

**Методические рекомендации
по проведению в образовательных организациях Краснодарского края
внеклассного мероприятия «Час духовности»
в 2021-2022 учебном году**

Организация и проведение мероприятий «Часа духовности» осуществляется на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.09.2019 № 47-01-13-18515/19 «О проведении Часов духовности» в рамках совместной работы системы образования и религиозных организаций края в целях дальнейшего развития системы духовно-нравственного воспитания кубанских школьников.

Предлагаемые методические рекомендации по проведению ежемесячного внеклассного мероприятия «Час духовности» в пилотных школах Краснодарского края предназначены для использования в профессиональной педагогической деятельности классным руководителям, учителям ОПК, ОРКСЭ, классным руководителям классов казачьей направленности.

Основная идея «Часа духовности» – формирование у современных школьников интереса к изучению вопросов морали, нравственности, культуры, духовности, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

«Час духовности» рекомендуется проводить 1 раз в месяц (каждая четвертая неделя месяца) в рамках Уроков Мужества. Тематика мероприятия должна соответствовать утвержденному плану проведения классных часов. Рекомендуемое время проведения: начальная школа – не более 30 минут, 5-11 класс 40 минут.

В соответствии с Примерной программой воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) практическую реализацию Часов духовности рекомендуется осуществлять в рамках Модулей 3.2 «Классное руководство», 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» (Проблемно-ценностное общение) и др.

Общение с обучающимися должно осуществляться в союзе педагога и священнослужителя, так как в перечне тем внеклассного мероприятия «Час духовности» встречаются сложные темы для педагогов: о церковных таинствах, Библии, о догматических основах православия.

Предлагаемые формы общения с обучающимися: урок-общение, урок-дискуссия, урок-диспут, пресс-конференция, урок-экскурсия, (экскурсия в храм с целью знакомства со строением и убранством храма, правилами поведения в храме, церковными обрядами, осуществления беседы со священнослужителями о духовных ценностях, экскурсия в учреждения культуры и др.), урок-викторина, литературная гостиная, кино клуб (просмотры видеофильмов духовно-нравственной тематики), встреча с интересным человеком, эстафета полезных дел, устный журнал, живая газета, сюжетные игры организация выставок и другие интерактивные формы.

Предлагаемые методики: методики учебного сотрудничества (варианты работы в парах, группах, в параллелях), методика моделирования жизненных ситуаций, приемы технологии РКМ (развития критического мышления): приемы стадии вызова: верные и неверные утверждения («верите ли вы»), ключевые слова, кластеры, дневники

и бортовые журналы, приемы проведения рефлексии, стратегия «РАФТ», ранжирование, пирамида приоритетов и др.

При подготовке к проведению «Часа духовности» рекомендуем воспользоваться материалами, представленными в методических рекомендациях отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии по использованию методического пособия «Вера. Надежда. Любовь». В помощь учителю в темах проведения занятий указаны ссылки на Интернет-ресурсы, представлены фрагменты из литературных произведений, адаптированные тексты житийной литературы.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В предлагаемом пособии в полном объеме подобраны жизнеописания исторических личностей, православных подвижников, на примерах их деятельности расширяется нравственный опыт школьника. Пособие разделено на три части по трём возрастным категориям, с учетом психолого-педагогической специфики: «Вера» (1-4 классы) – рекомендации, основная школа (5-9 классы) «Надежда», старшая школа (10-11 классы) «Любовь».

Первая часть – «Вера» (для обучающихся начальной школы)

В рамках изучения первой части «Вера» методического пособия «Кубань. Традиция. Культура» младшие школьники получают первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; учатся различать хорошие и плохие поступки, знакомятся с элементарными представлениями о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; формируется уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; учатся дружескому взаимоотношению в коллективе, основанному на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережному, гуманному отношению ко всему живому; изучают правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, учатся быть опрятным, чистым, аккуратным; приобретают умение признаться в плохом поступке и анализировать его; формируют представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Реализация данного воспитательного мероприятия возможна через:

1) путешествие, викторины, интеллектуальные соревнования, интеллектуальные игры. Уместны будут беседы, как например:

2) беседа по темам «Православные молитвы»; «Нормы морали в библейских текстах», «Что означают заповеди», «Отличие милосердия от дружбы», «Невидимое в иконах», «Красивые и некрасивые поступки», «Людей не интересных в мире нет», «Нет друга – ищи, а нашел- береги» и т.п.;

3) викторину «Православные праздники», викторина с инсценировками «Соблюдаем этикет»;

4) конкурсы рисунков и плакатов «Храмы Краснодарского края», «Библия и Евангелие», «Образ Божий в человеке», «Кубань – край казачий», тематические выставки рисунков и плакатов к государственным и православным праздникам;

5) тематические экскурсии «Места духовной силы Кубани» (культурно-

просветительские поездки по святым местам Кубани и России);

б) проект «Православный месяцеслов», в котором школьники и их родители знакомятся с историей и традициями православных праздников и дней памяти особо почитаемых святых. Готовятся праздничные мероприятия внутри класса, а зрителями являются школьники других классов.

Для познавательной активности обучающихся целесообразно использовать приемы и технологии РКМ, такие как:

Верные и неверные утверждения («Верите ли вы?»)

Этот прием может быть началом классного часа. Учащиеся выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил)

"Ключевые слова" Стадию вызова на внеклассном мероприятии можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, **"ключевые слова"**, по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

Прием "Дерево предсказаний" заимствован авторами у американского коллеги Дж. Белланса, работающего с художественным текстом. В оригинале этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести. Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал из текста?

Часть вторая – «Надежда» (для обучающихся основной школы)

Материалы второй части пособия помогают учащимся основной школы в формировании духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, изучении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства, расширении представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, приобретение умения признаться в плохом поступке и анализировать его; сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Форма проведения «Часа духовности» для данного возраста – беседа с элементами обсуждения, проблемными вопросами, диалогом в группах. Возможно применение следующих форм проведения мероприятия: дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с интересным человеком. приемы

технологии РКМ, викторина, путешествие, эстафета полезных дел, проектная деятельность, интеллектуальные игры, семейные праздники и др.

Темы, рекомендованные для рассмотрения в основной школе, призывают обучающихся поразмышлять на тему жизни как ценности через обсуждение следующих вопросов:

- 1) Зачем человеку дана совесть?
- 2) Каковы главные ценности в христианской семье?
- 3) Когда война бывает справедливой (Дмитрий Донской и Сергей Радонежский)?
- 4) Нравственные основы духовности: что есть добро?
- 5) Александр Невский: воин или святой?
- 6) - дискуссия «Что значит быть хорошим сыном и дочерью...»; «Хороша ли полная свобода?»

Обсуждение перечисленных вопросов можно проводить в одной из форм:

- 1) - круглый стол «Красивое начало в человеке» (на основе христианской этики); «Всегда ли помощь есть помощь»;
- 2) - вечер вопросов и ответов «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»;
- 3) - семейные праздники «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово- отец», «Долгая и близкая дорога к дому».
- 4) - встречи со священником «Истории православных праздников», «Заповеди Божьи: закон внутри нас», «Смысл жизни человека», «Подвиг Новомучеников и Исповедников Российских»
- 5) -проект «Православный месяцеслов», в котором школьники и их родители знакомятся с историей и традициями православных праздников и дней памяти особо почитаемых святых.

Готовятся праздничные мероприятия внутри класса, а зрителями являются школьники других классов, проекты «Словарик речевого этикета» (разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения), «Фотографии из семейного альбома», «Военная летопись моей семьи», тематические экскурсии «Места духовной силы Кубани» (культурно-просветительские поездки по святым местам Кубани и России.

Учащимся основной школы будут интересны и такие приемы проведения мероприятия как:

Технология проведения перекрестной дискуссии

1. Формулировка вопроса.
2. Вопрос, выносимый на перекрестную дискуссию должен быть проблемным и, соответственно, не иметь однозначного ответа. Он записывается посередине страницы
3. Составление схемы для перекрестной дискуссии. Она выглядит так. **Вопрос - проблема?** Да (за) Нет (против)1. 1. 2. 3. 3.Вывод (краткий): Да, потому что...Нет, потому что...
4. Теперь предлагаем учащимся составить список аргументов "за" и "против".

Пирамида приоритетов

Схема (ее необходимо видоизменять в зависимости от ситуации)

1. Составьте перечень
2. По каждому пункту определите, что для вас представляется наиболее важным, без чего вы легко можете обойтись, как один фактор может влиять на другой, как каждый из перечисленных факторов может повлиять на ваше будущее.
3. На основании своих рассуждений расставьте пункты в порядке важности.
4. Объясните свои приоритеты.

Нельзя обойти вниманием интерактивные методы проведения внеклассного мероприятия «Час духовности». Для этой возрастной категории рекомендуются: простые формы групповой работы ("**вертушка**", "**большой круг**", "**аквариум**"). Это формы совместного обсуждения проблемы и выработки общего решения. Они позволяют ребенку не только выразить свое мнение, взгляд и оценку, но и услышать аргументы партнера по игре, подчас отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

Наиболее простая форма группового взаимодействия – "**большой круг**". Работа проходит в три этапа. **Первый этап.** Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Учитель формулирует проблему. **Второй этап.** В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый ученик индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап. По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту – включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

"**Аквариум**" – форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему "перед лицом общественности". Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Учитель и все остальные ученики выступают в роли зрителей. Отсюда и название приема – "**аквариум**".

Часть третья – «Любовь» (для обучающихся старшей школы)

Материалы третьей части – «Любовь» помогают воспитать цельную, целомудренную личность, понимающую и принимающую свои обязанности; способную к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, формированию традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; осознать ценность человеческой жизни и уникальность каждого человека, воспитать бережные отношения к собственной жизни, восстановить традиционный образ семьи, как величайшей святыни; воспитанию традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи. Освоить национальную культуру и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитать уважение к другим народам и их культурам и

уметь плодотворно взаимодействовать с ними. воспитать достойного гражданина России, формировать патриотическое сознание и самосознание, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры. Уважительно бережно относиться к духовному и историческому наследию своего народа.

В старших классах необходимо сделать акцент на включение обучающихся в дискуссионный, диалоговый характер взаимодействия. Эффективными могут быть следующие формы: пресс-конференция, дискуссия, дебаты, диспут, круглый стол, встреча с интересными людьми, проектная деятельность, приемы и технологии РКМ.

Темы для рассмотрения в рамках внеклассного мероприятия «Час духовности могут быть следующие:

«Герои нашего времени», «Наказание или наказ?», «Кто для меня является примером?»

- круглый стол «Простой другой. Легко ли быть «белой вороной?», «Мой дом- моя крепость» (о духовных и нравственных основах построения семьи)

- проекты «Откуда начинается мой род», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Подвиг Новомучеников и Исповедников Российских»

-диспут Вежливость - это сила, слабость или необходимость?

- дебаты Православие и атеизм.

- встречи со священником «Но Сын Человеческий, придя, найдет ли веру на земле?» (Лк.18.8) (вера в современном обществе), «Кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую» (можно ли на зло ответить добром с позиций христианской этики), Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною» (1Кор.6.12) (духовное здоровье современной молодежи). «Отношения мужчины и женщины в православной традиции».

- тематические экскурсии «Места духовной силы Кубани» (культурно-просветительские поездки по святым местам Кубани и России

В качестве обобщения темы мероприятия можно предложить создать и озвучить мини-проект или коллаж «Святые Борис и Глеб», «Патриотическое служение Русской Православной церкви в истории России», «Святые покровители России».

Возможно проведение различных конкурсов, выставок, связанных с духовно-нравственным направлением.

Рекомендуется использовать приемы технологии РКМ:

Стратегия IDEAL

(увидеть проблему, проанализировать ее, выделить аспекты, оценить и выбрать способы решения)

Алгоритм решения проблем стратегией IDEAL

1. Учитель читает (показывает) фрагмент книги (фильма), где отображена проблема.
2. Просит учащихся сформулировать проблему. (индивидуальная и групповая форма работы)
3. Выдвижение гипотез
4. Учащиеся определяют, какую информацию получили из фрагмента, и, что знаем по проблеме из собственного опыта? (индивидуальная работа).
5. Определение того, что нужно узнать, чтобы решить проблему.

6. Формулировка способов решения проблемы, определение наиболее оптимальных (индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы).
7. Выбор одного способа решения проблемы, обоснование выбора.
8. Интересной формой проведения внеклассного мероприятия для этой возрастной категории является интерактивный метод:

Самостоятельная работа с афоризмами

Афоризм – это краткое изречение, законченная мысль, выраженная точно, оригинально, сжато и емко.

Методика работы с афоризмами:

- Обсудите в группе все высказывания о привычках (или роли самообразования и т.д.) известных мыслителей прошлого и наших современников.
- Выберите три (в зависимости от количества афоризмов – можно и больше) наиболее понравившихся вам высказывания и объясните свой выбор.
- Отберите высказывания, с которыми вы не согласны или не совсем согласны и прокомментируйте их.
- Какое высказывание вызвало у вас наибольшие разногласия. Как вы думаете, почему?
- Произнесите афоризм, поставив в нем логическое ударение на разные слова.
- Произнесите афоризм, с различным настроением (грустно, весело, пафосно).

Коллаж

Коллаж как способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. Работа над составлением коллажа позволяет одновременно решать развивающие и воспитательные задачи:

- 1) формирование художественно-оформительских способностей;
- 2) развитие воображения, фантазии, эмоций, чувств;
- 3) развитие творческого мышления;
- 4) выработка оригинальных идей и дизайнерских решений;
- 5) развитие коммуникативных способностей;
- 6) формирование авторских умений и навыков;
- 7) выработка навыков индивидуальной и коллективной (групповой) работы, партнерства;
- 8) создание условий для раскрытия индивидуальных способностей;

Алгоритм работы над социально-значимым коллажем:

- Формирование небольших групп (не более 5 чел.)
- Выдача задания: «Найдите рисунки и надписи на тему...и сделайте коллаж».

Притча

1. Читается притча, предлагаются вопросы для обсуждения.
2. Читается притча без окончания, предлагается обсудить, чем она могла бы закончиться.

Упражнение «Самое дорогое»

Ведущий раздает по 2 маленьких листочка и предлагает написать самое заветное желание, на другом - имя самого дорогого человека. Листочки кладутся перед игроками, ведущий забирает один из них. Вы потеряли то, что для вас дорого, вы расстроены? Так может случиться, если вы попадете в зависимость от...

Несомненно, большой интерес у всех возрастных категорий вызовет просмотр и обсуждение православных фильмов и мультфильмов в рамках проведения внеклассного мероприятия «Час духовности». В предложенном методическом

пособии «Кубань. Традиция. Культура» достаточно много ссылок на православные фильмы и мультфильмы. Их в своей работе могут использовать классные руководители разных классов.

Здесь целесообразно применение формы «Открытый показ», «Доброе кино» «Духовный поиск в кинематографе». Начать общение с просмотра фильма, мультфильма на православные исторические темы, а после возможно обсуждение вопросов, как, например:

- Какая проблема поднимается в фильме?
- Заставил ли фильм задуматься о своей жизни?
- Чему учат истории героев фильма?

Для духовно-нравственного развития школьников можно организовать обсуждение актуальных событий, новостей, фактов, литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, телевизионных программ телеканалов «Спас» «Союз», «Культура».

Заведующий кафедрой
начального образования, канд. пед. наук

Е.И. Прынь

Методист кафедры
начального образования

И.А. Лисицын