Муниципальное казённое учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Краснодарский научно-методический центр»

Отдел анализа и поддержки воспитательного процесса

**Методические рекомендации**

**по проектированию и реализации**

**краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ в каникулярное время**

Краснодар, 2022

Необходимость в разработке данных методических рекомендаций была вызвана затруднениями педагогов в составлении краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ кружков, секций и объединений, которые ведутся в рамках внеклассной деятельности в течение учебного года, а также в период летней оздоровительной кампании в муниципальных образовательных организациях. Рекомендации составлены в соответствии с современными требованиями.

В период подготовки к летней оздоровительной кампании деятельность педагогов должна быть сосредоточена на создании особого рода образовательных программ - краткосрочных, реализуемых в учреждениях дополнительного образования детей и всё более набирающей силу системы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных школ, как одного из видов внеклассной деятельности – занятий в объединениях в свободное от учёбы время.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, а также оценочных и методических материалов.

Краткосрочная образовательная программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 3 месяцев и рекомендуемым объёмом не менее 16 академических часов. К краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам относятся и программы, реализуемые в каникулярный период, в течение небольшого срока (оптимальный период - лагерная смена). Наличие в городском образовательном пространстве банка таких программ - насущное веяние нашего времени. Данные образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей.

Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать образование детей непрерывным в течение всего года; это не только отдых в свободное от учёбы время, а направленный процесс воспитания и обучения ребенка в привлекательных для него формах.

Направленности краткосрочных образовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Одной из форм реализации краткосрочных программ является формат «интенсивов», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Весьма актуальным в настоящее время является внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, что говорит о необходимости разработки профессионально-ориентированных программ (программ профессиональных проб). Профессионально-ориентированные краткосрочные программы позволяют детям и подросткам в каникулярное время познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии. Программы профессиональной пробы могут быть реализованы и в период учебного года, и тогда предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения; позволяют обучающимся получить основы профессиональных знаний и мастерства.

Основания для проектирования и реализации краткосрочных дополнительных образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими отдых и оздоровление детей:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- ориентация на личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Основой создания нового поколения краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, является также искреннее стремление творчески работающих педагогов идти в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, постоянно совершенствовать свой профессиональный опыт, быть всегда социально востребованными и полезными. Данные образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей. Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;

- для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;

- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Основными задачами реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ являются:

- знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;

- овладение первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;

- развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;

- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе;

- воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации;

- формирование самооценки и чувства коллективизма.

Структура краткосрочных программ соответствует требованиям к структуре дополнительных общеобразовательных программ.

По количеству часов в неделю и наполняемости групп краткосрочные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-Р);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа должна состоять из обязательных компонентов:

1. **Титульный лист программы.**
2. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Цель и задачи программы.

2.3. Содержание программы.

2.4. Планируемые результаты.

2.5. Формы контроля и их периодичность.

**3.Комплекс организационно-педагогических условий:**

3.1. Методическое обеспечение.

3.2.Условия реализации программы.

3.3. Календарный график.

3.4. Оценочные материалы.

3.5. Список литературы.

Требования к структурным компонентам Программы:

1. **Титульный лист программы** содержит: наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название Программы, адресата Программы, срок её реализации, ФИО, должность автора (авторов) Программы, город и год её разработки.
2. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**
   1. Пояснительная записка отражает: направленность Программы, её актуальность и новизну (своевременность и современность предлагаемой программы); отличительные особенности Программы (характерные свойства, отличающие её от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие); адресата Программы (возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение); объём программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для её освоения); срок освоения Программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).
   2. Цель и задачи программы: цель – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат в виде положительной динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий; задачи – это алгоритм достижения цели через реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций образования.
   3. Планируемые результаты ***–*** совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по её завершению.
   4. Содержание программы: учебный план (содержит название разделов, модулей программы, количество теоретических и практических часов и формы контроля, оформляется в табличной форме); содержание учебного плана (тезисное описание тем, раскрывающих разделы и модули программы, в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).
   5. Формы аттестации, их периодичность разрабатываются индивидуально для определения результативности освоения Программы, содержат описание оценки всех трёх образовательных результатов.

**3. Комплекс организационно-педагогических условий.**

3.1. Методическое обеспечение разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и может включать: описание используемых технологий и методик преподавания, дидактический и лекционный материалы, рекомендации по проведению практических работ, разработки игр, бесед, конкурсов, описание походов, экскурсий, описание системы стимулирования учащихся (иерархия почётных званий и наград, используемых педагогом).

3.2.Условия реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

3.3. Календарный график – последовательность освоения содержания Программы с указанием форм проведения занятий (аудиторные, дистанционные, самостоятельная работа, внеаудиторные занятия) и форм оценки результатов освоения Программы обучающимися. Календарный график является обязательным приложением к программе и разрабатывается ежегодно.

3.4. Оценочные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

3.5. Список литературы и электронных ресурсов включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, ссылки на сайты; должен быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Есть огромный плюс в использовании краткосрочных программ, так называемый поисковый режим, где ребёнок успевает проявить и раскрыть свои интересы, свое «я». А главное, что детям не успевает надоесть определенный вид деятельности. За непродолжительный период обучающиеся успевают познакомиться и освоить несколько видов творчества. Практика показала, что ребёнок, который «знает, умеет, может» охотно и смело включается в более сложные процессы.

Реализация краткосрочных программ позволяет организовать не только отдых и оздоровление детей, но и образовательную деятельность, формирующую качественные параметры у подрастающего поколения, которые позволяют детям в дальнейшей жизни включиться в жизнь социума, достойно трудиться, занять соответствующую социальную нишу. Они способствуют возникновению уникальных образовательных возможностей по формированию нового жизненного опыта у ребенка.