



***«Моделирование урока географии
и применение педагогических
технологий в условиях ФГОС»***

**Учитель географии
МАОУ СОШ № 101 г. Краснодар Слабко Е.А.**

Все меняется, меняется и
ученик, а значит должен
поменяться урок и, как
неизбежность, способ
подачи информации на
уроке.





Мои вопросы при моделировании уроков по ФГОС

- Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?
- Как построить урок в рамках системно-деятельностного подхода, чтобы реализовать требования Стандартов третьего поколения?
- Какую пользу он может оказать учителю и ученику и что, собственно, он собой представляет?



Мои вопросы при моделировании уроков по ФГОС

- Как вести занятия с точки зрения системно-деятельностного подхода?
- Как выполнить нормативные требования стандартов и не потерять при этом интересы ученика?
- Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение?
- Какие методы и средства обучения выбрать и как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?



Модель урока по ФГОСу я вижу такой:

Позиция учителя - к классу не с ответом, а с вопросом;

Позиция ученика - познание мира;

Учебная задача – задача, решая которую ребенок достигает целей учения.

Учебная деятельность – управляемый учителем учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа. Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится!



Ставя перед собой задачу добиться формирования и развития у обучающихся познавательного интереса и активизации мышления, я понимаю, что существует

два взаимосвязанных пути ее решения:

- через содержание учебного материала
- через организацию учебной деятельности учащихся.



Критическое мышление

Критическое мышление — это способность анализировать информацию, ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.



Его ещё называют логическим или аналитическим мышлением.



В структуре урока технологии критического мышления выделяется три стадии:

Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
Краткое обобщение имеющихся знаний	Вдумчивая работа с новыми понятиями	Интеграция новых и имеющихся знаний



Приёмы технологии на стадии вызова

Ассоциация

Мозговой штурм

Верю не верю

Кластер предположений (на стадии рефлексии вносим изменения)

Прием «Поясните цитату»

Прием «Как вы объясните народную мудрость»

Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»

Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»

Постановка проблемы на примере сопоставления фактов

Прием «Верите ли вы, что...»

Приём «Что я знаю»



- 1) Озвучивание темы;
- 2) Обсуждение с партнёром или с группой
- 3) В течение 3- 5 минут записать на листе ватмана ответы на вопрос:
- 4) Что я знаю по теме урока ?
- 5) Обсуждение всех разногласий.

Приём «Верю – не верю»

- 1) На доске написаны верные и не правильные утверждения по новой теме;
- 2) Учащиеся ставят знак «+» там, где они считают утверждение правильным, и знак «-» там, где, по их мнению, оно неверно.



«Верю – не верю»

«Моря, омывающие берега России»

- 1. Территорию России омывают три океана.**
- 2. Северную часть России омывают моря Тихого океана.**
- 3. Моря Северного Ледовитого океана являются внутренними.**
- 4. Берингово море является самым большим морем, омывающим Россию.**
- 5. Климат почти всех северных морей России суровый.**
- 6. Территорию России омывают 12 морей Мирового океана и Каспийское море, относящееся к внутреннему бессточному бассейну.**
- 7. Города – порты Черного моря- Новороссийск и Туапсе.**
- 8. Каспийское море самое пресное.**
- 9. Азовское море самое маленькое.**
- 10. Балтийское море самое мелководное.**



«Лови ошибку»

Задание: найти ошибки в тексте и исправить их.

Атлантический океан — первый по величине и глубине океан на Земле. Его площадь — 91,7 млн км², средняя глубина — 3597 м, максимальная глубина — 8742 м. Это самый малоизученный и освоенный людьми океан.

Атлантический океан лежит во всех полушариях. Его воды омывают берега всех материков. Океан простирается от Северного Ледовитого океана на севере до берегов Антарктиды на юге. На юге пролив Дрейка соединяет Атлантический океан с Индийским.

Особенностями географического положения Атлантического океана являются большая вытянутость с севера на юг, наличие внутренних и окраинных морей.

«Половинки слов»

Задание: Соедините половинки слов между собой

БАО	ПИ	ГЕ	ЗОН
ОА	ВОЙЯ	ЛИА	НИК
ЭВКА	ВИН	БИ	РАФ
ОКА	ЗИС	ЕХИ	ВЕЯ
ПИНГ	БАБ	ЖИ	НА
СЕК	ЛИПТ	ФИ	ДНА



«Концептуальная таблица»

Северная Америка	Линии сравнения	Южная Америка
	1. Чему равна площадь материка?	
	2. С каким материком связан материк?	
	3. Какие океаны омывают материк?	
	4. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка	
	5. Какие полезные ископаемые добывают на территории материка?	
	6. Какие растения произрастают на материке?	
	7. Какие животные населяют материк?	



«Контур – символ»

- Этот прием формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации.
- **Пример.** Впишите в пустые поля под каждым контуром название соответствующего географического объекта; под каждым рисунком – поясняющую надпись; что (или кто) на изображении.



«Контур – символ»

Этот приём формирует географические смысловые опоры. Это проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации.





«Найди лишнее»

Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

- 1) Енисей, Дунай, Нил, Байкал, Амазонка, Колорадо, Волга
(Байкал - озеро)
- 2) Лабрадор, Флорида, Таймыр, Мадагаскар, Камчатка
(Мадагаскар – остров)
- 3) Исландия, Куба, Мадагаскар, Тасмания, Сомали (Сомали – полуостров)
- 4) Альпы, Кавказ, Гималаи, Кордильеры, Тянь-Шань
(Кордильеры – горы в Северной Америке)
- 5) Баренцево, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Карибское
(Карибское – море Атлантического океана)
- * 6) Россия, США, Китай, Индия, Франция
(США – страна в Северной Америке)
- * 7) Золото, медь, эвкалипт, бокситы, серебро (Эвкалипт – дерево)



«Раздели слова на группы»

Задание даётся в виде списка, необходимо разделить на группы, количество групп не указывается, их может быть несколько. Причём, чем больше групп выделяется, тем ценнее ответ.

Пример: Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Котопахи, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Гекла, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Румыния, Эребус, Италия, Чад, Сомали, Конго, Вьетнам, Флорида, Рейн, Телецкое, Байкал, Ключевская Сопка, Альпы, Израиль, Сахара, Гоби, Намиб, Виктория, Париж, и т.д.

Приём «Кластер»



- 1. Выписывается ключевое слово;**
- 2. Записываются слова и предложения по теме;**
- 3. Происходит разделение материала на отдельные блоки;**
- 4. Устанавливаются и выражаются графически логические связи между блоками.**



Приём «Перепутанные логические цепочки»



- 1) На доске или карточках написаны термины (последовательность терминов), некоторые из них с ошибками;
- 2) Группам предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.

7 класс «Воздушные массы и климатические пояса»

Восстановите порядок записи

Арктический пояс

Умеренный пояс

Субтропический пояс

Субэкваториальный пояс

Субарктический пояс

Тропический пояс

Экваториальный пояс

ТЕСТ



Обобщение знаний по теме «Океаны»

- А. Северный Ледовитый
- Б. Тихий
- В. Атлантический
- Г. Индийский

1 вариант	2 вариант
1. Самый холодный океан.	1. Океан, в котором находится течение - Гольфстрим.
2. Океан - самый освоенный человеком.	2. Океаны, пересекаемые нулевым меридианом.
3. Самый большой по площади океан.	3. Какой океан оказывает очень большое влияние на климат южной части Евразии.
4. Красное море, к какому океану относится.	4. Самый глубокий океан.
5. Какому океану дал название Ф. Магеллан.	5. В этом океане находится уникальное море без берегов – Саргассово.

тест по теме «Евразия» (7 класс)

- А) равнины
- Б) горы
- В) Тянь-Шань
- Г) Гималаи
- Д) Уральские горы
- Е) Кавказ
- Ж) Тихий океан
- З) Атлантический океан
- И) Индийский океан

- К) Северный Ледовитый океан
- Л) м. Челюскин
- М) м. Рока
- Н) м. Пиай
- О) м. Дежнева
- П) арктический климатический пояс
- Р) умеренный климатический пояс
- С) тропический климатический пояс
- Т) экваториальный климатический пояс

1 вариант

- 1. Самый большой климатический пояс Евразии?**
- 2. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?**
- 3. Платформенные области соответствуют?**
- 4. Крайняя западная точка Евразии?**
- 5. Каким океаном Евразия омывается с юга?**

2 вариант

- 1. Какой океан больше всего влияет на климат Евразии?**
- 2. Какой климатический пояс занимает большую часть Евразии?**
- 3. Какие самые высокие горы Земли, находятся в Евразии?**
- 4. Крайняя южная точка Евразии?**
- 5. Складчатым областям соответствуют?**

Приём «Взаимоопрос»

Ученики читают параграф, останавливаясь после каждого абзаца, а потом задают друг другу вопросы. Можно задавать вопросы и учителю.





Географии принадлежит одно из ведущих мест в обучении мышлению и формировании познавательной активности.

Системно-деятельностный подход, основанный на применении технологии развития критического мышления это своего рода философия, которая помогает мне и моим ученикам быть активными, дает возможность творить, искать, в содружестве с учениками стремиться стать и быть мастерами своего дела.