

**Решение географических задач на  
уроках географии как способ  
формирования математической,  
читательской и естественнонаучной  
функциональной грамотности**

Учитель географии МАОУ СОШ №6 Макарова Светлана Геннадьевна

# Функциональная грамотность

▶ «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

**А. А. Леонтьев (советский и российский лингвист, психолог)**

▶ «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут»

**Аристипп- ученик и друг Сократа**

# Направления ФГ

- ▶ **математическая грамотность**
- ▶ **читательская грамотность**
- ▶ **естественнонаучная грамотность**
- ▶ **финансовая грамотность**
- ▶ **глобальные компетенции**
- ▶ **креативное мышление.**



**Уроки  
ГЕОГРАФИИ?**



# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ

- ▶ Целостное представление о мире
- ▶ Системное мышление
- ▶ Ориентация в сложных ситуациях
- ▶ Установление неочевидных взаимосвязей

*Получение метапредметных результатов, заданных во ФГОС 2022 (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*

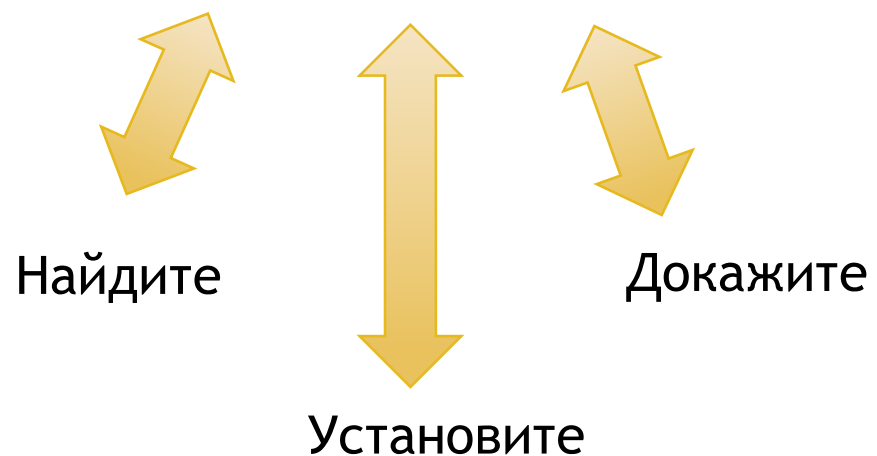
*Формирование универсальных компетенций*



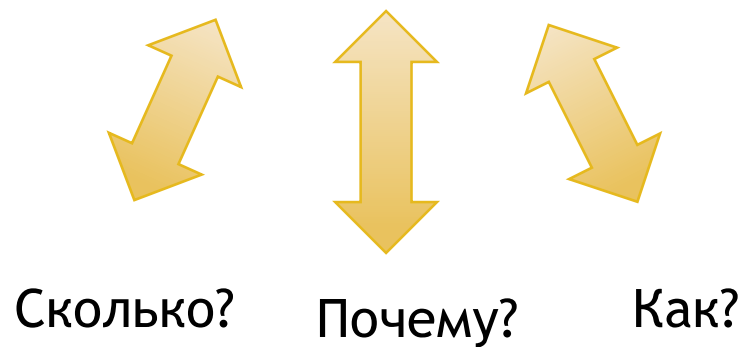
# Географические задачи

требуют от ученика активной мыслительной деятельности, которая позволит установить связи между фактами, выразить гипотезы

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ



## ВОПРОСЫ



# Географические задачи, направленные на формирование математической грамотности

- ▶ 1. Изображение плана маршрута в данном масштабе по азимутам
- ▶ 2. Разработка круиза по реке с вычислением времени прибытия в населенные пункты
- ▶ 3. Выделение доли от целого числа (в %)
- ▶ 4. Определение температуры на вершине горы
- ▶ 5. Определение высоты горы по разности атмосферного давления
- ▶ 6. Определение количества выпариваемой соли из воды определенной солености.
- ▶ 7. Определение географических координат без карты, путем расчетов по данным
- ▶ 8. Работа со статистическими данными для вычисления общего, естественного, миграционного прироста

... и многие другие

# Географические задачи, направленные на формирование читательской грамотности

## **Формируют навыки:**

- ▶ смыслового чтения
- ▶ образного мышления

## **Обеспечивают:**

- ▶ положительное эмоциональное настроение
- ▶ познавательную нагрузку
- ▶ мотивацию на уроках
- ▶ конкретизацию географического и исторического материала



# Географические задачи, направленные на формирование читательской грамотности

1. Анализ текста: смысловое чтение, ответы на вопросы
2. Составление маршрута путешествия, следуя за героями литературного произведения
3. Изучение географического пространства городов (сравнение прошлого и настоящего)
4. Этнографические исследования (особенности жизни, быта, хозяйственной деятельности народов)
6. Проектная деятельность



# Географических задачи, направленные на формирование естественнонаучной грамотности

Решение задач требует от учащихся:

- ▶ достаточно широкого кругозора
- ▶ объяснения причинно-следственных связей
- ▶ умения работать с информационными источниками
- ▶ умения выдвигать гипотезы, объяснять определённые факты, проверять их правильность

## Примеры географических задачи, направленных на формирование естественнонаучной грамотности

- ▶ Равнины Крыма, Западной Сибири и Калахари получают одинаковое количество атмосферных осадков (300–400 мм в год). Объясните почему здесь сформировались различные ландшафты?
- ▶ Река Большая Репида, вытекающая из озера Кургулуй, впадает в Дунай. Однако иногда река поворачивает свое течение в обратном направлении. С чем это связано?
- ▶ Какие общие признаки имеют две крупнейшие реки Африки — Нил и Конго? Что их отличает?
- ▶ Что общего у африканской пустыни Намиб и южноамериканской пустыни Атакама?
- ▶ Это животное стало очень опасным на одном из материков. Это не хищник, но оно поставило под угрозу уничтожения многих животных целого континента. Оно вызвало большую тревогу и растерянность у людей. Что это за животное? О каком материке идёт речь? Составьте цепочку причинно-следственных связей, объясняющих это явление.

# Формирование всех направлений функциональной грамотности школьников

- ▶ **математическая грамотность**
- ▶ **читательская грамотность**
- ▶ **естественнонаучная грамотность**
- ▶ **финансовая грамотность?**
- ▶ **глобальные компетенции**
- ▶ **креативное мышление**



**Уроки  
ГЕОГРАФИИ  
+  
кружки  
внеурочной  
деятельности**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИСЛАВА ПОСАДСКОГО

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей общественного цикла  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.  
Е.С. Сагжиева

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
МАОУ СОШ № 96  
А.А. Серикова  
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического  
совета  
протокол № 1 от 30.08.2022  
Директор МАОУ СОШ № 96  
Т.Б. Подносова  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательная этнография»**

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)  
Количество часов: 34 часа  
Учитель: Макарова Светлана Геннадьевна, учитель географии МАОУ СОШ № 96

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 96, утвержденной педагогическим советом (протокол от 30.08.2022г. № 1), рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 96, утвержденной педагогическим советом (протокол от 30.08.2022 г. № 1)

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5), Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИСЛАВА ПОСАДСКОГО

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей общественного цикла  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.  
Е.С. Сагжиева

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
МАОУ СОШ № 96  
А.А. Серикова  
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического  
совета  
протокол № 1 от 30.08.2022  
Директор МАОУ СОШ № 96  
Т.Б. Подносова  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«География в литературе»**

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)  
Количество часов: 34 часа  
Учитель: Макарова Светлана Геннадьевна, учитель географии МАОУ СОШ № 96

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 96, утвержденной педагогическим советом (протокол от 30.08.2022г. № 1), рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 96, утвержденной педагогическим советом (протокол от 30.08.2022 г. № 1)

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5), Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20)

# Помощь учителю при составлении учебных задач для формирования ФГ

1. Авторские учебники и атласы О.В. Крыловой
2. Авторское пособие Мельникова А.В., Левковец Т.Ю. «Практические задачи для любознательных»
3. И.Е.Михайлов «Литературная география в школе» «ВАКО», 2014
- 4.А.А.Летягин УМК «Вентана-Граф»