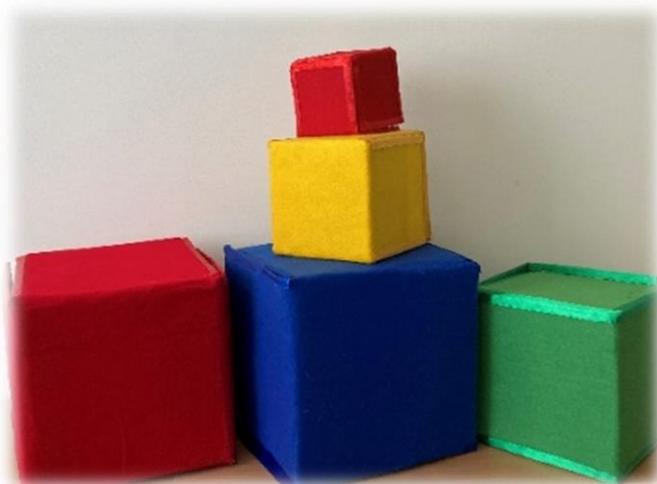


*Методическое пособие на тему:  
«Формирование речевых способностей у детей с  
тяжелым нарушением речи по средствам  
многофункционального дидактического пособия*

*КУБЫ «МОЗАИКА»*



**Авторы:**

*Логачева Н.А - руководитель проекта,  
ведущий специалист ОАиТДО МКУ КНМЦ  
Творческая группа педагогов МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»  
Шавва Л.В., учитель-логопед  
Матина О.М., воспитатель*

## Методическая статья

Речевое развитие – одна из важнейших задач дошкольного воспитания, потому что развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем на его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности. Наиболее интересно это проходит в игровой деятельности, так как основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Любая игра способствует изучению нового материала или повторению, и закреплению пройденного в игровой форме. Каких только игрушек не встретишь сейчас на полках магазинов! Но все-таки по-прежнему особой популярностью продолжают пользоваться обыкновенные кубики. В них играли наши дедушки, бабушки, родители, а теперь с удовольствием играем мы. Кубики бывают самые разные: большие и маленькие, деревянные с острыми углами, крупные пластмассовые со сглаженными уголками (специально для самых крошечных детишек), картонные и даже поролоновые (обтянутые мягкой тканью или же специальным моющимся виниловым материалом). Конечно, дети играют в кубики совершенно по-разному: карапуз, пыхтя, выстраивает "башню" из двух кубиков, трехлетняя девчушка делает кроватку для пупсика, а шестилетний мальчишка сооружает огромный дворец Снежной королевы или крепость крестоносцев. Не секрет, что кубики - одна из форм конструирования, а оно тесно связано с игрой. В результате конструирования ребенок создает продукт собственной деятельности или деятельности сверстников вызывая у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить, поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию в результате чего активизируется, и развивается речь у ребенка.

В связи с этим нами было разработано многофункциональное дидактическое пособие «КУБЫ «Мозаика», цель которого развитие речевой

и познавательной сферы, развитие мелкой моторики и формирование высших психических функций, создание условий для развития положительной мотивации и устойчивого интереса детей к образовательной деятельности, обогащение развивающей среды.

**Задачи:**

- обобщать и систематизировать представления детей об окружающем мире.
- развивать речевую и познавательную сферы;
- развивать мелкую моторику;
- формировать высшие психические функции;
- развивать двигательную активность;
- развивать умение совместно в детском коллективе решать и находить ответы на вопросы, проявлять инициативу и творчество.
- воспитывать интерес к окружающей среде;
- воспитывать интерес внимательно слушать задания.

Пособие оказывает помощь в развитии логического мышления, творчества, воображения, в установлении причинно-следственных связей, волевых качеств, развитии крупной и мелкой моторики; в умении детей договариваться, работать в парах или подгруппах, развивают детскую инициативу и самостоятельность. Дети сами придумывают и предлагают варианты использования кубов, рисуют схемы и карточки.

Многофункциональное дидактическое пособие «КУБЫ «МОЗАИКА» отличается вариативностью – одно и то же схематично изображенное задание на грани кубика можно использовать в нескольких вариантах игр отличающихся по степени сложности, поэтому их можно использовать в развивающей работе с детьми от 3 до 7 лет. Пособие может быть использовано в работе педагогами дошкольных образовательных учреждений, родителями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами по ФИЗО, музыкальными руководителями, педагогами-дефектологами в коррекционной работе с детьми.

Практическая ценность пособия в том, что все эти материалы помогают привлечь и удержать внимание детей, как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных. Так благодаря этому пособию можно легко систематизировать предлагаемый материал и постепенно его усложнять. Что в свою очередь будет поддерживать длительный интерес и внимание детей. Играя с кубами, они закрепляют обобщающие понятия: по всем лексическим темам; учатся согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с существительными, и составлять предложения из двух, трёх и четырёх слов; закреплять навык звукового анализа и синтеза слов.

Достоинством многофункционального пособия «КУБЫ «МОЗАИКА» можно назвать его многоцелевую направленность, многофункциональность, возможность учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а также создание эмоционально благоприятной атмосферы, способствующей возникновению радостных эмоций. Каждый куб может быть использован как самостоятельно, так и в сочетании с другими, по усмотрению педагога. С помощью кубов учебный процесс проходит в увлекательной форме. Играя, дети контролируют правильное звукопроизношение, выполняют игровые действия и правила, а при речевых высказываниях подбирают слова, тем самым грамматически оформляя речь и выполняя мыслительные операции. Это сказывается на результатах коррекционно-развивающей работы.

Кубы просты в изготовлении и доступны в использовании в каждом дошкольном учреждении. Они построены на наглядной основе и поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми с опорой на зрительный образ и активную предметную деятельность стала более эффективной.

**Работу можно построить по следующему примеру:**

#### **Игра «Веселый кубик».**

Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами, обогащение активной

речи наречиями, причастиями, совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа, развитие мелкой и общей моторики; развитие внимания воображения; координации движения; мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.

**Вариант 1:** Один ребенок стоит в центре круга, с закрытыми глазами, в руке у него кубик, который он вращает, пока дети говорят слова: «Раз, два, три, четыре, пять будем кубом мы играть. Пять, четыре, три, два, раз – куб остановись сейчас»

Ребенок показывает грань куба, на котором остановилось вращение. Дети выполняют задание.

**Вариант 2:** на грани кубов крепятся картинки с заданиями: движения, позы, гримасы, артикуляционные, пальчиковые упражнения или картинки животных, различных предметов

Дети стоят или сидят кругом. Кубик передают (либо открывается) по цепочке, каждый выполняет задание на гранях кубика.

**Вариант 3:** Ребенок идет по кругу и произносит считалку. Тот, на ком закончилась считалка, закрывает глаза, вращает его, останавливаясь на любой грани кубика. Задание выполняет сам или все дети вместе.

Варианты игр могут быть различными в зависимости от поставленных целей и задач.

Такой нетрадиционный подход в работе позволит заинтересовать воспитанников и их родителей, а также показать, как работает многофункциональное дидактическое пособие «КУБЫ «Мозаика» для формирования речевых способностей дошкольников. Таким образом, работа по развитию речи с применением многофункционального дидактического пособия «КУБЫ «Мозаика» является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М., 1981.
2. Рожнов В.Е. Руководство по психотерапии. – Ташкент, 1979.
3. Усанова О.Н. Специальная психология: Система психологи-ческого изучения аномальных детей. – М., 1990.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 1993.
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.
7. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
8. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Развитие слухового восприятия и обучение произношению // Дошкольное воспитание аномальных детей/ Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.

## **Картотека дидактических игр и упражнений по формированию речевых способностей по средствам конструирования у детей с тяжелым нарушением речи.**

### **1. «А, ну-ка посчитай!»**

**Цель:** Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными с противоположным значением, простыми и сложными предложениями, совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, шире, красивее, самый красивый), закреплять умение детей подбирать слово к звуковой схеме, понятие гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, умение определять место звука в слове.

#### **Ход игры:**

На гранях куба наклеены картинки с изображением различных предметов в разном количестве (от 1 до 5).

Дети произносят считалку: «Ну-ка, дружно посчитаем и количество узнаем».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, выбирает грань, называет изображённый предмет в согласовании с числительным.

### **2. «Подбери картинку»**

**Цель:** формирование навыков выполнения звукового анализа слова.

**Ход игры:** Схемы прикрепляются на грани куба. Детям раздаются карточки с картинками, предлагается подобрать к каждой картинке свою звуковую схему и соединить их вместе. Начинать игру рекомендуется с картинок название которых состоят из 3х звуков.

По мере того как дети осваивают звуковой анализ слова можно усложнять игру используя картинки из 4-5 звуков и более.

### **3. «Волшебный куб»**

**Цель:** Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами, обогащение активной речи наречиями, причастиями, совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа, развитие мелкой и общей моторики; развитие внимания воображения; координации движения; мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.

**Вариант 1:** Один ребенок стоит в центре круга, с закрытыми глазами, в руке у него кубик, который он вращает, пока дети говорят слова:

«Раз, два, три, четыре, пять будем с кубом мы играть.

Пять, четыре, три, два, раз – куб остановись сейчас»

Ребенок показывает грань куба, на котором остановилось вращение. Дети выполняют задание.

**Вариант 2:** На грани кубов крепятся картинки с заданиями: движения, позы, гримасы, артикуляционные, пальчиковые упражнения или картинки животных, различных предметов

Дети стоят или сидят кругом. Кубик передают (либо открывается) по цепочке, каждый выполняет задание на гранях кубика.

**Вариант 3:** Ребенок идет по кругу и произносит считалку. Тот, на ком закончилась считалка, закрывает глаза, вращает его, останавливаясь на любой грани кубика. Задание выполняет сам или все дети вместе

#### **4. «Хищное – травоядное»**

**Цель:** Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами и прилагательными с уменьшительными суффиксами, притяжательными прилагательными, пополнение словаря определениями и обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями.

#### **Ход игры:**

Чтобы разложить куб ребёнку нужно выбрать из предложенных картинок те, на которых изображены хищные животные, и правильно назвать их, а затем выбрать карточки с изображением травоядных животных и тоже назвать их.

#### **5. «Жадина» или «Мой, моя, мои»**

**Цель:** учить определять род существительных, согласование местоимений с существительными.

#### **Ход игры:**

Каждый куб обозначает один из заданных местоимений, перед ребёнком картинки на которых нарисованы предметы, про которые можно сказать: «он мой», «она моя», «они мои», он берет картинку, правильно её называет и кладёт в куб с соответствующим местоимением. *Например: моя кукла, мои носки, мой жакет, моя тетрадь.*

В эту игру могут играть несколько детей. Каждый ребенок обязательно проговаривает: «Моя белочка», «Мой зонт», «Мои шишки».

## **6. «Расскажи сказку»**

**Цель:** учить детей узнавать изученные ранее произведения по картинке, развивать умение воспроизводить отрывки произведений по памяти, воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга и соблюдать очередность

### **Ход игры:**

На каждой внешней грани куба приклеены сюжетные картинки ранее прочитанного произведения. Чтобы открыть куб и узнать, что внутри, дети должны разложить предложенные картинки в правильной последовательности согласно сюжету заданного произведения. После дети открывают куб и внутри находят кукольный театр. Обыгрывают сказку.

## **7. «Ребята с нашего двора»**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы, учить согласовывать существительные с числительными. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

### **Ход игры:**

На каждой грани куба прикреплены цифры, а в середине картинка с изображением как дети играют во дворе, необходимо посчитать девочек и мальчиков на картинке. Ребенок по порядку называет все цифры, затем проговаривает: сколько девочек играет и сколько мальчиков, в конце собирается куб. При обратном счёте куб разбирается.

### **Пример:**

- 1) Одна девочка, две девочки.....пять девочек.
- 2) Пять мальчиков, четыре мальчика.....один мальчик.

## **8. «Съедобное – несъедобное»**

**Цель:** уточнить знания детей о съедобных и несъедобных предметах, развивать внимание, моторику, закрепить названия продуктов питания.

### **Ход игры:**

Один куб съедобные продукты, другой не съедобные ребёнок должен отобрать предметы, продукты и положить их в соответствующий куб, на котором нарисованы съедобные и несъедобные предметы.

## **9. «Семейка слов»**

**Цель:** Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными, пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий -

длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий), обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### **Ход игры:**

Перед ребенком куб в разложенном виде в центре карточка (главное слово к которому будут подбираться однокоренные слова) с каждой стороны которого наклеены карточки с картинка- однокоренное слово (картинок столько, сколько родственных слов можно подобрать к этому слову).

Педагог в зависимости от лексической темы берет картинку- сердцевинку и предлагает ребенку подобрать к этому слову слова из одной семейки. Ребенок, называя однокоренное слово, и закрывает грани кубика и т. д. пока все слова не будут подобраны и кубик собран. Затем педагог просит назвать ребенка, какие слова одной семейки ребенок подобрал, какого слова эти слова родственники.

### **10. «До-между-после»** (*зимние месяцы, времена года*)

**Цель:** учить определять время года по его признакам.

#### **Ход игры:**

**Вариант 1:** на каждой грани куба прикреплены картинки с изображением признаков времён года. Поворачивая кубики, ребёнок находит признаки и называет к какому времени года они относятся.

**Вариант 2:** на каждой грани раскрытого куба прикреплены картинки с изображением признаков одного из времён года, ребёнок по очереди называет каждый признак, поднимает грань куба и так пока весь куб не соберётся.

### **11. «Что стоит у нас в квартире».**

**Цель:** Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами (мягонький), прилагательными с противоположным значением), относительными прилагательными. Пополнение словаря определениями, приставочными глаголами, закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

#### **Ход игры:**

Перед ребенком стоит закрытый куб, на гранях которого прикреплены картинки (мебель). Спрашиваем: Что нарисовано на картинках? (ответ ребенка). Как можно назвать одним словом то, что ты назвал? (ответ ребенка), ребенок называет и куб открывает. Внутри куба спрятаны игрушки (кукольная мебель и куклы). Ребенку предлагается расставить мебель.

## **12. «Путешествие по городу»**

**Цель:** Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (прекраснее, красивее, самый красивый). и навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный город, прекрасного города), совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным и уметь отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

### **Ход игры:**

На грани куба прикрепляются фотографии города: где ребенок живет, ходит в сад, любит гулять с родителями. Отвечает на вопросы педагога или самостоятельно составляет рассказ из личного опыта.

**Перспективное планирование  
по Формирование речевых способностей по средствам конструирования  
у детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет).**

**Перспективное планирование  
по Формирование речевых способностей по средствам  
конструирования у детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет).**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Игра или упражнение	Цели и задачи
Сентябрь	1	обследование		
	2	обследование		
	3	обследование		
	4	<b>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</b>	<b>«Бывает – не бывает»</b> <i>(Вариант 1)</i>	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, геометрических фигур; соотнесение зрительного образа и названия цифры.
Октябрь	1	<b>«Овощи, огород»</b>	<b>Игра «Составь фразу»</b>	Упражнять в умении составлять предложение; закреплять умение согласовывать части речи в предложении; расширять словарный запас по теме; формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы; закреплять навыки звукового и слогового анализа слов; развивать грамматическую и лексическую стороны речи; развивать фонематическое

				восприятие; развивать связную речь.
	2	<b>«Сад, фрукты»</b>	<b>«КУБЫ «Мозаика».</b> <i>(Вариант 1)</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами, обогащение активной речи наречиями, причастиями, совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа, развитие мелкой и общей моторики; развитие внимания воображения; координации движения; мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.
	3	<b>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</b>	<b>«КУБЫ «Мозаика».</b> <i>(Вариант 3)</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи словами-антонимами (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий), дальнейшее овладение приставочными глаголами, совершенствование навыка составления и использования в речи сложных предложений разных типов, развивать связную речь, развитие мелкой и общей моторики, развитие внимания воображения, координации движения;

				мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.
	4	<b>«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»</b>	<b>«Перышко»</b>	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными ,совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в данный образ. тренировать в выработке целенаправленной, сильной воздушной струи.
Ноябрь	1	<b>«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»</b>	<b>«Из чего слово состоит?» (Вариант 1)</b>	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, упражнять детей в умении делить слова на слоги.
	2	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	<b>«Бывает – не бывает»</b>	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, соотнесение зрительного образа и названия цифры.

	3	<b>«Дикие животные и их детеныши»</b>	<b>«Бывает – не бывает»</b> <i>(Вариант 1)</i>	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, соотнесение зрительного образа и названия цифры.
	4	<b>«Осенние одежда, обувь, головные уборы»</b>	<b>«Семейка слов»</b>	Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными, пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий-длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий),обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
<b>Декабрь</b>	1	<b>«Зима», зимующие птицы»</b>	<b>«До-между-после»</b> <i>(зимние месяцы, времена года)</i>	Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами прилагательными с противоположным значением, пополнение словаря определениями, дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с

	2	<b>«Мебель»</b>	<b>«Что стоит у нас в квартире».</b>	увеличительными суффиксами Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами (мягонький), прилагательными с противоположным значением), относительными прилагательными. Пополнение словаря определениями, приставочными глаголами, закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже
	3	<b>«Посуда»</b>	<b>«Объясни словечко»</b>	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах, закреплять в речи детей умение согласовывать существительные с числительными прилагательными и глаголами.
	4	<b>«Новый год»</b>	<b>«Назови ласково»</b>	Развитие воображения, творческого, мышления. закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени
	<b>Я</b> <b>н</b> <b>в</b> <b>с</b>	1	<b>Праздники</b>	

	2	<b>«Транспорт, виды транспорта»</b>	<b>«Подбери картинку»</b> <i>(транспорт грузовой, легковой, специализированный)</i>	Развитие мыслительных операций (классификация, обобщение), учить образовывать существительные во множественном числе именительного падежа, во множественном числе родительного падежа, продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами
	3	<b>«Профессии»</b>	<b>«Настроение»</b>	Совершенствовать умение управлять своей эмоциональной сферой, совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в данный образ.
	4	<b>«Труд на селе зимой»</b>	<b>«Кто, что лишнее?»</b>	Развивать умение детей выделять лишний предмет по заданному признаку, учить обосновывать свой выбор.
<b>Февраль</b>	1	<b>«Орудия труда, инструменты»</b>	<b>«Бывает – не бывает»</b> <i>(Вариант 1)</i>	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, геометрических фигур; соотнесение зрительного образа и названия цифры.
	2	<b>«Животные жарких стран»</b>	<b>«Хищное – травоядное»</b>	Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами и прилагательными с уменьшительными

				суффиксами, притяжательными прилагательными, пополнение словаря определениями и обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями.
	3	<b>«Комнатные растения»</b>	<b>«Бывает – не бывает»</b> (Вариант 2)	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, геометрических фигур; соотнесение зрительного образа и названия цифры.
	4	<b>«Животный мир океана»</b>	<b>«Живое - неживое»</b>	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме развивать, умение классифицировать предметы по признаку «Живое-неживое».
<b>Март</b>	1	<b>«Ранняя весна»</b>	<b>«Лесной переполох».</b>	Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
	2	<b>«Наша родина - Россия»</b>	<b>«Объясни словечко»</b>	Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными с

				противоположным значением, простыми и сложными предложениями, совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, шире, красивее, самый красивый), закреплять умение детей подбирать слово к звуковой схеме, понятие гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, умение определять место звука в слове.
	3	<b>«Столица России Москва»</b>	<b>«Путешествие по городу»</b>	Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (прекраснее, красивее, самый красивый). и навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный город, прекрасного города), совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным и уметь отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их
	4	<b>«Наш город»</b>	<b>«Ребята с нашего двора»</b>	развитие эмоциональной сферы, учить согласовывать существительные с числительными, Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной

Апрель	1	<b>«Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака»</b>	<b>«Волшебный кубик»</b>	звукослоговой структуры Учить детей узнавать изученные ранее произведения по картинке, развивать умение воспроизводить отрывки произведений по памяти, воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга и соблюдать очередность
	2	<b>«Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского »</b>	<b>«Что лишнее?»</b>	Учить детей выделять нужные строки из произведения, развивать умение исключать «лишний» предмет. Воспитывать внимательность, усидчивость, наблюдательность
	3	<b>«Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова»</b>	<b>«Продолжи ряд»</b>	Учить детей последовательно располагать карточки с иллюстрациями к произведению' в соответствии с сюжетом, развивать умение определять по иллюстрациям, какая часть произведения используется ( <i>начато, середина конец</i> ), воспитывать внимательность, аккуратность, положительное отношение к стихотворным произведениям
	4	<b>«Мы читаем. Творчество А. Л. Барто»</b>	<b>«Рассыпанные слова»</b> <i>(по буквам, по слогам).</i>	Упражнять в составлении слов из букв, слогов, составлять из получившихся слов предложения, простые рассказы расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными;

				согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; соотнесение зрительного образа и названия буквы
<b>Май</b>	1	<b><i>Праздники</i></b>		
	2	<b>«Перелетные птицы весной. Насекомые весной»</b>	<b>«Посчитай»</b>	<b>Цель:</b> учить согласовывать существительные с числительными, закреплять навык прямого и обратного счета.
	3	<b>«Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина»</b>	<b>«Слоги слово загадали» «Из чего слово состоит?» (Вариант 2)</b>	Цель: упражнять детей в умении составлять слова из заданных слогов, совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.
	4	<b>«Школа. Школьные принадлежности»</b>	<b>«Мой, моя, мои»</b>	Цель: учить детей согласовывать местоимения с существительными в роде, числе, развивать внимание, мышление, моторику.