

Муниципальное казённое учреждение  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Материалы августовского педагогического совета  
«Обновление содержания воспитания в  
системе образования города Краснодара»**

**24 августа 2021 года**

**Краснодар**

## Содержание

Шкута Е.А. Презентационный доклад «Воспитательный потенциал образовательной организации: векторы развития» .....	3
Просвернина Н.В «Программа воспитания учащихся МБОУ СОШ № 24 имени Федора Ивановича Тимофеева» .....	13
Гришина Е.А. «Реализация программы воспитания через инвариантные модули «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность» .....	19
Гюлумян А.А «Реализация модуля «Безопасность и профилактика» .....	23
Рязанова Н. Б. «Активизирующие технологии в профориентационной работе со школьниками .....	26
Тукан О.В «Техническое творчество как средство воспитания активных и талантливых специалистов будущего» .....	29
Паксеева Т.В «Модуль «Профилактика» .....	33
Трофименко С.В «Модуль «Детские общественные объединения» .....	38
Горбачёва Н. Г. «Модуль «Классное руководство» .....	40
Шмелёва Е.С «Модуль «Самоуправление» .....	43
Ковалёва В.И «Модуль «Профориентация» .....	45
Исаева С.Н «Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 53.Модуль «Профилактика» .....	48



Презентационный доклад  
**«Воспитательный потенциал образовательной  
организации: векторы развития»**

**Шкута Евгения Александровна,**  
заместитель директора департамента образования  
администрации муниципального образования  
город Краснодар

Уже стало традицией проведение августовских педагогических конференций накануне учебного года. Ежегодная августовская встреча-это большой педагогический совет, который дает нам возможность подвести итоги прошедшего года и определить векторы развития на сегодня и на перспективу. В этом году наша встреча посвящена вопросам обновления содержания воспитания в рамках реализации рабочей программы воспитания в новом учебном году. Воспитательная работа в школах сложна и многогранна, она постоянно находится в центре внимания, является приоритетным направлением в системе образования города.

Как мы прожили прошедший 2020 - 2021 учебный год? Время было очень сложное, но мы строили новые школы. Сегодня наша встреча проходит в новом здании гимназии № 92.

В сентябре дети вернулись в классы после долгой «удалёнки» и главная наша задача была – создать безопасные и комфортные условия для очного обучения, сохраняя при этом здоровье детей и педагогов. Выполнялись все требования Роспотребнадзора. Конечно же, особое внимание уделялось оптимизации нагрузки на учителей и детей, организации части уроков и внеурочной деятельности с использованием новых информационных технологий и интернет - платформ. Безусловно, создание условий обучения, качество образования, новая инфраструктура, сохранение здоровья детей – это очень важно и необходимо. Но система образования ещё и воспитывает. Каждый из вас в столь сложных условиях стремился, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной. Василий Александрович Сухомлинский заметил, что «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков...». Спасибо, коллеги.

Конечно, необходимо не просто абстрактно воспитывать, но и понимать, насколько эффективно это делается, видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. Поэтому необходим мониторинг, ориентированный на оценку механизмов управления качеством образовательной деятельности.

Каковы же результаты нашей деятельности? Их показал мониторинг организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях за прошедший учебный год. Реализуя Концепцию организации воспитания обучающихся края и города Краснодара на период до 2025 года, учреждениями образования накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования социальной активности, развитие интереса к участию в социально - проектной деятельности, самоуправлению, волонтерских практиках и детском общественном движении.

Все мы знаем, что намечать векторы развития воспитания в общеобразовательных организациях город не целесообразно, пока мы не будем знать реальную картину состояния воспитания.

Что бы перейти к реализации новой рабочей программы воспитания, было принято решение определить, какие результаты в воспитательном пространстве города достигнуты.

Я подробно остановлюсь на итогах мониторинга системы воспитания и социализации в общеобразовательных организациях.

Одна из главных целей воспитания - развитие социальных институтов воспитания. К ним относятся: семья и школа, организации дополнительного образования, средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность. Деятельность в этом направлении показала хорошие результаты. В каждой ОО проводится более 50 мероприятий по обеспечению социального опыта. Это работа с семьей, с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Увеличилось количество мероприятий, проводимых с родителями.

Для обеспечения доступности дополнительным образованием во всех школах открыты кружки и секции.

В городе функционирует 4743 объединения, из них 2085 объединений осуществляют деятельность на базе образовательных организаций.

Один из важнейших разделов работы ОО является подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Данные мониторинга показали, что этот вопрос довольно остро стоит на повестке дня. Несколько цифр:

- участие в конкурсах профессионального мастерства в области воспитания - 4%,
- курсы повышения квалификации - 16%,
- участие в семинарах, вебинарах, практикумах по воспитанию - 45%.

Одно из направлений мониторинга: создание условий по обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Уровень участия обучающихся ОО города Краснодара в реализации региональных и муниципальных программ и проектов различной направленности достаточно высок и составляет от 46% (экологической тематики) до 66% (гражданско-патриотической тематики) от общего количества обучающихся.

Направление: развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Всего в образовательных организациях города Краснодара создано и осуществляют свою деятельность около 300 школьных отрядов, в среднем по 2-3 в каждой школе. Это составляет 53% от общего количества обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.

Осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности не может быть без участия педагогических работников. Около 1500 педагогических работников ОО сами активно участвуют в добровольческом (волонтерском) движении, это составляет 16% от общего количества педагогических работников.

Значительное число недоработок выявилось в вопросах организации детско-юношеского движения «Юнармии». Несмотря на то, что вопрос патриотического воспитания в Российской Федерации приоритетный, работа в данном направлении требует большего внимания. Мониторинг показал, что в общеобразовательных организациях города небольшое количество обучающихся, зарегистрированных на сайте РДШ. Напомню, что членом РДШ могут стать школьники от 8 до 18 лет. В начале необходимо зарегистрировать педагога, ответственного за эту работу в школе.

Говоря о развитии детских общественных объединений можно сказать, что в эту деятельность вовлечены 38% детей. Это не плохой показатель. Это и «Юные пожарники», «Юные экологи», «Юные спасатели», «Союз казачьей молодёжи», «Юные тимуровцы», «Корреспонденты» и «Инстаблогеры», «Стиль жизни», «Книжные открытия» и многие другие.

Вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся всегда остается сложным в ОО.

Однако цифры, представленные вами в мониторинге, вызывают много вопросов. Серьезным образом подойдите к анализу вашей деятельности по профилактике. Проанализируйте эффективность работы штаба воспитательной работы. Ещё раз вернитесь к рассмотрению показателей по этому направлению. В том числе посмотрите и на цифры охвата несовершеннолетних, состоящих на учете, охваченных различными формами каникулярного отдыха. Этот разговор будет продолжен при трансляции модуля «Профилактика».

Хочу остановиться на показателях эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству. В мониторинге были

предложены методики для оценивания уровня воспитанности детей. Они дали возможность провести изучение всех сфер жизни, оценить динамику изменения отношений в классных коллективах.

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся и наличие опыта деятельности показали до 70% обучающихся.

И так, смоделируем векторы развития воспитания:

- Активизация интереса обучающихся к добровольческой (волонтерской) деятельности в ОО и организация информационно-просветительской деятельности о добровольчестве (волонтерстве) для родителей обучающихся.

- Формирование условий для дальнейшего развития детских общественных объединений, в том числе РДШ, как одного из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

- Устранение причин и условий, способствующих вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; способствовать уменьшению доли несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Расширение форм и дальнейшее развитие систем работы с семьями и детьми «группы риска». Обеспечение 100% охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/ правонарушения.

- Увеличение количество детей, направляемых на отдых в загородные оздоровительные лагеря; сохранение охвата детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организованными формами отдыха. Обеспечение охвата обучающихся каникулярными программами дополнительного образования детей. Организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учёте.

- Активизация работы с педагогическими кадрами по эффективному прохождению курсов повышения квалификации по вопросам воспитания, участию в конкурсах профессионального мастерства в области воспитания.

- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений.

- Популяризация в информационном пространстве традиционных российских ценностей, обеспечивающих защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

- Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями и

организациями дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей.

-Регулярное проведение диагностических методик по определению уровня воспитанности обучающихся для более детального выявления слабых сторон воспитательного воздействия.

-Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом и воспитательной деятельности.

Эти векторы развития воспитания, надеюсь, прописаны в ваших рабочих программах воспитания, о которых и пойдет сейчас речь.

В течение прошедшего учебного года вы продолжали реализовывать программу воспитания и социализации, руководствуясь Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Анализ реализации этой программы вы увидели и услышали из данных мониторинга.

Хочу напомнить, что в основу разработки ваших рабочих программ воспитания положены следующие основные документы:

- Указ президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

- Изменения в Федеральном законе «Закон об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования».

Все понимают, что эффективность работы школы во многом зависит от правильно выбранного стратегического направления, от правильно выстроенной образовательной и воспитательной программы.

В обновлённой статье 12.1 «Общие требования к организации воспитания» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ.

В течение всего прошлого учебного года велась большая работа по разработке рабочей программы воспитания: проведён ряд обучающих мероприятий, мониторингов, консультаций; заместители директоров по воспитательной работе обучились на курсах повышения квалификации в Институте развития образования Краснодарского края.

Важно, чтобы с новой рабочей программой воспитания познакомились родители ваших ОО. Итак, программы разработаны, с 1 сентября приступаем к их реализации.

Мы не должны забывать о самом важном: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношением. И как подчеркнул Президент РФ В.В. Путин «Ближе всего к ученикам их классные руководители. Такая постоянно каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей – это огромная ответственность. И она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки».

Классный руководитель главная фигура реализации любых изменений и преобразований в школе. В условиях формирования у обучающихся компетентностей будущего требования к уровню профессионализма педагога возросли. Прошедший учебный год внес много изменений, закреплённых в нормативно-правовой базе ОО. Это качественно изменило деятельность классных руководителей.

Современный классный руководитель в нормативном контексте перешёл от вспомогательной функции к значимой миссии. Изменились его статус, оплата труда, значимость в воспитательном пространстве. В его деятельности стало больше возможностей для эффективного воспитания школьников.

С 2020 года реализуются «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». Это основной документ в вашей работе с классными руководителями.

Напомню, что на основании этого документа изменились локальные акты ОО: положение о деятельности методического объединения классных руководителей и положение о классном руководстве.

Предстоящий I Всероссийский форум классных руководителей, который пройдет 9-10 октября 2021 года в Москве, объединит сообщество классных руководителей страны. В программе Форума мероприятия, посвященные актуальным темам и вызовам, с которыми сегодня сталкиваются школа и педагоги. Среди приоритетных тем - новые механизмы поддержки педагогического труда, развитие лидерских позиций российской педагогической школы, образ современного классного руководителя и вопросы педагогической психологии.

Отрадно, что на Форум отправятся 10 классных руководителей из краснодарских школ: № 3, 6, 20, 33, 60, 70, 72, 76, 96, 98. Уважаемые коллеги, и у вас есть возможность и сейчас зарегистрироваться и принять онлайн участие в работе Форума.

37 классных руководителей вышли на региональный этап Второго Всероссийского дистанционного конкурса классных руководителей на лучшую методическую разработку. Ждем хороших результатов.



Семья и школы – это важный тандем в процессе становления личности ребенка. 28 августа 2021 года состоится VIII Общероссийское родительское собрание. Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в прямом эфире ответит на вопросы родителей школьников.

Отдельный разговор о муниципальных конкурсах в области воспитания. Если проанализировать количество школ, участвующих в конкурсах «Лучший классный руководитель Краснодара», «Воспитание в классе», «Воспитание в новой школе: поиск продолжается», то мы увидим одних и тех же участников. Каждая школа обязана создать информационную среду по участию в конкурсном движении и активизировать работу с педагогами.

Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Патриотическому воспитанию, формированию социально значимых ценностей у подрастающего поколения в школах города Краснодара отводится одна из ведущих ролей. Педагогическими коллективами школ ведётся большая патриотическая работа.

В каких направлениях прошу активизировать работу. Это участие краснодарских школьников в Российском движении школьников, общественном движении «Юнармия», конкурсе «Большая перемена».

Главной целью работы Российского движения школьников в городе Краснодаре является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В настоящее время общий охват обучающихся (активистов) Российского движения школьников в городе Краснодаре составляет 9856 человек (возрастная категория – от 8 до 18 лет).

Государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников города Краснодар разработала программу выездной профильной смены «Нам этот мир завещано беречь», которая была реализована с 14 июня по 28 июня 2021 года. Приняли участие в выездной профильной смене 100 учащихся 12-17 лет, со всех школ города Краснодара. Главной площадкой для реализации программы стал Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена» г. Анапа. Каждый день предполагал развитие лидерских и творческих способностей ребят, посредством мастер-классов, тренингов и тематических мероприятий.

«Большая перемена» — конкурс для тех, кто готов меняться и менять мир. Про себя ответьте на вопрос: знают ли ваши дети о победителях этого конкурса, как у вас работает предметно-эстетическая среда школы, школьные медиа, радио?

В полуфинал конкурса «Большая перемена» вышли обучающиеся 8-11 классов из 37 общеобразовательных организаций. Это 80 краснодарских школьников. Два обучающихся из школы № 78 и гимназии № 25 стали победителями финала всероссийского конкурса «Большая перемена» среди детей 5-7 классов и приглашены для участия в образовательном путешествии «Владивосток – Москва».

Для сравнения в полуфинал конкурса «Большая перемена» вошли: город Новороссийск - 59 школьников, город Сочи - 12. Вот и это есть будущие лидеры России.

С 1 сентября в России появится новый инструмент для воспитания в наших детях чувства прекрасного. Новая культурная госпрограмма «Пушкинская карта» позволит молодым россиянам 14–22 лет получить от государства деньги на походы в музеи, театры, экскурсии.

Возрастает роль и функции школьных музеев, в том числе и онлайн или интерактивный музей. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Яркий пример, долгосрочная программа развития деятельности школьных музеев «Школьный Музей Победы». Так, Музей Победы стал первой в России, объединяющей экспозиции лучших школьных музеев. Каждая наша образовательная организация может стать партнером Музея Победы. Ежегодно формируется Единый календарь возможностей для школьных музеев, который успешно реализуется партнерами Музея Победы в рамках программ воспитательной работы образовательных организаций.

С 2021 по 2024 году планируется обязательное введение школьных театров во всех ОО. Не секрет, что театр характеризует действительно культурного человека. А вы любите театр? Действительно, театр формирует культуру человека, человека-патриота любящего свое Отечество.

Давайте чаще говорить о современных героях. Людях, прославляющих свое Отечество. Наверно каждый из вас следил за выступлением наших спортсменов. Разве не пример для подражания российские спортсмены с их мужеством, стойкостью, терпением на 32-х летних Олимпийских играх в Токио. И девиз олимпийских игр «Быстрее, выше, сильнее — вместе» как нельзя, кстати, характеризует нашу деятельность.

В числе призёров наши кубанские спортсмены. 20 представителей Краснодарского края приняли участие в 12 видах спорта. Три спортсмена из Краснодара завоевали серебряные медали в таких видах спорта как бокс, групповое многоборье гимнастика, гандбол. А впереди летние Паралимпийские

игры в Токио. Вот эти спортсмены - пример колоссальной выдержки, воли к победе.

Давайте активнее вовлекать детей в Школьные спортивные клубы, спортивные секции, соревнования, с привлечением наших героев спорта. Используйте это в календарном плане воспитательной работы школы и учреждений дополнительного образования.

Чем может помочь дополнительное образование? По мнению каждого третьего преподавателя, всестороннее развитие ребенка является основным направлением системы дополнительного образования.

Но только четверть опрошенных педагогов отмечают, что для успешного воспитания требуется желание преподавателя заниматься воспитательной деятельностью. Поэтому, все ещё необходимо доносить важность этого компонента образовательного процесса до ведущих кружков и секций. Надеюсь, что это первоочередная задача методических служб учреждений дополнительного образования.

Назовём основные векторы развития системы дополнительного образования. Прежде всего, это использование её потенциала для усиления воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях города в целом.

Создание регионального Навигатора дополнительного образования обеспечило информационную открытость системы, информированность семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг. Реализуются программы ранней профессиональной ориентации и разработки рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Развивается проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Главным достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов детей, создана современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей («Кванториум», IT-кубы, центры «Точка роста»).

Важное значение имеет создание новых интересных, востребованных детьми и родителями программ – предпрофессиональных с ориентацией на

«Атлас новых профессий». С этой целью важно активно вовлекать старшеклассников к участию в их реализации.

В решении проблемы подготовки и переподготовки кадров возрастает роль и значение таких учреждений, как Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Уважаемые коллеги, многое из того, что мы раньше лишь проектировали, о чём могли мечтать, становится реальным. Главным двигателем выполнения идей, конечно же, является учитель. Перед Краснодарским научно-методическим центром, школьными методическими службами стоит важная задача – помогать учителям осваивать новые воспитательные технологии, спокойно и уверенно входить в национальные проекты.

Уважаемые коллеги, впереди новый учебный год. Традиционно он начинается с ключевого общешкольного мероприятия – 1 сентября «День знаний». В общеобразовательных организациях пройдут торжественные линейки для обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов. Этот праздник наполнен яркими и искренними улыбками первоклассников, серьезными и вдумчивыми разговорами будущих выпускников, волнующимися родителями и самыми теплыми эмоциями всех учителей.

Дорогие коллеги, Я поздравляю вас с новым учебным годом! Желаю, чтобы ваши помыслы и надежды воплотились в жизни. Берегите себя, вы очень нужны образованию города Краснодара. Успехов и заслуженного признания в новом учебном году!



## **«Программа воспитания учащихся МБОУ СОШ № 24 имени Федора Ивановича Тимофеева»**

**Просвернина Наталия Васильевна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ СОШ № 24

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, общего и среднего образования, соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО и разработана на основании примерной программы воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы;
- основные направления самоанализа воспитательной работы школы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимал участие Общешкольный совет родителей, Школьный Ученический Совет.

С чего мы начали процесс разработки собственной школьной рабочей программы воспитания? Конечно с поиска помощников. Нужна команда. Небольшая, но готовая прийти нам на помощь. Вокруг каждого заместителя по ВР обычно складывается такая группа педагогов, которым не безразлична судьба школьного воспитания.

Рабочая программа воспитания является основной для планирования воспитательной работы других специалистов – социального педагога, вожатого, библиотекаря, учителя, классного руководителя.

Еще в январе в школе прошел педагогический совет, на котором коллектив педагогов начал разработку модулей программы воспитания. В разработке программы принимал участие наш научный руководитель кандидат педагогических наук, преподаватель Кубанского университета Игнатович Владилен Константинович.

Активное участие в разработке модуля программы «Работа с родителями» принимали участие члены Общешкольного Совета родителей, именно они предложили нам возродить такую форму работы как «Родительский университет»

Третий раздел программы «Виды, формы и содержание деятельности» в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных целей и задач воспитания, представлен рядом инвариатных и вариативных модулей.

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего образования. Итак, у школы «на выходе» получилась единая для всей школы программа воспитания с прилегающими к ней тремя разными планами воспитательной работы.

У нас в школе уже давно сложилась система воспитательной работы, которая была раскрыта в Программе духовно-нравственного воспитания и развития, в Программе воспитания и социализации, именно из них мы взяли все лучшее и ценное в новую программу воспитания, которая более полно раскрывает, давно действующую в школе воспитательную систему «Школа творческого взаимодействия».

Каждый, кто работает в школе, так или иначе, имеет отношение к классному руководству. Кто-то непосредственно является классным руководителем, кому –то по долгу службы приходится иметь дело с представителями этой самой массовой прослойки педагогической профессии. Действительно, сколько в обычной школе математиков? Пять-шесть? Сколько историков-трое? А сколько классных руководителей-сорок? Сколько классов- столько и их руководителей.

Я остановлюсь на инвариатном модуле программы воспитания - «Классное руководство».

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в учебно-воспитательной системе любой школы. Обусловлена она современными задачами, которые ставятся перед школой государством и родителями-максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его индивидуальности, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства-для развития достойного гражданина своей страны. В ежегодном Послании Президента РФ

Федеральному собранию РФ от 15 января 2020 года была отмечена особая роль классных руководителей в воспитании подрастающего поколения.

В модуле «Классное руководство» мы указываем, что осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса: индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;

-проведение классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, экскурсии, классные «огоньки» и др.

-выработка совместно со школьниками законов класса

Для этого классные руководители на основе воспитательной программы школы и плана воспитательной работы разрабатывают индивидуальные воспитательные программы класса включающие:

-индивидуальную работу с учащимися;

-работу с учителями, преподающими в классе;

-работу с родителями.

Следующим этапом является разработка календарного плана воспитательной работы, который размещается в организационном разделе образовательной программы.

Нам было предложено несколько вариантов оформления календарного плана воспитательной работы, мы выбрали представленный вам вариант, удобный с нашей точки зрения. Мероприятия в план выбирались на основании содержания модуля рабочей программы воспитания, но конкретизировались на конкретный учебный год.

Календарный план воспитательной работы по модулю «Классное руководство» разработан на уровне НОО, ООО и СОО.

Все задачи, поставленные в программе воспитания, удастся эффективно решить самому главному человеку в области воспитания классному руководителю, следуя воспитательной системе школы, реализуя её основную концепцию.

Главным в реализации программы воспитания являются современные педагогические технологии в деятельности классного руководителя:

-развитие волонтерского движения-проект «Дорогою добра»;

- проект «Я принимаю вызов», организация ЗОЖ;
- проект «Профессиональное самоопределение», «Профессиональный навигатор»;
- проект «Семья и школа: как добиться наилучшего взаимодействия».

Подведем итоги: каким образом классный руководитель должен спланировать свою деятельность по реализации рабочей программы воспитания школы?

Основой для планирования работы классного руководителя является рабочая программа воспитания школы. Удобно пользоваться календарным планом воспитательной работы на конкретный учебный год. За разработку рабочей программы отвечает заместитель директора по ВР.

В школе должен пройти педагогический совет и методическое совещание, поэтому у классного руководителя сформируется более полное представление о его роли в организации воспитательной работы в школе в целом и с конкретным классным коллективом.

Свое планирование классному руководителю целесообразно начинать после того, как будет готова рабочая программа воспитания школы и календарный план работы.

Главным инструментом планирования работы классного руководителя является программа (план) воспитательной работы с классом.

Требований на федеральном уровне к плану воспитательной работы классного руководителя не существует. Однако в нашей школе и в других школах, определены собственные требования к этим планам.

А вот, на мой взгляд, содержание деятельности классного руководителя нужно обновить, привести в соответствие с рабочей программой воспитания школы. Вместе с тем, вполне возможно, что все-таки форма плана может быть изменена, дополнена в соответствии с модулями, в реализации которых принимает участие классный руководитель. Однако эта форма должна быть разработана на уровне школы, например в рамках методического объединения классных руководителей.

Следовательно, первоочередной задачей классного руководителя по планированию деятельности в рамках программы воспитания школы является:

- изучение рабочей программы воспитания школы;
- изучение календарного плана воспитательной работы школы;
- уточнение структуры написания плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год;
- внесение содержания деятельности, связанного с модулями, в реализации которых классный руководитель принимает участие.



Последующая работа будет связана:

- с организацией деятельности в соответствии с планом;
- с использованием эффективных технологий, форм и методов воспитания;
- с изучением и освоением способов выполнения самоанализа воспитательного процесса.

Ребенок-горящий факел! Это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество и регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать огонь в каждом ребенке. Очень трудно быть классным руководителем, но в полной мере почувствовать себя Учителем без этого невозможно.

Главной целью вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» является формирование в школе воспитательного пространства для самовыражения личности ребенка, создание в школе периодов повышенной творческой активности, насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования.

Воспитание многомерно. Оно разнообразно не только по целям, методам, содержанию, условиям, но и по масштабам воспитывающего действия.

Системообразующей деятельностью у нас является коллективно-творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел, способная содействовать развитию каждой личности, создать необходимые условия для усиленного протекания воспитательного процесса.

Используя опыт В.А. Караковского «О воспитании большими дозами» в школе существует годовой цикл школьных ключевых дел, проводимых по методике КТД. Ключевые дела – это главные общешкольные дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из традиций школы. Главной структурной единицей ключевого дела является класс как первичный коллектив. Учитывая возраст участников, у нас создана система мероприятий на разных возрастных ступенях: начальная школа, средняя и старшая. Крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Конечно, есть определенные мини-риски в реализации программы воспитания. В программе есть раздел «Анализ организуемого в школе воспитательного процесса», на основании которого мы в течение года будем

мониторить результаты воспитания, состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. В итоге самоанализа воспитательной работы мы увидим перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и создать проект направленных на это управленческих решений.

В профессиональном кодексе педагога 825 школы есть одна короткая, но очень емкая и принципиально важная фраза «Настоящий педагог никогда не унижит себя халтурой». Рабочая программа воспитания поможет нам определить главное в воспитании для любой школы, увидеть свои перспективы, определить свои педагогические позиции, использовать все имеющиеся ресурсы, ясно осознать свою культурную миссию и ни в коем случае не снижать общий уровень школы.



## **«Реализация программы воспитания через инвариантные модули «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность»**

**Гришина Елизавета Андреевна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
МАОУ СОШ № 104

Впереди новый учебный год, а значит новые планы и новые цели. А кто как ни мы с вами, заместители директора по ВР, всегда готовы к переменам и новым открытиям! Но почему же нам иногда так сложно принять то самое новое?

Представьте ребёнка, который оказался в темной комнате, какие чувства он испытывает? Тревожность, страх, а всё потому, что он не знает что произойдёт с ним в следующую секунду?

Он не может расслабиться, чувствует неуверенность и даже злость от того, что оказался в такой ситуации.

Но стоит взрослому включить свет и всё становится очевидным и совсем нестрашным. Владение информацией придает колоссальную уверенность и человеку действительно намного проще проанализировать ситуацию, когда он владеет большим количеством фактов.

Не зря говорят, кто владеет информацией - владеет миром.

Почему именно этот пример? Все просто. Когда я в первый раз столкнулась с Программой воспитания, я испытала все те же чувства. Что это? Зачем? И как?

Вопросов было больше, чем ответов. Очевидно было только одно, современные условия диктуют нам новые правила, и сегодня один в поле не воин, а значит мы должны работать в команде для достижения общей цели. Так шаг за шагом мы изучали документы, посещали курсы ИРО по составлению программы, всевозможные вебинары, встречались с коллегами из других школ, задавали вопросы.

Тем самым получая необходимую информацию. Разбирались и творили. Создавая новый документ, регламентирующий воспитательный процесс в образовательной организации – программу воспитания.

Блок Школьный урок. Каждый модуль по-своему интересен, и сегодня коллеги раскрывают особенности каждого из них.

Одним из сложных, но в тоже время новых для модулей для нас стал «Школьный урок». Он является инвариантным, а значит обязательным. В преддверии нового учебного года стояла задача ответить на вопрос:

«Как в рамках урока, который является основным компонентом образовательного процесса в школе, можно оказывать воспитывающее влияние на ребенка?».

Готовясь к педагогическому совету, необходимо было доступно объяснить педагогам как реализовать воспитательный потенциал урока. И в качестве решения мы предложили несколько вариантов.

В первую очередь это использование специальных форм и методов обучения. Разработанные занятия уроки-экскурсии, исследования, путешествия расширяют образовательное пространство предмета, а интерактивные формы занятий способствуют эффективному закреплению тем урока. Для ученика - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал.

Также вне зависимости от предмета эффективным является и создание воспитывающих ситуаций на уроке.

Но главным всегда остается личный пример самого учителя и конечно, грамотное содержание урока. Математика, литература, биология или география. Каждый урок воспитывает! И в этом нет сомнения!

С этого года основные направления воспитательной деятельности вносятся в рабочую программу в соответствии с методическими рекомендациями «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Безусловно, в каждой школе найдется спектр своих находок: недели наук, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое.

Мы как новая школа используем все возможности. Например, проводя недели естественных наук проводим цикл уроков в Мобильном планетарии. А уже в этом учебном году в рамках уроков «ОБЖ» и «Окружающий мир» ребята смогут изучать правила дорожного движения в современном кабинете ПДД.

Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности. Поэтому мы в дополнение модуля Школьный урок составили план наиболее значимых на наш взгляд занятий, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

Например, в школе одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено музейное воспитание. То есть через деятельность Школьного музея формируют социально-значимые знания о своей Родине, формируют ценностное отношение к своему Отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии в этой школе расширяют

образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока.

Из опыта работы нашей школы хочу поделиться таким ключевым общешкольным делом, как «Школьная неделя наук». Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты. Затем, выбирая интересующую их секцию и включаясь в их работу, ребята разрабатывают и защищают свои проекты. Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка. В каждой школе найдется спектр своих находок: Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое. Классный руководитель, в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с учителями, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекает учителей к внутри классным делам, помогает организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и др.

Как мы видим, модуль «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность».

Предстояло ответить на еще один вопрос: Как эффективно реализовать модуль внеурочной деятельности в новой школе, где обучается 5000 детей?

Безусловно, наша образовательная организация обладает всеми условиями и материально-технической базой: три спортивных зала, Скалодром, Актный зал, укомплектованные учебные классы: кабинет кулинарии, кабинет домоводства, современный кабинет технологии и мастерская и т.д.

И, казалось бы, есть возможность реализовать любую модель внеурочной деятельности в школе.

Но учитывая загруженность кабинетов и исходя из цели и задач нашей образовательной организации мы остановили выбор на оптимизационной модели. Здесь и интенсив в начальной школе и дополнительного образования, а также общешкольные мероприятия и конечно, деятельность классного руководителя.

На сегодняшний день педагогами МАОУ СОШ № 104 реализуются 20 программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по основным направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. (Робототехника, Основы финансовой грамотности, Юный снайпер, Самбо, Шахматы, Арт живопись, Основы православной культуры, Безопасная медиасреда, Зарница, Дорога без опасности).

Анализируя прошлый год мы понимаем, что техническое творчество сегодня является одним из приоритетных направлений деятельности и самым популярным среди детей и родителей. Поэтому необходимо не только увеличивать охват курса Робототехника, но и открывать новые направления. В планах на будущий год реализовать 3-D моделирование, ЧПУ, и открытие профильного ИТ-класса. А значит привлекать новых педагогов.

Мы готовы к сотрудничеству и уже сегодня работаем с многими учреждениями дополнительного образования: с МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский», МБУ МОГК «Спортивная школа №8», МБОУ ДО СШ № 3, Краснодарская городская Ассоциация Тхэквондо Му Дук Кван, ЦПЮБКК «Локо старт», ДФАНОКК ФК «Легион». И надеемся расширить список.

Какую бы модель мы не выбрали для разработки инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» необходимо руководствоваться главным критерием – Курсы внеурочной деятельности должны носить воспитательный характер. А ключевой фигурой реализации программы воспитания является – ПЕДАГОГ! Педагог, который вовлекает учащихся в интересные для них виды деятельности. Педагог, болеющий своим делом, а значит готовый к развитию и новым открытиям!



## «Реализация модуля «Безопасность и профилактика»»

**Гюлумян Аниса Акрамутдиновна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
МАОУ СОШ № 11

Всеми давно признана истинным утверждение, что время получения школьного образования должно являться для ребенка одновременно и школой жизни. Поэтому кроме обучения основам наук на школу возложено и много иных задач, в том числе и формирование культуры безопасного поведения. Начиная разрабатывать рабочую программу воспитания, в частности модуль «Безопасность и профилактика», наш коллектив в первую очередь проанализировал окружающую нас социальную среду:

1. наша школа расположена в микрорайоне, где наряду с частным сектором стремительно развивается строительство жилищных комплексов. Основной контингент этих комплексов составляют переселенцы из других регионов России;

2. 68 % обучающихся находятся на подвозе, т.к. проживают на достаточно удаленном расстоянии от школы;

3. в микрорайоне школы, а также по месту проживания детей почти нет государственных учреждений дополнительного образования;

4. сменность кадрового состава педагогических работников;

5. социальный паспорт школы: есть и многодетные, неполные, ОВЗ;

6. есть дети, которые стоят на всех видах учёта.

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей. Неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них. Увеличивается рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ— всё вышперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Главная идея, миссия школы в работе по профилактике - воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. В результате анализа социальной среды и профилактической работы, определили следующие проблемы:

-отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины,

-недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период,

-недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;

-недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков безопасного поведения;

-недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Исходя из социального окружения и выявленных проблем модуль «Безопасность и профилактика» в рабочей программе воспитания нашей школы включил в себя следующие направления:

1. Организационная работа: планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

2. Диагностическая работа: сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

3.Профилактическая работа с обучающимися.

4. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися: беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

5. Профилактическая работа с родителями: выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.

6. Учебно-просветительская работа с педагогическим коллективом.

Исходя из цели рабочей программы воспитания, с учётом анализа профилактической работы и особенностей школьного пространства мы выделили задачи модуля:

1. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. Организовать во взаимодействии со всеми органами и учреждениями системы профилактики комплексную профилактическую работу с учащимися, родителями, педагогами школы.

Содержание модуля «Безопасность и профилактика» включил в себя следующие разделы.

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;



- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика употребления ПАВ и формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- профилактика ДДТТ;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика информационной безопасности;
- повышение эффективности социальной адаптации учащихся;
- повышение правовой компетентности учащихся,
- формирование ценностных представлений о физическом здоровье и правильном питании.

Именно эти разделы реализации данного модуля, на наш взгляд, являются ключевыми. Хочется поделиться с вами теми формами мероприятий, которые отражены в календарном плане воспитательной работы:

- система классных часов, общешкольных мероприятий, конкурсов, викторин, акций, бесед, видеолектории, тренингов и т.д.
- индивидуальная профилактическая работа с детьми;
- вовлечение учащихся в детские объединения, волонтерство;
- работа кабинета «Антинарко», волонтерского отряда «Содружество»;
- работа ШСК «Форсаж»;
- работа отряда «ЮИД»;
- работа Совета профилактики, «Службы медиации», школьного ПМПК
- межведомственное взаимодействие с ГБУЗ НД ДПО № 2, ГБУЗ ДП № 5, центром «Детство», ОПДН ОП (п. Калинино), детская библиотека им. С.Я Маршака, ЦЗД.

- родительский всеобуч по профилактике. Дети совершают различные правонарушения и преступления в свободное от учебы время, поэтому одним из важных факторов профилактики является внеурочная занятость учащихся.

В школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, проводятся соревнования, дни здоровья, походы, экскурсии, встречи и беседы с медицинскими специалистами. И всё это мы отразили в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Безопасность и профилактика», координирует Штаб воспитательной работы, который призван предупреждать правонарушения среди несовершеннолетних. Рабочая программа воспитания, модуль «Безопасность и профилактика» помогут нам структурировать профилактическую работу в школе.



## «Активизирующие технологии в профориентационной работе со школьниками»

**Рязанова Наталья Борисовна,**

заместитель руководителя Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края по учебно-аналитической работе

По поручению президента Российской Федерации в 2018 году в стране начали открываться Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), которые до 2024 будут функционировать во всех субъектах РФ. Краевой Центр опережающего профессионального образования – это интегратор ресурсов профессионального образования нашего региона, важный и надежный партнер для образовательных организаций края.

ЦОПП Краснодарского края открылся 21 декабря 2020 года. Является структурным подразделением машиностроительного колледжа. Расположен по адресу: ул. Северная, 309.

ЦОПП реализует дополнительные общеразвивающие программы, программы профессионального обучения (получение школьниками от 12 до 18 лет первой профессии), проводит профориентационные интенсивы, профессиональные пробы, марафоны с работодателями, школы оперативной эффективности, разрабатывает и реализовывает региональные профориентационные и социальные проекты совместно с сетевыми партнерами (министерства, департаменты и ведомства Краснодарского края, профессиональные образовательные организации Краснодарского края, КубГУ, учреждения дополнительного образования, работодатели, общественные организации, объединения, ассоциации).

По средствам реализации активизирующих технологий ЦОПП предоставляет возможность школьникам попасть в профессиональную среду как самостоятельно, так и совместно с родителями и учителями. Познакомиться с рынком труда края, профессиями настоящего и будущего через включение в практико-ориентированные мероприятия, образовательные интенсивы, профессиональные пробы и мастерские.

ЦОПП является разработчиком успешных профориентационных форматов взаимодействия школьниками и работодателями, а также площадкой для апробации новых форматов активизирующих технологий и методов профориентационной деятельности.

За период январь по июнь 2021 года нами было проведено 100 мероприятий, ориентированных на различную целевую аудиторию и охвачено более двух тысяч людей в возрасте от 12 лет до 65+.

Одной из продуктивных активизирующей формой профориентационной деятельности является проект. С марта 2021 года функционирует первый региональный профориентационный проект «Без\_Отрыва!», целевой аудиторией которого являются школьники, учащаяся молодежь, учителя, педагоги и мастера ПОО.

Участие в проекте дает возможность для школьников–получить информационно-методическую поддержку, способствующую сознательному, самостоятельному выбору профессионального будущего. Для педагогов ознакомиться и осуществить трансляцию продуктивного профориентационного опыта. Подробная информация о всех региональных проектах размещена на сайте ЦОПП (corp23.ru) в рубрике «Проектная деятельность».

С 1 июня по 25 августа 2021 года ЦОПП Краснодарского края реализовал летний проект «Лето – время возможностей». В нём приняло участие более 100 школьников города Краснодара. Целью проекта является - формирование новой инфраструктуры системы подготовки кадров по востребованным для региона профессиям. Школьники в формате профинтенсивов прошли «умное и осознанное» тестирование, которое провёл сертифицированный профориентолог ЦОПП и школу-погружение в мир 11 профессий.

Провели образовательные интенсивы для школьников и их родителей, которые включает в себя 8 модулей: «Видеомонтаж с нуля», «Время выбрать профессию», «Ведущий видеоблога», «Сторисмейкер», «Стань фотографом», «Искусство самопрезентации», «Я продвинутый руководитель», «Майн-фитнес тренер».

В этом учебном году планируется:

-Серия вебинаров: «Навыки будущего: необходимые компетенции XXI века»; «Как расти в профессии» (Мнения профориентологов, психологов, практиков (работодателей). (Клочкова А.А.);

-Краевая заочная конференция «Эффективные методы профориентационной деятельности в школе, ПОО, ВПО: союз решений и результата». (Ковш ОА.);

-Психологический практикум для детей, учащейся молодежи и взрослых «Таланты рода»;

-Профинтенсивы: «Сторисмейкер»; «Кросс-культурный психолог-консультант»; «Дата – журналист»; «Тьютор»; «Системный программист»; «Тренер творческий состояний»; «Архитектор территорий»; «Игропрактик»; «Оценщик интеллектуальной собственности».

Активно включаются в работы мастерские ПОО. Информация о ресурсе мастерских и контакты будут размещены на сайте ЦОПП в рубрике «Профориентация» в конце сентября.

В настоящее время начинается работа по определению экскурсионных маршрутов на предприятия края и иницируется идея участия ЦОПП в федеральном проекте «Атлас новых профессий», который позволит разработать атлас профессий Краснодарского края. Все информация о движении данных инициатив будет размещается и на сайте и информироваться письмами в УО.

В настоящее время министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края разрабатывается региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2024 годы, в которую ЦОПП внёс предложения о включении активизирующих методов в работу образовательных организаций края в дорожную карту по реализации концепции, а также рассмотрении предложения о реализации проекта «Атлас новых профессий Краснодарского края».



## **«Техническое творчество как средство воспитания активных и талантливых специалистов будущего»**

**Тукан Оксана Владимировна,**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
ЦДТТ «Юный техник»

На современном этапе важными приоритетами государственной политики становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу и повышение престижа научно-технических профессий. Именно эта задача является приоритетной в деятельности МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник».

«Станция юных техников» была создана в 1981 году. Чтобы соответствовать самым высоким стандартам системы дополнительного образования, в 2015 году станция была преобразована в центр детского технического творчества «Юный техник».

Сегодня в нашем центре обучаются 1012 детей в 87 объединениях. Учебно-воспитательная деятельность осуществляется по 4 направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная и социально-гуманитарная. Образовательная деятельность ведется в основном здании и на базе 8 общеобразовательных школ. В учреждении реализуется 27 дополнительных общеобразовательных программ, 60% из которых технической направленности.

Центр детского технического творчества «Юный техник» является одним из немногих в городе и крае, в котором реализуются программы преимущественно технической направленности, что помогает возрождению инженерно-технических навыков. Первые шаги в техническом направлении многие дети начинают в объединениях по моделированию и конструированию.

В современном обществе все большую значимость приобретают аудио-визуальные коммуникации, именно поэтому у обучающихся центра есть возможность погрузиться в мир кино, фото и мульт-искусства. На занятиях ребята создают фотоальбомы, видеоролики, клипы, видеофильмы и мультфильмы.

Сегодня самым популярным направлением в нашем центре является «Робототехника», где ребята развивают логическое мышление, решают задачи различного уровня сложности, а так же получают навыки работы в команде. Яркие выступления обучающихся принесли им заслуженные награды в таких значимых мероприятиях, как Всероссийская робототехническая олимпиада «WRO», краевой и региональный этапы робототехнического фестиваля

«РобоФест», конкурс-фестиваль научно-технического творчества детей и молодежи Южного Федерального округа России по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники инновационной России!», конкурс инженерных команд «Кубок машин Голдберга» и др. Победы юных робототехников и увлечённость проектно-исследовательской деятельностью позволили учреждению стать участником федеральной инновационной площадки Армавирского государственного педагогического университета.

За пять лет в учреждении создана эффективная система обучения программированию, что позволило за последние 2 года инженерным командам становиться призерами и победителями практически всех краевых инженерных хакатонов, проводимых под руководством министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Нововведением в образовательном процессе стало открытие объединений в области 3D моделирования. В течение последних трех лет участие и победы наших обучающихся во Всероссийской олимпиаде по 3D технологиям подтверждает необходимость развивать это направление, позволяющее отрабатывать навыки технического конструирования и моделирования.

С 1 сентября 2019 года в нашем центре функционирует образовательная площадка «Техносфера», включающая 3D, Робо, Медиа и Инженерную лаборатории. Оснащение лабораторий современным высокотехнологичным оборудованием позволило обучающимся освоить навыки работы на ЧПУ станках, создавать проекты с применением технологий фрезерования, гравировки, лазерной резки, ну и соответственно работать в различных программах по моделированию в 3-х мерном пространстве. Особый интерес вызывают занятия по виртуальной реальности, характеризующиеся трехмерным изображением объектов, возможностью анимации и интерактивности, а также эффектом присутствия.

Хорошей возможностью для реализации задач воспитательного процесса является каникулярный период, когда обучающиеся с интересом и радостью становятся участниками игр, конкурсов, эстафет, квестов, акций, соревнований. Проводимые мастер-классы педагогов позволяют ребятам определиться с выбором направления программы для обучения в учебном году.

Необходимо отметить, что за последние два года наметилась тенденция к вовлечению в техническое творчество все большего количества учащихся нашего города.

С 2017 года центр «Юный техник», в лице нашего руководителя Эдуарда Акоповича Ароянц, назначен ответственным за развитие технического творчества в муниципальном образовании город Краснодар. Проводя ежегодный мониторинг работы учреждений дополнительного образования в

направлении реализации программ технической направленности, следует сказать, что на сегодняшний день имеется устойчивый спрос на услуги дополнительного образования в технической направленности как у детей, так и у их родителей.

В муниципальном образовании город Краснодар в 9 учреждениях дополнительного образования 125 педагогов дополнительного образования реализуют более 120 программ технической направленности. Охват детей техническим творчеством составляет более 4 000 человек.

Главная цель всей системы образования сегодня – воспитание не только грамотной, компетентной, но и нравственно целостной, социально активной личности, способной адаптироваться в современном обществе, подготовленной к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Техническое творчество этому способствует в том числе. Перспективным направлением для достижения данной цели является взаимодействие и обмен передовым опытом между образовательными учреждениями.

В 2021 году в соответствии с приказом от 15 марта 2021 г. утвержден план мероприятий технической направленности, в соответствии с которым к проведению городских мероприятий привлекаются как учреждения дополнительного образования, так и общеобразовательные школы. Так, в первой половине 2021 года проведено 12 мероприятий, до конца года запланировано проведение еще 8 мероприятий.

Возглавляя городское методическое объединение по технической направленности, Юный техник совместно с Краснодарским научно-методическим центром провёл в этом году первый практический семинар, позволивший организовать общение ответственных специалистов и обмен опытом педагогов, реализующих программы технической направленности. Что является важным аспектом в свете нехватки педагогических кадров именно для технической направленности. В планах МО организовать работу обучающих площадок по направлениям, проведение мастер-классов с привлечением непосредственно педагогов дополнительного образования.

Вся вышеперечисленная деятельность позволяет значительно увеличить охват обучающихся, вовлеченных в проектно-технологический процесс, создает платформу для популяризации и обеспечения доступности технического творчества для каждого ребенка в городе. Все проводимые массовые мероприятия выполняют в большей степени не обучающую, а воспитательную функцию. Способствуют не только обобщению опыта работы, но и гражданскому, патриотическому, художественному воспитанию; воспитанию личности, способной к самоопределению, личности с активной жизненной позицией, а также ранней профориентации обучающихся.

А личностный рост учащихся, как мы знаем, главная ценность современного образования и основная задача воспитания для всех образовательных организаций.

Очень важным моментом является необходимость более тесного сотрудничества между организациями общего и дополнительного образования.

Имея неплохой опыт в организации и проведении мероприятий муниципального уровня, хотелось бы систематизировать данную работу, создать единую дорожную карту по взаимодействию с общеобразовательными организациями, пригласить к сотрудничеству, совместному планированию мероприятий, при необходимости готовы всегда оказать методическую помощь (в написании программ, проведении мастер-классов для педагогов, организации мероприятий и т.д.). Такая работа уже ведется с рядом школ, налажены контакты, оказана консультативная помощь педагогам и прочее.

Приглашаем всех к продуктивному сотрудничеству, поскольку только единство взаимодействия школы, учреждений дополнительного образования, а также семьи и общественности создает условия для разностороннего развития личности каждого ребенка посредством включения их в интересный многообразный мир творчества.





## «Модуль «Профилактика»»

**Паксеева Татьяна Васильевна,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МБОУ СОШ № 68

МБОУ СОШ № 68 имени Героев танкистов является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в две смены, 51 класс. По статусу МБОУ СОШ № 68 – сельская школа, она расположена в пригороде, что не может не влиять на особенности воспитательного процесса. Осуществляется подвоз вахтовыми автобусами 1050 учеников, проживающих на пяти территориях.

В школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который предоставляет возможность желающим заниматься по направлениям: шахматы, «Цифровые устройства на страже окружающей среды от загрязнений и техногенных катастроф», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование», «Основы робототехники и программирования», «3D-моделирование ландшафта пришкольного участка», «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата».

Школа находится в посёлке Колосистый, на территории которого расположен Сквер Памяти героев – танкистов. Последние годы идёт активная реконструкция и расширение мемориального комплекса. Школа принимает активное участие во всех мероприятиях и в торжественных и по благоустройству. В нашей школе есть радиокружок и даже своя радиостанция, участники радиокружка выходят на связь с другими городами, участвуют в различного вида соревнованиях по радиосвязи, приносят школе награды, есть среди воспитанников кандидаты в мастера спорта.

При интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе и во внешкольной деятельности в нашей школе, однако наблюдается и целый ряд негативных тенденций. Это и опоздания на уроки, и пропуски уроков без уважительных причин, нарушения дисциплины, не уменьшается количество курящих учащихся, количество учащихся, поставленных на профилактический учёт, нарушивших Закон № 1539 КЗ. Настораживает в отдельных случаях среди

подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Имеют место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом.

К сожалению, и внешние условия такие как агрессивное информационное пространство СМИ, кризис института семьи, отсутствие устойчивых межпоколенческих связей, утрата традиционного уклада жизни, суррогатность массовой культуры, место проживания-всё накладывает свой отпечаток.

Модуль, который я представляю вашему вниманию из модулей, вносимых школой-«Профилактика правонарушений».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни; развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Мы этот модуль наполнили следующим содержанием:

<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</b>		
1.1 Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел. Беседы с родителями и детьми	ЗВР, соцпедагог. Педагог – психолог, кл. рук -ли
1.2 Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Классные рук – ли, педагог – психолог, соц педагог. родители
1.3 Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Классные руководители и учителя, ЗВР, соцпедагог. Педагог – психолог, СП
1.4 Изучение личности каждого и выявление среди них учащихся, требующих повышенного внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, дни открытых дверей, малые педсоветы	Классные руководители и учителя, ЗВР, соцпедагог. Педагог – психолог, СП

1.5 Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, беседы, наблюдения,	Педагог – психолог, соцпедагог СП
<b>2. Профилактическая работа со школьниками</b>		
1. Коррекционная работа с выявленной «группой риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребёнка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	Педагог – психолог, социальный педагог, Классные руководители
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение Дней Здоровья, организация активного общественно – полезного каникулярного отдыха.	ЗВР, классные руководители, учителя
3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми	ЗВР, учителя
4 Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права	Учителя обществознания и ОБЖ, представители ПДН, ГИБДД, наркодиспансера
5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека, правовая ответственность	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Учителя химии, биологии, ОБЖ, представители поликлиники, наркодиспансера
<b>3. Медико – психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей - предметников</b>		
Учебно – просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лекции, семинары, педсоветы, психолог – педагогические консилиумы	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными организациями
<b>4. Работа с родительской общественностью</b>		
1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы, дни открытых дверей	Педагог – психолог СП, соцпедагог, общешкольный Совет родителей
2. Учебно – просветительская деятельность среди родителей	Лекции, беседы, собрания	

**Календарный план воспитательной работы  
на 2021 – 2022 учебный год (ООО)**

<b>ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление социально – психологических паспортов классов, выявление обучающихся и семей, требующих повышенного внимания	5-9-е	Сентябрь	Классные руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью	5-9-е	В течение года	Классные руководители, соцпедагог
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, ШСП, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9-е	В течение года	Классные руководители, СПС
Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям	5-9-е	В течение года	Классные руководители, СПС
Организация внеурочной деятельности. Обеспечение занятости в каникулярное время	5-9-е	В течение года	Классные руководители, рук-ли кружков и секций, соцпедагог
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Ответственность»	5-9-е	Сентябрь	Классные руководители
Тематическая декада «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ОПДН	5-9-е	Сентябрь	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседа совместно с инспектором ОПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9-е	Октябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами «Безопасные каникулы»	5-9-е	Октябрь Декабрь Март	Классные руководители
Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)»	5-9-е	Ноябрь	Классные руководители

Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9-е	Декабрь	Классные руководители
Викторина «О вредных привычках»	5-9-е	Январь	Классные руководители
«Моя формула успеха»	5-9-е	Март	Классные руководители
«Что такое Социальные нормы?»	5 – 9 -е	Апрель	Классные руководители
«Важные советы на лето»	5-9-е	Май	Классные руководители

### **Мониторинг эффективности работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).



## Модуль «Детские общественные объединения»

**Трофименко Светлана Витальевна,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МАОУ СОШ № 102

МАОУ СОШ № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова г. Краснодара находится в микрорайоне «Губернский». В микрорайоне расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа—современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся-приезжие из разных субъектов РФ и соседних республик. Таким образом, образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Общая цель воспитания - личностное развитие обучающихся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основным направлением воспитательной работы школы прошлых лет, было патриотическое направление с привлечением активистов ШУС (детских коллективов и объединений, как в рамках класса, школы и города): «Волонтеры Победы», «Раз-Умные детки», ЮИД «Дядя Степа», ШСК «Гладиатор», экологический десант.

Силами обучающихся и их родителей, были проведены акции и реализованы проекты, которые сегодня стали доброй традицией в школе: «Пластик в обмен на корм для животных», «Старшие - младшим» (работа с детьми ОВЗ, организации тематических летних площадок в ЛДП), школьные творческие фестивали.

Материальная база школы позволяет использовать самые разнообразные ресурсы. Таким образом, данная тенденция будет сохраняться и в дальнейшей работе с использованием современных инновационных технологий.

Выявленный творческий потенциал обучающихся позволяет расширить возможности запланированных мероприятий:

- создание виртуального интерактивного школьного музея о Героях, чьи имена носят улицы микрорайона;
- кинотеатр «Школьный глобус»;
- школьная радиоволна и др.

Реализация данных мероприятий требует активизации медиасферы с применением цифровых технологий в воспитательной работе – цифровой скрапбукинг, учителей-предметником и классных руководителей на предмет выявления индивидуальных интересов и способностей.

Такая совместная форма работы позволит активизировать большее количество обучающихся разных категорий (возрастных, социальных, религиозных), а также привлечет внимание к деятельности школы.



## «Модуль «Классное руководство»»

**Горбачева Наталья Георгиевна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ гимназия № 18

На фасаде гимназии №18 размещен баннер со словами Александра Сергеевича Грибоедова «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству». Что же должны сделать педагоги, классные руководители, чтобы наши выпускники были грамотными, воспитанными, нужными своей стране. Успех, очевидно, будет обеспечен гармоничным сочетанием традиций и инноваций.

Гимназия №18 была открыта в 1969 году. Имела статус школы, лицея и гимназии. В 2019 году ей присвоено имя Героя Советского Союза Анатолия Березового. В настоящее время открыто 62 класса, в которых обучается 2080 учащихся 1-11 классов. Работают 3 инновационные площадки, осуществляется аэрокосмическое образование. Гимназия №18 расположена в Фестивальном микрорайоне Прикубанского внутригородского округа. В ней обучаются дети прилегающей к гимназии территории, часть обучающихся из других округов нашего города. С первого дня гимназия является социокультурным центром микрорайона, так как в нем нет библиотек, спортивных комплексов, кинотеатров и других учреждений культуры.

Творческие коллективы гимназии выступают перед жителями микрорайона на встречах, тимуровцы и волонтеры участвуют в акциях для жителей «Газета в руки ветерану», «Георгиевская ленточка», благоустройстве придомовых территорий и др.

Опираясь на нормативную базу, используя заложенные традиции и инновации в воспитании обучающихся, как и во всех организациях, в гимназии сформирована Программа воспитания, размещенная на школьном сайте.

Одним из основных модулей в Программе, конечно же, является модуль «Классное руководство». Воспитательное пространство гимназии №18 позволяет, опираясь на единство действий, решать поставленные задачи в области образования и воспитания обучающихся (Управляющий совет, педагогический коллектив, ШВР, МО классных руководителей, детские общественные организации, родительские комитеты, социальные партнеры). За 52 года существования гимназии сложились традиции, праздники. Ученики приводят учиться своих детей и внуков и радуются, если встречают своих учителей и классных руководителей. Время требует новых дел и технологий в решении вопросов воспитания. Информатизация воспитания, цифровое



образование, дистанционные конкурсы, online мероприятия, «Экозабота», «Чистая среда» и др. – вот небольшой перечень дел для современных детей.

Ученик, идя в школу, ждет поддержки, понимания, совета. Хочется, чтобы дома после занятий он сказал: «Меня приняли, поняли, мне помогли!». И, конечно, к этому имеет отношение классный руководитель, который должен быть наставником, навигатором, воспитателем, медиатором, мотиватором. Он должен постоянно повышать свою компетентность, мастерство (курсы, конкурсы, опыт).

Классный руководитель – руками водить: повел одной рукой - интересный классный час, занимательное и интересное дело, повел другой рукой - сблизил, заинтересовал, направил. И такие классные руководители у нас есть. Их мастерство демонстрируется во время конкурсов: «Воспитание в классе », Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку классных руководителей, online Форум классных руководителей, Лучший блог класса и др. Деятельность классных руководителей ярко освещается в блогах классов, которые позволяют расширить информационное поле, кругозор, привлечь большое количество участников обсуждения важных аспектов воспитания обучающихся.

В гимназии работает «Школа молодого педагога», в которой ведут занятия педагоги–психологи, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, успешные и опытные классные руководители. Хорошей традицией в гимназии стало возвращение в родные стены выпускников в качестве учителей и классных руководителей. Мы гордимся старшим поколением наших выпускников. И радуемся, что пришли работать выпускники последних лет. Все они стали классными руководителями 1-9 классов. Среди них и получившие 100 баллов на ЕГЭ, и победители Всероссийских конкурсов, олимпиад. И они своим примером показывают детям, как надо трудиться и быть успешными. Есть уже и первые победы у молодых классных руководителей: «Педагогический дебют», «Учительские весны», полуфинал педагогических клубов «Четверо смелых». Они также участвовали в V городском форуме молодых педагогов, в работе online мастерской «Бережливое образование» и др.

Всегда очень трудно оценить и измерить работу классного руководителя. Традиционным критерием всегда был процент вовлеченности детей в общественные дела, отсутствие нарушений, уровень воспитанности. Инновации требуют нового подхода к организации воспитания. Новыми критериями становятся: физическое и психическое здоровье учащихся, развитие индивидуальных способностей, готовность ребенка к самостоятельной жизни, выбору профессии и др. Успешность классного руководителя нужно оценивать

по успешности его воспитанников. Мы учитываем успехи учащихся (например, победа в конкурсе «Большая перемена» -2020 г., выход в полуфинал этого конкурса 3 человек -2021 г.).

Если у классного руководителя учащиеся выросли добрыми, позитивными, творческими, образованными, любящими свою школу, нужными своему Отечеству, значит, классный руководитель состоялся.



## «Модуль «Самоуправление»»

**Шмелёва Екатерина Сергеевна,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МБОУ гимназия № 92

Модуль реализуется в 5-11 классах. Поддержка детского самоуправления в МАОУ гимназии № 92 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ гимназии № 92 осуществляется в форме ШУС «Цветная планета». Школьное ученическое самоуправление «Цветная планета» (далее ШУС «Цветная планета») в МАОУ гимназии 92 является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников гимназии.

ШУС «Цветная планета» действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ШУС «Цветная планета» входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов -членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директора по ВР МАОУ гимназии № 92. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Кабинета Министров учащихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



## «Содержание модуля «Профориентация» и этапы его разработки в МАОУ лицей № 48»

**Ковалёва Вероника Игоревна,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МАОУ лицей № 48

МАОУ лицей 48 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент лицея составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Школа стоит в историческом центре города. Это бывший дом наказного атамана. После войны открыта школа и уже через пару лет она получила свой профиль математический и с тех пор его не меняла.

Мы традициям не изменяем и вектор профориентационной работы был определен сразу. В лицее созданы 3 направления, соответственно профиль должен давать результаты. Нет учителей, как повысить качество образования? Так появилась связь с ВУЗами. Это была тема муниципальной инновационной площадки. Потом стали КИП и появилась связь с СПО. Профиль был введен с 5-го класса. Инженерный профиль молодой очень популярный. Технологии идут вперед. Происходит роботизация и автоматизация производства.

Таким образом вектор профориентационной работы был определен сразу. Благодаря инновационной деятельности сложилась модель внеурочной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности», «Робоквантум», «Основы программирования», «Биоквантум»

«Волейбол», «Баскетбол», «Основы финансовой грамотности», «Я выбираю профессию»;

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Проведение профильных смен



## **«Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 53. Модуль «Профилактика»**

**Исаева Светлана Николаевна,**  
заместитель директора по воспитательной  
работе МБОУ СОШ № 53;

Школа 53 небольшая, в ней обучается 830 человек. Школа находится на оживлённой улице Сормовской в микрорайоне КСК (бывшего кожевенно-суконного комбината). На территории много общежитий, коммунальных квартир, частный сектор, построен новый жилищный комплекс. Контингент учащихся многонационален и разнообразен по своему менталитету. В школе обучаются дети-инвалиды, большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в нашей школе большое количество обучающихся и семей, состоящих на профилактической учёте. Модуль «профилактика» очень актуален для нашей школы.

Команда разработчиков обобщила имеющиеся ранее во всех школах программы и планы работы, которые нам были рекомендованы департаментом образования, Краснодарским научно-методическим центром и МКУ МО город Краснодар Ресурсным центром «Детство».

Мы выделили несколько направлений профилактической работы:

- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганда ЗОЖ;

- профилактика экстремизма, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе. Гармонизации межэтнических отношений;

- профилактика правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних. Профилактика буллинга. Формирование жизнестойкости детей и подростков;

- обеспечение защиты прав равных возможностей и интересов детей, создание условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижение числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов понимающей и восстановительной медиации;

- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и гражданской ответственности; формирование и развитие социально-правовых знаний и правовой культуры обучающихся;

- профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними.



Воспитательный потенциал модуля реализуется по направлениям в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вне образовательной организации:

-участие обучающихся в муниципальных и окружных профилактических акциях, с целью профилактики правонарушений и преступлений, пропаганды здорового образа жизни, популяризации закона №1539–КЗ, с целью профессионального ориентирования подростков для выбора сферы деятельности, направления профессионального обучения и трудоустройства как формы профилактики правонарушений.

На уровне школы:

-заседания штаба воспитательной работы, заседания МО классных руководителей по вопросам организации профилактической работы, проведение педагогических советов по вопросам профилактики, разработка рекомендаций по профилактике для участников образовательного процесса, публикация и размещение информационных материалов и памяток для родителей (законных представителей), для обучающихся на сайте школы, информационных стендах, официальной страничке Социальной сети Инстаграм, распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», формирование и обучение медиаторов –волонтеров, создание и деятельность волонтерских отрядов, поддержание высокой социальной активности школьников в детских общественных организациях, а также во внеурочной деятельности.

На уровне классов:

-диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах, просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию позиции родителей (законных представителей) в отношении пресечения негативных явлений в классном коллективе, проведение мероприятий (классных часов, акций), направленных на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам «активной дружбы»; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе, в школе, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса профилактической направленности (классные часы, конкурсы, акций), проведение комплексных инструктажей по безопасности, организация полезной занятости, в том числе и в каникулярный период, просмотр видеоматериалов

профилактической направленности, рекомендованных министерством образования, науки и молодёжной политики, распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».

На индивидуальном уровне

-консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, деятельность Службы примирения, деятельность Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением обучающихся (контроль внеурочной занятости), в том числе обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, обучающихся из семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся класса, в том числе работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, состоящими на внутришкольном профилактическом учёте, с обучающимися из семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, коррекция поведения обучающегося, частые беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; включение в проводимые социальным педагогом часы общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».

Работа с педагогами:

-проведение педагогических советов, заседаний МО по вопросам профилактики, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.