



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



Методическое пособие для учителей- логопедов и учителей-дефектологов «Зверята учатся заботиться о себе»

(из опыта работы педагогов МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад «Сказка»)

Отдел анализа и поддержки
дошкольного образования

Краснодар
2025

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Методическое пособие
«Зверята учатся заботиться о себе»



Авторы:

Логачева Н.А. - руководитель
проекта, ведущий специалист
ОАиПДО МКУ КНМЦ
Творческая группа педагогов
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский
сад «Сказка»
Пешеходько В.О., учитель-
дефектолог
Дрыга Т.П., воспитатель

Краснодар, 2025

Методическая статья

Важнейшие задачи обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) заключаются в их социализации и улучшении качества жизни. Ключевым инструментом для достижения этих целей является альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).

В профессиональном сообществе сегодня не вызывает сомнений необходимость применения АДК в коррекционно-развивающем процессе. Однако если средства АДК используются исключительно для учебных задач и не применяются вне детского сада, дети не могут эффективно интегрировать полученные знания и навыки в повседневную жизнь, что создает дополнительные трудности в социализации. Кроме того, влияние «родительского фактора» усугубляет ситуацию: родители зачастую придерживаются стереотипных взглядов на «ограниченные» возможности своих детей и не воспринимают важность применения АДК.

Исходя из сложившейся реальности, мы решили создать адаптированную книгу. Если книга не адаптирована, мы часто видим, что ребенок не увлекается процессом совместного чтения, не остается в этой ситуации, не сосредотачивает внимание на долго. Книги детям сложны для физического доступа и для понимания смысла сюжета. Поэтому на практике я активно создаю и использую в работе разные виды адаптированных книг. Дети их любят, не оставляют их не на минуту, берут на прогулку и другие места, как любимые игрушки.

Адаптированные книги бывают: предметные, позволяющие тактильно распознать и запомнить, а затем выразить свою мысль через определенные предметы. (см. рис 1).



Рисунок 1 – предметная адаптированная книга «Маша и медведь»

Графические, позволяющие показывать ребенку графический символ, формируя определенное понятие предмета или действия. (см. рис 2).



Рисунок 2 – графическая адаптированная книга
«Зверята учатся заботиться о себе»

Создание графической адаптированной книги требует трех шагов:

1. Подобрать или придумать историю, направленную на ликвидацию дефицитов и решения проблем в плоскости коммуникации и социализации ребенка.

2. Создать или подобрать иллюстрации, которые визуализируют эту историю для ребенка.

3. Используя приложение ARASAAC, под каждую иллюстрацию и текст приготовить графические символы-пиктограммы.

Эта технология позволила нам решить ряд педагогических задач и воспитательных задач, таких как:

- побуждение к вербальной активности (взрослый читает «текст» из пиктограмм, а ребенок называет знакомые пиктограммы и буквы);
- переход от механического чтения к смысловому чтению;
- закрепление отдельных жестов и пиктограмм;
- расширение пассивного и активного словаря;
- формирование и закрепление визуального образа слова.

Важнейшим элементом, «адаптированных книг», являются листы с иллюстрациями, основанными на принципах АДК, которые позволяют понять, насколько ребенок понял прочитанное произведение.

На данный момент мы используем в практике следующие задания:

- выбери правильный ответ – задача выбрать правильный ответ из двух и более пиктограмм. Таким образом, мы закрепляем у детей навык использования АДК, как инструмента коммуникации, который он может использовать для общения с взрослым;
- закончи предложение - задача выбрать пиктограмму и поставить ее в конце предложения, выложенного из пиктограмм. Таким образом, мы формируем у ребенка предпосылки к использованию графических символов, как полноценного языка;
- расставь по порядку - выкладывание сюжета при помощи сюжетных картинок. Таким образом, ребенок, имеющий значительные нарушения

вербальной речи, может пересказать взрослому содержание художественного произведения, с которым он недавно ознакомился. Что мотивирует его, к общению с взрослым при помощи средств альтернативной коммуникации.

Авторский текст должен быть прост и содержать как можно меньше абстрактных понятий и эмоциональных переживаний.

Следующим этапом нашей работы, стало знакомство родителей, с возможностями их детей. В рамках реализации этого этапа, была проведена педагогическая гостиная для родителей (и законных представителей) где они смогли увидеть, как их дети пользуются «адаптированной книгой». После чего родителям была предоставлена возможность апробировать эту книгу дома. Что позволило родителям приобрести новый социальный опыт совместного чтения и обсуждения книг. Более того, у части родителей, сменилось отношение к АДК, как инструменту обучения и общения с ребенком.

Подводя итог, можно сказать, что «адаптированная книга» оказалась эффективным инструментом позволяющим решать разные педагогические и воспитательные задачи, совершенно разными специалистами (воспитателями, психологами, дефектологами и логопедами). Более того, «адаптированные книги», оказались эффективным инструментом работы с родителями «особых» детей, что косвенно способствовало повышению качества жизни, как детей, так и их родителей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

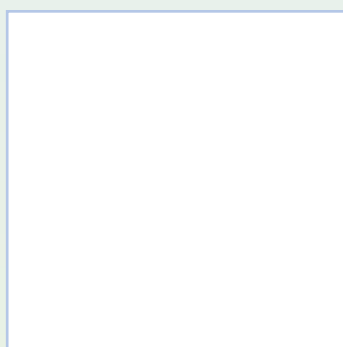
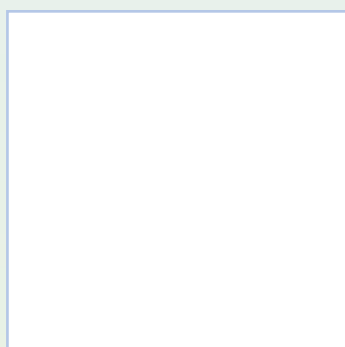
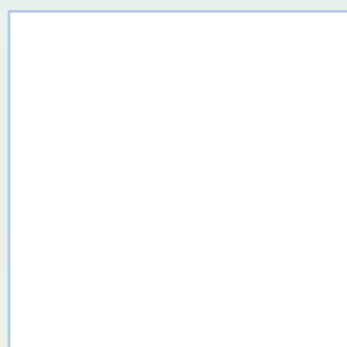
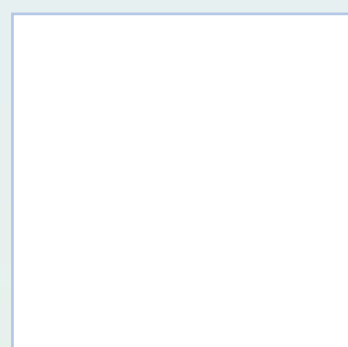
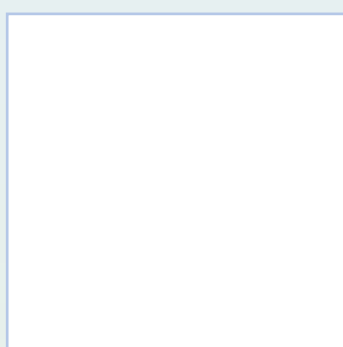
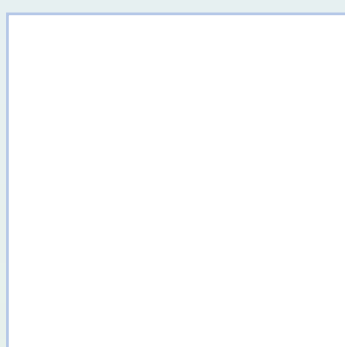
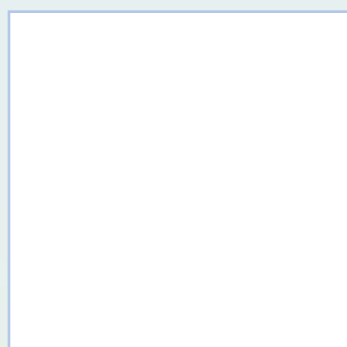
1. Петрова Е.А., Седова Е.Б. «Альтернативная коммуникация в библиотечном пространстве» стр. 117-120//Сборник материалов «Научная весна ИСПиП-2021»: Сборник материалов, Санкт-Петербург, 05–06 марта 2021 года

2. Эстербрук С.А., Орлова Е.А., Карпекова Т.А. Метод социальных историй в развитии социального взаимодействия детей с нарушениями аутистического спектра (по материалам зарубежных источников) // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2018. № 1. URL: www.evestnik-mgou.ru Esterbrook S.A., Orlova E.A., Karpekova T.A. Method of social history in development of social interaction of children with violations of the authentic spectrum (on materials of foreign sources). In: Bulletin of Moscow Region State University (e-journal), 2018, no. 1. Available at: www.evestnik-mgou.ru

Макет адаптированной книги «Зверята учатся заботиться о себе»

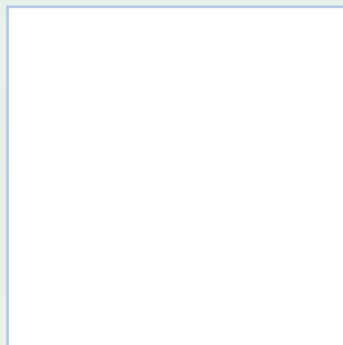
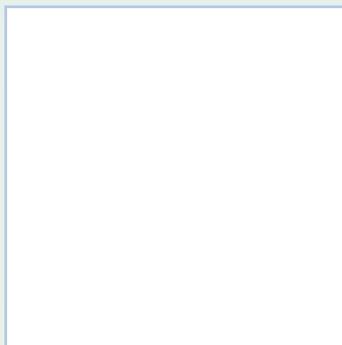
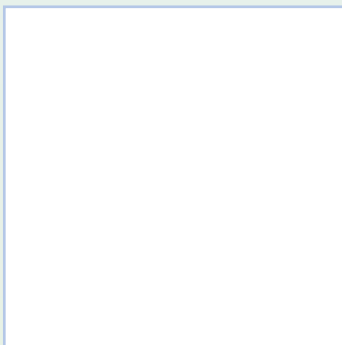
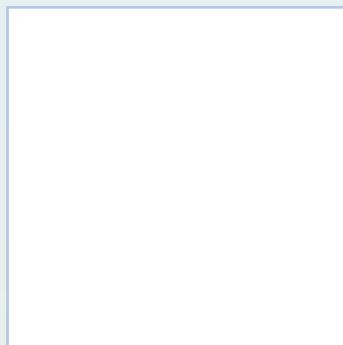
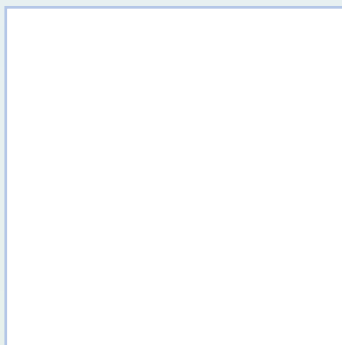
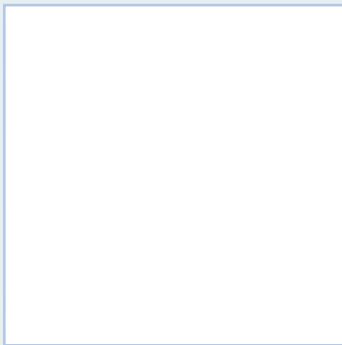


Влесу жили три друга:
белочка, ёжик
и зайчонок



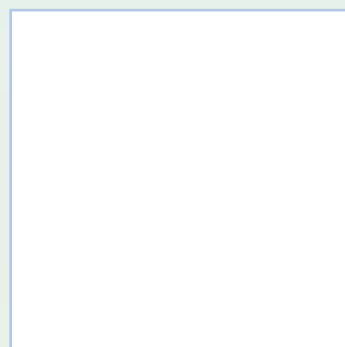
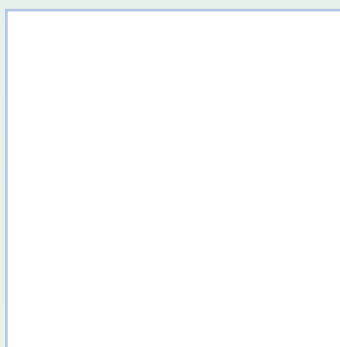
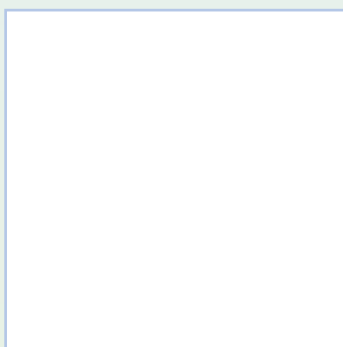
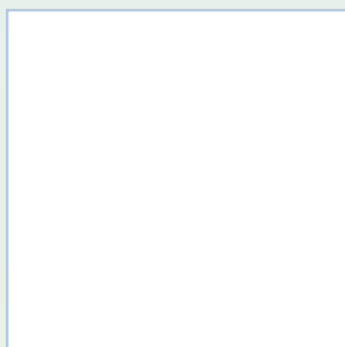
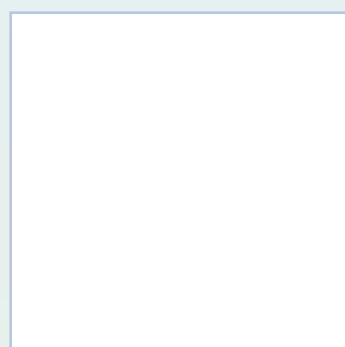
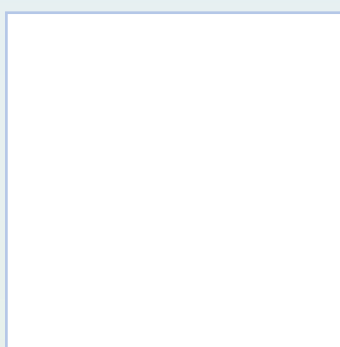
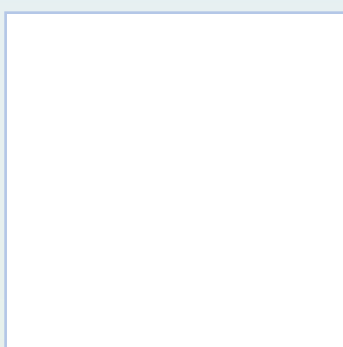
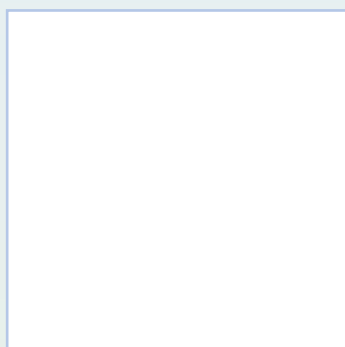


**Белочка забывала мыть
руки перед едой и
чувствовала себя плохо**



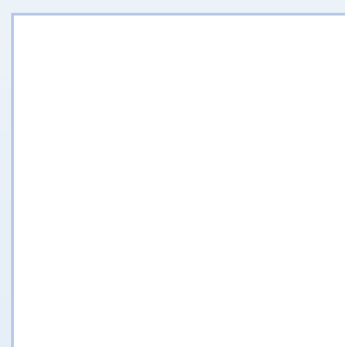
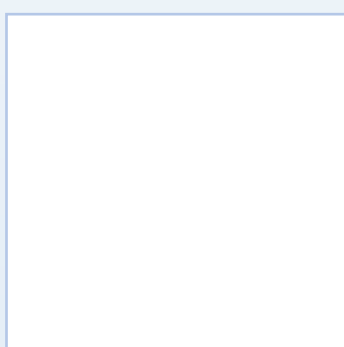
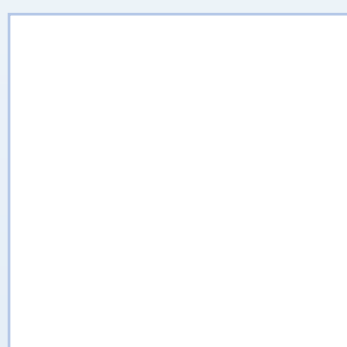


Ёжик научил ее мыть
руки. Белочка стала
здоровой



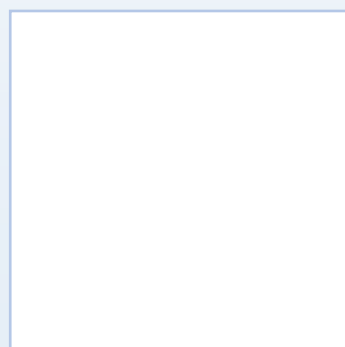
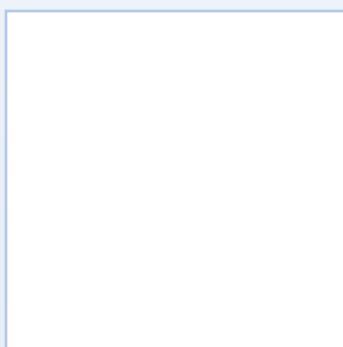
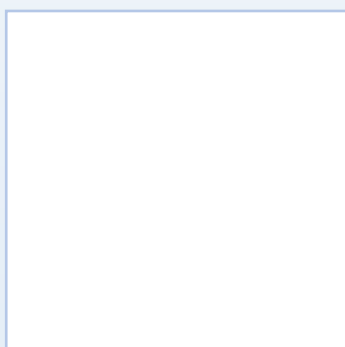


**Зайчонок не убирал
игрушки и потерял
свои вещи**



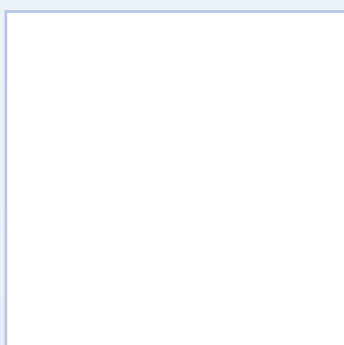


**Ёжик предложил
помочь ему
убрать игрушки**



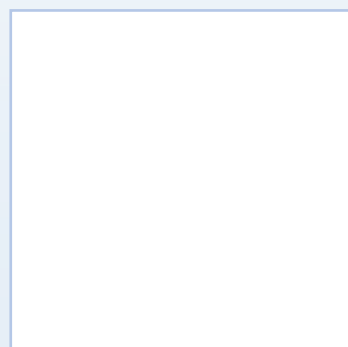


**Комната зайца стала
чистой и уютной**



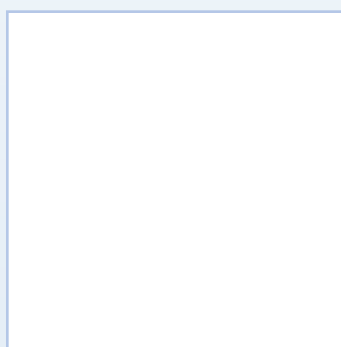


**Каждый день зверята
делились своими
успехами**



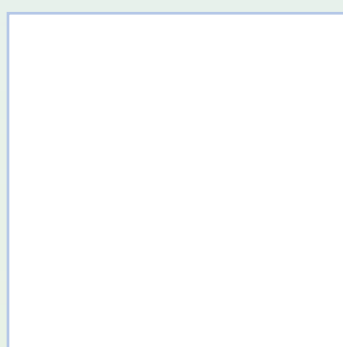
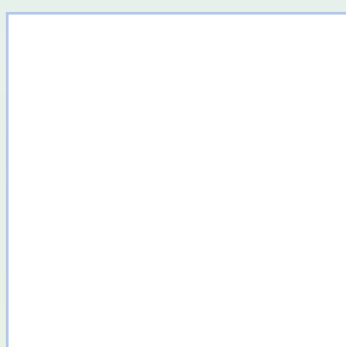
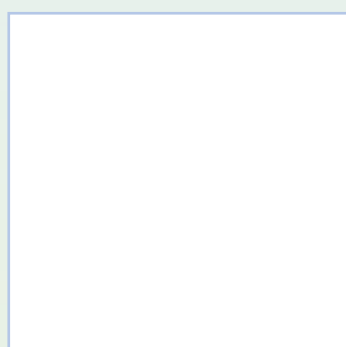
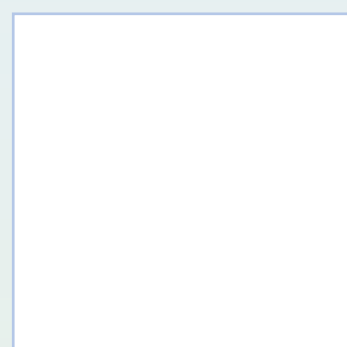
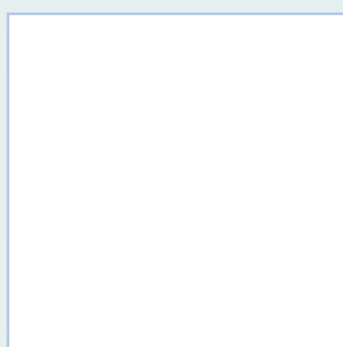
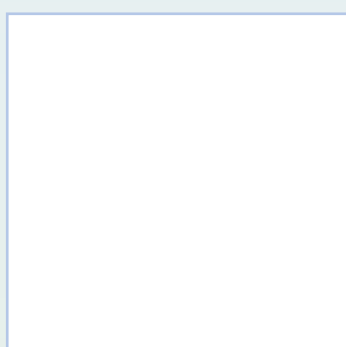
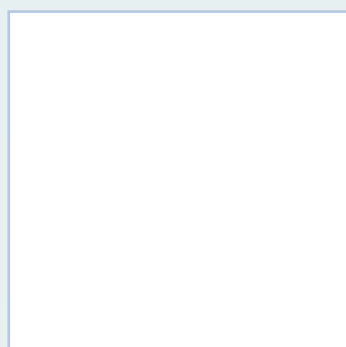


**Белочка гордилась, что
стала мыть руки**



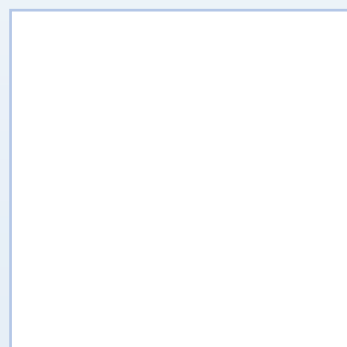
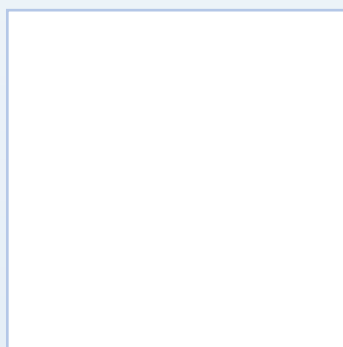
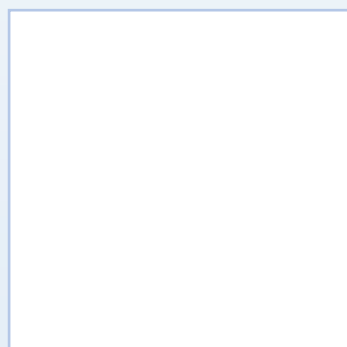


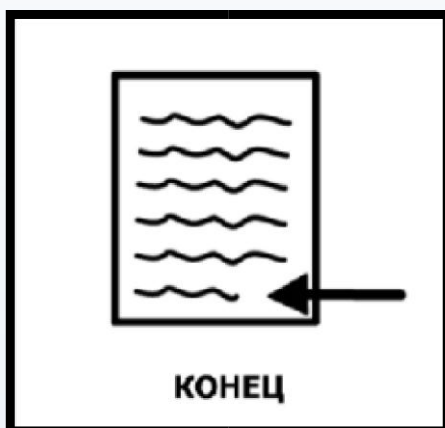
Зайчонок радовался
порядку
в своей комнате





Зверята поняли,
как важно
заботиться о себе





**Адаптация и оформление –
учитель-дефектолог
Пешеходько Валерия Олеговна,
Воспитатель
Дрыга Тамара Павловна.**

**Иллюстрации при использовании
ИИ (ChatGPT)**

**Пиктограммы
Arasaac**



Книга для некоммерческого использования

Адаптированная книга «Зверята учатся заботиться о себе» с пиктограммами



Рисунок 1 – Обложка книги



Рисунок 2 – Пиктограммы, использованные на обложке книги

В лесу жили три друга: белочка, ёжик и зайчонок

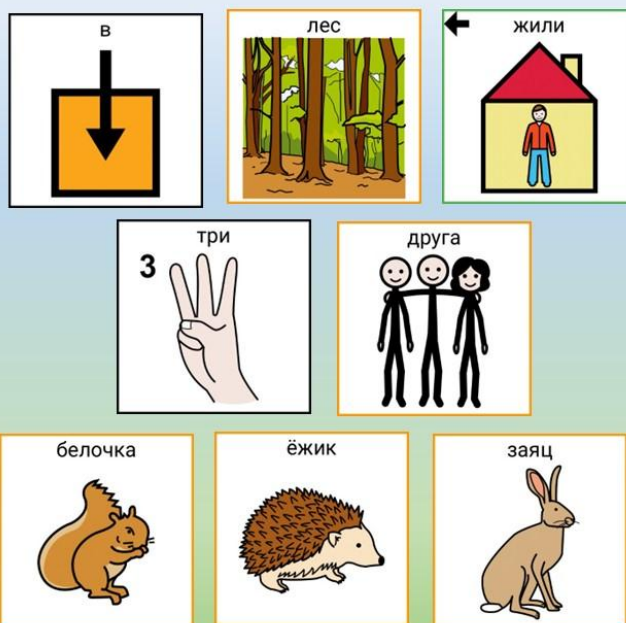


Рисунок 3 –Первая страница книги

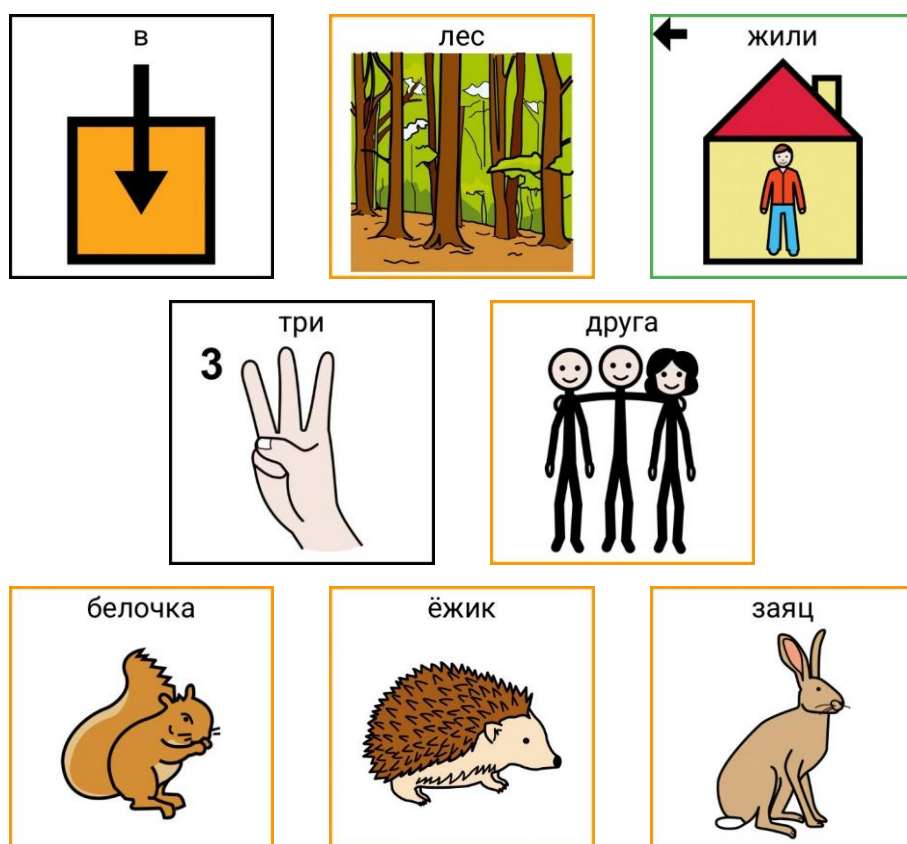


Рисунок 4 – Пиктограммы, использованные на первой странице книги

Белочка забывала мыть руки перед едой и чувствовала себя плохо

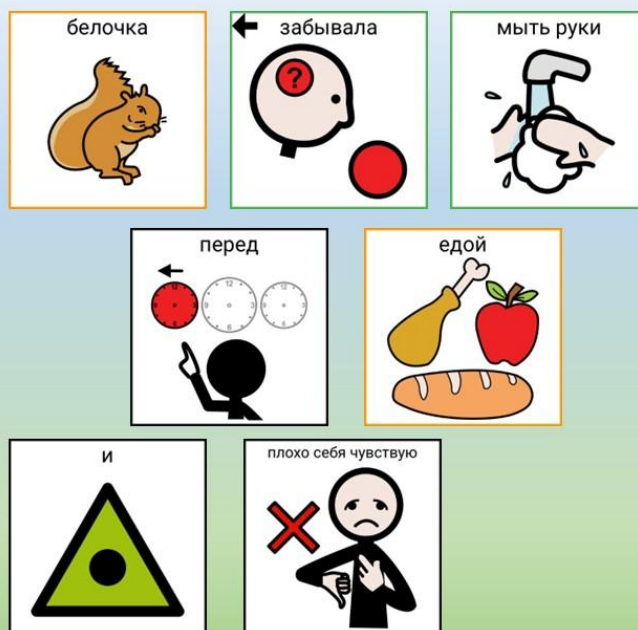


Рисунок 5 – Вторая страница книги

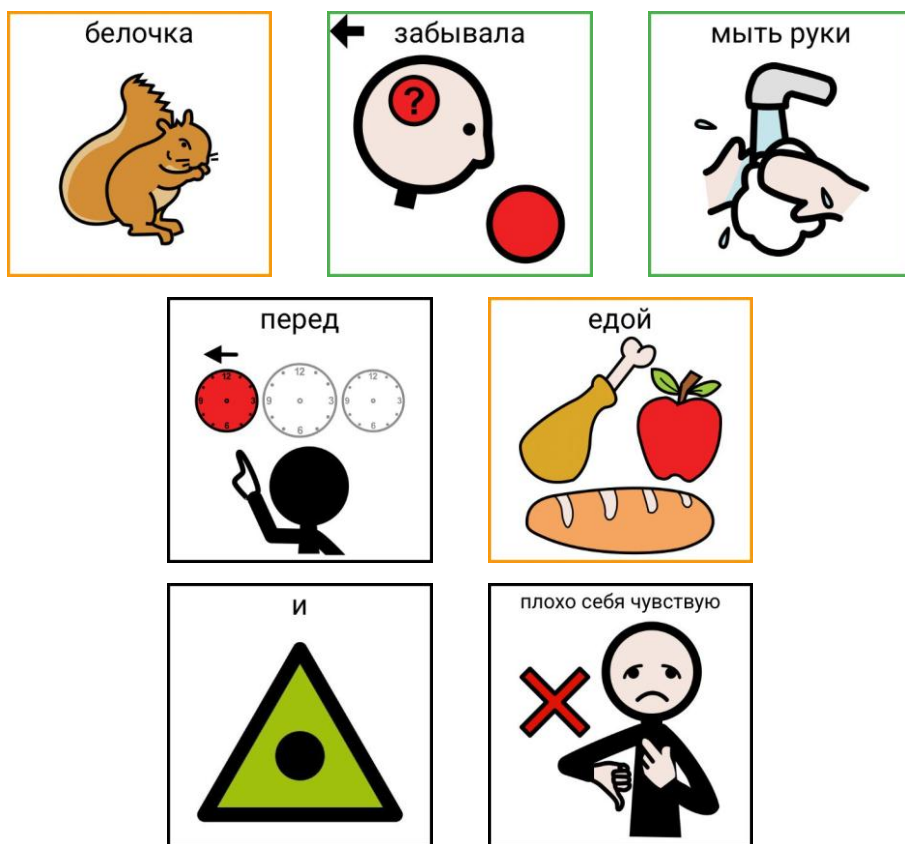


Рисунок 6 – Пиктограммы, использованные на второй странице книги

Ёжик научил её мыть руки. Белочка стала здоровой

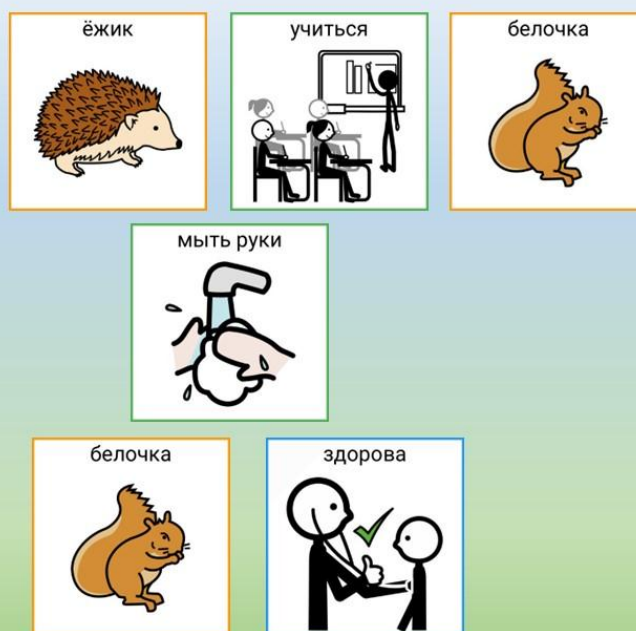


Рисунок 7 – Третья страница книги

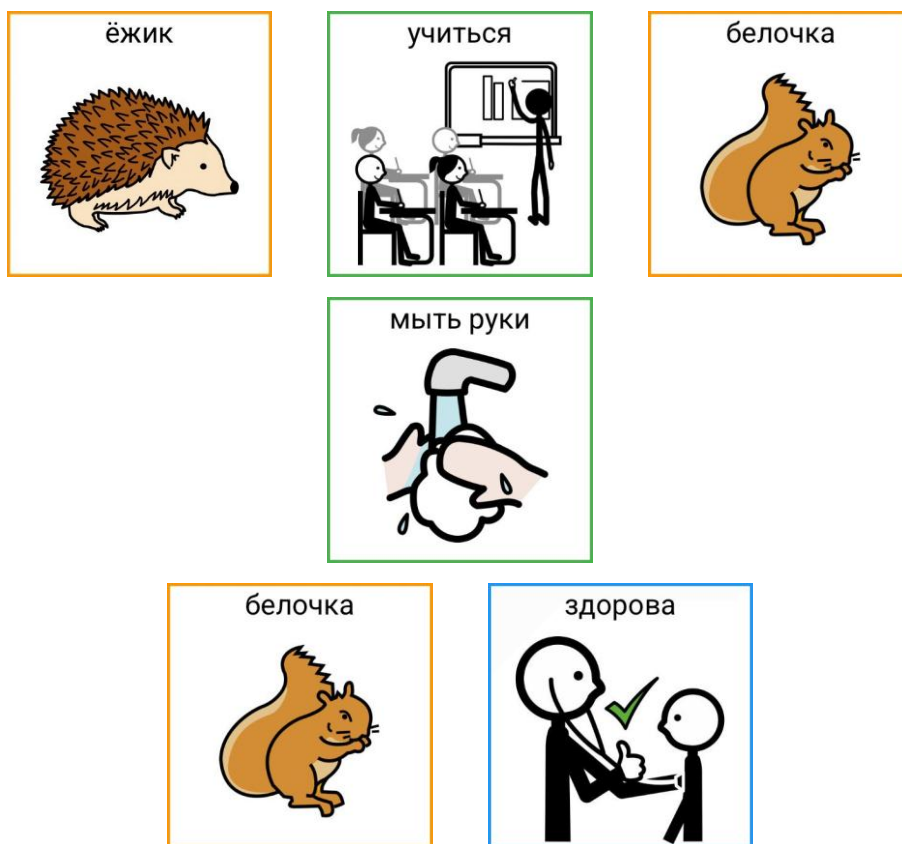


Рисунок 8 – Пиктограммы, использованные на третьей странице книги

Зайчонок не убирал игрушки и потерял свои вещи



Рисунок 9 – Четвертая страница книги



Рисунок 10 – Пиктограммы, использованные на четвертой странице книги

Ёжик предложил помочь ему убрать игрушки



Рисунок 11 – Пятая страница книги



Рисунок 12 – Пиктограммы, использованные на пятой странице книги

Комната Зайчонка стала чистой и уютной



Рисунок 13 – Шестая страница книги

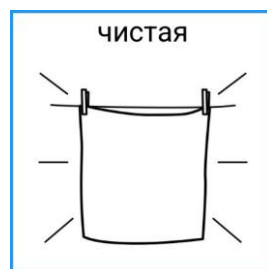
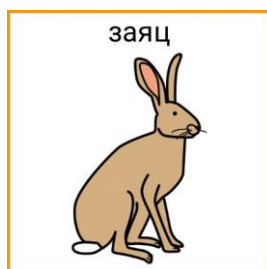
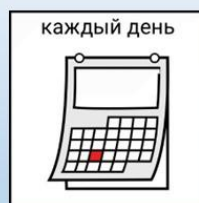


Рисунок 14 – Пиктограммы, использованные на шестой странице книги

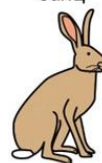
Каждый день зверята делились своими успехами



белочка



заяц



ёжик



разговаривали



успех



Рисунок 15 – Седьмая страница книги

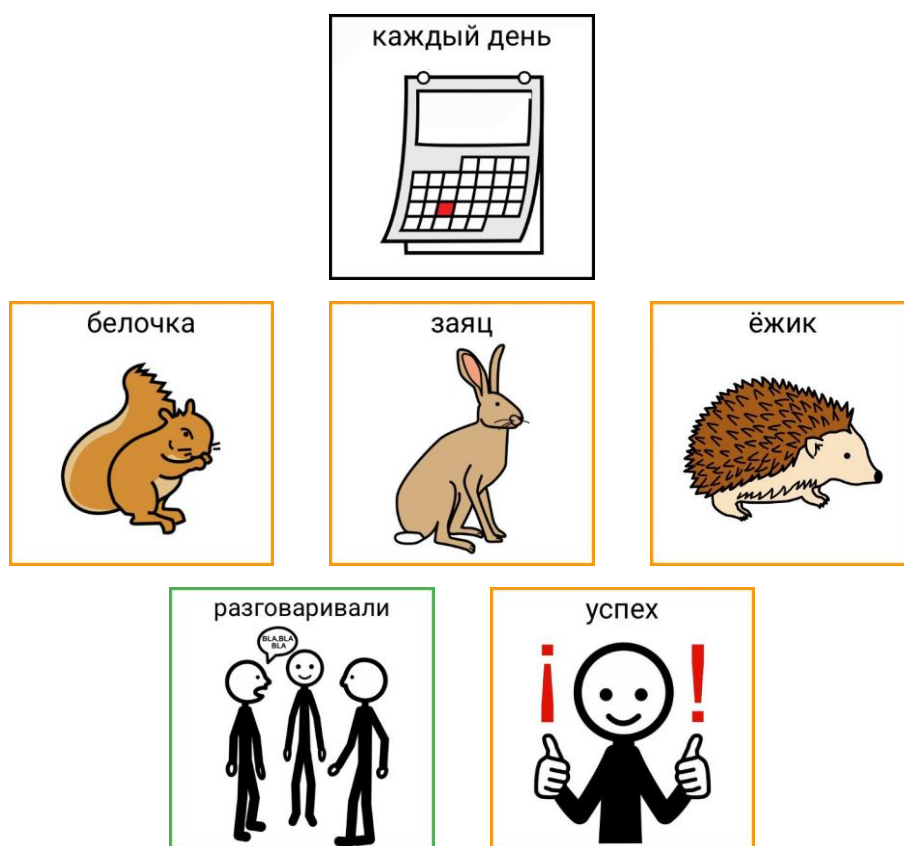


Рисунок 16 – Пиктограммы, использованные на седьмой странице книги

Белочка гордилась, что стала мыть руки



Рисунок 17 – Восьмая страница книги



Рисунок 18 – Пиктограммы, использованные на восьмой странице книги

Зайчонок радовался порядку в своей комнате

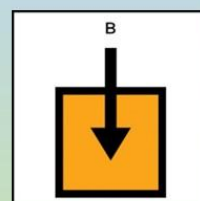
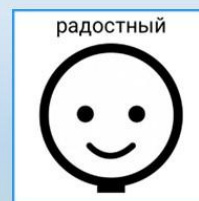


Рисунок 19 – Девятая страница книги

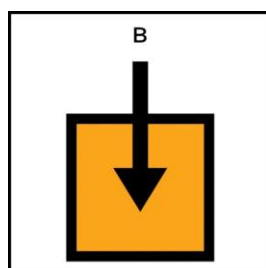
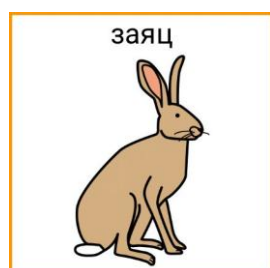


Рисунок 20 – Пиктограммы, использованные на девятой странице книги

Зверята поняли, как важно заботиться о себе

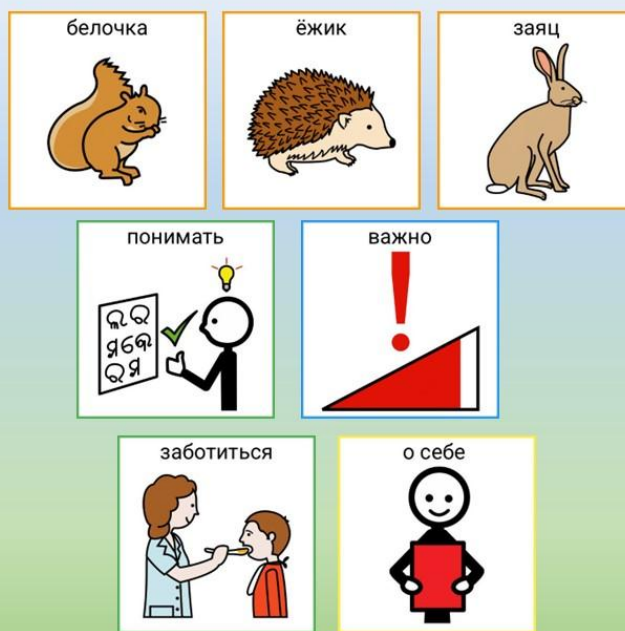


Рисунок 21 – Десятая страница книги

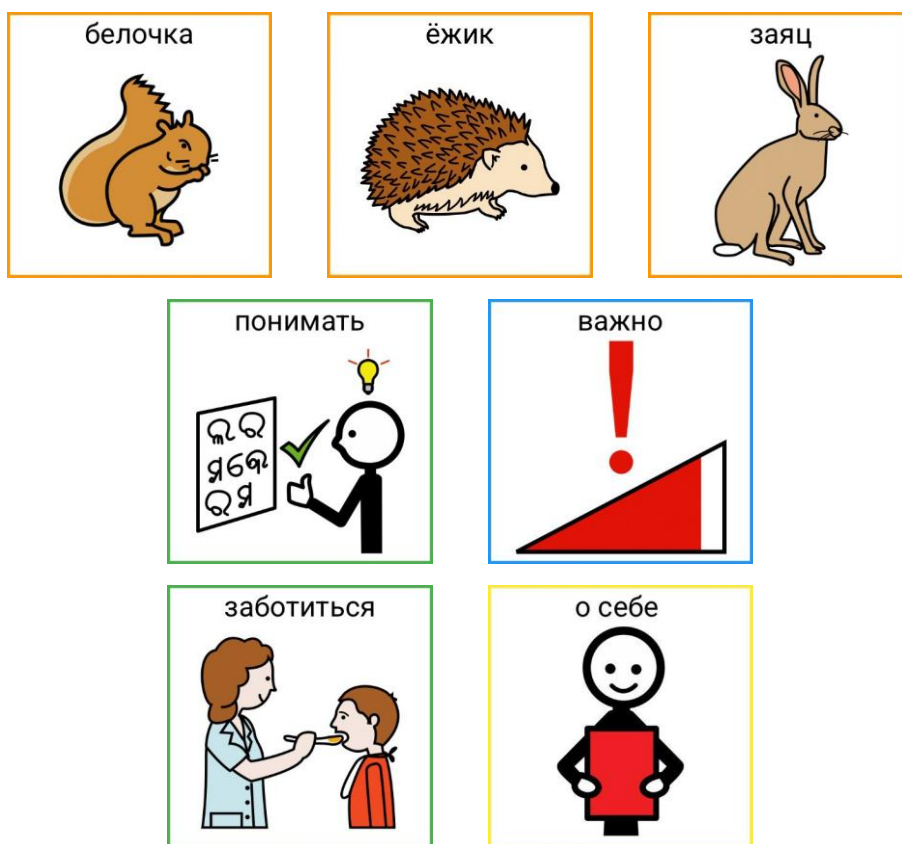


Рисунок 22 – Пиктограммы, использованные на десятой странице книги