

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»*

Методическое пособие

*«Образовательная программа
дошкольной организации»*



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**«Образовательная программа
дошкольной организации»**

*(методическое пособие для руководителей,
заместителей руководителей, старших воспитателей, воспитателей и специалистов
дошкольных образовательных организаций)*

Составители:

Мигунова Ирина Вениаминовна - главный специалист отдела анализа
и поддержки дошкольного образования
Кабанова Надежда Васильевна - специалист отдела анализа и
поддержки дошкольного образования

Ответственный за выпуск:

Трифонова Таисия Александровна – начальник отдела анализа и
поддержки дошкольного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

20 мая 2015 года Федеральным учебно - методическим объединением одобрена и размещена в Реестре примерных основных образовательных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ПООП) (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, наряду с авторскими комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования. ПООП прошла экспертизу на соответствие ФГОС ДО и внесена в реестр Примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>

Стандарт и программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Перечень литературных источников к примерной основной образовательной программе дошкольного образования содержит ссылку на электронный ресурс «навигатор образовательных программ дошкольного образования» <http://Navigator.firo.ru>

1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки.

1.1. Что такое Примерная основная образовательная программа дошкольного образования?

Термин программа греческого происхождения, в переводе с греческого он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий».

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон) ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Программа является основным инструментом нормирования и планирования

образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта. В ст. 2 ч.10 Закона вводится понятие примерной основной образовательной программы, которая выполняет функции учебно - методической документации, включающей в себя: «...примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

ПООП является документом, с учетом которого Организации могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

ПООП выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, на основе которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы дошкольного образования конкретных Организаций.

Объем обязательной части ООП должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1.2 Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования.

В Стандарте назначение ООП определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

В соответствии с требованиями Стандарта структура ООП должна включать три основных раздела:

целевой, содержательный и организационный.

В отличие от примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности Организации, к которым относятся:

- размер Организации, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива.
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально - технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Организации;
- возможности окружающего социума для развития детей;

- ожидаемые перспективы развития данной Организации и соседних Организаций.

Программа Организации также может включать элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную Организацию от других. Это может быть собственные традиции, устои, свои находки в работе с воспитанниками и др., то есть свой собственный положительный опыт практической деятельности и др.

При включении в освоение ООП детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ООП обязательно должна включать раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками.

Основную образовательную программу дошкольного образования следует отличать от других нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций:

Стандарт, Устав, программы развития Организации, программы экспериментальной работы.

1.3. Авторские образовательные программы дошкольного образования.

Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования.

Для разработки ООП могут быть использованы авторские образовательные программы, соответствующие требованиям Стандарта.

К авторским относятся программы, разработанные коллективами ученых и практиков. Отличие авторских программ от ПООП состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков взгляда на способы реализации Стандарта.

Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта.

Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными.

Название парциальных программ происходит от латинского «partialis», что означает «частичный, составляющий часть чего-либо». Ряд парциальных программ предназначены для работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья.

Парциальные программы, главным образом предназначены для того, чтобы дополнить программу и разработать ту часть ООП Организации, которая создается участниками образовательных отношений.

Авторские программы могут строиться как на основе широко распространенных, общепринятых, традиционных взглядов на воспитание дошкольников, так и

на основе новых, не получивших массового распространения отечественных педагогических теорий и концепций. Ряд авторских программ создавались по заказу региональных органов управления образованием, поэтому содержание образования дошкольников выстраивается в них на основе использования национальных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций региона. Особняком стоят программы, разработанные на основе

идей зарубежной педагогики.

Среди авторских программ можно также выделить группы тех, которые уже действовали ранее, и новые программы, впервые разработанные в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Назначение и особенности образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации

ОП должна содержать описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта - требование к индивидуализации и вариативности в дошкольном образовании.

ОП дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании *целевых ориентиров* Стандарта.

В образовательном процессе ОП выполняет несколько функций. Во-первых, служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ

достижения содержащихся в нем *целевых ориентиров* дошкольного образования. Во-вторых, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса, как самими педагогами, так и проверяющим органам.

Традиционно в программах дошкольного образования описание содержания деятельности дошкольников и порядок развертывания образовательной деятельности взрослых и детей были predetermined заранее и не зависели от актуальных потребностей Организации.

В настоящее время в ОП заданные Стандартом результаты будут конкретизированы с учетом особенностей функционирования Организации. Образовательные программы должны указывать особенности совместной деятельности *взрослого с детьми*, чтобы возникшие между ними отношения и общая атмосфера Организации были направлены на достижение *целевых ориентиров*, содержащиеся в Стандарте.

ОП разрабатывается в соответствии с тезисом Стандарта *о поддержке детской инициативы*. В ОП должно содержаться описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья.

В ОП должны быть правильно сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям Стандарта, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают

помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Следующим положением, которое должно найти свое отражение в ОП, является тезис Стандарта о значении в развитии личности ребенка *предметной пространственной среды*. В ОП должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности предметной развивающей среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. ОП должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Особое внимание в ОП рекомендуется уделить вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности Организации. Желательно, чтобы было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных Организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать.

Образовательная программа Организации должна быть конкретной, позволяющей педагогам, непосредственно приступить к практической работе. В тоже время, ее содержание должно быть универсальным и вариативным. Если ОП дошкольной организации будет представлять собой детально регламентированную модель образовательной деятельности, то она не сможет быть использована для организации работы по Стандарту.

Программа Организации, наряду с обязательной, содержит также часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть может быть разработана на основе любых авторских программ и собственных образовательных программ, созданных в процессе осуществления образовательной деятельности Организации.

При разработке ОП необходимо учитывать особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта направленных на поддержку детской инициативы, участие ребёнка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Требования к ОП, соответствующие методологии и основным положениям Стандарта представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

**Требования к ОП дошкольного образования,
соответствующие методологии и основным
положениям Стандарта**

Методология	Положения стандарта	Требования к ОП
<p>Представление о развитии ребенка не как о ровно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития.</p>	<p>Планируемые результаты представлены не как цели, а как ориентиры, которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты</p>	<p>– Конкретизация в ОП целевых ориентиров ПООП как базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка.</p> <p>– Отказ от коррекции программы и педагогической деятельности воспитателей на основе результатов, показанных детьми без предварительного анализа причин выявленных отклонений.</p> <p>– Отказ от оценки работы педагогов и образовательной организации на основе результатов, показанных детьми</p> <p>– Наличие в ОП научно-обоснованной методики для диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий</p>

<p>Тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.</p>	<p>Принципы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоценность детства. Полноценное проживание всех этапов детства • Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений • Поддержка инициативы ребенка • Сотрудничество с семьей 	<p>Описание взрослого с детьми в пяти образовательных областях</p> <p>Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы</p> <p>Описание форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>
<p>Рассмотрение в качестве источников развития ребенка не только его взаимодействие со взрослым, но и его самостоятельную деятельность в предметной развивающей среде</p>	<p>Требования к предметно-развивающей среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Обеспечивать возможности для общения, совместной деятельности детей, в том числе разного возраста, двигательной активности и уединения.</p>	<p>Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывать способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательной исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.</p>

3. Технология применения ПООП для разработки образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Созданная на основе множества программ и содержащихся в них идей ОП должна в итоге обладать методологическим и методическим единством. Она должна быть направлена на достижение *целевых ориентиров* Стандарта.

4. Выбор комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Программы, которые будут использоваться для формирования собственной ОП, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям **актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.**

Под актуальностью комплексных и парциальных программ понимается их направленность на устранение несоответствий образовательной системы

конкретной организации ПООП. Так, например, если Организация установит, что ей нужно совершенствовать исследовательскую деятельность дошкольников, то для нее будет актуальна программа, содержащая решение данного вопроса; если в Организации выявлены недостатки в коррекционной работе, то необходимо будет искать программу, отвечающую на эти вопросы. Если выявлено, что в Организации какие-то вопросы уже решаются в соответствии с новыми требованиями ПООП, то она может опираться на опыт реализации действующих программ, и другие не будут представлять актуальность.

Однако в равной степени актуальные для Организации программы могут обладать различным инновационным потенциалом для выполнения Стандарта и реализации ПООП. Под критерием **инновационного потенциала** комплексных и парциальных программ понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач Организации в плане реализации ОП, при этом основным показателем инновационного потенциала программ может стать сокращение несоответствия между тем, что есть в образовательной системе Организации, и тем, что должно быть согласно требованиям ПООП.

Кроме потенциальной полезности важным для выбора программ является критерий их надежности. Под **надежностью** понимается вероятность получения ожидаемого эффекта от реализации программы.

Отбор программ рекомендуется также производить с точки зрения оценки их перспективности. Под **перспективностью** понимается такая характеристика программы, как ее способность долгое время не устаревать. Чем дольше сохраняются актуальность, научная обоснованность и новизна идей и подходов, содержащихся в программе, тем длительнее период ее существования и меньше вероятность того, что она в ближайшее время устареет. С этой точки зрения, наиболее перспективны программы, разработанные на основе передовых научных идей и образовательных практик, служащие основой для решения наиболее актуальных проблем дошкольного образования.

Инновационный потенциал, надежность и перспективность комплексных и парциальных программ в совокупности позволяют оценить **потенциальную полезность** программы для Организации.

Для разработки ОП Организации могут выбрать как одну авторскую программу, так и совокупность нескольких авторских образовательных программ (комплексных и парциальных), а также авторских разработок педагогов конкретной Организации. Под **совокупностью программ** понимается

не простое их множество, а некая целостность, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и

взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения *целевых ориентиров* Стандарта. Несколько программ выбираются в том случае, если в Организации имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Например, особые программы требуются для детей с ОВЗ.

5. Формирование образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Формирования ОП с учетом ПООП и создание итогового текста документа осуществляется путем интеграции содержания комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов конкретной Организации с ПООП, конкретизации положений Примерной основной образовательной программы, коррекции и адаптации ее содержания с учетом условий деятельности Организации.

При осуществлении данных процедур работы с текстами программ необходимо соблюсти ряд требований:

1. Структура ОП Организации должна соответствовать структуре ПООП и требованиям Стандарта.

2. В ОП должны быть правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, не должна занимать более 40% от общего объема ОП

Организации. Обе части ОП методологически и содержательно должны соответствовать друг другу.

Согласно требованиям Стандарта, ОП «...состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений» (Пункт 2.9.). Обязательной является та часть ОП, которая будет осваиваться всеми детьми каждой возрастной группы, поэтому она должна включать в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях.

Участники образовательных отношений, а именно: родители, социальные партнеры Организации (представители органов управления образованием, власти, бизнеса, общественных организаций и др.), а также проявившие собственную инициативу педагогические работники имеют право на участие в формировании вариативной части Программы, направленной на удовлетворение особых индивидуальных потребностей пребывающих в Организации дошкольников.

3. Содержание ОП Организации должно отличаться методологическим и методическим единством.

Разработка ОП Организации может проводиться, как было отмечено ранее, с учетом нескольких комплексных и парциальных программ. Стоит отметить, что такой способ написания программ уже давно распространен в массовой практике. Практически все детские сады, считая одну из программ своей базовой, в повседневной практике пользуются идеями и разработками, содержащимися в других существующих программах. Однако, ссылки на эти программы не всегда указываются ни в самой ОП, ни в других документах Организации, что не допустимо.

В связи с этим разработчикам необходимо при оформлении окончательного текста ОП анализировать содержание включаемых в нее элементов на предмет их соответствия друг другу. Особенно важно добиться согласования содержания целевого, содержательного и организационного разделов

Программы.

4. Итоговый текст ОП должен иметь единый для всех разделов уровень конкретности и детальности раскрытия, поэтому разработчики должны в самом начале договориться о степени конкретности и детальности раскрытия.

Конкретизировать содержание общих положений ОП можно путем приведения частных форм, методов, приемов работы. При разработке Программы рекомендуется также договориться о том, какие ее разделы будут раскрыты детально, а какие – в общем, рамочно.

5. ВОП должны единообразно трактоваться используемые понятия и термины, поэтому полезно иметь глоссарий, раскрывающий их содержание.

6. Необходимо отметить также, что Стандартом закреплено право организации, в случае, если тексты комплексных и парциальных программ использовались при написании ОП без изменений, сделать на них ссылку, не переписывая содержание самих программ или их частей.

7. ОП должна быть написана грамотным языком и иметь единый стиль изложения. Это достигается путем осуществления редактирования подготовленного текста Программы и внесения в него необходимых поправок.

8. Для включения в процесс разработки ОП Организации участников образовательных отношений, прежде всего родителей, рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации, дискуссии и т.д. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ОП Организации.

Структура ОП ДО.

Вариант 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Центр развития
ребенка - детский сад № ___»

«__» августа 2020 года
(протокол педагогического совета от
__ . 08.2020 года, № 1)

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № ___»**

Структура программы

целевой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения программы.
содержательный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. 3. Способы и направления поддержки детской инициативы 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 2. Распорядок и/или режим дня. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура целевого раздела

	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Пояснительная записка	- Общие сведения о ДОО	-
	- Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	-
	- Цель и задачи реализации программы	+
	- Принципы и подходы к формированию программы	-
Планируемые результаты освоения программы	- Значимые для разработки программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	+
	- Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	+

Структура организационного раздела

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
- материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	+
- распорядок и (или) режим дня;	+
- особенности традиционных событий, мероприятий, проводимых в ДОО;	+
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	+

Вариант 2.

Алгоритм написания ОП ДО.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № __ в составе: заведующий ХХХХ, старший воспитатель ХХХХ, воспитатель ХХХХ, воспитатель ХХХХ, представитель родительской общности ХХХХ.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Общие сведения о ДОО.

Регламентирующие документы.

Целевой раздел

<i>Обязательная часть</i>
Пояснительная записка:
Цели и задачи реализации Программы (ФГОС, программа с Навигатора)
Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС, программа с Навигатора)
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастной состав детей, пед.кадры, соответствие примерной программе)
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (ФГОС, примерная программа)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Дополнительные образовательные услуги Цели и задачи программы доп.образования Принципы и подходы программы доп.образования Значимые характеристики (возрастной состав детей, пед. кадры) Планируемые результаты по программе доп.образования
Вариативные формы дошкольного образования Цели и задачи Значимые характеристики (возрастной состав детей, пед.кадры) Планируемые результаты
Региональный компонент Цели и задачи Значимые характеристики (возрастной состав детей, пед.кадры) Планируемые результаты
Содержательный раздел
<i>Обязательная часть</i>
Содержание образования по пяти образовательным областям и методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей Формы, способы, методы и средства реализации Программы Модели, тематическое планирование
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (группы компенсирующей направленности) Цели и задачи Значимые характеристики (возрастной состав детей, пед.кадры) Планируемые результаты Содержание образования по пяти образовательным областям (конкретно по данной группе) Методическое обеспечение (конкретно по данной группе) Формы, способы, методы и средства реализации Программы (конкретно по данной группе) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (конкретно данной группе, если это отличается от того, что есть в обязательной части) Описание материально-технического обеспечения Программы (если это отличается от того, что есть в обязательной части) Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Дополнительные образовательные услуги</p> <p>Содержание образования по образовательной области (конкретно по программе доп.образования)</p> <p>Методическое обеспечение (дополнительно к программе – пособия, тетради и т.п.)</p> <p>Формы, способы, методы и средства реализации программы доп.образования</p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (если это отличается от того, что есть в обязательной части)</p>
<p>Вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Содержание образования по пяти образовательным областям (конкретно по данной группе)</p> <p>Методическое обеспечение (конкретно по данной группе)</p> <p>Формы, способы, методы и средства реализации Программы (конкретно по данной группе)</p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (конкретно данной группе, если это отличается от того, что есть в обязательной части)</p>
<p>Региональный компонент</p> <p>Содержание образования по пяти образовательным областям (конкретно по региональному компоненту)</p> <p>Методическое обеспечение (конкретно по региональному компоненту)</p> <p>Формы, способы, методы и средства реализации Программы (конкретно по региональному компоненту)</p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (конкретно по региональному компоненту, если это отличается от того, что есть в обязательной части)</p>
Сложившиеся традиции ДОО
Организационный раздел
<i>Обязательная часть</i>
Описание материально-технического обеспечения Программы
Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Традиционные события, праздники
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Дополнительные образовательные услуги</p> <p>Описание материально-технического обеспечения Программы (если это отличается от того, что есть в обязательной части)</p> <p>Учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме игровых ситуаций</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (если это отличается от того, что есть в обязательной части)</p>
<p>Вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Описание материально-технического обеспечения Программы (если это отличается от того, что есть в обязательной части)</p> <p>Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности в форме игровых ситуаций</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (если это отличается от того, что есть в обязательной части)</p>
<p>Региональный компонент</p> <p>Описание материально-технического обеспечения Программы (по региональному компоненту)</p> <p>Размещение в режиме дня</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (по</p>

региональному компоненту)

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы (в формате Power Point)

(возрастной состав детей, пед.кадры, методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей (литература), предметно-пространственная среда (в группах и внегрупповая), формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)