

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹² ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Краснодарском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания географии всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ 2023 г. по географии можно рекомендовать следующие методы и приемы по совершенствованию преподавания географии.

В преподавании географии во всех классах уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов.

Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Отвечая на каждую часть задания, постепенно формируются элементы верного ответа.

Также для понимания смысла задания рекомендуется его переформулировать, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.

Методика формирования основных компонентов географического образования. К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания – это формирование понятий, понимание причинно-следственных связей и закономерностей.

Учителю рекомендуется перед началом учебного года и в самом учебном процессе определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. На уроках географии помогут методические приемы смыслового чтения, диктанты и устные опросы на проверку знаний понятий и терминов.

Уже с 5 класса обучающиеся осваивают понятия. Для понимания понятия и умения его вслух проговаривать может служить прием структурирования, когда понятие разбивается на части: ключевое слово и отличительные признаки. В процессе знакомства с понятием учитель обучает школьников приемам умственной деятельности, т.е. формирует логическое

¹² Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

мышление. С каждым годом понятийный аппарат расширяется, поэтому важно устанавливать связи между понятиями и их систематизацией. Сформированность понятийного аппарата проверяется во всех оценочных процедурах по географии, поэтому учителю рекомендуется эту работу проводить постоянно. К примеру, выполнение задания ЕГЭ № 24, направленное на умение применять основные теоретические категории и понятия («Объясните, что означает использованный в тексте термин «международный транспортный коридор»»), показало невысокий процент выполнения.

Формирование причинно-следственных связей в курсе географии начинается с практической работы 5 класса «Фенологические наблюдения». В течение учебного года школьники ведут наблюдения, а в итоге должны сделать вывод о причинах изменения в природе. Как правило, школьники в учебном процессе путают причины и следствия. Здесь может помочь прием словесных конструкций, которые по схеме проговаривают школьники вслух, где, например, следствие (СЛ) – ветер, а причина (ПР) – разность атмосферного давления: СЛ связано с тем, что есть ПР; ПР приводит к тому, что есть СЛ; благодаря ПР происходит СЛ и т.д. Существуют методические приемы изучения причинно-следственных связей: от их усвоения учащимися в готовом виде до самостоятельного установления в процессе использования технологии проблемного обучения, и этот прием имеет большую дидактическую ценность. К этой группе относятся проблемные задания ЕГЭ № 25, 28, 29 и 31.

Для формирования причинно-следственных связей уже с 7 класса поможет технология составления логических опорных схем, а уже с 9 по 11 классы – логических опорных конспектов. Эта технология учит выделять главное и основное, учит устанавливать логические связи, развивает умения самостоятельной работы и способствует развитию логического мышления.

Также к компонентам географического образования относятся умения. В эту группу умений входят практические и интеллектуальные умения. С введением ФГОС их называют универсальными учебными действиями. Умение – это система усвоенных действий. Большинство специальных географических умений относится к группе практических (наблюдать, извлекать географическую информацию из различных источников). Для усвоения практических умений очень важно на уроках географии выполнять все программные практические работы, так как они содержательно соответствуют требованиям не только ЕГЭ, но и ОГЭ и ВПР.

Выполнение заданий ЕГЭ предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует повысить практическую и прикладную направленность в изучении всего курса географии, например, через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни школьника и территории, в которой он живет.

Для формирования практической направленности и краеведческого подхода в преподавании учителям географии Краснодарского края

рекомендуется программа «География Краснодарского края» (8-9 классы), которая размещена на сайте ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=25880.

Интеллектуальные умения – умения осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение строить умозаключения и т.д.). К этой группе относятся все задания ЕГЭ с развернутым ответом.

Методика формирования метапредметных результатов. Как показал анализ ЕГЭ-2023 по географии в Краснодарском крае, метапредметные результаты выпускниками освоены недостаточно хорошо. Один из проблемных метапредметных результатов – это познавательные УУД, направленные на использование различных источников информации. В географии к умениям использовать источники информации относятся умения работать с географическими картами различного содержания, статистическими данными, диаграммами, климатограммами и текстами.

Так как карта является одним из основных средств обучения на уроках географии, она должна присутствовать на каждом уроке. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь можно использовать задания типа: «Покажи океаны, омывающие территорию Евразии». Пример задания 1 ЕГЭ-2023: *«Город Алейск имеет географические координаты 52° 30' с.ш. 82° 47' в.д. Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится этот город».*

Отличие частично-поискового от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания. Используемые задания могут выглядеть следующим образом: «Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте», например, «Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых». Пример 4 задания ЕГЭ: *«Установите соответствие между полуостровом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца».*

И, наконец, третий - исследовательский уровень состоит из заданий типа: «На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе». Вот пример одного из вариантов заданий: сравнив (сопоставив) физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа, заполните таблицу и сделайте выводы. Пример 29 задания ЕГЭ: *«Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты цифрами 1, 2 и 3, существует*

наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода».

Для повышения мотивации школьников в работе с картой можно рекомендовать опыт учителя географии г. Туапсе СОШ № 5 Передельской Т.В., разработавшей тренажер «Географическая номенклатура России» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-geograficheskaya-nomenklatura-rossii-2175016.html>

К источникам информации можно отнести работу с текстом для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. Так как к этой группе в основном относятся задания с развернутым ответом ЕГЭ, все они слабо выполнимы выпускниками. Учителю географии при изучении всего школьного курса предмета и при подготовке выпускников к экзаменам следует развивать читательскую, естественно-научную, математическую и географическую грамотности. Рекомендуется использовать в учебном процессе материал, размещенный на сайте ФИПИ «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)» и «Варианты проверочных работ» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Сегодня читательская грамотность актуальна. Очень важно развивать способность обучающихся понимать, анализировать, обобщать, оценивать информацию, использовать информацию из текста в разных ситуациях деятельности и общения. Например, задания ЕГЭ к текстам (№23-25), решение задачи №28 и задание №31, требуют анализа и оценки обучающимися различных взглядов на социально-экономические, экологические проблемы, предполагают формирование навыка подготовки самостоятельного высказывания по выявленной проблеме, аргументированного выражения своего отношения к разнообразным и разнонаправленным оценкам одних и тех же географических, экологических и экономических событий и фактов. Педагогам рекомендуется разработать адресную программу подготовки к выполнению этих заданий, обеспечивающую применение совокупности читательских навыков по освоению и осмыслению текста: работу с текстом до его прочтения (например, анализ абзацев, структурных элементов задания), а в процессе чтения выполнить аналитические действия по анализу и синтезу информации в тексте, после прочтения текста – размышления, использование информации из повседневной жизни для формулирования самостоятельных выводов.

Также важно отметить, что не только читательская компетентность играет важную роль в выполнении заданий с развернутым ответом, но и применение в учебном процессе технологий проблемного обучения и технологий проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, необходимо уделять внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследовать определенные цели: выявление талантливых учащихся; активизация учебного процесса; формирование у учащихся интереса к научной работе; формирование

навыков публичного выступления, профессиональной ориентации учащихся; повышение уровня научной и методической работы. Технология проектной деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и творческих методов. Работу над мини-проектами рекомендуется начинать уже с 5 класса и на материале территории, где живут учащиеся.

В проблемном обучении применяют три основных метода: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Применение этих методов эффективно тогда, когда преподаватель ставит задачу на базе уже имеющихся знаний и умений сформировать качественно новые способы деятельности – умение учащихся самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, планировать эксперименты. Проблемные методы способствуют развитию мышления учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно и оперативно ориентировались в учебном материале, оценивали его значимость, сложность, сферу применимости полученных знаний в отношениях с другими знаниями. Методы проблемного обучения способствуют развитию творческих способностей каждого учащегося на его индивидуальном уровне. Пример 25 задания ЕГЭ: *«Каждая из стран, участвующих в проекте транспортного коридора «Север – Юг», преследует свои цели. Какой экономический эффект даст России участие в этом проекте?»*. Не имея опыта решать проблемные задания, выпускнику сложно будет сформулировать верный ответ.

Муниципальным органам управления образованием Краснодарского края рекомендуется способствовать тьюторской деятельности, организовывать разнообразные формы повышения качества образования.

Методической службе содействовать и координировать работу тьюторов в постоянно действующих семинарах учителей географии для подготовки к ЕГЭ с проведением мастер-классов и обменом опытом учителей, выпускники которых показали высокие результаты. Необходимо контролировать работу консультационных пунктов для будущих выпускников. Рекомендуется организовывать выполнение работ в формате ЕГЭ учителями, а также принимать участие в организации муниципальных диагностических работ.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

ЕГЭ по географии относится к предметам по выбору и его результаты являются вступительным испытанием в высшие учебные заведения, поэтому каждый участник экзамена по географии должен быть нацелен только на высокие баллы. Основная база теоретических знаний и практических умений, конечно, закладывается на уроках географии, но в любом случае необходима дополнительная подготовка. Из-за малочисленности сдающих географию в

крае изучение географии на углубленном уровне встречается в единицах школ.

Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы позволяет выявить различия в знаниях учащихся. Для этого рекомендуется использовать следующие формы занятий: работа по группам, столам, рядам, партам, командам; работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары); семинарско-зачетная система; модульное обучение; внеурочные дополнительные индивидуальные занятия; индивидуализированное консультирование и помощь на уроке; учет знаний по системе «зачет-незачет».

Также рекомендуется обратить внимание на то, что индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет реализации программ элективных курсов.

Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения. Это же требование относится и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых школьникам на контрольных и диагностических работах.

Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.

Также рекомендуется организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику). Выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

Следует использовать дифференцированный подход и при выполнении домашнего задания, на выбор обучающегося: подготовка по предложенным темам небольшого сообщения (это работа с дополнительной информацией, которая способствует развитию умений поиска информации, её анализа, выделения в ней главного и сопоставления фактов из различных источников), составление кроссвордов, тестовых заданий (с разным уровнем сложности) и т.д.

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Географическая оболочка Земли. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических

проблем»; «Специализация стран в системе международного географического разделения труда».

Также учителям географии края рекомендуется в учебном процессе использовать видеоуроки «Телешколы Кубани», размещенные на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=39825. Тщательно разработанные видеоуроки проблемных тем ЕГЭ ведущими учителями Краснодарского края должны способствовать более наглядному представлению учебного материала.

Администрациям образовательных организаций способствовать выделению часов для реализации элективных курсов или программ внеурочной деятельности по географии. Также рекомендуется содействовать в организации проведения учителем 10 – 11 классов контрольных или диагностических работ, не менее 2-х в год.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуемые темы содержания школьных курсов географии для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

«Особенности подготовки к ЕГЭ по географии в 2023-2024 годах»;

«Анализ типичных ошибок ЕГЭ 2023 года по географии»;

«Возможные направления использования материалов ФИПИ в качестве методических и учебных материалов»;

«Решение задач на определение высоты положения Солнца над горизонтом»;

«Географические задачи и задания, алгоритм их выполнения»;

«Построение профиля рельефа местности»;

«Работа с географическим текстом»;

«Географическая оболочка Земли. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем»;

«Специализация стран в системе международного географического разделения труда».

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем. Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля желательно разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Учителям географии Краснодарского края рекомендуется в использовании программа «География Краснодарского края» и видеоуроки «Телешколы Кубани».

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материалов на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>

Навигатор самостоятельной подготовки <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>

Открытый банк заданий ЕГЭ по географии <https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8>

Новый открытый банк заданий функционирует в тестовом режиме <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8>

Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2023 https://vk.com/video-36510627_456239850

4.3.Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Для развития региональной системы образования можно рекомендовать курсы повышения квалификации для учителей образовательных организаций, учащиеся которых получили anomalно низкие результаты ЕГЭ по географии в 2023 году.