



# Русский язык и литература в контексте перехода на федеральные образовательные программы

Старший преподаватель  
кафедры филологического образования  
ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края  
Каян Татьяна Анатольевна



# Нормативно-правовое регулирование содержания общего образования

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

**Статус документа – новая редакция ФГОС СОО 2012 г**



## Нормативные документы и их взаимосвязь

1. ФГОС ООО [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard)
2. ФГОС СОО [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard)
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_osnovn.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm)
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Русский язык» [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_sredne.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_sredne.htm)
5. Федеральный перечень учебников <https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e>
6. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>



# ПИСЬМО от 22 мая 2023 г. N 03-870 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

**1. В какие сроки образовательные организации должны перейти на ФООП? Для каких классов введение ФООП является обязательным?**

- В 2023/24 учебном году обучающиеся 1 - 2 и 5 – 6, 10 классов должны обучаться по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.
- Решение в отношении 3 - 4 классов и 7 - 9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



# ПИСЬМО от 22 мая 2023 г. N 03-870 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

## 1. В какие сроки образовательные организации должны перейти на ФООП? Для каких классов введение ФООП является обязательным?

- Несмотря на то, что в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) до вступления в силу изменений 2022 года, рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ), уже включенным в учебный план 11 классов, должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам в части содержания и планируемых результатов. Так, например, в содержание федеральной рабочей программы по литературе в 11 классе включены обязательные для изучения произведения В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", А.А. Фадеева "Молодая гвардия", значит, в рабочую программу по литературе в 11 классе в 2023/24 учебном году **в обязательном порядке должно быть включено изучение этих произведений.**



# ПИСЬМО от 22 мая 2023 г. N 03-870 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

**2. До 1 сентября 2023 г. образовательной организации необходимо разрабатывать свои новые ООП или вносить изменения в старые ООП?**

- Таким образом, если в образовательной организации в 2023/24 учебном году на обновленный ФГОС НОО перешли 5 и 6 классы, а 7 – 9 классы обучаются по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, то в образовательной организации должны быть две действующие ООП на уровне основного общего образования. Каждую из них необходимо привести до 1 сентября 2023 года в соответствие с федеральной образовательной программой основного общего образования. При этом можно выбрать один из вариантов:
  - ✓ разработать новые ООП;
  - ✓ внести изменения в действующие ООП.



# ПИСЬМО от 22 мая 2023 г. N 03-870 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

**1. До 1 сентября 2023 г. образовательной организации необходимо разрабатывать свои новые ООП или вносить изменения в старые ООП?**

- На уровне среднего общего образования необходимо разработать и утвердить ООП, соответствующую обновленному ФГОС и ФОП СОО, и внести изменения в действующую ООП среднего общего образования в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, обязательным для непосредственного применения, включенным в учебный план 11 класса на 2023/24 учебный год.



# ПИСЬМО от 22 мая 2023 г. N 03-870 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

## 3. Какие разделы ФООП являются обязательными для непосредственного применения образовательной организацией?

- Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" (основное общее и среднее общее образование).
- При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ по учебным предметам, в том числе с учетом имеющегося опыта реализации углубленного их изучения





# ПИСЬМО от 22 мая 2023 г. N 03-870 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

## 3. Какие разделы ФООП являются обязательными для непосредственного применения образовательной организацией?

- В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.
- Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>), разработанный ФГБНУ ИСРО, позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.



# ПИСЬМО от 22 мая 2023 г. N 03-870 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

## 4. Если образовательная организация решила не разрабатывать свою ООП, то как использовать ФООП?

- Согласно статье 12 Федерального закона N 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и соответствующими ФООП.
- Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к структуре ООП соответствующего уровня образования, с учетом мнения и выбора участников образовательных отношений, исходя из имеющихся в образовательной организации условий и возможностей.



# ПИСЬМО от 22 мая 2023 г. N 03-870 О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

## 4. Если образовательная организация решила не разрабатывать свою ООП, то как использовать ФООП?

- В ООП разработанная на федеральном уровне учебно-методическая документация может включаться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки администрацией и педагогическими работниками учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по учебным предметам, в том числе с учетом имеющегося опыта реализации образовательных программ.
- При этом что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.



# Учебный план основной образовательной программы основного общего образования, 5-дневная рабочая неделя

## Предметные области Учебные предметы

Количество часов в неделю **Всего**

КЛАССЫ

5 6 7 8 9

Русский язык

5 6 4 3 3 **21**

Литература

3 3 2 2 3 **13**



## Предметные результаты Русский язык(сводная) (указана минимальная граница)

Класс/вид работы	5	6	7	8	9
Создавать устные монологические высказывания	5 предложений	6 предложений	7 предложений	8 предложений	80 слов
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик	6 реплик
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом	100 сл	110сл	120 сл	140 сл	150сл
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	150сл	180	230	280	
Подробно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	100	160	180	230	280
Сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	110	165	200	260	300
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт	3 предложения	5	6	7	8
Классные сочинения	70сл	100	150	200	250
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	90-100	100-110сл	110-120	120-140	140-160
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время словарного диктанта	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста	90-100	100-110	110-120	120-140	140-160



## Предметные результаты Литература (сводная) (указана минимальная граница)

	5	6	7	8	9
Выразитель но читать, в том числе наизусть	не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее	не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее	не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее	не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее	не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее),
Создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом	не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);	не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв	не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты	не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты;



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

## Приказ № 858 от 21.09.2022

- **Русский язык: 5-7 класс:** учебник: в 2 частях Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство «Просвещение».
- **Русский язык: 8-9 класс:** учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство «Просвещение».
- **Литература: 5-9 класс:** учебник: в 2 частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство «Просвещение».



# Портал «Единое окно содержания общего образования» <https://edsoo.ru>

Портал «Единое содержание общего образования» [www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)

- ✓ Новости
- ✓ Рабочие программы
- ✓ Конструктор рабочих программ
- ✓ Виртуальные лабораторные работы
- ✓ Методические интерактивные кейсы
- ✓ Методические видеоуроки
- ✓ Типовой комплект методических документов
- ✓ Методические пособия
- ✓ Функциональная грамотность
- ✓ Тематический классификатор содержания образования

Министерство образования Российской Федерации | ИНСТИТУТ СТАДИИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки

**Новости**  
18.11 Подведены итоги Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту  
18.11 Федеральный урок, направленный на освоение обучающимися темы Великой Отечественной войны

**Горячая линия**

**Рабочие программы**

**Нормативные документы**

**Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий**

**Конструктор рабочих программ по учебным предметам**

**Учебные предметы**  
Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

**Типовой комплект методических документов**

**Воспитание на уроке**

**Методические видеоуроки**

**Функциональная грамотность**

**Олимпиада по искусственному интеллекту**

**Научные исследования**  
Результаты изучения систем образования России и других государств

**Тематический классификатор содержания образования**

**Всероссийские просветительские мероприятия**

**Профилактика и коррекция трудностей в обучении**

**Методические пособия**  
Наука – школе

**Апробация примерных рабочих программ**





[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

Примерные рабочие программы

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия  
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости   Конструктор рабочих программ   Учебные предметы   Рабочие программы   Методические видеоролики

## Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Примерные рабочие программы

### Примерные рабочие программы основного общего образования

Программа основного предмета «Родной язык»	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родная литература (русская)»
Программа основного предмету «История»	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»
Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика»	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»
Примерная рабочая программа основного	Примерная рабочая программа основного



# Конструктор рабочих программ

[https://vk.com/video-215962627\\_456239072](https://vk.com/video-215962627_456239072)

Конструктор рабочих программ. Практика и применение — Видео

VK Видео

Конструктор рабочих программ. Практика и применение

171 тыс. просмотров · 21 день назад

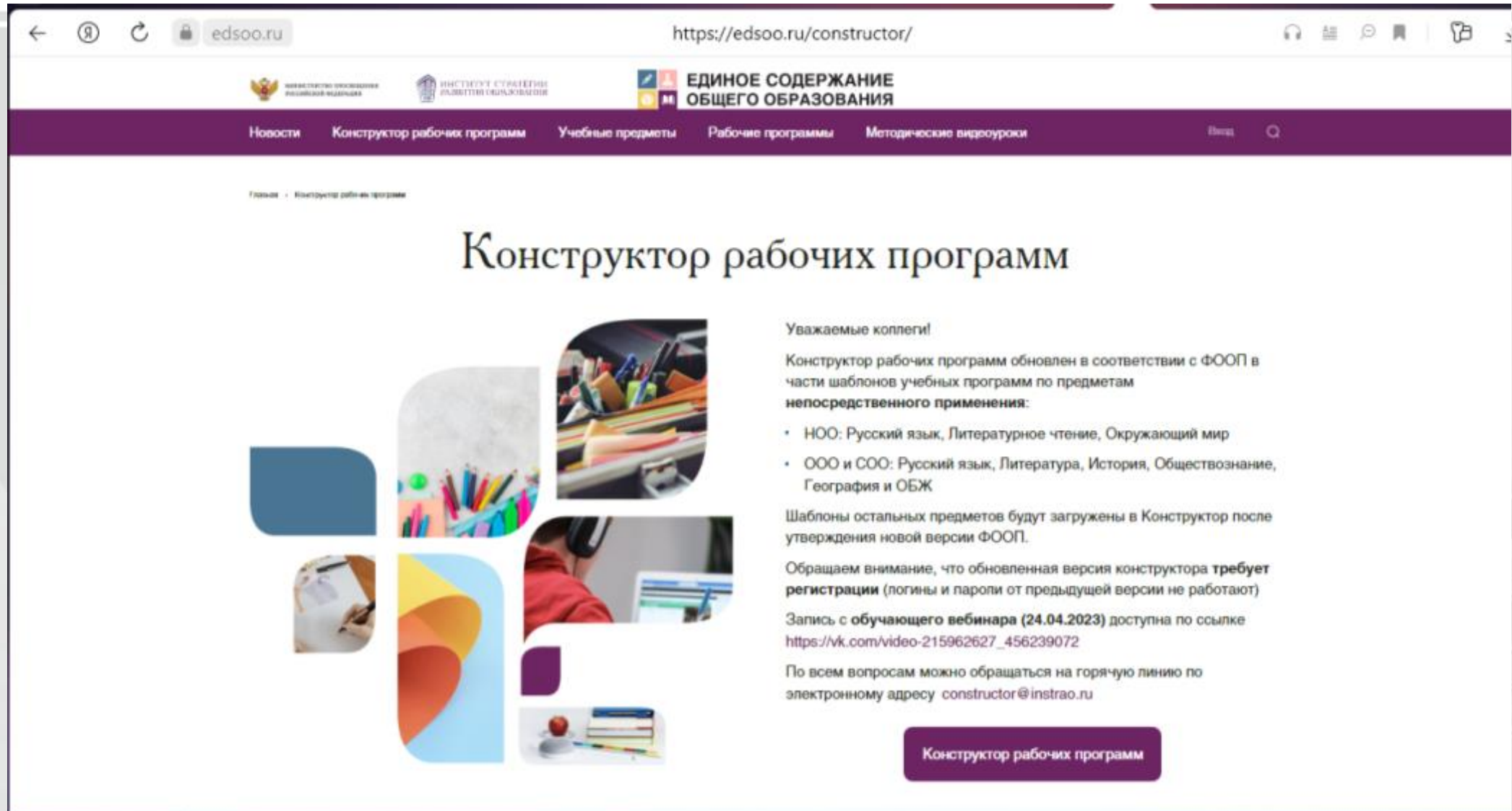
1586 Поделиться + Добавить к себе Ещё

Видеозаписи Институт страт...  
76 видео

- Скоро
- Конструктор учебных планов  
22 тыс. просмотров
- Конструктор рабочих программ. Практика ...  
171 тыс. просмотров
- 19.05.2023  
Методический...  
2 просмотра
- 18.05.2023  
Методический...  
1 просмотр

Другие видео

- 18.05.2023  
Методический семина...  
0 просмотров



The screenshot shows the website <https://edsoo.ru/constructor/>. The page features a purple navigation bar with links for "Новости", "Конструктор рабочих программ", "Учебные предметы", "Рабочие программы", and "Методические видеоуроки". The main heading is "Конструктор рабочих программ". To the left, there is a collage of images related to education, including a whiteboard, colorful pens, a person at a computer, and a desk with books and a pen. To the right, there is a text block with the following content:

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам **непосредственного применения**:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ

Шаблоны остальных предметов будут загружены в Конструктор после утверждения новой версии ФООП.

Обращаем внимание, что обновленная версия конструктора **требует регистрации** (логины и пароли от предыдущей версии не работают)

Запись с обучающего вебинара (24.04.2023) доступна по ссылке [https://vk.com/video-215962627\\_456239072](https://vk.com/video-215962627_456239072)

По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронному адресу [constructor@instrao.ru](mailto:constructor@instrao.ru)

[Конструктор рабочих программ](#)



# Конструктор учебных программ

Авторизация - Единое содержание общего образования



Система управления сервисом

## Добро пожаловать в систему управления сервисом

- ✓ Пользователи
- ✓ Справочники
- ✓ Шаблоны рабочих программ
- ✓ Конструктор рабочих программ

Войти

Зарегистрироваться

[Забыли пароль?](#)



# Конструктор учебных программ

← ⓘ ↻ 🔒 workprogram.edsoo.ru Главная - Единое содержание общего образования

← Свернуть Система управления сервисом Приложение: edsoo.ru

🏠 Главная

📎 Рабочие программы

📖 Справочники

👤 Личный кабинет

👤 Персональные данные

Выход

**Главная**




# Конструктор учебных программ

workprogram.edsoo.ru Рабочие программы - Единое содержание общего образования

Свернуть Система управления сервисом Приложение: edsoo.ru

Главная > Рабочие программы Создать Фильтры ⚙️

ID	Наименование	Наименование шаблона	Учебный предмет	Статус	Уровень образования	
 Нет данных						

Справочники  
Личный кабинет  
Персональные данные  
Выход



# Конструктор рабочих программ

Свернуть

Главная

Рабочие программы

Справочники

Личный кабинет

Персональные данные

Выход

Приложение: edsoo.ru | 8

Создать Фильтры

## Создать программу из шаблона

Выберите уровень образования

Выберите уровень образования

Выберите предмет

Выберите предмет

Выберите шаблон\*

Выберите шаблон

Название рабочей программы\*

Введите название

Создать Отмена

Уровень образования

ooo

1 - 1 из 1



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru

Рабочие программы - Единое содержание общего образования

Свернуть

Главная

Рабочие программы

Справочники

Личный кабинет

Персональные данные

Выход

Приложение: edsoo.ru

## Создать программу из шаблона

Выберите уровень образования

Основное Общее Образование (5 - 9 класс)

Выберите предмет

Литература

Выберите шаблон\*

Литература (для 5-9 классов образовательных организаций)

Название рабочей программы\*

Рабочая программа. Литература 5-9 класс

Создать

Отмена

Создать

Фильтры

Уровень образования

ooo



1 - 1 из 1





# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru

Рабочие программы - Единое содержание общего образования

Свернуть

Главная

Рабочие программы

Справочники

Личный кабинет

Персональные данные

Выход

Приложение: edsoo.ru

## Создать программу из шаблона

Выберите уровень образования

Основное Общее Образование (5 - 9 класс)

Выберите предмет

Литература

Выберите шаблон\*

Литература (для 5-9 классов образовательных организаций)

Название рабочей программы\*

Рабочая программа. Литература 5-9 класс

Создать

Отмена

Создать

Фильтры

Уровень образования

ooo



1 - 1 из 1



# Конструктор рабочих программ











Рабочие программы

Справочники

Личный кабинет

Персональные данные

Выход

ID	Наименование	Наименование шаблона	Автор	Учебный предмет	Статус	Уровень образования	
359075	Литература 10-11	Литература. Углубленный уровень (для 10-11 классов образовательных организаций)	kayan_tatiana@mail.ru	Литература	В работе	СОО	 
221699	Рабочая программа. Литература 10-11 класс	Литература. Базовый уровень. (для 10-11 классов образовательных организаций)	kayan_tatiana@mail.ru	Литература	В работе	СОО	 
221605	Рабочая программа. Русский язык 10-11 класс	Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций)	kayan_tatiana@mail.ru	Русский язык	В работе	СОО	 
35896	Рабочая программа. Литература 5-9 класс	Литература (для 5-9 классов образовательных организаций)	kayan_tatiana@mail.ru	Литература	В работе	ООО	 
35890	Рабочая программа. Русский язык 5 класс	Русский язык. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций)	kayan_tatiana@mail.ru	Русский язык	Завершена	ООО	 



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru      Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования)

Опубликовать      Предпросмотр программы

Сохранить

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Введите наименование регионального органа исполнительной власти в сфере образования**  
**Введите наименование учредителя**  
**МБОУ СОШ № 73**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО	Редактировать
Укажите должность	Укажите должность	Укажите должность	
_____	_____	_____	
укажите ФИО	укажите ФИО	укажите ФИО	
Приказ №1	Приказ №1	Приказ №1	
от «число» месяц год г.	от «число» месяц год г.	от «число» месяц год г.	

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru

Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования)

Титульный лист

Сохранить

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Содержание

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Планируемые результаты

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Тематическое планирование

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Поурочное планирование

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

Учебно-методическое обеспечение

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru

Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования)

Титульный лист

Сохранить

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

## 5 КЛАСС

### Мифология.

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

### Литература второй половины XIX века.

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

### Литература XIX–XX веков.

**Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

### Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования)

5 КЛАСС

Сохранить

Мифология.  
Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Ворона», «Маленький вечер», «Няне» и «Вечера на хуторе близ Денешкина».

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.  
А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.  
М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.  
Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.  
А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.  
В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

## Заполнение виджета

Контент виджета

(три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и

Сохранить Отмена



# Конструктор рабочих программ

← ⑨ ↻ 🔒 workprogram.edsoo.ru Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования) 📑 | 🗨️ ⌵

Титульный лист	<b>Сохранить</b>	<p>Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p>
Пояснительная записка		<h3>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</h3> <p>Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p>
Содержание		<h4>Гражданского воспитания:</h4> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li><li>• активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</li><li>• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li><li>• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li><li>• представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</li><li>• представление о способах противодействия коррупции;</li><li>• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;</li><li>• активное участие в школьном самоуправлении;</li><li>• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).</li></ul>
Планируемые результаты		
Тематическое планирование		
Поурочное планирование		
Учебно-методическое обеспечение		



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru

Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования)

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

Сохранить

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мифология</b>					
1.1	Мифы народов России и мира	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Фольклор</b>					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
2.2	Сказки народов России и народов мира	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>					
3.1	И. А. Крылов. Басни [(три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»]	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения [(не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.] «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК





# Конструктор рабочих программ

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сохранить

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мифология</b>					
1.1	Мифы народов России и мира	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Фольклор</b>					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
2.2	Сказки народов России и народов мира	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>					
3.1	И. А. Крылов. Басни [[(три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»]]	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения [[(не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.]] «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru

Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования)

Сохранить

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мифология</b>					
1.1	Мифы народов России и мира	3	0	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Фольклор</b>					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
2.2	Сказки народов России и народов мира	5	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>					
3.1	И. А. Крылов. Басни [(три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»]	4	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения [(не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.] «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0	[[Библиотека ЦОК



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сохранить

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мифология</b>					
1.1	Мифы народов мира				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу					
<b>Раздел 2. Фольклор</b>					
2.1	Малые жанры фольклора				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
2.2	Сказки народов мира				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу					
<b>Раздел 3. Литература</b>					
3.1	И. А. Крылов. Песни, «Лисица и Ворона», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»]]				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения [[[не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.]] «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Бородино»	2	0	0	[[Библиотека ЦОК

## Настройки таблицы

Скрывать следующие столбцы:

- Контрольные работы
- Практические работы
- Дополнительная информация

Сохранить Отмена



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сохранить

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мифология					
1.1	Мифы народов мира				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу					
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Малые жанры фольклора				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
2.2	Сказки народов мира				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу					
Раздел 3. Литература					
3.1	И. А. Крылов. Пьесы «Василиса Прекрасная», «Лисица и заяц», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»]]				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения [[не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.]] «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Бородино»	2	0	0	[[Библиотека ЦОК

## Настройки таблицы

Скрывать следующие столбцы:

- Контрольные работы
- Практические работы
- Дополнительная информация

Сохранить Отмена



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru

Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования)

Сохранить

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мифология</b>					
1.1	Мифы народов России и мира	3	0	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Фольклор</b>					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
2.2	Сказки народов России и народов мира	5	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>					
3.1	И. А. Крылов. Басни [(три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»]	4	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения [(не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.] «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0	[[Библиотека ЦОК



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования)

	иди Туда и обратно» (главы) и др.]]				
Сохранить	Зарубежная проза о детях и подростках. [[(два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.]]	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
7.4	Зарубежная приключенческая проза. [[(два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.]]	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
7.5	Зарубежная проза о животных. [[(одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.]]	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Итого по разделу		8			
Развитие речи		8	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Внеклассное чтение		7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Итоговые контрольные работы		2	2	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
Резервное время		15	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru Литература (для 5-... - Единое содержание общего образования

Сохранить

93	Зарубежная проза о детях и подростках. [[[два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро».]] Тема, идея, проблематика	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
94	[[Резервный урок. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
95	Развитие речи. [[Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
96	Итоговая контрольная работа. [[Образы детства в литературных произведениях]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc29fd2">https://m.edsoo.ru/8bc29fd2</a> ]]
97	Зарубежная приключенческая проза. [[[два произведения по выбору), например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. ]] Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a108">https://m.edsoo.ru/8bc2a108</a> ]]
98	[[Резервный урок. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
99	Внеклассное чтение. [[Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
100	Зарубежная проза о животных. [[[одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.]] Тематика, проблематика	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc26d78">https://m.edsoo.ru/8bc26d78</a> ]]



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru      Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования

Сохранить      ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2	0	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речевой деятельности	7	0	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11	0	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Система языка</b>					





# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru      Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования

						<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Сохранить	речевая речь	2	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
6.6	Диалог	2	введите значение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
6.7	Сложное предложение	2	введите значение	2		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итого по разделу		28				
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>						
7.1	Система частей речи в русском языке	2	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
7.2	Имя существительное	22	введите значение	3		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
7.3	Имя прилагательное	12	введите значение	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
7.4	Глагол	24	введите значение	3		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итого по разделу		60				
Повторение пройденного материала		9	введите значение	введите значение		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12	введите значение		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		



# Конструктор рабочих программ

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сохранить

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
2	Лингвистика как наука о языке	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a> ]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> ]]
4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a> ]]
5	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a> ]]
6	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a> ]]
7	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a> ]]





# Конструктор рабочих программ

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сохранить

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2023	[[[]]]
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0		
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение		
4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение		
5	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение		
6	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a> ]]
7	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a> ]]

Calendar widget showing the month of September 2023. The date 01.09.2023 is selected. The calendar grid shows days of the week (пн, вт, ср, чт, пт, сб, вс) and dates from 28 to 8. The date 2023-09-01 is highlighted in the grid.



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru      Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования

Сохранить

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2023	[[[]]]
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	04.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/251ffa">https://m.edsoo.ru/fa/251ffa</a> ]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1	0	1	05.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/252126">https://m.edsoo.ru/fa/252126</a> ]]
4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1	0	0	06.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/252252">https://m.edsoo.ru/fa/252252</a> ]]
5	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1	0	0	07.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2523b0">https://m.edsoo.ru/fa/2523b0</a> ]]
6	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1	0	1	08.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/252522">https://m.edsoo.ru/fa/252522</a> ]]
7	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]	1	0	1	11.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2526f8">https://m.edsoo.ru/fa/2526f8</a> ]]
8	Контрольная работа [[(повторение изученного в начальной школе)]]	1	1	0	12.09.2023	[[[]]]
9	Речь устная и письменная	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/25286a">https://m.edsoo.ru/fa/25286a</a> ]]



# Конструктор рабочих программ

program.edsoo.ru

Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования



Сохранить

	предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, то, да					<a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a> ]]
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a> ]]
94	Предложения с прямой речью	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a> ]]
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a> ]]
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[ ]]
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[ ]]
100	Контрольная работа [[по теме «Синтаксис и пунктуация»]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a> ]]
101	Система частей речи в русском языке	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a> ]]
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[ ]]
103	Имя существительное как часть речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК



# Конструктор рабочих программ



workprogram.edsoo.ru      Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования

Сохранить

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2023	[[[]]]
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	04.09.2023	[[Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa/251ffa">https://m.edsoo.ru/fa/251ffa</a> ]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1	0	1	05.09.2023	[[Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa/252126">https://m.edsoo.ru/fa/252126</a> ]]
4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1	0	0	06.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/252252">https://m.edsoo.ru/fa/252252</a> ]]
5	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1	0	0	07.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2523b0">https://m.edsoo.ru/fa/2523b0</a> ]]
6	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в	1	0	1	08.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa/2523b0">https://m.edsoo.ru/fa/2523b0</a> ]]



- Дневник.ру
- ЭЛЖУР
- Нетскул
- ЭПОС
- МЭШ



# Конструктор рабочих программ

5 КЛАСС - Excel

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Справка Что вы хотите сделать? Общий доступ

Вставить Буфер обмена Шрифт Выравнивание Число Условное форматирование Стили Ячейки Вставка Удалить Формат Сортировка Найти и выделить Редактирование

A1 : X ✓ fx Номер урока

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Номер урока	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку						
2	1	Богатство и выразительность русского языка	Домашнее задание						
3	2	Лингвистика как наука о языке	Домашнее задание						
4	3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в к	Домашнее задание						
5	4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягко	Домашнее задание						
6	5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной и	Домашнее задание						
7	6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части	Домашнее задание						
8	7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной шк	Домашнее задание						
9	8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе	Домашнее задание						
10	9	Речь устная и письменная	Домашнее задание						
11	10	Монолог, диалог, полилог	Домашнее задание						
12	11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, пись	Домашнее задание						
13	12	Виды чтения	Домашнее задание						
14	13	Виды аудирования	Домашнее задание						
15	14	Речевой этикет	Домашнее задание						
16	15	Сочинение/изложение (обучающее)	Домашнее задание						
17	16	Понятие о тексте	Домашнее задание						
18	17	Текст и его основные признаки	Домашнее задание						
19	18	Средства связи предложений и частей текста	Домашнее задание						
20	19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование	Домашнее задание						
21	20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	Домашнее задание						
22	21	Повествование как тип речи. Рассказ	Домашнее задание						
23	22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	Домашнее задание						

Sheet1



# Конструктор рабочих программ

← Я ↻ 🔒 workprogram.edsoo.ru Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

Опубликовать Предпросмотр программы

Сохранить

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Введите данные





# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru

Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования

Опубликовать

Предпросмотр программы

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

Сохранить

## Заполнение виджета

Контент виджета

Выберите из справочника

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; ...

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; ...

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкин...

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тросте...

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тросте...

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капино...

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Г...

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л...



# Конструктор рабочих программ

← Я ↻ 🔒 workprogram.edsoo.ru Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

**Сохранить**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 7 класс/ Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Шмелёв А.Д., Флоренская Э.Л., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Введите свой вариант**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Введите данные**



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru      Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования      Приложение: edsoo.ru

Система управления сервисом

## Тематическое планирование (ID: 249796)

Главная > Рабочие программы > Русский язык. Базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций)

[Опубликовать](#)    [Предпросмотр программы](#)

[Сохранить](#)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2	0	0	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a> ]]



# Конструктор рабочих программ

## Поурочное планирование (ID: 249798)

Главная > Рабочие программы > Русский язык. Базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций)

Снять с публикации

Сгенерировать docx

Предпросмотр програ

Сохранить

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2023	[[[]]]
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	04.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a> ]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1	0	1	05.09.2023	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a> ]]



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru

Русский язык. Базо... - Единое содержание общего образования



Система управления сервисом

Данные отправлены на обработку X

## Поурочное планирование (ID: 249798)

Главная > Рабочие программы > Русский язык. Базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций)

Снять с публикации

Сгенерировать docx

Предпросмотр программы

Сохранить

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2023	[[[]]]
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	04.09.2023	[[Библиотека ЦОК]]





# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru Рабочие программы - Единое содержание общего образования

Свернуть

Система управления сервисом

Приложение: edsoo.ru





Главная

Главная > Рабочие программы

Создать

Фильтры

Рабочие программы

ID	Наименование	Наименование шаблона	Учебный предмет	Статус	Уровень образования	
35896	Рабочая программа. Литература 5-9 класс	Литература (для 5-9 классов образовательных организаций)	Литература	В работе	ООО	 
35890	Рабочая программа. Русский язык 5 класс	Русский язык. Базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций)	Русский язык	Завершена	ООО	 

10 / стр.

Назад

1

Дальше

1 - 2 из 2



# Структура ФРП СОО по русскому языку

## Обратите внимание!

1. В отличие от представления предмета «Русский язык» в ПООП, в ФРП сначала обозначено содержание учебного предмета, а затем указаны планируемые результаты.

2. По годам обучения распределены только предметные результаты. Личностные и метапредметные результаты по традиции ПООП представлены в целом на уровень СОО.

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» .....	4
Цели изучения учебного предмета «Русский язык» ..	6
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане .....	7
Содержание учебного предмета «Русский язык» .....	8
10 класс .....	8
11 класс .....	11
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования.....	14
Личностные результаты .....	14
Метапредметные результаты .....	18
Предметные результаты .....	21
10 класс .....	21
11 класс .....	25
Тематическое планирование.....	27
10 класс .....	27
11 класс .....	47



# Структура ФРП СОО по русскому языку

**Обратите внимание!**

Учебный план: **136 часов** за два года обучения

**10 класс**

**2 часа в неделю**

**11 класс**

**2 часа в неделю**





# Новые содержательные элементы во ФГОС СОО в части изучения русского языка

## Указание количественных данных:

- монолог – не менее 100 слов;
- диалог – не менее 7-8 реплик;
- сочинение – не менее 150 слов;
- чтение и понимание текста – 450-500 слов;
- пересказ прочитанного или прослушанного текста – 250-300 слов

ПОЗИЦИИ,  
которые не  
были даны в  
цифрах



# Предметные результаты по предметной области «Русский язык» (базовый уровень)

<p><b>Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</b></p>		<p><b>Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</b></p>		<p><b>Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.</b></p>		<p><b>Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</b></p>	
<p>объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов;</p>	<p>объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик</p>	<p>объем сочинения - не менее 150 слов</p>		<p>объем текста для чтения - 450 - 500 слов</p>	<p>объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов</p>	<p>Объем сочинения - не менее 150 слов</p>	

**Отсутствуют репродуктивные формы письменной речи (изложения, диктанты)!**



# УМК

- Русский язык. 10-11 класс. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. АО «Издательство «Просвещение» (до 25.09.2025г)
- Русский язык. 10 класс. Гусарова И.В. ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение» (до 25.09.2025г)
- **Используем учебную литературу фонда образовательной организации**



# Новые содержательные элементы во ФГОС СОО 2022 г. в части изучения русского языка

1. Представление предмета только на базовом уровне
2. Понятийные новшества:
  - логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
  - функциональные разновидности языка;
  - правила русского речевого этикета.
3. Жанровое расширение репертуара изучаемых текстов:
  - гипертекст;
  - графика;
  - инфографика



# Новые содержательные элементы во ФГОС СОО в части изучения русского языка

## 4. Новые виды деятельности:

- совершенствование умений выступать публично;
- представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
- совершенствование умений использовать приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов;
- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru    Русский язык (для ... - Единое содержание общего образования)

Главная > Рабочие программы > Русский язык (для 10–11 классов образовательных организаций)

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение

Сохранить

Опубликовать    Предпросмотр программы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Введите наименование регионального органа исполнительной власти в сфере образования**  
**Введите наименование учредителя**  
**МБОУ СОШ № 73**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО	Редактировать
Укажите должность	Укажите должность	Укажите должность	
_____	_____	_____	
укажите ФИО	укажите ФИО	укажите ФИО	
Приказ №1	Приказ №1	Приказ №1	
от «число» месяц год г.	от «число» месяц год г.	от «число» месяц год г.	



# Конструктор рабочих программ

- Свернуть
- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание
- Планируемые результаты
- Тематическое планирование
- Поурочное планирование
- Учебно-методическое обеспечение

Система управления сервисом

Приложение: edsoo.ru

## Планируемые результаты(ID: 1548167)

Главная > Рабочие программы > Русский язык (для 10–11 классов образовательных организаций)

Опубликовать Предпросмотр программы

Сохранить

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

##### Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

#### 11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

##### Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

##### Язык и речь. Культура речи

##### Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

##### Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных



# Конструктор рабочих программ

workprogram.edsoo.ru      Русский язык (для ... - Единое содержание общего образования)

Сохранить

Титульный лист	4.2	Разговорная речь	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
		Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Пояснительная записка	4.4	Научный стиль	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
	4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Содержание	4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
	4.7	Публицистический стиль	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Планируемые результаты	4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Тематическое планирование	4.9	Язык художественной литературы	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
	Итого по разделу		21			
	Повторение		6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Поурочное планирование	Итоговый контроль		5	5	введите значение	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Учебно-методическое обеспечение	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	





# Конструктор рабочих программ

Пояснительная записка	18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aad57c">https://m.edsoo.ru/fb/aad57c</a> ]]
Содержание	19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
Планируемые результаты	21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
Тематическое планирование	22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
Поурочное планирование	23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	24	Итоговый контроль [[ "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение]]	1	1	введите значение	введите дату	[[[]]]
Учебно-методическое обеспечение	25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fb/aad34c">https://m.edsoo.ru/fb/aad34c</a> ]]
	26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]



# Рабочая программа по литературе ФГОС СОО

## Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литература» на уровне основного общего образования.

Количество часов в неделю на базовом уровне

10 класс  
3 часа

11 класс  
3 часа

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).



# Рабочая программа по литературе ФГОС СОО

## Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Углубленное изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся.

Количество часов в неделю на углубленном уровне

10 класс  
5 часов

11 класс  
5 часов

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования на углубленном уровне отводится 340 ч., рассчитанных на 34 учебные недели на каждый год обучения.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

## Приказ № 858 от 21.09.2022

### Литература. Базовый уровень

- **Литература (в 2 частях): 10 класс.** Лебедев Ю.В.. Акционерное общество "Издательство «Просвещение».
- **Литература (в 2 частях): 11 класс.** Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. Акционерное общество "Издательство «Просвещение».

### Литература. Углубленный уровень

- **Литература (в 2 частях): 10 -11класс.** Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Акционерное общество "Издательство «Просвещение».



# Конструктор рабочих программ

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

<b>2. Литература народов</b>					
2.1	Стихотворения [[[не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др.]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
Итого по разделу		1	ⓘ		
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века [[[не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.]]	2	введите значение	введите значение	[[[]]]
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века [[[не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века [[[не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.]]	1	введите значение	введите значение	[[[]]]
Итого по разделу		4	ⓘ		
Развитие речи		10	введите значение	введите значение	
Уроки внеклассного чтения		2	введите значение	введите значение	
Итоговые контрольные работы		4	введите значение	введите значение	
Подготовка и защита проектов		4	введите значение	введите значение	
Резервные уроки		8	введите значение	введите значение	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	ⓘ	<b>0</b>	ⓘ



# Конструктор рабочих программ

Титульный лист

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Сохранить	2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
		Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	4	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	5	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	6	Развитие речи. [[Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	7	[[Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»]]	1	введите значение	1	введите дату	[[[]]]
	8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	10	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	12	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	13	Развитие речи. [[Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
	17	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]



# Конструктор рабочих программ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Планируемые результаты

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Учебно-методическое обеспечение образовательного

35	Человек и природа в лирике А.А.Фета	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
36	Художественное мастерство А.А.Фета	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
37	Развитие речи. [[Анализ лирического произведения А.А.Фета]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
38	Подготовка к контрольному сочинению [[по поэзии второй половины XIX века]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
39	Контрольное сочинение [[по поэзии второй половины XIX века]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
41	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
42	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
43	Подготовка к презентации проектов [[по литературе второй половины XIX века]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
44	Презентация проектов [[по литературе второй половины XIX века]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]



# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

- Устные ответы, диалоги, беседы, дискуссии являются неотъемлемой частью уроков литературы.
- [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_ocenivaniyu\\_ustnih\\_otvetov\\_po\\_literature\\_v\\_srednem\\_obschem\\_obrazovanii.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_ocenivaniyu_ustnih_otvetov_po_literature_v_srednem_obschem_obrazovanii.htm)





# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

## Общие требования к устному ответу по литературе

### Обязательно-минимальный уровень:

- умение давать устный развёрнутый ответ на поставленный вопрос;
- соответствие ответа формулировке темы/вопроса;
- знание текста прочитанного произведения, его отдельных эпизодов;
- умение воспроизводить художественный текст наизусть;
- умение сопоставлять героев и события;
- фактическая точность ответа и достоверность излагаемого материала;
- умение логично и последовательно излагать свои мысли.



# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

## Общие требования к устному ответу по литературе

### Средний уровень:

К позициям обязательно-минимального уровня добавляется:

- содержательность, глубина и полнота устного ответа (знание основ истории и теории литературы, литературной критики);
- умение обобщать и делать выводы;
- аргументированность и композиционная стройность ответа.

### Высокий уровень:

К позициям обязательно-минимального и среднего уровней добавляется:

- научно-теоретический и интеллектуально-культурный уровень ответа;
- умение анализировать литературное произведение как факт искусства слова (понимание основных закономерностей и проблем литературного процесса, умение анализировать произведение в единстве содержания и формы);
- владение грамотной, точной и выразительной речью (лексическое и интонационное богатство, разнообразие синтаксических конструкций).



# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

## Критерии оценки устного ответа по литературе

**Отметка «5» выставляется за точный и подробный ответ** на заданную тему, который отличается научно-теоретическим и интеллектуально-культурным уровнем и демонстрирует:

- глубокое знание текста произведения, уместное цитирование и умение воспроизводить отдельные художественные тексты по памяти;
- знание и понимание основных закономерностей и проблем литературного процесса, умение анализировать литературный текст в единстве содержания и формы с применением литературоведческой терминологии;
- знание основ истории и теории литературы, литературной критики и умение применять их в анализе произведения;
- владение сопоставительным анализом образов-персонажей, фрагментов и произведений одного и разных авторов;
- грамотное речевое оформление устного развёрнутого ответа, отличающегося лексическим и интонационным богатством, разнообразием синтаксических конструкций, умением обобщать и делать выводы, логичностью, последовательностью и композиционной стройностью;
- отсутствие фактических ошибок и неточностей.



# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Критерии оценки устного ответа по литературе**

**Отметка «4» выставляется за содержательный, глубокий и полный ответ на заданную тему, который демонстрирует:**

- знание текста литературного произведения, умение подтверждать свои мысли цитатами и воспроизводить отдельные художественные тексты наизусть;
- знание основ истории и теории литературы, литературной критики и умение применять литературоведческие термины и понятия в анализе художественного текста;
- владение сопоставительным анализом образов-персонажей, фрагментов и произведений одного и разных авторов;
- умение обобщать и делать выводы;
- умение доказательно и последовательно излагать свои мысли, логичность и композиционную стройность ответа;
- недостаточно полную аргументацию; отдельные погрешности в логике изложения и формулировке выводов, недочёты в речевом оформлении ответа; одну фактическую ошибку.



# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

## Критерии оценки устного ответа по литературе

Отметка «3» выставляется за правильный ответ на заданную тему, который демонстрирует:

- знание текста литературного произведения, его отдельных эпизодов и умение воспроизводить отдельные художественные тексты наизусть;
- умение сопоставлять героев и события;
- умение логично и последовательно излагать свои мысли;
- недостаточную полноту и глубину высказывания без опоры на текст литературного произведения, на знания по истории и теории литературы и литературной критики;
- частичную подмену анализа текста его пересказом, недостаточную аргументированность своих суждений текстом с использованием цитирования, затруднения в чтении наизусть;
- слабое владение умением делать выводы и обобщения; отдельные погрешности в логике изложения и речевом оформлении ответа; две-три фактические ошибки



# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

## Критерии оценки устного ответа по литературе

**Отметка «2» выставляется за ответ, который демонстрирует:**

- непонимание вопроса;
- незнание текста и отсутствие умения воспроизводить его по памяти и цитировать;
- отсутствие умения анализировать текст, подмену анализа кратким пересказом;
- отсутствие умения аргументировать свои мысли текстом, делать выводы и обобщения;
- нарушения логики и последовательности в изложении материала, несоблюдение литературных норм в речевом оформлении ответа; более трёх фактических ошибок.



# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

К концу основной школы у обучающихся должно быть окончательно сформировано умение выразительного чтения (в том числе наизусть).

Умения выразительного чтения и количество произведений для заучивания наизусть указаны в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

**Критерии оценки выразительного чтения художественного текста**

[https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_ocenivaniyu\\_us\\_tnih\\_otvetov\\_po\\_literature\\_v\\_srednem\\_obschem\\_obrazovanii.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_ocenivaniyu_us_tnih_otvetov_po_literature_v_srednem_obschem_obrazovanii.htm)



# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Критерии оценки выразительного чтения художественного текста**

**Отметка «5» выставляется, если старшеклассник:**

- воспроизводит текст литературного произведения без фактических ошибок;
- владеет основами техники речи: чтение отличается чёткостью и внятностью, соблюдением орфоэпических норм, умелым использованием различных пауз для пополнения запаса воздуха при дыхании;
- владеет основными принципами логики чтения: демонстрирует умение соблюдать правильные интонации при «чтении знаков препинания», верно расставлять логические ударения и логические паузы, применять интонационные правила выразительного чтения (быстрее – медленнее, громче – тише, выше – ниже);
- владеет приёмами образно-эмоциональной выразительности: демонстрирует умение передавать чувства в выразительном чтении, создавать образы при помощи интонаций, соблюдать необходимые паузы (психологические, межстиховые, начальные, финальные).





# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Критерии оценки выразительного чтения художественного текста**

**Отметка «4» выставляется, если старшеклассник:**

- воспроизводит художественный текст без фактических ошибок или с одной-двумя ошибками, которые сам замечает и исправляет;
- владеет основами техники речи: чтение отличается чёткостью и внятностью, соблюдением орфоэпических норм, но допускает неточности при использовании различных пауз (в том числе для пополнения запаса воздуха при дыхании);
- владеет основными принципами логики чтения: демонстрирует умение соблюдать правильные интонации при «чтении знаков препинания», но иногда неверно расставляет логические ударения и логические паузы и не всегда применяет интонационные правила выразительного чтения (быстрее – медленнее, громче – тише, выше – ниже);
- владеет приёмами образно-эмоциональной выразительности: демонстрирует умение передавать чувства в выразительном чтении, но затрудняется создавать образы при помощи интонаций, соблюдать необходимые паузы (психологические, межстиховые, начальные, финальные)



# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Критерии оценки выразительного чтения художественного текста**

**Отметка «3» выставляется, если старшеклассник:**

- воспроизводит текст произведения с фактическими ошибками, которые сам не исправляет (допускает три-четыре ошибки);
- владеет основами техники речи недостаточно уверенно: в чтении допускает случаи нечёткости и невнятности произношения, неточности при использовании различных пауз (в том числе для пополнения запаса воздуха при дыхании), не всегда соблюдает орфоэпические нормы;
- владеет основными принципами логики чтения недостаточно уверенно: не всегда соблюдает правильные интонации при «чтении знаков препинания», не всегда точно расставляет логические ударения и логические паузы и не применяет интонационных правил выразительного чтения (быстрее – медленнее, громче – тише, выше – ниже);
- слабо владеет приёмами образно-эмоциональной выразительности: не умеет передавать чувства в выразительном чтении, затрудняется создавать образы при помощи интонаций, допускает ошибки при расстановке необходимых пауз (психологических, межстиховых, начальных, финальных)



# ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Критерии оценки выразительного чтения художественного текста**

**Отметка «2» выставляется, если старшеклассник:**

- воспроизводит текст произведения с многочисленными фактическими ошибками (допускает пять и более ошибок, в том числе пропуски и искажения текста);
- не владеет основами техники речи: чтение отличается нечёткостью и невнятностью произношения, неумением использовать различные паузы для пополнения запаса воздуха при дыхании, несоблюдением орфоэпических норм;
- не владеет основными принципами логики чтения: не соблюдает правильные интонации при «чтении знаков препинания», произвольно расставляет логические ударения и логические паузы и не применяет интонационных правил выразительного чтения (быстрее – медленнее, громче – тише, выше – ниже);
- не владеет приёмами образно-эмоциональной выразительности: не умеет передавать чувства в выразительном чтении, читает монотонно, неэмоционально.



# ЦОС Моя Школа

lesson.academy-content.myschool.edu.ru Каталог

← Назад в Мою Школу Актуальные темы уроков Каталог

## Литература

5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

Поиск по материалам Экспортировать список

### Укажите субъект проживания

Выберите субъект РФ

- Камчатский край
- Кемеровская область
- Кировская область
- Костромская область
- Краснодарский край
- Красноярский край

№1 Книга в жизни человека. Урок развития речи Иванова И. 19 материалов

№2 Мифы народов России и мира. Легенды и мифы Др Джальмамбетова И. 9 материалов

№3 Мифы народов России и мира. Подвиги Геракла: «С Джальмамбетова И. 9 материалов



# Конструктор рабочих программ

← lesson.academy-content.myschool.edu.ru Каталог

[← Назад в Мою Школу](#) [Актуальные темы уроков](#) [Каталог](#)

## Литература

5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

Поиск по материалам  [Темы уроков](#) [Базовые понятия](#) [Экспортировать список](#)

№1  
Книга в жизни человека. Урок развития речи  
Иванова И. 19 материалов

№2  
Мифы народов России и мира. Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе  
Джальмамбетова И. 9 материалов

№3  
Мифы народов России и мира. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»  
Джальмамбетова И. 9 материалов



<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03>



# ЦОС Моя Школа

lesson.academy-content.myschool.edu.ru

Урок



[← Назад в Мою Школу](#)

[Актуальные темы уроков](#)

[Каталог](#)

Урок

Литература

5 класс

Базовый

## Книга в жизни человека. Урок развития речи

Автор: Иванова И.



[Посмотреть](#)

### Краткая информация по уроку

Урок по предмету "Литература" для 5 класса по теме "Книга в жизни человека. Урок развития речи".  
Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)", "Диагностическая работа", "Динамическая инфографика, 3D-графика", "Кейсы по работе с информацией", "Обучающие видеоролики", "Подкасты".

Соответствует обновленному ФГОС



# ЦОС Моя Школа

lesson.academy-content.myschool.edu.ru

Урок



[← Назад в Мою Школу](#)

[Актуальные темы уроков](#)

[Каталог](#)

Урок

Литература

5 класс

Базовый

## Книга в жизни человека. Урок развития речи

Автор: Иванова И.



[Посмотреть](#)

### Краткая информация по уроку

Урок по предмету "Литература" для 5 класса по теме "Книга в жизни человека. Урок развития речи".  
Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)", "Диагностическая работа", "Динамическая инфографика, 3D-графика", "Кейсы по работе с информацией", "Обучающие видеоролики", "Подкасты".

Соответствует обновленному ФГОС





# ЦОС Моя Школа

lesson.academy-content.myschool.edu.ru Урок

← На страницу урока β-версия

## Мотивирование на учебную деятельность

### Рекомендации для учителя

Предложите учащимся послушать стихотворение поэта Лилии Охотницкой, чтобы заинтересовать их темой урока. После этого задайте вопрос: «Какова роль книги в вашей жизни?»

Работа со стихотворением ⓘ Повторить

🎵 Подкасты

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала ^

Мотивирование на учебную деятельность

🎵 Подкасты

Актуализация опорных знаний

Диагностическая работа

Освоение нового материала v

Применение изученного материала v

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков v

Подведение итогов, домашнее задание v

1 2 Следующий модуль →



# ЦОС Моя Школа

lesson.academy-content.myschool.edu.ru Урок

← На страницу урока β-версия

## Мотивирование на учебную деятельность

### Рекомендации для учителя

Предложите учащимся послушать стихотворение поэта Лилии Охотницкой, чтобы заинтересовать их темой урока. После этого задайте вопрос: «Какова роль книги в вашей жизни?»

### Работа со стихотворением ⓘ

Подкасты

Повторить

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала ^

Мотивирование на учебную деятельность

Подкасты

Актуализация опорных знаний

Диагностическая работа

Освоение нового материала v

Применение изученного материала v

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков v

Подведение итогов, домашнее задание v

1 2 Следующий модуль →



# Конструктор рабочих программ

lesson.academy-content.myschool.edu.ru Урок

На страницу модуля

Вперёд →

Модуль: Мотивирование на учебную деятельность

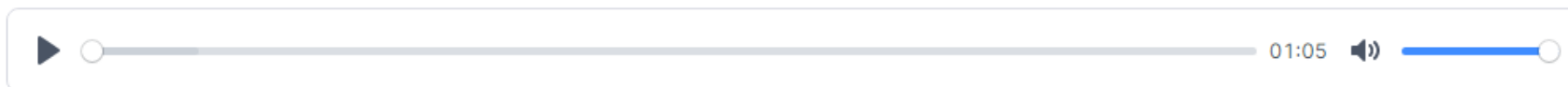
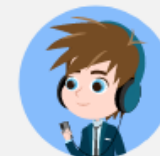
Замечания и предложения

β-версия

## Работа со стихотворением



Внимательно прослушай стихотворение Л. Охотницкой, в котором она говорит о значении книги в своей жизни. Ответь на вопрос: «Чем книга является для тебя?»



# ЦОС Моя Школа

← На страницу модуля

Выйти →

Модуль: Домашнее задание ⓘ

Замечания и предложения

β-версия

## Определи, какая карточка соответствует какой строфе



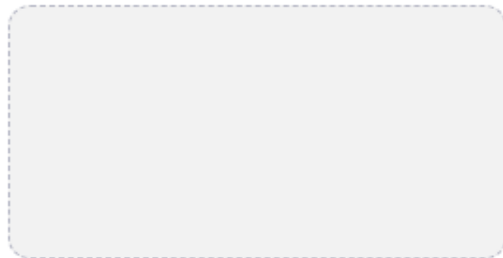
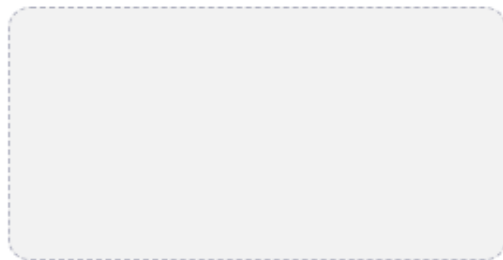
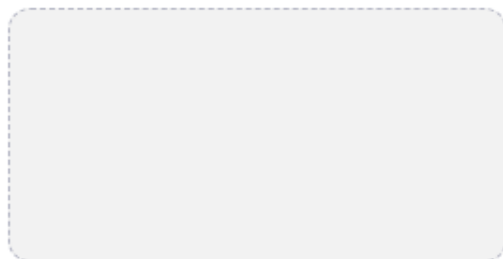
⋮



⋮



⋮



Низкий дом с голубыми  
ставнями,  
Не забыть мне тебя никогда, —  
Слишком были такими  
недавними  
Отзвучавшие в сумрак года.

До сегодня еще мне снится  
Наше поле, луга и лес,  
Принакрытые сереньким  
ситцем  
Этих северных бедных небес.

Восхищаться уж я не умею  
И пропасть не хотел бы в  
глуши,  
Но, наверно, навеки имею  
Нежность грустную русской  
души.



# ЦОС Моя Школа

<https://lesson.edu.ru/lesson/21958c3c-98c4-4724-90da-7354187eefcd>


lesson.edu.ru Урок

На страницу модуля Вперёд → Модуль: Мотивирование на учебную деятельность Замечания и предложения β-версия

## Морфемный анализ слова

**Запиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы:**

Ле...кие обл...ка, крутой под...ем, мя...кий д...ван, важное об...явление, новый т...л...фон, играть в те...ис, учас...ник<sup>2</sup> сор...внований, совр...менный ст...д...он, вкус...ный<sup>2</sup> за...трак, необ...ятные пр...сторы, з...л...тистая<sup>2</sup> рож..., борот...ся за п...беду, про...ьба т...варища, поз...но откликнут...ся, грам...тный уч...ник, подч...ркнуть подл...жащее, час...ливое<sup>2</sup> детство.



<sup>2</sup> – Произведи морфемный разбор слова.



# ЦОС Моя Школа

← На страницу модуля

Вперёд →

Модуль: Осуществление учебных действий по освоению нового мате...

Замечания и предложения

β-  
версия

## Это интересно! Научные названия морфем

Рассмотри блок-схему.

флексия

префикс

интерфикс



# ЦОС Моя Школа


lesson.edu.ru

Урок

← На страницу модуля [Выйти →](#) Модуль: Развитие функциональной грамотности [Замечания и предложения](#) [β-версия](#)

Я умею определять тему текста.

- 1 Озаглавь текст.
- 2 О каком времени года идет речь в тексте? Выпиши 4–5 ключевых слов, которые помогли тебе ответить на данный вопрос.



1 2 3 4 5 6 [Вперед →](#)



# ЦОС Моя Школа

lesson.academy-content.myschool.edu.ru Урок

[← Назад в Мою Школу](#)

[Актуальные темы уроков](#)

[Каталог](#)

Урок

Русский язык

5 класс

Базовый

## Правописание приставок на -з (-с)


Автор: Горст О. А.

[Посмотреть](#)

### Краткая информация по уроку

Урок по предмету «Русский язык» для 5 класса по теме «Правописание неизменяемых на письме приставок на -з (-с)». Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Диктант/цифровой диктант», «Кейсы по работе с информацией», «Тест в формате ГИА».

 Соответствует обновленному ФГОС

 Включен в Федеральный перечень ЭОР





# ЦОС Моя Школа

lesson.academy-content.myschool.edu.ru Урок

На страницу урока β-версия

## Осуществление учебных действий по освоению нового материала

**Рекомендации для учителя**

Предложите учащимся провести небольшую исследовательскую работу. Откройте кейс, в котором содержатся парные примеры с приставками на З и С. Проведите с детьми наблюдения над каждой парой. Определите по звонкости-глухости характеристики согласных на конце приставки и после приставки. После каждого наблюдения делайте мини-вывод по конкретной паре слов. Пусть дети сравнят свои ответы с выводом на экране. В заключении предложите ученикам сформулировать правило правописания приставок, оканчивающихся на З и С.

Заключительным этапом работы может стать орфографический разбор данных пар слов в тетради по образцу, данному в кейсе. Количество пар для орфографического разбора определите сами.

Исследовательская работа по теме "Приставки на З/С" Повторить

Кейсы по работе с информацией

Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Кейсы по работе с информацией

Применение изученного материала

lesson.academy-content.myschool.edu.ru Урок

На страницу модуля Вперёд → Модуль: Осуществление учебных действий по освоению нового мате... Замечания и предложения β-версия

## Исследовательская работа по теме «Приставки на З/С»

безболезненный – беспечный	?
возгордиться – воскликнуть	?
взбежать – вскипеть	?
изгнать – исправить	?
раздать – растолковать	?

**?** Вопросы:

1) Проанализируй пары слов:  
- Найди приставку и определи согласный, на который она оканчивается;



# ЦОС Моя Школа

lesson.academy-content.myschool.edu.ru

Урок

На страницу урока

β-версия

## Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

### Рекомендации для учителя

Перед написанием диктанта повторите, чем отличаются предлоги от приставок. Текст диктанта озвучен. Попросите детей назвать словосочетания с предлогами и словосочетания с приставками на З/С, доказать их раздельное/слитное написание. Обратите внимание учеников на то, что предлогов БЕЗ, ИС нет в русском языке, только БЕЗ и ИЗ. Можно к доске вызывать для написания диктанта цепочкой слабых учеников, которые, рассуждая, должны объяснить правописание предлогов и приставок, остальные работают в тетрадях.

Предупредительный диктант по теме урока ⓘ

Запустить

Диктант/цифровой диктант

← Предыдущий модуль

1 2 3

Освоение нового материала

Применение изученного материала

Применение знаний, в том числе в новых

lesson.academy-content.myschool.edu.ru

← На страницу модуля

Вперёд →

Модуль: Применение знаний, в том числе в новых ситуациях ⓘ

Замечания и предложения

## Диктант

Напиши диктант с предварительным объяснением орфограммы «Приставки на З/С».



01:21



небо без звёзд – беззвёздное небо

–

–

–

–

–



# ЦОС Моя Школа

lesson.academy-content.myschool.edu.ru Урок

← На страницу урока β-версия

## Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Освоение нового материала ▾

Применение изученного материала ▲

### Рекомендации для учителя

Предложите ученикам выполнить <тест в формате ГИА>: бездумно вставлять пропущенные буквы, а анализировать экзамене они будут чувствовать себя уверенно.

Восстанавливаем приставки на 3/С ⓘ

Тест в формате ГИА

lesson.academy-content.myschool.edu.ru Урок

← На страницу модуля Вперёд → Модуль: Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) ⓘ Замечания и предложения β-версия

## Задание 1 ||| Базовый уровень

Выполнено: 0 из 1

Завершить

Какие буквы пишутся в приставках этих слов? Поместите примеры в таблицу.



пропущена буква С	пропущена буква З
пропущена буква С	пропущена буква З
<input type="text"/>	<input type="text"/>

✓ Сохранить ответ



# ЦОС Моя Школа

lesson.academy-content.myschool.edu.ru урок

← На страницу урока

β-версия

## Развитие функциональной грамотности

### Рекомендации для учителя

Предложите детям поработать в кейсе с «жизненным» материалом. Нужно исправить в объявлении ошибки, которые допустил продавец пирожков.

Используй в жизни ⓘ

☰ Кейсы по работе с информацией

Повторить



Освоение нового материала ▾

Применение изученного материала ▲

Повторение знаний в том числе в новых

## Исправь ошибки

Продавец пирожков допустил ошибки в объявлении. Помоги ему исправить их.

Безподобные пирожки, горячие,  
исжаренные на свежем масле.



***Спасибо за  
внимание!***