словами, если совершенствование не является целью самопознания, то какой смысл познавать себя?</p> <p>Таким образом, мы подошли к определению термина «самопознание». Самопознание – это процесс познания себя как личности с целью совершенствования, то есть изменения к лучшему.</p> <p>Каким образом человек может познать самого себя? <i>(учащиеся обсуждают поставленный вопрос, высказывают свои точки зрения).</i></p> <p>Я согласна с вами: человек может ориентироваться на мнение других, а может анализировать свои слова и поступки. Но мнение окружающих может быть предвзято, а самооценка завышена или занижена.</p> <p>А как долго может длиться познание самого себя? <i>(учащиеся обсуждают поставленные вопросы, высказывают свои точки зрения).</i></p> <p>Но знать себя недостаточно. Нужно иметь правильную самооценку. Самооценка – это оценка своих достоинств и недостатков. Не каждый человек может себя правильно оценить.</p> <p>Самооценка бывает завышенной, заниженной и адекватной.</p> <p>Люди с заниженной самооценкой считают себя глупыми, слабыми, некрасивыми. Эти люди очень обидчивы, необщительны, не уверены в себе.</p> <p>Люди с завышенной самооценкой, наоборот, считают себя самыми умными, красивыми, талантливыми. Они очень общительны, они самоуверенны, но они часто берутся за работу, которая им не по силам, и не доводят её до конца.</p> <p>И только люди с адекватной самооценкой знают свои сильные и слабые стороны, не боятся критики, легко общаются. Они уверенно возьмутся за дело, которое им по силам, доведут его до конца и заслужат уважение окружающих.</p> <p>Верная самооценка помогает человеку сохранять свое достоинство и жить в ладу с самим собой.</p> <p>Итак, ребята, сейчас мы пройдем с вами испытание и узнаем, какая у каждого из вас самооценка.</p> <p>Посмотрите на 5 фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, зигзаг), изображенных на рисунке.</p>	<p>7 слайд:</p> <p>8 слайд:</p> <p>9 слайд:</p> <p>10 слайд:</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------



11 слайд:

Доверьтесь интуиции, выберите ту фигуру, которая вас привлекла. Запишите ее название под № 1. Теперь расположите оставшиеся четыре фигуры в порядке предпочтения. Какую бы вы фигуру ни поставили на первое место, это ваша основная фигура. Она даст возможность определить черты вашего характера и особенности поведения в разных ситуациях. Последняя фигура указывает на тип человека, взаимодействие с которым представляет для вас наибольшие трудности. (учащиеся выполняют задания учителя).

Учитель раздает листы с расшифровкой результатов теста «Социально-психологические особенности «геометрических» типов личности»

Фигура	Положительные	Отрицательные
Квадрат	Любовь к порядку	Педантизм
	Внимательность к деталям	Возможность упустить главное
	Аналитичность	Холодная рассудительность
	Рациональность	Излишняя осторожность
	Упорство, настойчивость	Упрямство
	Бережливость	Скупость
Треугольник	Лидерские качества, способность взять ответственность на себя	Эгоцентризм, эгоизм
	Категоричность	Решительность
	Сконцентрированность на проблеме	Безразличие к всему, пока цель не будет достигнута
	Нацеленность на победу, склонность к соревнованию	Коварство
	Уверенность в себе	Самонадеянность
	Честолюбие	Карьеризм
	Неудержимость	Энергичность
Прямоугольник	Возбудимость	Напряженность, замешательство
	Любознательность	

12 слайд

		Настрой на свое	Легковерность	
		Чувствительность	Наивность	
		Неамбициозность	Эмоциональная неустойчивость	
		Смелость	Низкая самооценка	
	Круг	Доброжелательность	Мягкотелость, нетребовательность	
		Добродушие	Беспечность	
		Заботливость, преданность	Навязчивость	
		Щедрость	Расточительность	
		Доверчивость	Легковерность	
		Великодушие	Склонность самобичеванию	
		Бесконфликтность	Конформность, уступчивость	
	Зигзаг	Креативность	Неорганизованность и раз-бросанность	
		Мечтательность	Прожектерство	
		Экспрессивность	Несдержанность	
		Остроумие	Эксцентричность	
		Интуитивность	Нелогичность	
		Раскованность	Непрактичность	
3.	<p>Заключительная часть</p> <p>Я предлагаю каждому из вас сравнить ваше представление о себе и результаты теста, сделав для себя выводы. Хочу напомнить, что самопознание, самоанализ должны быть целью совершенствования личности. Но совершенствование невозможно без осознания и признания своих ошибок и желания измениться в лучшую сторону. Поэтому не забывайте, что вы будете совершенствоваться лишь в том случае, если вы готовы <u>признать</u> свои ошибки и <u>измениться</u>. Хочу поставить в нашем общении многоточие.</p> <p>Дорога к самому себе - это дорога в целую жизнь. И помните, что каждый из вас единственен и неповторим,</p> <ul style="list-style-type: none"> • потому, что вы – Человек; • потому, что вы можете выбирать; • потому, что вы можете помочь кому-то; • потому, что вы – это Вы со всеми вашими достоинствами, недостатками, надеждами и безграничными возможностями. 			14 слайд
				15 слайд

ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
МАОУ СОШ № 17

**«Система работы
классного руководителя
9-11 классов»**

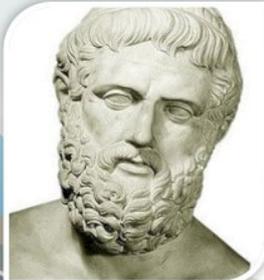
Синицына Е.А.
учитель физики и математики
МАОУ СОШ № 17 им.Н.Ф.Гастелло

Краснодар, 2024 год

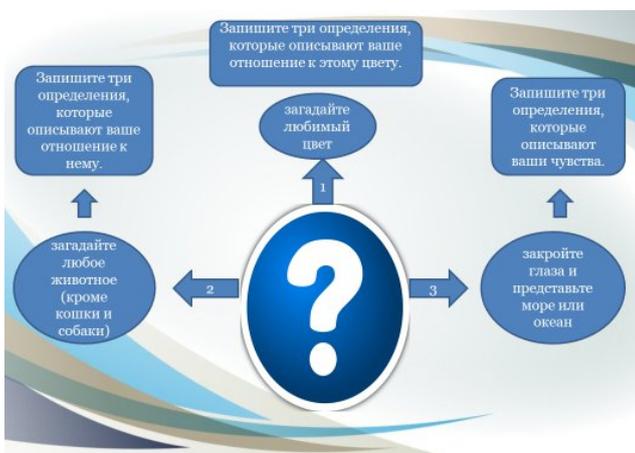


**Самое трудное – познать самого себя,
самое легкое – давать советы другим**

Фалес, древнегреческий философ и математик



Как вы считаете, в наше время человек должен стремиться познать себя?



ответ на вопрос №1 описывает отношение окружающих к вам

ответ на вопрос №2 описывает ваше собственное отношение к себе;

ответ на вопрос №3 описывает ваше отношение к жизни.

Для чего человеку познавать себя?

Самоиспытание — это испытание самого себя, своих сил, способностей.



Самонаблюдение — способность человека отслеживать свои мысли, эмоции и поведенческие реакции

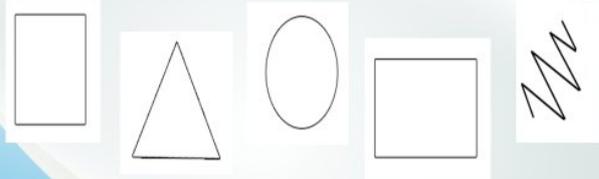
Самоанализ — это процесс систематического рассмотрения и понимания собственной личности и внутреннего мира.



Знать себя недостаточно



Расположите фигуры в порядке предпочтения



1 2 3 4 5

Так ли это?

ДОРОГА К САМОМУ СЕБЕ – ДОРОГА В ЦЕЛУЮ ЖИЗНЬ



Спасибо
за
внимание!

«ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ»

*Оганесян Элина Павловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 94*

Участники: учащиеся 10-го класса

Материалы и оборудование: медиапроектор, экран, видеоролик, презентация, листья-стикеры, корни дерева, ветки дерева, свечи декоративные, маркеры.

Предварительная работа: съемка видеоролика учащегося с его мамой, подготовка дидактического материала

Форма проведения: дискуссия, беседа, коллективная работа.

Методические приемы: представить методы управления и предотвращения детской агрессии.

Обсудить, какие методы могут быть наиболее эффективными в разных ситуациях.

Попросить учащихся поделиться своими идеями и предложениями по этой теме.

Цель: познакомить учащихся с темой детской агрессии, причинами и последствиями, а также способами ее предотвращения и управления

Задачи:

образовательные: объяснить детям понятие "агрессия" и помочь им понять, что это не всегда плохо, а может быть проявлением нормальных эмоций. Рассказать о различных формах агрессии: физической, вербальной и психологической. Обсудить причины возникновения агрессии у детей и возможные пути ее предотвращения. Изучить понятие "эмпатия" и научить детей понимать чувства других людей;

развивающие: улучшить коммуникативные навыки детей, научить их выражать свои эмоции и чувства без использования агрессии. Навыки решения конфликтов и поиска компромиссов. Повысить осознанность детей о последствиях своих действий и научить их прогнозировать возможные реакции окружающих;

воспитательные: сформировать у детей уважительное отношение к другим людям и их мнению. Развить эмоциональную интеллектуальность, научить детей контролировать свои эмоции. Содействовать формированию толерантности и понимания различных мировоззрений.

Использованная литература:

статьи о детской агрессии и ее проявлениях:

«Детская и подростковая агрессия и методы борьбы с ней»

статья в журнале «Молодой учёный»; <https://moluch.ru/archive/366/82301/>

«Детская агрессия: причины и как проявляется в разном возрасте, методы предупреждения <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/adolescent-aggression>

«Институт воспитания.рф» статья «Семейное воспитание: 8 опасностей, которые влияют на проявление детьми агрессии». https://vt8.uralschool.ru/?section_id=554

«Как бороться с детской агрессией: 7 способов» <https://tacon.ru/agressia-u-detej-rosemu-voznikaet-i-kak-s-nej-borotsa/>

«Дерево проблем: суть метода и его преимущества» <https://edprodpo.com/blog/kouching/derevo-problem/>

«Детская агрессия. Что стоит за деструктивными эмоциями и как развивать в детях эмпатию» Еспер Юуль

Ход мероприятия

	содержание	слайды (примечание)
1.	<p>Вводная часть. Организационный момент. Знакомство с детьми.</p> <p>- Добрый день, ребята. Меня зовут Элина Павловна, я учитель русского языка и литературы, классный руководитель 10 «В» класса. Мое педагогическое кредо - любовь к детям и вера в их потенциал. Да, я верю в каждого ребенка и стремлюсь помочь ему раскрыть свои способности и достичь успехов.</p> <p>Главной своей задачей в работе считаю выбор наиболее эффективных методов и приемов, в индивидуальные возможности каждого ребенка, создать ситуацию успеха. Считаю, что в работе с детьми условия самореализации каждого ребенка в совместной, увлекательной деятельности выступают эффективным средством любого возраста, наиболее приемлемым является личностно-ориентированный подход обучения, использование которого позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс.</p>	<p>Приветствие учащихся, знакомство с ребятами.</p>
2.	<p>Основная часть</p> <p>Сегодняшний классный час хотелось бы начать с просмотра видеоролика, после чего вы самостоятельно сформулируете тему нашего классного часа. Учащиеся</p>	<p>Видеоролик на тему детской агрессии (32 с. минута):</p> <p>- Формулирование учащимися темы</p>

<p>просматривают видеоролик и самостоятельно путем дискута приходят к теме классного часа «Детская агрессия».</p> <p>Ребята, в философии существует такое понятие как «Древо познания проблемы». В традиционной метафоре «дерево проблем» отражается структура любой сложной проблемы. Она включает в себя истоки — основные факторы, которые породили и поддерживают проблему. Это аналог корней. Если устранить эти первопричины, то, как дерево без корней, проблема перестанет существовать. Ствол в данной метафоре символизирует исходную трудность, которую необходимо выявить сразу же. В то время как крона представляет собой ряд проблем, порождаемых этой первичной сложностью. Меры, направленные лишь на устранение видимых неприятностей (крону), не решат коренной задачи (ствола), и со временем проблемы возникнут вновь, как новые ветви дерева.</p> <p>Учитель на доске рисует ствол дерева.</p> <p>Ребята, нам необходимо разделиться на три команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины детской агрессии 2. Последствия детской агрессии 3. Пути решения нашей проблемы <p>Командам выдаю раздаточный материал (корни, ветки, листья).</p> <p>Первая команда на корнях дерева указывает причины детской агрессии. Вторая-последствия детской агрессии. Третья команда записывает на листьях пути решения нашей проблемы. На групповое задание выделяется до пяти минут.</p> <p>По истечении положенного времени представители каждой команды подходят к доске и закрепляют корни к стволу, проговаривая причины детской агрессии. Вторая команда, прикрепляя ветки к стволу дерева, проговаривает о последствиях детской агрессии. Третья команда, прикрепляя листья к веткам дерева, называет пути решения проблемы.</p>	<p>классного часа, обсуждаемые проблемы.</p> <p>1 слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление видов детской агрессии (физическая, вербальная, психологическая). - Примеры ситуаций, которые могут привести к агрессивному поведению у детей. <p>Задать вопросы, чтобы понять, почему дети проявляют агрессию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попросить учащихся поделиться своими мыслями и опытом на эту тему. - Обсудить последствия агрессивного поведения для всех участников ситуации. <p>Применение игровой техники для решения проблемы.</p> <p>2 слайд 3 слайд 4 слайд 5 слайд</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	<p>Заключительная часть</p> <p>Ребята, обратите внимание как позеленело наше дерево. Оно полно жизни, роста. Дерево - это символ жизни, гармонии и совершенства.</p> <p>Ребята, перед нами свечи, давайте зажжем нашу внутреннюю силу, даже одной свечи достаточно, чтобы разомкнулась тьма, восторжествовала справедливость, милосердие и доброта наших сердец грела окружающих людей. Чем больше доброты будет в ваших сердцах, тем меньше агрессии. Ребята все вместе зажигают декоративные свечи и встают в круг. На фоне играет фрагмент песни из кинофильма «Маленький мук» «Дорогою добра».</p>	<p>Подведение итогов и обсуждение основных результатов классного часа.</p> <p>Задание для саморефлексии: попросить учащихся продумать, как они могут помочь предотвратить детскую агрессию в своей школе или семье.</p> <p>6 слайд Поблагодарить учащихся за активное участие и хорошую работу.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

