

Методика проведения практических работ в курсе географии основной школы

8 класс

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

№ п/п	Тема, раздел	РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ		РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ		РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	
		Тема 1. Географическая оболочка	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	Тема 1. История формирования и освоения территории России	Тема 3. Время на территории России	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
1.	Введение. География. Практическая работа 1. Организация групповой работы, форма ее проведения	1. Практическая работа 1. Сравнение признаков	1. Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по карте	1. Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	1. Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости для населения России в различных регионах	1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий того комплекса в различных регионах страны (по выбору).
2.	Тема 1. История. Практическая работа 1. Обобщение периодов	2. Практическая работа 2. Характеристика плану в форме презентации	2. Практическая работа 1. Анализ физической карты и карты строения земной поверхности закономерностей распространения крупных форм рельефа	2. Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	2. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в разных странах	2. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного комплекса на основе анализа различных источников информации
3.	Практическая работа 2. Сравнение с учителем вопросам	3. Практическая работа 3. Составление своего края и их систематизация в	3. Практическая работа 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий в тексте	3. Практическая работа 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	3. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	3. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в разных странах	3. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий того комплекса в различных регионах страны (по выбору).
4.	Тема 1. Планы местности	4. Практическая работа 1. Представление своей местности	4. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	4. Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	4. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	4. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости для населения России в различных регионах	4. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного комплекса на основе анализа различных источников информации
5.	Практическая работа 2. Составление своего края и их систематизация в	5. Практическая работа 2. Анализ границ и относительной влажности с данными элементами погоды	5. Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения солёности океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных берегов	5. Практическая работа 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	5. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	5. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости для населения России в различных регионах	5. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий того комплекса в различных регионах страны (по выбору).
6.	Практическая работа 1. Организация групповой работы, форма ее проведения	6. Практическая работа 1. Характеристика своего края.	6. Практическая работа 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием географической информации	6. Практическая работа 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.	6. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	6. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости для населения России в различных регионах	6. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий того комплекса в различных регионах страны (по выбору).
7.	Практическая работа 2. Организация географическим координатами	7. Практическая работа 1. Характеристика своего края.	7. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	7. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	7. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	7. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости для населения России в различных регионах	7. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий того комплекса в различных регионах страны (по выбору).
8.	Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения солёности океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных берегов	8. Практическая работа 1. Характеристика своего края.	8. Практическая работа 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием географической информации	8. Практическая работа 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.	8. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	8. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости для населения России в различных регионах	8. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий того комплекса в различных регионах страны (по выбору).
9.	Практическая работа 1. Организация групповой работы, форма ее проведения	9. Практическая работа 1. Характеристика своего края.	9. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	9. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	9. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	9. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости для населения России в различных регионах	9. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий того комплекса в различных регионах страны (по выбору).
10.	Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за природой	10. Практическая работа 1. Характеристика своего края.	10. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	10. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	10. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	10. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости для населения России в различных регионах	10. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий того комплекса в различных регионах страны (по выбору).
11.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	11. Практическая работа 1. Характеристика своего края.	11. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	11. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	11. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте	11. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости для населения России в различных регионах	11. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий того комплекса в различных регионах страны (по выбору).

«К практическим работам по географии относится работа по географии, климатическими цифровыми показателями, наблюдением, все это направлено в основном на ознакомление с географической наукой и на выработку у них географических работ, которые лежат в основе формирования предусмотренных программой».

*В. А. Коринская
Ученица
Книга для учителя. (М)*

Распределение практических работ по частям вебинара:



Часть 1



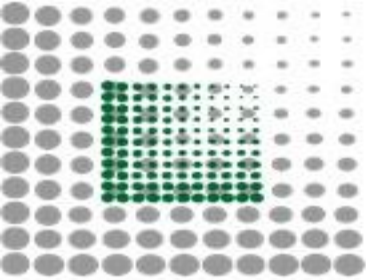
Часть 2

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ	
Тема 1. История формирования и освоения территории России	
1.	Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт
Тема 3. Время на территории России	
2.	Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	
3.	Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	
10.	Практическая работа 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России
11.	Практическая работа 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	
12.	Практическая работа 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах
13.	Практическая работа 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ	
Тема 1. Природные условия и ресурсы России	
4.	Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	
5.	Практическая работа 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений
6.	Практическая работа 2. Объяснение особенностей рельефа своего края
Тема 3. Климат и климатические ресурсы	
7.	Практическая работа 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды
8.	Практическая работа 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны
9.	Практическая работа 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	
Тема 1. Численность населения России	
14.	Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона
Тема 3. Народы и религии России	
15.	Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республики автономных округов РФ».
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России	
16.	Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид
Тема 5. Человеческий капитал России	
17.	Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения



Основные виды деятельности обучающихся

Климат и климатические ресурсы

Практическая работа 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды

Описывать ...

Природные условия и ресурсы России

Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам

Характеризовать ...

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Практическая работа 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений

Практическая работа 2. Объяснение особенностей рельефа своего края

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Практическая работа 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

Природно-хозяйственные зоны

Практическая работа 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах

Половой и возрастной состав населения России

Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

Объяснять ...

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Практическая работа 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

Сравнивать ...

Человеческий капитал России

Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения

Классифицировать ...

Природно-хозяйственные зоны

Практическая работа 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

Анализировать ...

Время на территории России

Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

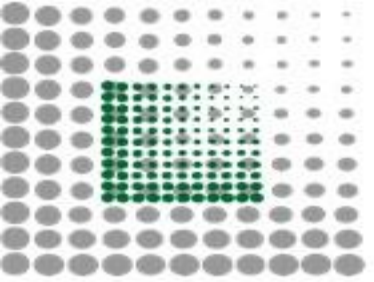
Климат и климатические ресурсы

Практическая работа 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны

Определять ...

Численность населения России

Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона



Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- проводить по плану несложное географическое исследование по установлению зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

работа с информацией

- систематизировать географическую информацию в разных формах;

б) универсальные регулятивные действия:

самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

самоконтроль (рефлексия)

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

2. Предметные результаты

- использовать знания о поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические) для решения практико-ориентированных задач.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач



Цель работы: научиться решать задачи, связанные с разницей во времени между разными городами России, с использованием карты часовых зон.

Задачи:

1. Установить по карте «Часовые пояса России» перечень городов, для которых необходимо определить различия во времени.
2. Определить положение указанных городов в часовых зонах России.
3. Выполнить расчёты по определению различий во времени между указанными городами различных часовых зон.

Оборудование:

карта часовых зон России (можно дополнительно использовать тематическую карту из демоверсий ЕГЭ последних лет).

Карта «Часовые пояса России» (с новыми территориями)

Интернет ресурсы [Всемирная География > Россия > Карта часовых поясов \(worldgeo.ru\)](http://worldgeo.ru)

Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

Ход работы:

1. Познакомьтесь с условиями задач, приведённых в Таблице 1. «Определение различия во времени для разных городов России».
2. Найдите на карте «Часовые пояса России» города, указанные в условиях практико-ориентированных задач.
3. Определите, в каких часовых поясах расположены указанные города.
4. Выполните необходимые вычисления по определению различия во времени для разных городов России.
5. Запишите полученные ответы в таблицу.
6. Запишите обоснование решения при выполнении задания № 3.

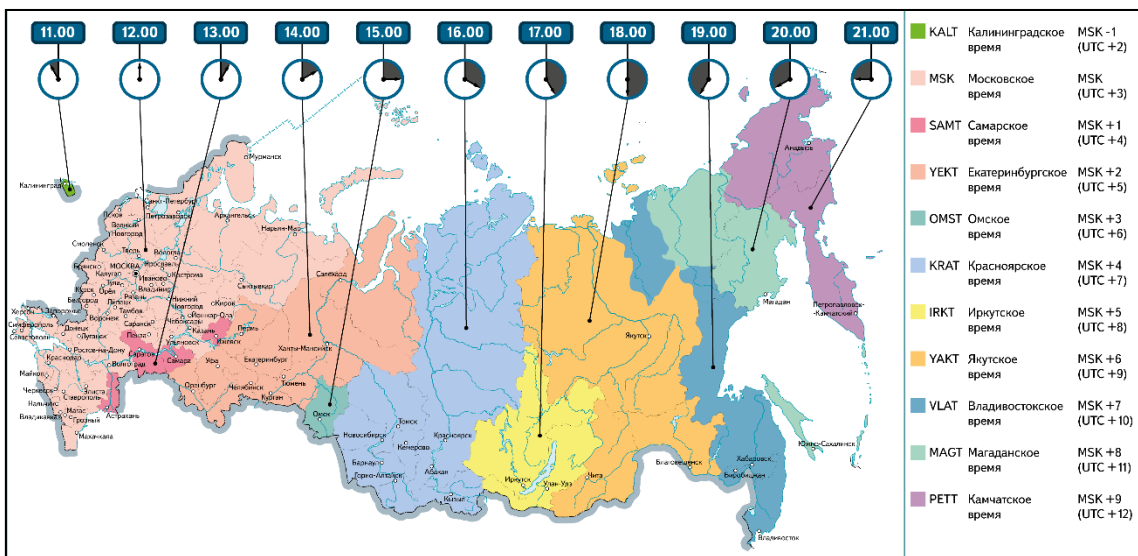
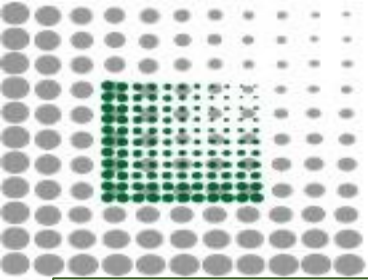


Таблица 1.

Практико-ориентированные задачи по определению различия во времени для разных городов России

№ п/п	Учебная задача	Ответ
1.	Самолет вылетел из Москвы в Магадан (9 часовая зона) в 19.00 часов. Из Москвы до Магадана лететь 8 часов. Сколько времени будет в Магадане, когда самолет приземлится?	
2.	Нужно ли переводить часы, если мы направляемся из Нижнего Новгорода в г. Севастополь?	
3.	Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (II часовая зона) самолёт, вылетевший из Читы (VI часовая зона) в 7 часов по местному времени, если расчётное время полёта составляет 8 часов. Решение обоснуйте.	
4.	На сколько и куда переведут стрелки часов туристы, прилетев из Новосибирска в Москву?	
5.	Сколько времени в Архангельске, если в Норильске 7 часов утра?	
6.	Местное время российского населенного пункта отличается от московского на 4 часа. В какой часовой зоне находится населенный пункт?	

Форма представления результатов практической работы: таблица/описание.



Практическая работа 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

базовые исследовательские действия

- проводить несложное географическое исследование причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических опасных природных явлений на территории страны;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание (вывод)

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны.

Цель работы: Выявить распространение на территории России опасных геологических явлений и объяснить их распространение.

Задачи:

1. Выявить опасные геологические природные явления на территории России.
2. Выявить районы распространения опасных природных явлений, связанных с геологическими процессами на территории России.
3. Объяснить причины возникновения стихийных явлений, связанных с геологическими процессами.
4. Сформулировать выводы о закономерностях распространения на территории России опасных геологических явлений.

Ход работы:

1. Изучите содержание тектонической и физической карт России.
2. Выясните по данным картам, какие опасные геологические природные явления встречаются на территории России.
3. Выявите районы распространения опасных природных явлений, связанных с геологическими процессами на территории России.
4. Объясните причины возникновения стихийных явлений, связанных с геологическими процессами.
5. Предложите меры борьбы со стихийными природными явлениями.
6. Результаты работы оформите в виде таблицы «Распространение по территории России опасных геологических явлений».
7. Сформулируйте вывод по итогам работы.

Распространение по территории России опасных геологических явлений

Стихийные природные явления	Районы распространения	Причины	Возможные меры борьбы
Горообразование			
Землетрясения			
Вулканические извержения			

Практическая работа 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов и явлений;

базовые исследовательские действия

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и явлений и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- описывать особенности погоды территории по карте погоды;
- использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды.



Цель работы: научиться описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Задачи:

1. Описать особенности погоды территории по карте погоды.
2. Составить простейший прогноз погоды.

Оборудование:

1. Интернет-ресурсы:

- карты погоды Костромской области:

[https://pogoda7.ru/prognoz/gorod468-Russia-Kostromskaya_oblast-](https://pogoda7.ru/prognoz/gorod468-Russia-Kostromskaya_oblast-Kostromskoy_rayon-Kostroma/map)

<https://www.meteoservice.ru/weather/maps/kostroma>

<https://www.ventusky.com/kostroma>

- или карта погоды из демоверсии ОГЭ 2023 года (задания 5-6).

Форма представления результатов практической работы: описание.

Ход работы:

По карте погоды определите элементы погоды для выбранного населённого пункта (температуру воздуха, состояние облачности, осадки, атмосферное давление).

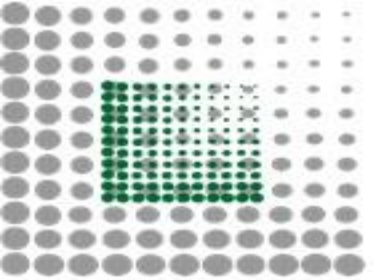
Определите тип погоды (циклональный или антициклональный).

Составьте описание погоды в выбранном населённом пункте в режиме реального времени (при описании погоды с использованием Интернет-ресурсов).

Составьте прогноз погоды в выбранном населённом пункте для следующего дня (или недели).

Для составления прогноза погоды можно использовать синоптическую карту.





Практическая работа 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

базовые исследовательские действия

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

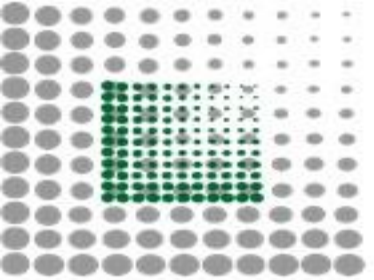
Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны.

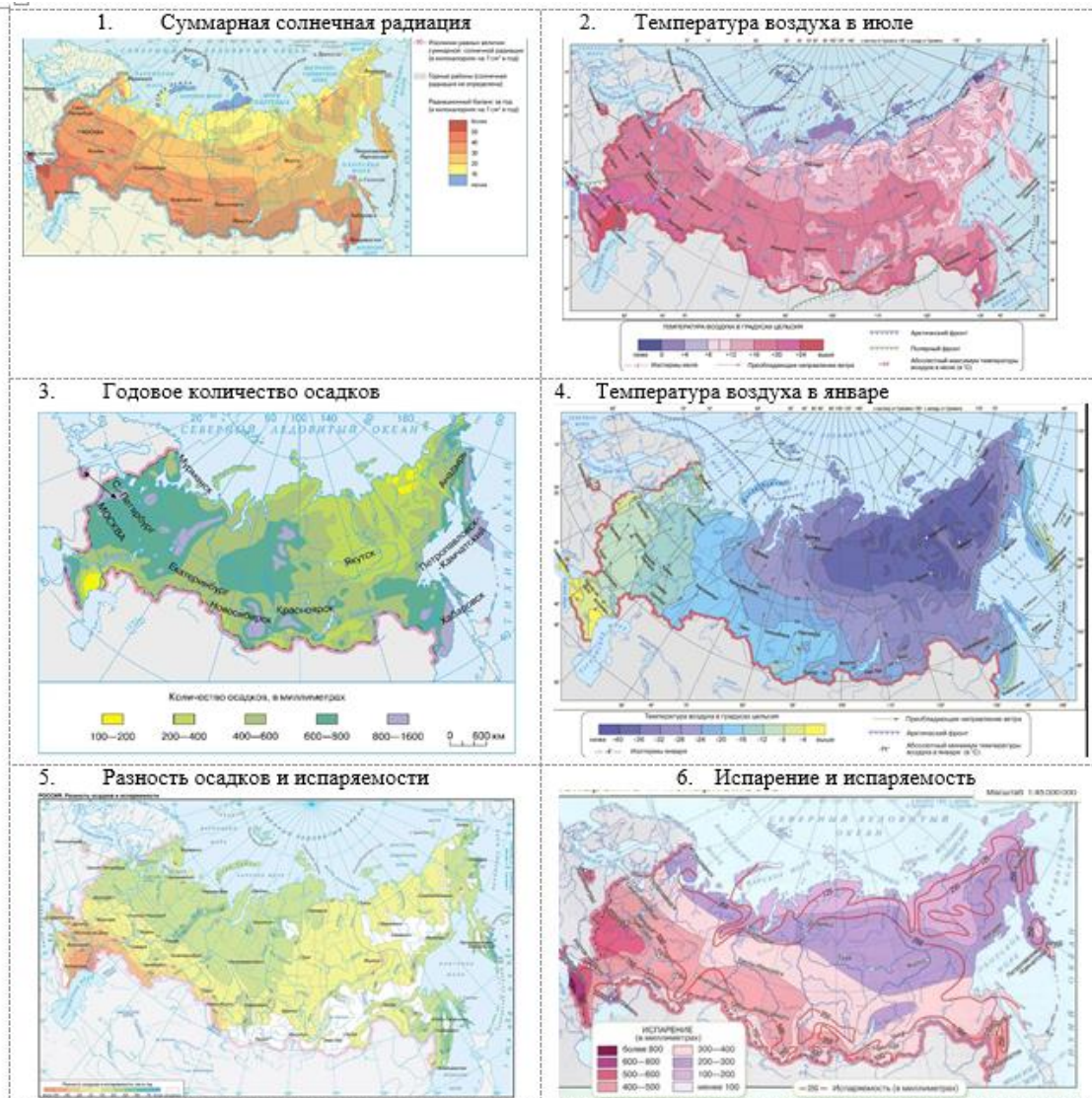
Цель работы: научиться определять по картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны и объяснять выявленные закономерности.

Задачи:

1. Определить по картам закономерности распределения солнечной радиации на территории РФ.
2. Определить по картам закономерности распределения средних температур января и июля на территории РФ.
3. Определить по картам закономерности распределения годового количества осадков на территории РФ.
4. Определить по картам закономерности распределения испаряемости по территории страны.
5. Объяснять выявленные закономерности.



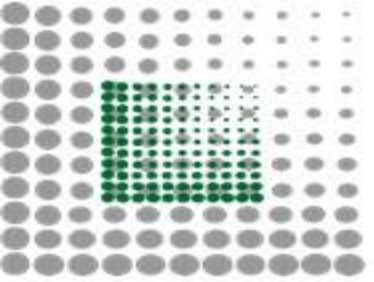
Практическая работа 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны



- Ход работы:**
1. Определите по карте «Суммарная солнечная радиация» закономерности распределения солнечной радиации (изменение величины солнечной радиации в направлении с севера на юг) на территории РФ.
 2. Определите по картам «Температура воздуха в январе» и «Температура воздуха в июле» закономерности распределения средних температур января (изменения температуры воздуха в направлении с юго-запада на северо-восток) и июля (изменения температуры воздуха в направлении с севера на юг) на территории РФ.
 3. Определить по карте «Годовое количество осадков» закономерности распределения годового количества осадков (изменение количества осадков в направлении с севера на юг и запада на восток) на территории РФ.
 4. Определите по картам «Испарение и испаряемость», «Разность осадков и испаряемости» закономерности распределения испаряемости (изменение величины испаряемости в направлении с севера на юг) по территории страны.
 5. Объяснить выявленные закономерности.

- Оборудование:**
- Карты: 1. Суммарная солнечная радиация, 2. Температура воздуха в июле, 3. Годовое количество осадков, 4. Температура воздуха в январе, 5. Разность осадков и испаряемости, 6. Испарение и испаряемость

Форма представления результатов практической работы: описание.



Практическая работа 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

базовые исследовательские действия

- установление особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

2. Предметные результаты

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Ход работы:

1. Выберите для сравнения две реки России.
2. Определите особенности режима и характера течения для каждой реки по заданным показателям.
3. Внесите установленные особенности рек в таблицу 1.
4. Сравните реки по заданным показателям.
5. Сделайте вывод по итогам сравнения

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать реки по заданным показателям

Цель работы: Сравнить особенности режима и характера течения двух рек России.

Задачи:

1. Определить особенности режима и характера течения двух рек России.
2. Сравнить особенности режима и характера течения двух рек России.
3. Сформулировать вывод по итогам сравнения.

Таблица 1.

Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России		
	Река 1	Река 2
<i>Исходные данные о реках</i>		
Название реки		
В какой части России протекает река?		
В каком направлении течёт?		
Куда впадает?		
Длина реки		
<i>Режим реки</i>		
- питание реки		
- водный режим (половодье, межень, паводки)		
- ледовый режим (продолжительность ледостава в нижнем, среднем и верхнем течении реки)		
- водохранилища (при наличии)		
- в каком климатическом поясе/ климатической области находится основная часть речного бассейна		
<i>Характер течения</i>		
- по какому рельефу местности протекает?		
- какие горные породы слагают русло реки?		
- уклон реки		
- падение реки		
<i>Вывод по итогам сравнения двух рек</i>		

Практическая работа 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

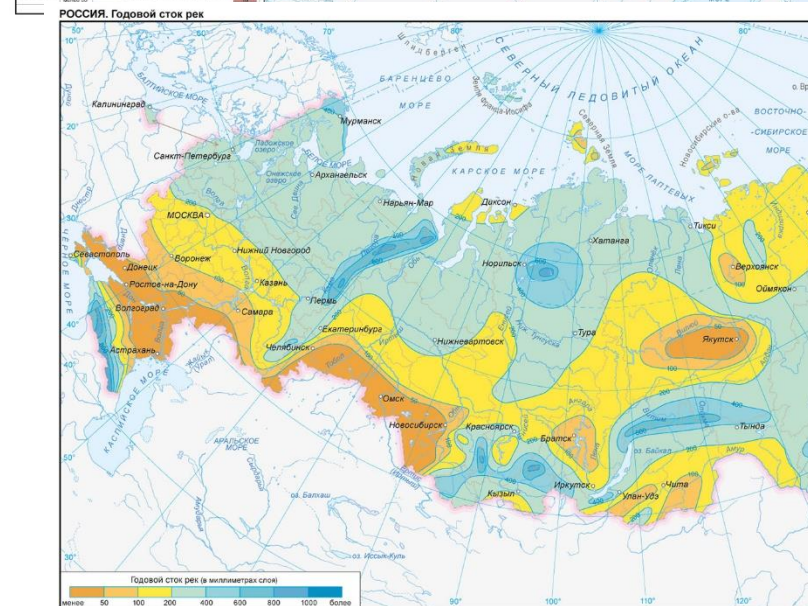
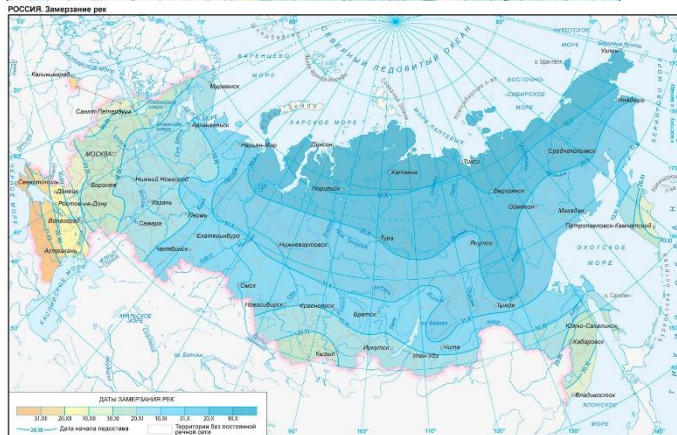
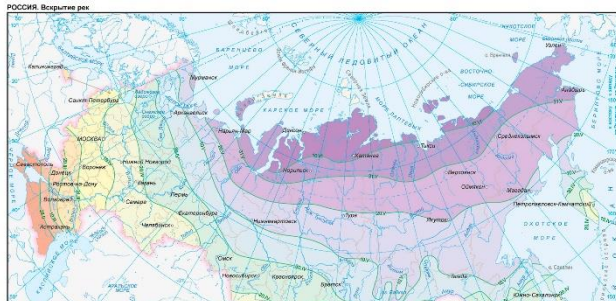
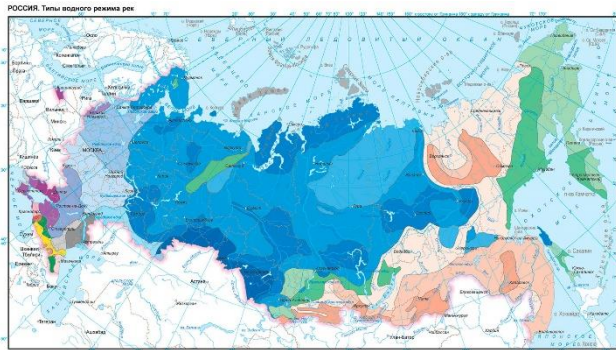
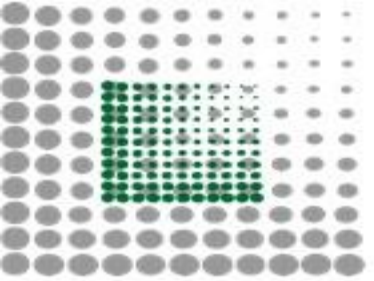


Таблица 1.

о особенностей режима и характера течения двух рек России

	Река 1	Река 2
<i>Исходные данные о реках</i>		
в какой стране протекает река?		
в каком направлении течёт?		
<i>Режим реки</i>		
какой тип межень,		
характер течения в верхнем течении		
характер течения в нижнем течении		
<i>Характер течения</i>		
какой тип течения протекает?		
характер течения от русла реки?		
<i>Вывод по итогам сравнения двух рек</i>		



Практическая работа 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

базовые исследовательские действия

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

работа с информацией

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

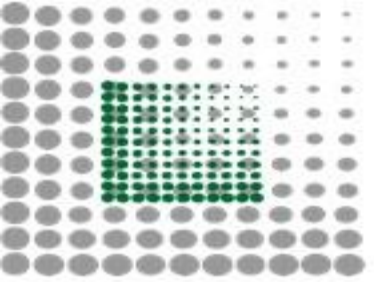
Цель работы: Объяснить распространение опасных гидрологических природных явлений на территории России.

Задачи:

1. Установить наличие опасных гидрологических природных явлений на территории России.
2. Определить территории распространения опасных гидрологических природных явлений на территории России.
3. Объяснить распространение опасных гидрологических природных явлений на территории России.

Ход работы:

1. Выясните, какие опасные гидрологические природные явления встречаются на территории России.
2. Выявите районы распространения опасных природных явлений, связанных с водами суши на территории России.
3. Объясните причины возникновения стихийных явлений, связанных с водами.
4. Предложите меры борьбы со стихийными природными явлениями.
5. Результаты работы оформите в виде таблицы.



Практическая работа 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные базовые логические действия

- выявлять причинно-следственные географических объектов, процессы
- делать выводы с использованием умозаключений.

базовые исследовательские действия

- прогнозировать возможное развитие объектов, процессов и явлений, с помощью аналогичных или сходных ситуаций предположения об их развитии в окружающей среде.

работа с информацией

- систематизировать географическую информацию в различных формах.

2. Предметные результаты

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

Таблица 1.

Распространение опасных гидрологических природных явлений на территории РФ

Стихийные природные явления	Районы распространения	Причины	Возможные меры борьбы
Наводнения			
Половодье			
Дождевые паводки			
Ветровые нагоны			
Заторы			
Сели			
Снежные лавины			

опасных гидрологических природных

опасных природных явлений на

опасных гидрологических

опасных гидрологических природных явлений на

опасные явления встречаются на

опасных явлений, связанных с

водами суши на территории России.

3. Объясните причины возникновения стихийных явлений, связанных с водами.

4. Предложите меры борьбы со стихийными природными явлениями.

5. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Практическая работа 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

базовые исследовательские действия

- проводить по плану несложное географическое исследование по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями.

работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России.

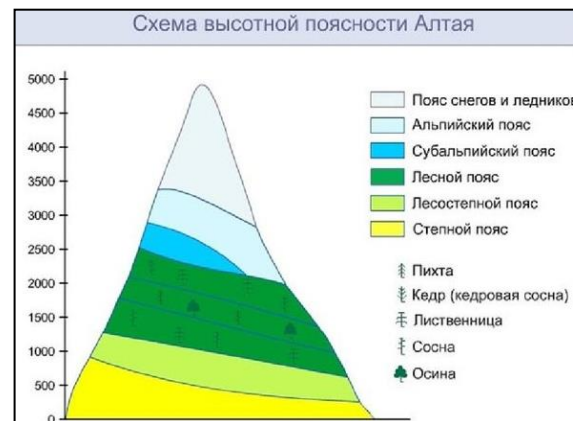
Цель работы: Объяснить различия структуры высотной поясности в горных системах.

Задачи:

1. Выявить различия структуры высотной поясности горных систем;
2. Выявить факторы, влияющие на формирование областей высотной поясности;
3. Объяснить влияние факторов, определяющих различия структуры высотной поясности в горных системах.

Оборудование:

- Физическая карта России
- Рис. 1 Схема высотной поясности Алтая.
- Рис. 2. Схема высотной поясности Кавказа.



Практическая работа 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах

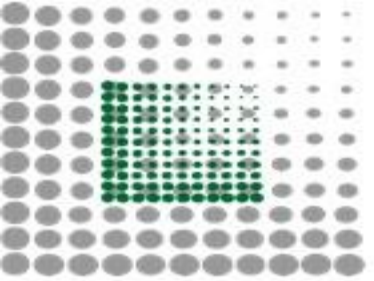
Ход работы:

1. Определите по физической карте России местоположение горных систем Кавказа и Алтая на территории страны.
2. Составьте описание каждой горной системы по плану:
3. Сравните описания горных систем.
4. Выявите различия структуры высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа.
5. Выскажите предположение о том, какие факторы повлияли на структуру высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа.
6. Объясните влияние этих факторов на структуру высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа.

План сравнения горных систем

Критерии сравнения	Алтай	Кавказ
Часть территории России, в которой расположена горная система		
Направление простираения горной системы и её протяжённость		
Преобладающие высоты горной системы.		
Климатический(е) пояс(а), в пределах которых расположена горная система		
Пограничные природные зоны		
Природный пояс у подножия гор		
Структура высотной поясности горной системы (от подножия к вершине)		
На какой высоте гор расположен пояс снегов и ледников?		
На какой высоте гор расположен субальпийский пояс?		
На каких высотах расположен лесной пояс?		
Какие породы деревьев являются типичными для лесного пояса?		





Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

базовые логические действия

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов, основания для их сравнения;
- самостоятельно выбрать способ решения учебной географической задачи (выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- использовать знания этническом составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Оборудование:

- статистические данные Таблицы 1. «Титульные этносы в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации, 2022г.»;
- контурная карта «Административная карта России».

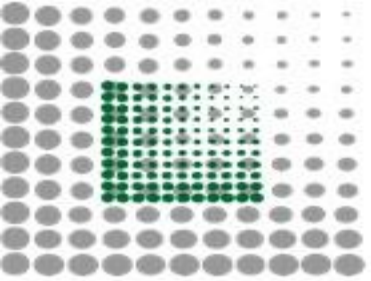
Цель работы: научиться строить картограммы на основе статистических данных и анализировать представленные данные.

Задачи:

1. Проанализировать статистические данные доли титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ;
2. Сгруппировать республики и автономные округа РФ по доле титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ;
3. Определить способ нанесения на контурную карту полученных данных о доле титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ.
4. Нанести на контурную карту республики и автономные округа РФ в соответствии с долей титульных этносов в численности их населения.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

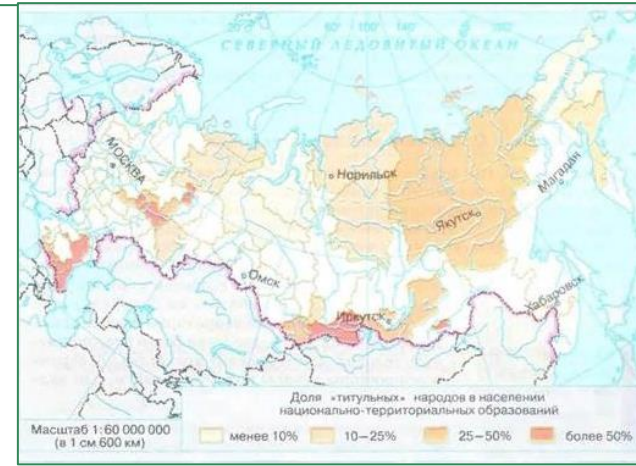
- использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;
- анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные).



Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Титульные этносы в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации, 2022г. ¹³					
	Регион России	Всё население	Титульная нация	Численность лиц, соответствующей национальности	Доля лиц данной национальности, %
1.	Чеченская Республика	1 268 989	Чеченцы	1 206 551	95,3
2.	Республика Ингушетия	412 529	Ингуши	385 537	94,1
3.	Республика Тыва	307 930	Тувинцы	249 299	82,0
			Тувинцы-тоджинцы	1 856	0,6
4.	Чувашская Республика	1 251 619	Чуваши	814 750	67,7
5.	Республика Северная Осетия — Алания	712 980	Осетины	459 688	65,1
6.	Республика Калмыкия	289 481	Калмыки	162 740	57,4
7.	Кабардино-Балкарская Республика	859 939	Кабардинцы	490 453	57,2
			Балкарцы	108 577	12,7
8.	Республика Татарстан	3 786 488	Татары	2 012 571	53,2
9.	Республика Саха (Якутия)	958 528	Якуты (<u>саха</u>)	466 492	49,9
10.	Республика Марий Эл	696 459	Марийцы	290 863	43,9
			Горные марийцы	23 502	3,5
			Лугово-восточные марийцы	200	0,03
11.	Карачаево-Черкесская Республика	477 859	Карачаевцы	194 324	41,0
			Черкесы	56 466	11,9

12.	Республика Мордовия	834 755	Мордва	333 112	40,0
			Мордва-эрзя	49 579	6,0
			Мордва-мокша	4 178	0,5
13.	Республика Алтай	206 168	Алтайцы	68 814	33,9
14.	Республика Бурятия	972 021	Буряты	286 839	30,0
15.	Республика Башкортостан	4 072 292	Башкиры	1 172 287	29,5
16.	Удмуртская Республика	1 521 420	Удмурты	410 584	28,0
17.	Республика Адыгея	439 996	Адыгейцы	107 048	25,2
18.	Республика Коми	901 189	Коми	202 348	23,7
19.	Республика Хакасия	532 403	Хакасы	63 643	12,1
20.	Республика Карелия	643 548	Карелы	45 570	7,4
21.	Республика Дагестан	3 110 858	-	-	-
22.	Республика Крым	1 912 622	-	-	-
23.	Чукотский автономный округ	50 526	Чукчи	12 772	26,7
24.	Ненецкий автономный округ	44 111	Ненцы	8 213	18,62
25.	Ямало-Ненецкий автономный округ	522 904	Ненцы	29 772	5,9
26.	Ханты-Мансийский	1 532 243	Ханты	19 068	1,3





Методика проведения практических работ в курсе географии основной школы

8 класс

Часть 2.