

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Подготовила: педагог-психолог СОШ №108 Т.В.Савицкая 2026г.

ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ от ФИОКО («Федеральный институт оценки качества образования») 15.01.25г

Формирование эмоционального интеллекта в основной школе

Важнейшая роль в формировании эмоционального интеллекта подростка принадлежит учителю. То, как он входит в класс, с каким настроением начинает урок, как обращается к ученикам – все это задает эмоциональный тон процессу обучения и общения.

В настоящее время одной из задач каждого учителя становится – помимо формирования предметных знаний и умений – развитие эмоционального интеллекта обучающихся.

На основании этих и других данных появилась идея развития эмоционального интеллекта.

В Номинации программа элективного курса, курса внеурочной деятельности социального педагога, педагога - психолога, направленного на развитие индивидуальных ресурсов обучающихся предложена

Программа элективного курса по развитию социально-эмоционального интеллекта для учащихся 5 классов «Эмоциональный интеллект» из БАНКА ЛУЧШИХ ПРАКТИК. На основе курса создана группа для 5х классов. Задания простые. Желательно завести тетрадь для занятий.

Программа содействует социализации и социальной адаптации обучающихся 5 классов посредством формирования и развития социальных и эмоциональных навыков.

Актуальность темы

Развитие ЭИ у детей – основа их успешной социализации.

- Повышение академической успеваемости: Эмоциональный интеллект способствует лучшему пониманию материала и улучшению учебных показателей учащихся.
- Формирование социальных навыков: Развитие способности понимать эмоции других людей улучшает взаимодействие учеников друг с другом и педагогами.
- Управление стрессом и конфликтами: Умение контролировать собственные эмоции снижает уровень стресса и конфликтов среди детей и подростков.
- Профессиональное развитие педагогов: Педагоги с высоким уровнем эмоционального интеллекта эффективнее управляют классом и поддерживают позитивную атмосферу обучения.

Актуальность темы

Какие задачи помогает решать развитие эмоционального интеллекта?

- -понимание своих эмоций;
- -управление своими эмоциями;
- -понимание эмоций других людей;
- -управление эмоциями других людей.



Что такое эмоциональный интеллект?

Определение: способность распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивировать себя и других, регулировать эмоции для решения практических задач.

Ключевые аспекты:

- * осознание собственных эмоций;
- * управление эмоциями;
- * эмпатия;
- * социальные навыки.

Компоненты эмоционального интеллекта

1. Самосознание: распознавание и понимание своих эмоций, адекватная самооценка.
2. Саморегуляция: контроль импульсов, стрессоустойчивость, адаптивность.
3. Мотивация: внутренняя мотивация к достижению целей, оптимизм.
4. Эмпатия: понимание эмоций других, способность поставить себя на место другого.
5. Социальные навыки: эффективное общение, разрешение конфликтов, лидерство.



«Чувства и эмоции»

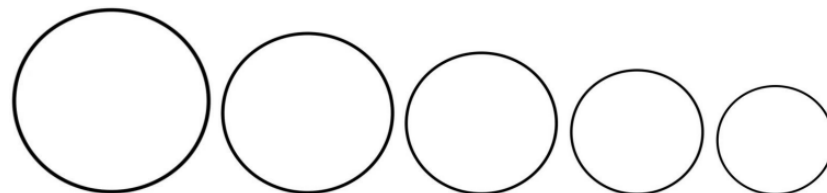
Эмоции – это реакции человека на происходящее. Эмоции проявляются в теле (мимика, жесты, поза), поведении и мыслях.

Базовые эмоции: Радость, грусть, страх, злость, отвращение, удивление, интерес.

Упражнение «Что если». Напиши, какие эмоции могут появиться в подобных ситуациях.

1. Кто-то занял твое место _____
2. На улице неожиданно заглохла машина _____
3. Ты подарил подарок, который другу понравился _____
4. У тебя не получилось решить задачу _____
5. Одноклассник рассказал всем в классе твой секрет _____

Упражнение «Круги эмоций» Нарисуй в тетради 5 кругов разного размера: от большого к маленькому. Подпиши самый большой круг названием эмоции, которую ты испытывал чаще всего в последнее время и изобрази в круге мимику присущую этой эмоции. Сделай также и с другими кругами, выбирай эмоции по убыванию, в самом маленьком будет эмоция, которую ты испытывал реже, чем все предыдущие.



В Номинации программа элективного курса, курса внеурочной деятельности социального педагога, педагога - психолога, направленного на развитие индивидуальных ресурсов обучающихся предложена Программа элективного курса по развитию социально-эмоционального интеллекта для учащихся 5 классов «Эмоциональный интеллект»

Применяемые программы

Мне не терпится узнать о тебе как можно больше! Для начала — как тебя зовут. Напиши свое имя. Но не обычным способом, а сразу вниз, помещая буквы в квадратик. Заполни для каждой буквы своего имени квадратик и получишь название своего характера, которым ты обладаешь. Можешь попросить помощи у родителей или заглянуть в справочник задания.

МЕНЯ ЗОВУТ...

М МЕЧТАТЕЛЬНЫЙ
 А АКТИВНЫЙ
 Л ЛАСКОВЫЙ
 Ы УБЕДИТЕЛЬНЫЙ
 Ш ШУТНИК

 Э ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
 Л ЛЮБОпытный
 О ОБЩИТЕЛЬНЫЙ
 Н НЕУТОМИМЫЙ

12

МЕНЯ ЗОВУТ...

13

Я живу на планете Эмоций. Мой мир удивительно красивый и разнообразный. В нем есть всё, что я люблю: родители, друзья, интересные события. А ещё и не представляю свою жизнь без розовых облаков, молока на ночь, снежных бабок, маминых блинчиков. А что любишь ты? Напиши или нарисуй внутри каждой планеты то, что для тебя важно.

МОЙ МИР прекрасен, потому что в нём есть...

РОЗОВЫЕ ОБЛАКА
 РОДИТЕЛИ
 ДРУЗЬЯ
 ЗВЁЗДАНОЕ НЕБО
 МАМИНЫ БЛИНЧИКИ
 МОЛОКО НА НОЧЬ
 СНЕЖНЫЕ БАТЛЫ

16

МОЙ МИР прекрасен, потому что в нём есть...

17

На планете Эмоций растут деревья любви. Всякий раз, когда эмпатия говорит, что ей нравится в себе, на деревце растут плоды счастья. Со временем дерево превращается в сад, а ты — в помощника родителей, друга своей семьи, много читаешь и много записываешь друзьям. А ты же что можешь себя похвалить? Напиши или нарисуй в каждой сердечке по одному примеру. Я точно знаю, ты много чего делаешь хорошо!

Мне нравится в себе то, что я...

ПОМОГАЮ РОДИТЕЛЯМ
 МНОГО ЧИТАЮ
 НИКОГДА НЕ УНИЖАЮ
 ЗНАЮ МНОГО ЦИФР
 УМЕЮ ДРУЖИТЬСЯ
 ЛЮБЛЮ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ
 УМЮ ЛЕТАТЬ
 ЛЕБЯЖЬЮ СЛОБОДОЮ

18

ДЕРЕВО ЛЮБИ
 Мне нравится в себе то, что я...

19

А ещё на моей планете растут много цветов счастья. Мне очень хочется, чтобы ты был счастливым, поэтому я дарю тебе такой цветок. Его лепестки — это хорошие качества, которые ты обладаешь. Напиши или нарисуй по одному качеству в каждом лепестке. Корни дадут силу твоим добрым качествам, а красивые корешки — это то, что ты любишь делать и чем любишь заниматься. Дарю тебе цветок и помогаю ему расти. Напиши или нарисуй в корешках свои любимые занятия. А это мой...

ЦВЕТОК СЧАСТЬЯ

ВЕЛЕРЫБИ
 ДОБРЫЙ
 ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ
 УМНЫЙ
 ХОРОШИЙ
 ДОУ
 ЧИТАЮ
 ИГРАЮ
 ПЛЫВАЮ
 КАТАЮСЬ НА ЛЫЖАХ
 ИГРАЮ В РЫБКИ

20

ЦВЕТОК СЧАСТЬЯ

21

Где живут эмоции?

Далее «Моя ладошка», «Твои увлечения» и др.

Рассмотри рисунки и определи, какое настроение они изображают.

РАДОСТЬ ГРУСТЬ СПОКОЙСТВИЕ ЗЛОСТЬ

Тренажёрный курс

ОКСФОРД

МЕНЮ

ГЛАВНАЯ ЗАНЯТИЯ РАСПИСАНИЕ КОМНАТА ШКОЛА КАТАЛОГ

← Выйти

Игровой курс по развитию эмоционального интеллекта

КАКИЕ ЭМОЦИИ Я ИСПЫТЫВАЮ?

- Интерес
- Удивление
- Радость
- Удовольствие
- Печаль
- Злость
- Стыд
- Обида

Онлайн игры для детей ОВЗ и сборник мультфильмов

Как понять что ты чувствуешь - Учим эмоции -
Развивающий мультик для детей

Малышарики, 46 серия. Давай играть!.mp4

Мои эмоции. Малыш дома. Про Миру и Гошу 5мин

Мои эмоции. Сам такой. Мультки про Миру и Гошу 10
минут

Мои эмоции. Сборник. Мультки про Миру и Гошу 11
минут

Для самых маленьких

Сборник - Развиваем Эмоциональный Интеллект у Детей
+ Развивающие Песенки #мультки #запускречи #топ

Сборники мультфильмов
такие как

Развитие ребенка

ЦВЕТНЫЕ ЭМОЦИИ

Закрась ячейки таблицы, назначив цвета эмоциям в зависимости от того, насколько часто их чувствуешь. Прочитай слова в кругах и овалах, закрась каждый из них соответствующим цветом.

ПОЙ ЦВЕТНОЙ КЛЮЧ К ЭМОЦИЯМ

Цвет	Я так себя чувствую...
	часто
	иногда
	никогда / почти никогда

безопасно взволнованно раздраженно нудным/нудной
 нечувствителен/нечувствительной уверенно спокойно
 обидно разочарованно недоволен/недовольно радостно весело
 в отчаянии грустно расслабленно одиноко нерешительно
 виновато счастливо ответственно

Copyright 2018 d4education.ru
 Все права защищены. Воспроизведение, распространение и использование материалов запрещено.

Развитие ребенка

ШКАТУЛКА СЧАСТЬЯ

Положи в шкатулку всё, что ассоциируется у тебя со счастьем. Напиши или нарисуй, что приносит тебе удовольствие.

я ВИЖУ
 я СЛЫШУ
 я ПРОБУЮ
 я НЮХАЮ
 я КАСАЮСЬ

Copyright 2018 d4education.ru
 Все права защищены. Воспроизведение, распространение и использование материалов запрещено.

Рабочие листы, их более 30 шт, понравились, но коммерческое использование и тиражирование запрещено, рекомендуется только для наглядного использования

Знакомимся с техникой. (МАК) – это инструмент в психологии, который помогает людям, особенно подросткам, исследовать свои эмоции, переживания и внутренние конфликты через образы и ассоциации.

Каждая карта содержит изображение (людей, пейзажей, животных, абстракций), которое вызывает у человека уникальные ассоциации, связанные с его личным опытом.

Они используются в игровой форме, чтобы раскрыть внутренние проблемы и эмоции, которые бывает сложно выразить словами. Эти карты позволяют подросткам открыто говорить о себе, не чувствуя давления или стеснения. Работа с такими карточками помогает лучше разобраться в себе, развить эмоциональный интеллект и научиться справляться с трудностями.

Принцип действия основан на проекции – механизме психики, при котором человек «проецирует» свои чувства и мысли на изображение. Например, подросток, выбирая карту с одиноким деревом, может ассоциировать её с чувством одиночества, а другой – с силой и устойчивостью. Важно, что у каждой карты нет «правильного» значения – интерпретация полностью зависит от внутреннего мира человека.

Преимущества для подростков:

- **Безопасность:** работа с картами позволяет обсуждать сложные темы (например, конфликты, страхи) без прямого самораскрытия.
- **Развитие креативности:** подростки учатся выражать эмоции через метафоры, что особенно полезно, если сложно говорить о чувствах словами.
- **Снижение сопротивления:** карты помогают быстрее установить контакт с психологом.

Далее как ИГРАТЬ?

1. «Образ животного»:

- Подросток выбирает карту с животным, которое похоже на него.
- Вопросы: «Какие качества у этого животного?», «Как оно себя чувствует?», «Что ему нужно?».
- Цель: развитие самопонимания, анализ черт характера.

2. «Каким я хочу быть»:

- Выбор двух карт: «Я сейчас» и «Я в будущем».
- Обсуждение различий и шагов к желаемому образу.
- Цель: постановка целей, повышение мотивации.

3. «Плюсы и минусы страхов»:

- Выбор карты, отражающей страх, и анализ его функций.
- Поиск карт, показывающих, как страх помогает или мешает.
- Цель: снижение тревожности, переосмысление страхов.

Проводила, учащимся понравилось.



Применение МАК карт с платформы MACROOM

Карта ДНЯ. примерные вопросы

1. Какие эмоции вы испытали в первые минуты увиденного?



Карта ДНЯ. примерные вопросы

1. Какие эмоции вы испытали в первые минуты увиденного?

Карта ДНЯ была взята из контента, который был представлен на форумах медиа эстафеты Минобрнауки «17 ценностей России» в Санкт-Петербурге, Курске и Саранске, семинаре Роспатриотцентра в музейно-храмовом комплексе «Новый Херсонес», семинаре проекта «Маяки культуры» на площадке «Таврида. АРТ» в Крыму, III Международном слете студенческих СМИ, в рамках дискуссий в разных аудиториях. Материалы адаптированы для ноутбуков и телефонов. Их могут использовать педагоги в дискуссиях с детьми, подростками и молодежью. Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подписан 9 ноября 2022 года. **НАШИ ЦЕННОСТИ**

Цель: мягкая трансляция смыслов и вовлечение разных поколений в дискуссию о ценностях, зафиксированных Указом 809. Важно было сделать продукт простым и действенным – тем, что станет и полезным, и со временем привычным. В формате ежемесячного календаря в течение года мы представим все 17 ценностей в собирательных образах героев разных эпох, что даст пользователю выбор, разместить ли на экране своего устройства всех трех героев – далекого прошлого, недавнего советского периода и настоящего времени – либо одного из них.

ЦЕННОСТЬ ЯНВАРЯ: ЖИЗНЬ.

ЦЕННОСТЬ ФЕВРАЛЯ: Патриотизм. Гражданственность. Служение Отечеству.

ЦЕННОСТЬ МАРТА: ПРАВА и СВОБОДЫ человека.

ЦЕННОСТЬ АПРЕЛЯ: Достоинство в истории и в настоящем и др.

ЦЕННОСТЬ МАЯ: Историческая память и преемственность поколений.

ЦЕННОСТЬ ИЮНЯ: Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

ЦЕННОСТЬ ИЮЛЯ: КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.

Карта ДНЯ.

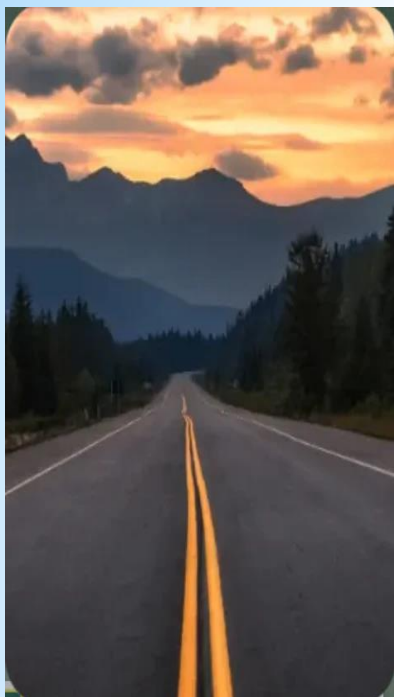


Примерные вопросы:

2. Что, по вашему мнению, означает слово «патриотизм»? Можете привести 1–2 примера проявления патриотизма из жизни или из книг/фильмов?
3. Как вы понимаете фразу «служение Отечеству», написанную на плакате? Какие профессии или действия, по-вашему, связаны с этим понятием? Приведите 2–3 примера.
4. Почему важно быть гражданином своей страны и проявлять гражданственность? Как вы можете проявить гражданственность в школе или во дворе (приведите 2–3 примера из повседневной жизни)?
5. Как вы думаете, что хотел сказать автор плаката фразой «Победа будет за нами!»? Какие качества, по-вашему, помогают людям добиваться побед — не только на поле боя, но и в учёбе, спорте, жизни? Назовите 3–5 качеств.

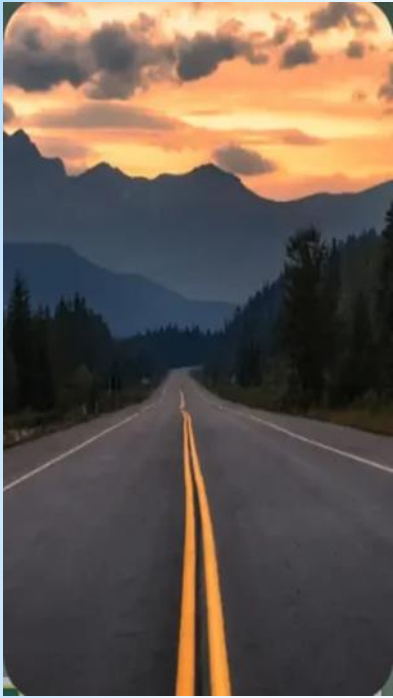
Карта ДНЯ.

1. **Какие эмоции вы испытали в первые минуты увиденного?**



Карта ДНЯ. примерные вопросы

1. Какие эмоции вы испытали в первые минуты увиденного?



Примерные вопросы:

2. Если представить, что дорога на картинке — это твой жизненный путь, какие «остановки» (этапы) на этом пути ты бы отметил? Назови 3–5 профессий, которые могли бы встретиться или встречались на твоём пути (например, кем работают: мама, папа, дядя, тетя). Какая из них кажется тебе самой интересной и почему?

3. Представь, что ты — водитель своего пути к цели. Какие качества тебе понадобятся, чтобы уверенно двигаться вперёд и достичь своей цели (например, стать врачом, программистом, художником)? Назови 3–5 качеств (например, упорство, любознательность, ответственность) и объясни, почему они важны.

4. На этом пути встречаются горы — как символы трудностей. Какая профессиональная задача кажется тебе самой сложной? Например, хирургу нужно делать операции, учителю — объяснять сложные темы. Придумай 3 «горы-препятствия» для профессии, которая тебя привлекает, и предложи, как их можно преодолеть.

5. Дорога уходит за горизонт — это символ будущего. Какую профессию ты хотел бы попробовать через 5 или 10 лет? Почему? Какие школьные предметы помогут тебе приблизиться к этой мечте? Назови 3 предмета, которые ты

Карта ДНЯ. 1. Какие эмоции ты испытал ...



Карта ДНЯ. примерные вопросы
1. Какие эмоции вы испытали в первые минуты увиденного?



Карта ДНЯ. примерные вопросы
1. Какие эмоции вы испытали в первые минуты увиденного?



Карта ДНЯ.

**Какие эмоции ты испытал в минуты
увиденного?**



Использование
Карты ДНЯ из курса
«Россия – мои
горизонты»

Тема: Интернет и
коммуникации

Карта ДНЯ. примерные вопросы

**1. Какие эмоции вы испытали в первые
минуты увиденного?**

**Россия
здоровая**

Тема 27

Медицина
и фармацевтика

1/2



Использование
Карты ДНЯ из
курса «Россия –
мой горизонты»

Тема: Медицина
и фармацевтика

Карта ДНЯ. примерные вопросы

**1. Какие эмоции вы испытали в первые
минуты увиденного?**

Методы развития ЭИ у детей

- * Игровые методы: ролевые игры, игры на распознавание эмоций.
- * Арт-техники: рисование эмоций, создание коллажей, песочная терапия.
- * Рефлексивные практики: обсуждение ситуаций, анализ чувств.
- * Упражнения на эмпатию: «Угадай эмоцию», «Как помочь другу?».
- * Дыхательные и релаксационные техники: для саморегуляции.

Практические упражнения для детей

- * «Дневник эмоций»: фиксация и анализ своих чувств в течение дня.
- * «Эмоциональный алфавит»: подбор эмоций на каждую букву.
- * «Театр эмоций»: изображение разных эмоций с помощью мимики и жестов.
- * «Волшебный круг»: обсуждение ситуаций, вызывающих разные эмоции.
- * «Дерево чувств»: создание коллективного плаката с эмоциями.

Интересные упражнения

1. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».

* Суть: ребёнку предлагают за 15 минут дорисовать к геометрическим фигурам (овал, круг, треугольник) детали, чтобы получились осмысленные рисунки.

* Что измеряет: эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей.

* Обработка результатов:

* 0 баллов – дорисовка отсутствует или изображён предмет/животное;

* 1 балл – изображено человеческое лицо;

* 2 балла – изображён человек с выражением эмоций или в движении.

* Уровень ЭИ: низкий (0 баллов), средний (1-2 балла), высокий (3-6 баллов).

2. Методика «Три желания».

* Суть: ребёнку предлагают представить, что золотая рыбка может выполнить три желания. Нужно нарисовать, что он попросит.

* Что измеряет: эмоциональную ориентацию на себя или на других людей.

* Обработка результатов:

* 0 баллов – рисунок отсутствует;

* 1 балл – желания для себя;

* 2 балла – желания для других.

* Уровень ЭИ: низкий (0-3 балла), средний (4 балла), высокий (5-6 баллов).

3. Методика «Что – почему – как».

* Суть: ребёнку читают рассказ и задают вопросы, требующие анализа эмоций и ситуаций. Например: «Как бы ты поступил в такой ситуации?»

* Что измеряет: способность учитывать эмоции других, сопереживать, находить решения конфликтов.

* Обработка результатов: ответы оценивают по трёхбалльной шкале (0-2 балла за каждый вопрос).

* Уровень ЭИ: низкий (0-2 балла), средний (3-4 балла), высокий (5-6 баллов).

В беседе можно использовать проективный тест тревожности (Тест Темпл-Дорки-Амен, «Выбери нужное лицо») предназначен для исследования характерной для ребенка 3-7 лет тревожности в типичных для него жизненных ситуациях. Методика может служить не только индикатором общего эмоционального состояния ребенка, но и позволяет определить источник напряженности.

Интересные тесты для детей



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЛЕКТОРИЙ

УПОЛНОМОЧЕННОГО ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА

deti.gov.ru

С 2022 года Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка реализует проект «Федеральный лекторий». Его цели – развитие компетенций специалистов, работающих с детьми и подростками, а также повышение осведомленности родителей через распространение лучшего опыта по решению проблем в сфере детства.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Сертификат

настоящим удостоверяется, что

Савицкая Татьяна
Владимировна

принял(а) участие в вебинаре

«Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта
у подростков»



Климова Марина Александровна
руководитель проекта

Дата выдачи: 29.01.2026 г.

Сертификат от 29.01.26г

Упражнения с вебинара для старшеклассников и педагогов:

1. «Эмоциональный барометр»
2. «Анализ айсберга эмоций»
3. «Фокусы восприятия»
4. «Истории в пяти главах»
5. «Синхронизация дыхания» и «Галерея эмоций»
6. Регуляция эмпатии - Техника «Маска кислорода»
7. «Круги общности» и тренировка эмпатической точности.

Упражнения для педагогов-психологов

- * «Стоп-сигнал»: пауза перед реакцией на сложную ситуацию.
- * «Переформулировка»: замена негативных мыслей на конструктивные.
- * «Активное слушание»: практика полного погружения в разговор без оценки.
- * «Карта эмоций»: анализ эмоций в профессиональной деятельности.
- «Ресурсное состояние»: техники восстановления эмоционального баланса.

тесты на определение уровня ЭИ (например, методика Н. Холла) (30 вопросов, ~10 минут);

Интересные упражнения

Заключение: культура ежедневной практики

- * Развитие эмпатии — это не разовый тренинг, а культура ежедневной практики: внимательного слушания, любопытства к внутреннему миру других, смелости исследовать свой собственный и мудрости устанавливать здоровые границы.
- * Представленные техники — инструменты для создания такой культуры в жизни подростка. Как педагоги, вы можете интегрировать эти упражнения в образовательный процесс, создавая безопасное пространство для развития эмоционального интеллекта.

Ключевые выводы для педагогической практики

* Эмпатия тренируема

- * Это не врожденное неизменное качество, а навык, который можно и нужно целенаправленно развивать через систематическую практику, создание условий для социального взаимодействия и рефлексии

* Подростковый возраст — окно возможностей

- * Высокая нейропластичность мозга, интенсивное развитие когнитивных функций и формирование идентичности создают сензитивный период для закладки эмоционального фундамента на всю жизнь

* Развитие EQ — это не «мягкость», а сила

- * Инвестиция в психологическую устойчивость (resilience), эффективную коммуникацию, лидерские качества и способность к сотрудничеству — ключевые компетенции XXI века

* Роль взрослых критична

- * Моделирование, валидация эмоций, создание безопасной среды для ошибок и обучение через рефлексивные вопросы — научно доказанные стратегии поддержки

Список литературы

- * Гоулман Д. «Эмоциональный интеллект».
- * Андреева И. Н. «О становлении понятия „эмоциональный интеллект“».
- * Копытин А. И. «Арт-терапевтические методы развития эмоционального интеллекта».
- * Методические пособия по развитию ЭИ в образовательных учреждениях.

Дополнительные источники

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence

Decety, J., & Jackson, P.L. (2004). The functional architecture of human empathy

Андреева, И.Н. (2011). Эмоциональный интеллект: исследование феномена

Розенберг, М. (2021). Язык жизни. Ненасильственное общение

Планирую использовать МАК ЭМОЦИИ по профилактике девиантного поведения с использованием программы «Я и мир вокруг меня»

Литература

Благодарю

за

Внимание

До новых встреч!

Подготовила: педагог-психолог СОШ №108 Т.В.Савицкая 2026г.