

Департамент образования администрации муниципального образования
город Краснодар

Муниципальное казенное учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ДОО**

*(материалы в помощь педагогам и администрации
дошкольных образовательных организаций города Краснодара)*



г. Краснодар
2023 год

Методические рекомендации проектирования дополнительных общеразвивающих программ в ДОО

**Отдел анализа и поддержки дошкольного образования муниципального
казённого учреждения «Краснодарский научно-методический центр»**

Составители:

Несина Татьяна Николаевна - ведущий специалист отдела дошкольного образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

Курашинова Сима Гаруновна – главный специалист МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;

Филь Екатерина Александровна - ведущий специалист МКУ «Краснодарский научно-методический центр».

Методические рекомендации содержат нормативно-правовое обеспечение программ дополнительного образования, призваны ответить на актуальные вопросы по организации дополнительных платных услуг в дошкольных образовательных организациях, раскрыть содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Данные рекомендации предложены для педагогов и администрации дошкольных образовательных организаций города Краснодара.

Содержание

Введение		4
1	Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеразвивающих программ	5
1.1	Характеристика дополнительных общеразвивающих программ	6
1.2	Классификация дополнительных общеразвивающих программ	8
1.3	Требования к условиям реализации программ	9
1.4	Разработка документации дошкольной образовательной организации по организации и оказанию платных услуг	11
2	Особенности оформления структуры дополнительной общеразвивающей программы	12
2.1	Содержание структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ	12
2.2	Оформление структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ	13
2.3	Порядок проверки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ	17
Список используемой литературы		19
Приложение 1		20
Приложение 2		21

Введение

Дополнительное образование в дошкольных образовательных организациях - одно из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которого позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума.

Благодаря внедрению Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования.

Основные цели дополнительного образования в ДОО:

- всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- всестороннее развитие личности воспитанника;
- создание условий для реализации ДОО своих образовательных и иных потенциальных возможностей;
- привлечение дополнительных источников финансирования ДОО от приносящей доход деятельности.

Приоритетные задачи предоставления платных услуг в ДОО:

- создание необходимых условий для развития способностей дошкольников;
- внедрение положительных изменений, в сторону удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- повышение показателей качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.

Для того что бы начать предоставлять платные дополнительные услуги в детском саду и успешно их реализовывать необходимо:

- изучить нормативно – правовую документацию;
- выявить спрос на услуги дополнительного платного образования;
- разработать документацию ДОО по организации и оказанию платных услуг;
- оформить образовательные отношения;
- осуществить контроль качества оказания услуг.

1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеразвивающих программ.

Назначение, роль, содержание и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в нормативных документах как федерального, регионального так и муниципального уровнях.

Документы федерального уровня:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02. 2023г.);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Профессиональный стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 августа 2018 г. N 52016);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. № 500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”;
- ✓ Федеральный закон от 12.01.96 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в редакции от 07.03.2014);
- ✓ Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции от 02.12.2013 № 328-ФЗ);

- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Документы муниципального уровня:

- ✓ Решение городской Думы Краснодара от 25.04.2019 № 73 п. 7 «Об утверждении Порядка установления тарифов на услуги (работы), оказываемые (выполняемые) муниципальными унитарными предприятиями и муниципальными учреждениями муниципального образования город Краснодар за плату»
- ✓ Постановление администрации муниципального образования города Краснодар от 29 мая 2019 года № 2239 «Об утверждении перечня документов, и сведений, представление которых необходимо для рассмотрения вопроса об установлении тарифов на услуги (работы), оказываемые (выполняемые) муниципальными предприятиями и учреждениями муниципального образования город Краснодар за плату»
- ✓ Постановление администрация муниципального образования город Краснодар от 21 августа 2020 г. № 3420 «Об утверждении порядка определения платы за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Краснодар, оказываемые (выполняемые) ими сверх установленного муниципального задания за плату»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Далее – Методические рекомендации) предназначены для использования дошкольными образовательными организациями реализующие платные дополнительные услуги.

1.1. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ

В тексте Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и

взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (гл. 10, ст. 75, п. 1).

К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (ФЗ № 273, гл.10, ст. 75, п. 3).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями (ФЗ № 273, гл. 13, ст. 101, п.1).

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам (ФЗ № 273, гл. 13, ст. 101, п.2).

1.2. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

В приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» представлена классификация программ дополнительного образования детей (п.11).

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа может иметь направленность:

- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая.

По целевой установке программы дополнительного образования детей могут подразделяться:

- *Модифицированная* (адаптированная под условия учреждения, скорректирована конкретным педагогом с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста);
- *Авторская* (программа, написанная полностью педагогом или коллективом педагогов, прошедшая городской и всероссийский конкурс образовательных программ).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания дошкольников;

– формирование и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию свободного времени дошкольников;
- адаптацию детей дошкольного возраста к жизни в обществе;
- формирование общей культуры дошкольников;
- выявление, развитие и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей.

1.3. Требования к условиям реализации программ.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 5).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ гл. 10, ст. 75, п. 4).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» закреплено:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.8);
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (п.9);

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п. 17);
- особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (пп. 24-30).
- Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационными требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (п.20);
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» нормирует гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (раздел VI):

!ВАЖНО! Дополнительные общеразвивающие программы осуществляются ТОЛЬКО в старших и подготовительных к школе группах.

Таблица № 1. Требования к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21)

№	Дети (возраст)	Время непрерывного занятия (мин)	Суммарное время занятий (в день)
1	От 6 до 7	30	90
2	От 5 до 6	25	50 или 75 (при организации 1 занятия после сна)
3	От 4 до 5	20	40
4	От 3 до 4	15	30
5	От 1,5 до 3	10	20

1.4. Разработка документации дошкольной образовательной организации по организации и оказанию платных услуг.

В Правилах оказания платных образовательных услуг от 15 сентября 2020 г. № 1441 прописаны:

- общие положения;
- информация о платных образовательных услугах, порядок заключения договоров (п. 10-16);
- ответственность исполнителя и заказчика (п. 17-22).

Составлять договор о платных дополнительных услугах нужно по форме приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 16

сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

Документы, регламентирующие деятельность педагогов дополнительного образования, воспитателей реализующих программы дополнительного образования:

- должностные инструкции;
- трудовой договор;
- перечень документации педагога дополнительного образования:
 - утвержденная дополнительная общеразвивающая программа (с внешней рецензией);
 - сетка дополнительных занятий на учебный год;
 - список обучающихся;
 - табель посещаемости;
- график работы педагога дополнительного образования.

Информация об оказании дополнительных платных услуг размещается на информационном стенде в общедоступном месте и на официальном сайте дошкольной образовательной организации в сети Интернет.

Раздел 2. Особенности оформления структуры дополнительной общеразвивающей программы.

Согласно письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Перспективно-тематическое планирование.
4. Учебно-тематический план.

5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

6. Список литературы.

2.1. Содержание структурных элементов программы.

Дополнительная общеразвивающая программа должна содержать три раздела - целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, которая должна раскрывать:

- цели и задачи;
- принципы и подходы;
- значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты.

Содержательный раздел включает:

- формы реализации программы;
- способы реализации программы;
- методы реализации программы;
- средства реализации программы;
- перспективно-тематический план.

Организационный раздел:

- материально – техническое обеспечение: методическое, информационное;
- план образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование);
- предметно – развивающая среда;
- список литературы .

2.2. Оформление структурных элементов программы.

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (Приложение 1):

- ✓ наименование образовательного учреждения;
- ✓ где, когда и кем утверждена программа;
- ✓ название программы;
- ✓ направленность программы;
- ✓ возраст детей, на которых рассчитана программа;
- ✓ срок реализации программы;
- ✓ ФИО, должность автора программы;
- ✓ название города, в котором реализуется программа;
- ✓ год разработки программы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА должна раскрыть:

- ✓ направленность и уровень программы;
- ✓ новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- ✓ цель и задачи программы;
- ✓ отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;
- ✓ возраст детей, обучающихся по данной программе;
- ✓ сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ✓ формы и режим занятий;
- ✓ ожидаемые результаты и способы определения результативности;
- ✓ формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, отчетные мероприятия).

Рекомендации к оформлению пояснительной записки:

- Название направленности должно соответствовать установленному перечню направленностей программ (художественная, техническая,

социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая);

- Новизна предполагает новое решение проблем дополнительного образования, новые педагогические технологии в проведении занятий. Актуальность – ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Педагогическая целесообразность подчеркивает важность взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития: дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках программы, а конкретно, в соответствии с целями, задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса;
- Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который можно достичь к определенному моменту времени; описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности воспитанников и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Задачи – это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий. Задачи подразделяются на обучающие, развивающие, воспитательные;
- Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ: описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт был использован и обобщен; указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: - для какой категории детей предназначена программа, краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей; наполняемость группы;
- Сроки реализации программы: временные границы, на сколько лет рассчитана программа, количество часов;
- Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая и т.д. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские. Режим занятий: продолжительность и количество занятий в неделю;
- Ожидаемый (прогнозируемый) результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет воспитанник; должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания; в программе рекомендуется прописать конкретные знания, умения и навыки воспитанников по итогам каждого года обучения.

3. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 2)

Перспективно-тематическое планирование включает в себя:

- ✓ номер занятия;
- ✓ название темы;
- ✓ программное содержание - указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность воспитанников на занятии;
- ✓ материалы, оборудования, методические пособия;

- ✓ примечание;
- ✓ на усмотрение педагога, реализующего программу дополнительного образования, разделы могут быть добавлены.

В Приложении 2 даны образцы перспективно-тематического планирования.

Ориентация листа с перспективно-тематическим планированием может быть альбомной.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Учебно-тематическое планирование можно представить в двух вариантах, которые представлены в таблицах ниже:

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО
	ИТОГО:			

Таблица 2

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	ВСЕГО
	ИТОГО:	

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ:

- ✓ обеспечение программы методическими разработками игр, бесед, конкурсов;
- ✓ рекомендации по проведению занятий;
- ✓ авторские методики проведения занятий по конкретной теме;
- ✓ план и методика проведения родительского собрания;
- ✓ сценарные планы;
- ✓ учебные пособия, дидактические материалы, применяемые на занятиях;
- ✓ глоссарий и др. материалы.

Материально-техническое обеспечение программы: сведения о помещении, оборудовании.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ МОЖЕТ СОСТОЯТЬ:

- ✓ списка литературы, использованной при написании программы;
- ✓ списка литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности;
- ✓ списка литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании детей.

2.3. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

- ✓ Составление программы и внутренняя экспертиза – анализ качества документа, его соответствие уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Необходим сравнительный анализ программного содержания образовательной программы дошкольного образования ДОО и программы дополнительного образования;
- ✓ Обсуждение дополнительной общеразвивающей программы на педсовете ДОО;
- ✓ Внешняя экспертиза программы, по результатам которой выдаётся рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики подготовки детей, согласно современным требованиям в данной области деятельности;

- ✓ Согласование учебного плана в отделе дошкольного образования департамента образования муниципального образования город Краснодар;
- ✓ Сбор и предоставление пакета документов для экономических расчетов. На данном этапе всю необходимую информацию необходимо уточнять у экономистов в бухгалтерии департамента образования.
- ✓ После получения постановления администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности» программу необходимо утвердить на педагогическом совете ДОО;
- ✓ Реализация дополнительной общеразвивающей программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон РФ от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02. 2023г.);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Профессиональный стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 августа 2018 г. N 52016);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Федеральный закон от 12.01.96 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в редакции от 07.03.2014);
8. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции от 02.12.2013 № 328-ФЗ);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № ____»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № ____»
протокол № ____ от « ____ » ____ 20 __ г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № ____»
_____ ФИО

Дополнительная общеразвивающая программа

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

социально-гуманитарной направленности

для детей старшего возраста 5-6 лет

Автор:

Иванова Мария Ивановна,
воспитатель

г. Краснодар
2023 год

Перспективно-тематическое планирование*
Вариант 1

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия	Примечание
сентябрь	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
октябрь	9					
	10					
	11					
	12					
	13					
	14					

Вариант 2

Месяц	Тема	Программное содержание и задачи	Методы и приёмы	Демонстрационный материал	Репертуар*
Сентябрь					

*Рекомендован для программ художественной направленности

