



Администрация муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Краснодарский научно-методический центр»



***МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРИВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОО
В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО***

Отдел анализа и поддержки дошкольного образования

Составители: Кабанова Н.В. начальник отдела

Филь Е.А. главный специалист

2023 г.

Вариант дорожной карты

приведения ОП ДО в соответствие с ФОП ДО на переходный период (до 31.08.2023 г.)

Цель: привести ОП ДО в соответствие с ФОП ДО

Ожидаемый результат: ОП ДО приведена в соответствие с ФОП ДО

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
1. Организационно- управленческое обеспечение				
1	Создание рабочей группы по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО	Январь-февраль	Заведующий, ст. воспитатель, члены рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы, план-график деятельности рабочей группы
2	Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ОП ДО на предмет соответствия ФОП ДО (соотнесение действующей ОП ДО и ФОП ДО) Если реализуются программы дополнительного образования, целесообразно также их проанализировать с учетом расширенного в ФОП ДО объема и содержания обязательной части ОП ДО	Февраль-март	Рабочая группа	Аналитический отчет (справка, аналитическая таблица, презентация по результатам экспертизы)
3	Анализ УМК, используемого ранее при реализации ОП ДО	Февраль-март	Рабочая группа	Аналитическая таблица
4	Анализ образовательных потребностей (запросов) для разработки/корректировки части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
5	Создание проекта ОП ДО на основе ФОП ДО	Апрель	Рабочая группа	Проект обновленной ОП ДО
6	Доработка проекта ОП ДО с учетом методических рекомендаций к ФОП ДО	Апрель-август	Рабочая группа	Текст обновленной ОП ДО
7	Обсуждение обновленной ОП ДО на педсовете ДОО	Август	Рабочая группа, коллектив ДОО	Протокол педсовета, решение о принятии ОП ДО
8	Утверждение обновленной ОП ДО	До 31.08.2023 г.(это крайний срок!)	Заведующий	Обновленная ОП ДО утверждена

Вариант дорожной карты (продолжение)

№ п/ п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
2. Нормативно-правовое обеспечение				
9	Разработка локальных актов ДОО по приведению ОП ДО в соответствие ФОП ДО	Январь-февраль	Рабочая группа (ФИО отв.)	Утверждены локальные акты (приказ о создании рабочей группы, положение о деятельности рабочей группы, дорожная карта перехода ДОО на ФОП ДО)
10	Формирование пополняемого банка нормативно-правовых документов и методических материалов по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	Январь	Рабочая группа (ФИО отв.)	Создан пополняемый банк документов и материалов
11	Изучение пакета нормативно-правовых документов по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	Январь-февраль	Рабочая группа, педагоги ДОО	Листы ознакомления с документами
12	Экспертиза действующих локальных актов ДОО, внесение изменений, актуализация (при необходимости)	февраль	Рабочая группа (ФИО отв.)	Отчет по результатам экспертизы и проекты (при необходимости) обновленных локальных документов (Устав, Программу развития, Договор с родителями и т.д.)


Вариант дорожной карты (продолжение)

№ п/ п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
3. Кадровое обеспечение				
	Проведение цикла педсоветов, семинаров в ДОО по вопросам приведения ОП ДО в соответствие с ФОП ДО	Январь Май август	Заведующий, ст. воспитатель, члены рабочей группы	Изменения в годовом плане работы, протоколы педсоветов
	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам перехода на ФОП ДО	Январь - август	Заведующий, ст. воспитатель, члены рабочей группы	Сертификаты, записи мероприятий, план участия педагогов в КПК и др.
4. Материально-техническое обеспечение				
15	Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ОП ДО на основе ФОП ДО	Март	Рабочая группа	План действий по приведению ресурсной базы ДОО в соответствие с ФОП ДО
5. Информационное обеспечение				
16	Информирование родителей (законных представителей) об изменениях ОП ДО	Апрель-сентябрь	Рабочая группа (ФИО отв.), педагоги	Планы и протоколы родительских собраний, материалы консультаций
17	Обновление информации об ОП ДО на сайте ДОО	Август-сентябрь	Рабочая группа (ФИО отв.)	Информация размещена на соответствующей странице сайта ДОО, скорректирована краткая презентация ОП ДО

ПЕРЕХОД НА ФОП ДО – «ТЕМНЫЕ» УЧАСТКИ ПУТИ

Образовательные программы должны быть приведены в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023

(Федеральный закон от 24.09.2022
N 371-ФЗ «О внесении изменений в
Федеральный закон «Об образовании
в Российской Федерации» и статью 1
Федерального закона «Об
обязательных требованиях в
Российской Федерации», ст. 3, п.4)



- С 01.09.2023 образовательные программы **всех** ДОО должны соответствовать ФОП ДО
- Все группы ДОО должны перейти на образовательные программы на основе ФОП ДО с 01.09.2023
- До 31.08.2023 ДОО имеют право работать по утвержденным ранее ОП ДО
- До утверждения ДОО образовательной программы, соответствующей ФОП ДО, на сайте ДОО остается реализуемая ОП ДО утвержденная ранее
- Крайний срок утверждения ОП в соответствии с ФОП Д – 31.08.2023

ПЕРЕХОД НА ФОП ДО – «ТЕМНЫЕ» УЧАСТКИ ПУТИ

К основным образовательным программам относятся:
1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования...

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)). Ст. 12, п.3)



- На уровне ДОО разрабатывается образовательная программа ДО

** Большинство ведущих экспертов дошкольного образования ориентируют практиков на использование формулировки образовательная программа дошкольного образования – ОП ДО*

ПЕРЕХОД НА ФОП ДО – «ТЕМНЫЕ» УЧАСТКИ ПУТИ

Образовательные программы определяют содержание образования...

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 28.02.2023)). Ст. 12, п.1, п.6; Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п. 4)



- ДОО самостоятельно разрабатывает ОП ДО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО
- ФОП ДО задаёт объем и содержание образовательной части ОП ДО
- Авторские комплексные образовательные программы больше не могут быть основной для разработки содержания обязательной части ОП ДО
- Приводя ОП ДО (разработанную ранее с учетом какой-либо авторской примерной образовательной программы ДО) в соответствие с ФОП ДО, можно пользоваться чек-листом оценки соответствия ОП ДО ФОП ДО, и сохранять те элементы обязательной части программы, которые отвечают обязательному минимуму содержания дошкольного образования, заданному в ФОП ДО

Чек-лист (диагностическая карта) оценки соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП ДО – см. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(размещены на сайте ФБГНУ "Институт возрастной физиологии РАО")

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>) [Прямая ссылка на материал: https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf](https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf)

ПЕРЕХОД НА ФОП ДО – «ТЕМНЫЕ» УЧАСТКИ ПУТИ

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п. 4)



ФГОС ДО и ФОП ДО определяют в качестве обязательной учебно-методической документации ДОО:

- ✔ - Федеральную рабочую программу воспитания,
- ✔ - примерный режим и распорядок дня,
- ✔ - федеральный календарный план воспитательной работы.

ФГОС ДО и ФОП ДО **НЕ СОДЕРЖАТ** указаний на учебно-методическую документацию, предусмотренную для общеобразовательных школ:

- ✘ - учебный план
- ✘ - учебный календарный график
- ✘ - рабочие программы дисциплин (модулей)
- ✘ - оценочные средства

ПЕРЕХОД НА ФОП ДО – «ТЕМНЫЕ» УЧАСТКИ ПУТИ

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования



(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)). Ст. 12, п.6)

- Обязательная часть ОП ДО составляет не менее 60%
- В обязательную часть ОП ДО должны быть включены ВСЕ планируемые результаты, объем и содержание образования по образовательным областям

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социальные отношения	Общение с ребенком	+ первичные представления о себе и социальных правилах	+ уточнение знаний о себе, назначение окружающих предметов	+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+ представления о себе, нормы поведения в обществе	+ закрепление представлений о себе, регуляция поведения	+ закрепление представлений о себе и окружающих, сочувствие, эмпатия
Формирование основ гражданственности и патриотизма				Представления о малой родине, красоте природы	+ ознакомление с символикой, традициями, культурой	+ представления о многонациональной стране	+ жизнь и творчество известных людей
Трудовое воспитание				Представления о труде, навыки самообслуживания	+ содержание и структура хозяйственно-бытового труда	+ профессии, экономические знания	+ разумное потребление, культурные и материальные ценности
Формирование основ безопасного поведения					Основные правила безопасного поведения в быту, на улице	+ безопасность в сети Интернет	+ оказание элементарной помощи

М.Ю. Парамонова,
материалы дополнительной образовательной программы «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (авт. коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ Институт возрастной физиологии РАО), 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (на примере «ПРИРОДА»)



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Животные	Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде	Животные ближайшего окружения	+ детеныши животных ближайшего окружения	+ разделение по классам	+ различные виды позвоночных животных	+ по среде обитания, особенности внешнего вида	+ по природным зонам, особенности развития
Растения		Деревья, отдельные, овощи, фрукты, ягоды	+ кустарники ближайшего окружения	+ классификация деревьев, цветы ближайшего окружения	+ грибы	+ комнатные растения, их потребности	+ многообразие растений, их среда обитания, применение
Явления природы		Наиболее частые осадки, ветер	+ наблюдаемые осадки, изменение t ⁰	+ смена времен года	+ атмосферные явления	+ жизнь животных и растений в разные сезоны	+ космос
Неживая природа		Объекты, используемые в игре: вода, песок	+ глина, камни	+ свойства различных материалов	+ свойства веществ	+ неживая природа как среда обитания	+ природные материалы и ископаемые, их использование
Человек и природа							Природоохранная деятельность человека

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Словарь	Понимание речи, простые слова	+ ответ на вопросы, фразы (2-3сл.)	+ глаголы, прилагательные, короткие фразы	+ обобщающие слова	+ вежливые слова	+ социально-нравственные категории	+ выразительность речи
Звуковая культура			Внятная речь, выразительность	+ фонематический слух, звукопроизношение	+ интонация, тембр, сила голоса	+ интонационная выразительность	+ исправление имеющихся нарушений
Грамматический строй			Окончания, суффиксы, творчество	+ род, падеж, число; предложение	+ приставки; второстепенные члены	+ сложные случаи употребления	+ словные слова, числительные
Связная речь			Составление рассказа, в т.ч. о свои мысли	+ пересказ	+ участие в коллективном разговоре	+ диалог, речевой этикет	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе			Фольклорные произведения, рассказы	+ понимание содержания, повтор рифмы	+ различные жанры литературы	+ познавательная литература	+ книга как произведение, творчество
Подготовка к грамоте				Слово, звук	+ узнавание слова на звук	+ буква, гласный, согласный	+ звуковой анализ, предложение

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Слушание музыки	<p>Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясовых мелодий</p>	<p>Приобщение к слушанию музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.</p>	Восприятие различной музыки	+ выделение звуков по высоте	+ творчество композиторов	+ различие музыкальных жанров	+ Государственный гимн РФ
Пение			Подпевание	+ певческие навыки	+ выразительность пения	+ сольное пение	+ самостоятельное пение
Песенное творчество				Сочинять мелодии по образцу	+ ответ на музыкальные вопросы	+ импровизация мелодии	+ придумывание мелодий
Музыкально-ритмические движения				Реагировать на начало/конец музыки	+ передавать характер музыки	+ развитие чувства ритма	+ передача эмоционального содержания
Игра на музыкальных инструментах				Ознакомление с инструментами	+ умение подыгрывать на ударных	+ исполнение простейших мелодий	+ исполнение в ансамбле
Танцевальное творчество						Придумывание движений, композиций	+ передача музыкальных образов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Основная гимнастика	Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела. Формирование первых культурно- гигиенических навыков.	Катание, бросание, ползание, ходьба	+ловля, бег, прыжки, равновесие	+ метание, строевые упражнения	+ ритмическая гимнастика	+ прыжки со скакалкой	+ усложнение
Подвижные игры		Игры-забавы	+ музыкально- ритмические упражнения	+ сюжетные и несюжетные игры	+ соблюдение правил; инициатива	+ соревнования, эстафеты	+ игровое творчество; командный дух
Основы ЗОЖ		Элементарные КГН	+ полезные привычки и закаливание	+ поддержание порядка и чистоты	+ здоровое питание, безопасность	+ виды спорта, забота о здоровье	+ элементарная помощь
Спортивные упражнения				Катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание	+ самокат	+ усложнение, развитие навыков	+ совершенст- зование навыков
Активный отдых				Физкультурные досуги и Дни здоровья	+ патриотичес- кая направлен- ность	+ туристские прогулки и экскурсии	+ пешеходные прогулки и туризм
Спортивные игры						Городки, баскетбол, футбол и др.	+ хоккей, настольный теннис и др.

Есть ли содержание, для реализации которого у нас нет условий???

На примере образовательной области «Физическое развитие»

Выделенные направления		Возрастные группы							
...	...	2 мес. - 1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Спортивные упражнения	Катание на санках	-	-	-	по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки	подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга	по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость	
	Ходьба на лыжах	-	-	-	по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием	скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "подулочкой"	по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "подулочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения	скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двушажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "алочкой"	
	Катание на трехколесном велосипеде	-	Остается в том случае если в ДОО имеются условия и данное спортивное оборудование			по прямой, по круту, с поворотами направо, налево	-	-	-
	Катание на двухколесном велосипеде	-				-	по прямой, по круту с поворотами, с разной скоростью	по прямой, по круту, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения	по прямой, по круту, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
	Катание на самокате	-				-	-	-	-
	Плавание	-	-	-	погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде	погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде	с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом	погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); продвижение в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры	
	Катание на коньках	-	-	-	-	-	-	-	удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения; торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь

ВАЖНО!!!

! ФОР ДО, п. 22

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке **в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей**

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе **в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей**

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся



(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)). Ст. 64, п.3)

- Нет единых диагностических карт для оценки освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.
- Периодичность проведения педагогической диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития** детей (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



Г.Н. Толкачева,
материалы дополнительной образовательной программы «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (авт. коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ Институт возрастной физиологии РАО), 2023 г



Какие методы используются при проведении педагогической диагностики?

МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ

ВЕДУЩИЙ МЕТОД



Почему наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики?

Информативен и универсален

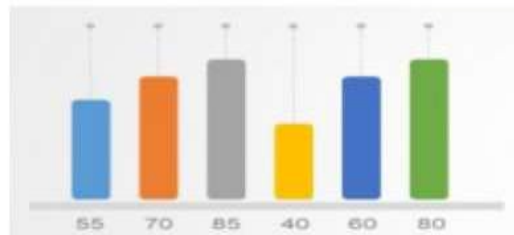
Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени

Оперативность получения информации



используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и др.)

Как организуется наблюдение и фиксируются его результаты?



- ✓ частота проявления каждого показателя
- ✓ самостоятельность его выполнения,
- ✓ инициативность ребенка в деятельности



Что такое специальная диагностическая ситуация, с какими целями она создается и чем отличается от наблюдения?

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии (Байбородова Л.В.)

ПРИМЕР



Игрушки заболели, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка).

Как могут быть использованы результаты педагогической диагностики в ДОО?

индивидуализации образования
оптимизации работы с группой

ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ

- ✓ стиль общения педагога с детьми;
- ✓ способы трансляции программного материала;
- ✓ правильность отбора и использования в работе с детьми методик и технологий, форм организации образовательной деятельности;
- ✓ достаточность времени на самостоятельную деятельность детей;
- ✓ особенности организации РППС

**Образовательная программа ДОО
состоит из обязательной части и
части, формируемой участниками
образовательных отношений.**

**Обе части являются
взаимодополняющими и
необходимыми с точки зрения
реализации требований**

Стандарта

(Федеральный образовательный
стандарт дошкольного образования,
п. 2.9)



Вариативная часть – необходимый элемент образовательной программы дошкольного образования в ДОО

- Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40% (может быть менее!)
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы
(Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования,



- Ссылками на ФОП ДО целесообразно оформлять пункты, раскрывающие цель, задачи, принципы, планируемые результаты, объем и содержание обязательной части образовательной программы;
- Дополнительное вариативное направление/направления (в соотв. с парциальными программами) должны быть отражены в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким – можно оформить ссылкой на парциальную программу), а также в условиях организации педагогического процесса;
- Выбор парциальных программ (до результатов экспертизы ФУМО) осуществляется ДОО на основе требований, представленных в Методических рекомендациях по реализации ФОП ДО.


Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), ст. 18,



ДОО самостоятельно отбирает учебно-методическую литературу, пособия, методические «линейки», ПМК

- При реализации обязательной части образовательной программы могут быть использованы учебно-методические пособия, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов, объема и содержания дошкольного образования, определенного в образовательной программе ДОО (НЕ НИЖЕ заданных в ФОП ДО)
- При реализации вариативной части образовательной программы могут быть использованы парциальные образовательные программы (проходят экспертизу ФУМО, размещаются на сайте fgosreestr.ru*), а также учебно-методические пособия и авторские образовательные программы, разработанные коллективом ДОО

**Согласно СанПиН 1.2.3685-21
ДОО может корректировать
режим дня в зависимости от типа
организации, и вида
реализуемых образовательных
программ, сезона года**
(Федеральная образовательная
программа дошкольного образования,
п. 35.11)



В ФООП ДО предложены ПРИМЕРНЫЙ режим и распорядок дня

- Детский сад может разрабатывать режим дня групп, ориентируясь на требования к организации образовательного процесса, представленные в СанПиН 1.2.3685-21 и ФООП ДО

- Требования относительно минимального/максимального количества занятий по отдельным образовательным областям/направлениям образовательной деятельности в ФООП ДО не содержится. Если в ДОО присутствуют занятия как форма организации образовательного процесса, т.н. «сетки занятий» составляется ДОО самостоятельно, с учетом требований СанПиН, объема и содержания образовательной деятельности по каждой образовательной области/направлению для каждой возрастной группы

**Федеральный календарный план
воспитательной работы включен
в состав учебно-методической
документации ФОР ДО**

(Приказ Министерства просвещения
РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об
утверждении федеральной
образовательной программы
дошкольного образования», п. 4)



«Федеральный календарный план
воспитательной работы» является основой
для разработки календарного плана
воспитательной работы в ДОО:

- Календарный план воспитательной работы в ДОО является единым для ДОО
- Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане, является ПРИМЕРНЫМ
- ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и образования детей
- ВСЕ мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей

ФАОП ДО ОВЗ – основа для разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) Ст. 79)

ФАОП ДО ОВЗ разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» и ФГОС ДО



(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

ДОО в соответствии с ФАОП ДО ОВЗ самостоятельно разрабатывают АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

- Содержание и планируемые результаты разработанных в ДОО АОП ДО ОВЗ должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФАОП ДО ОВЗ

- АОП ДО ОВЗ в ДОО включает обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%)

- Структура АОП ДО ОВЗ в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный

- Программы для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей указанных групп детей

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ !!!

Ссылка на запись вебинара ИРО «Особенности проектирования образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» https://drive.google.com/file/d/1erPdAHD1UTZD4a51IpCRS-MbmdFnRfIW/view?usp=drive_link

Ссылка на шаблон программы представлена на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в Региональном сообществе педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, раздел материалы ФОП ДО, - проект ОП ДО: https://iro23.ru/?page_id=5152#

Ссылка на запись вебинара Минпроса «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» мероприятия: https://vk.com/video-194497181_456239266

Ссылка на интерактивный конструктор индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников: <https://ipkr.ikp-rao.ru/login>

Ссылка на примерный перечень методической литературы по направлениям воспитания и для части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ) <https://disk.yandex.ru/d/jsri7A7szLM-HQ>

**ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!**

