

ПРИМЕНЕНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

БАРДИЖ ВАЛЕРИЯ ВИТАЛЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ №4



ПРОБЛЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



*Дифференциация часто
строится не с учетом
индивидуально-
психических
способностей учащихся,
а на основе
результатов
деятельности учителя
по их обучению*

усвоение системы знаний по основам науки;

учебная деятельность на основе общих закономерностей процесса познания;

деление учеников на группы с низкими, средними, высокими результатами обученности, за которыми стоят соответствующие градации обучаемости

СУЩЕСТВУЮТ ЛИ, КРОМЕ ПРОДУКТИВНЫХ, ИНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО ДАЛЕКО НЕ КАЖДЫЙ
УЧЕНИК СПОСОБЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ НЕОБХОДИМЫЙ
УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ, ЧТО ПОБУЖДАЕТ ЗАДУМАТЬСЯ НАД
ПРИЧИНАМИ УСПЕХА И НЕУДАЧ УЧЕНИКА.



СТИЛЕВОЙ ПОДХОД

В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ РАЗНЫЕ СТИЛИ УЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ СВЯЗАННЫ СО СПЕЦИФИКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТРАЖАЮТ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА УЧЕНИКА.

КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ (КС) - ИНДИВИДУАЛЬНО-СВОЕОБРАЗНЫЙ СПОСОБ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ О СВОЕМ ОКРУЖЕНИИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТ СПЕЦИФИКУ СКЛАДА УМА КОНКРЕТНОГО ЧЕЛОВЕКА И ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ВОСПРИЯТИИ, АНАЛИЗЕ, СТРУКТУРИРОВАНИИ И ОЦЕНИВАНИИ ПРОИСХОДЯЩЕГО.



ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СПОСОБОВ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЮ УСИЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЭФФЕКТА НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ КАК ПРОДУКТИВНЫЕ, ТАК И СТИЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.



КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ

ПО ТИПУ ВОСПРИЯТИЯ: **ПОЛЕЗАВИСИМОСТЬ** **ПОЛЕНЕЗАВИСИМОСТЬ**;

ПО ТИПУ РЕАГИРОВАНИЯ: **ИМПУЛЬСИВНОСТЬ** - **РЕФЛЕКСИВНОСТЬ**;

ПО ОСОБЕННОСТЯМ КОГНИТИВНОГО КОНТРОЛЯ: РИГИДНОСТЬ - ГИБКОСТЬ;

ПО ДИАПАЗОНУ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ: УЗОСТЬ - ШИРОТА;

ПО СЛОЖНОСТИ: КОГНИТИВНАЯ ПРОСТОТА- КОГНИТИВНАЯ СЛОЖНОСТЬ,
ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕРЕАЛИСТИЧЕСКОМУ ОПЫТУ;

ПО ТИПУ МЫШЛЕНИЯ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ - СИНТЕТИЧЕСКИЙ;

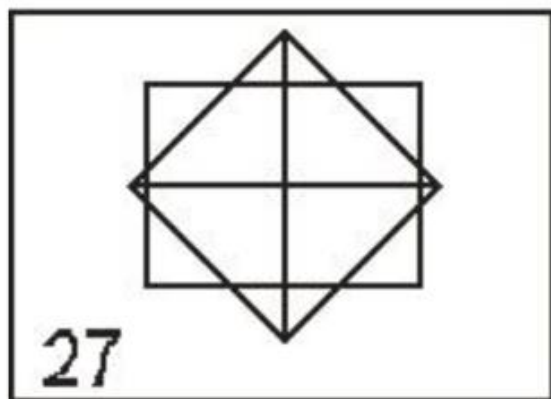
ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ СПОСОБУ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ: АУДИАЛ,
КИНЕСТЕТИК, ВИЗУАЛ

ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ПОЛУШАРИЮ: ПРАВОПОЛУШАРНЫЕ, ЛЕВОПОЛУШАРНЫЕ,
РАВНОПОЛУШАРНЫЕ



27

27 из 30



А



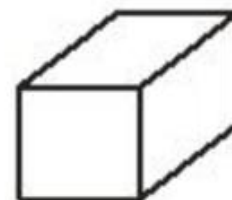
Б



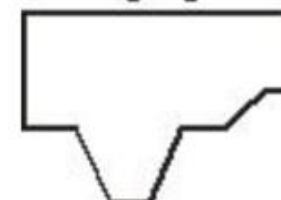
В



Г



Д



Далее

Завершить

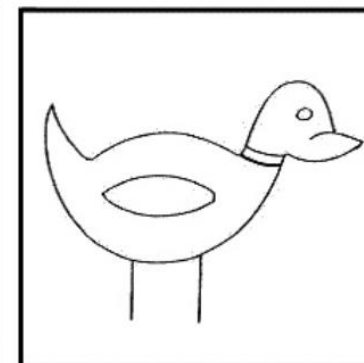
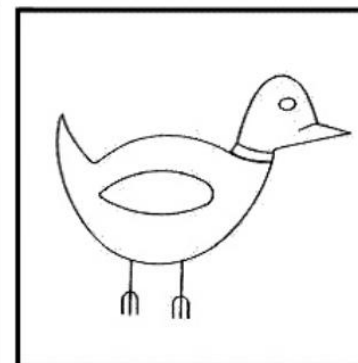
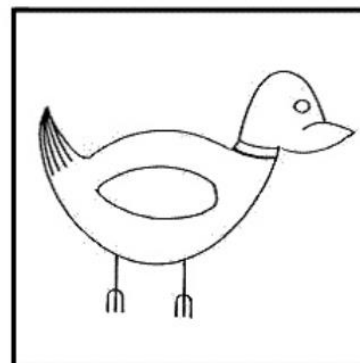
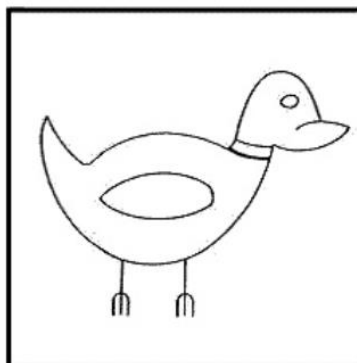
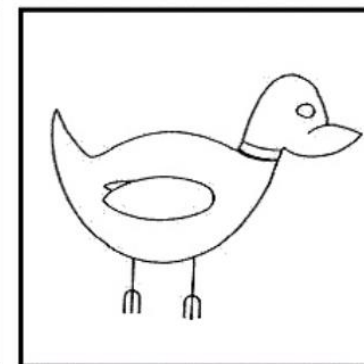
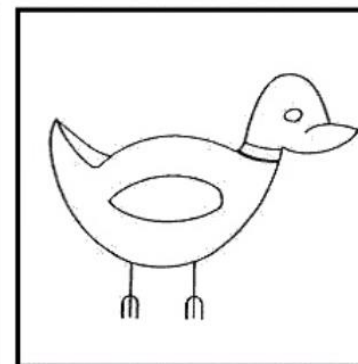
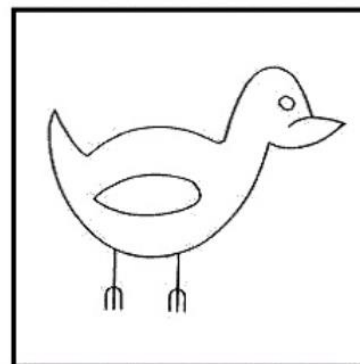
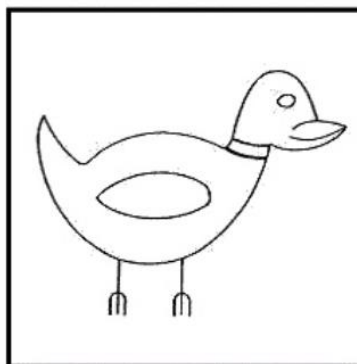
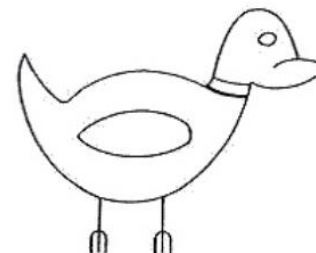
Автор: К. Готтшальдт

Источник: М. А. Холодная. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е издание. СПб Питер, 2004.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ - РЕФЛЕКСИВНОСТЬ

ТЕСТ «СРАВНЕНИЕ ПОХОЖИХ
РИСУНКОВ»

РАЗРАБОТАН ДЖ. КАГАНОМ



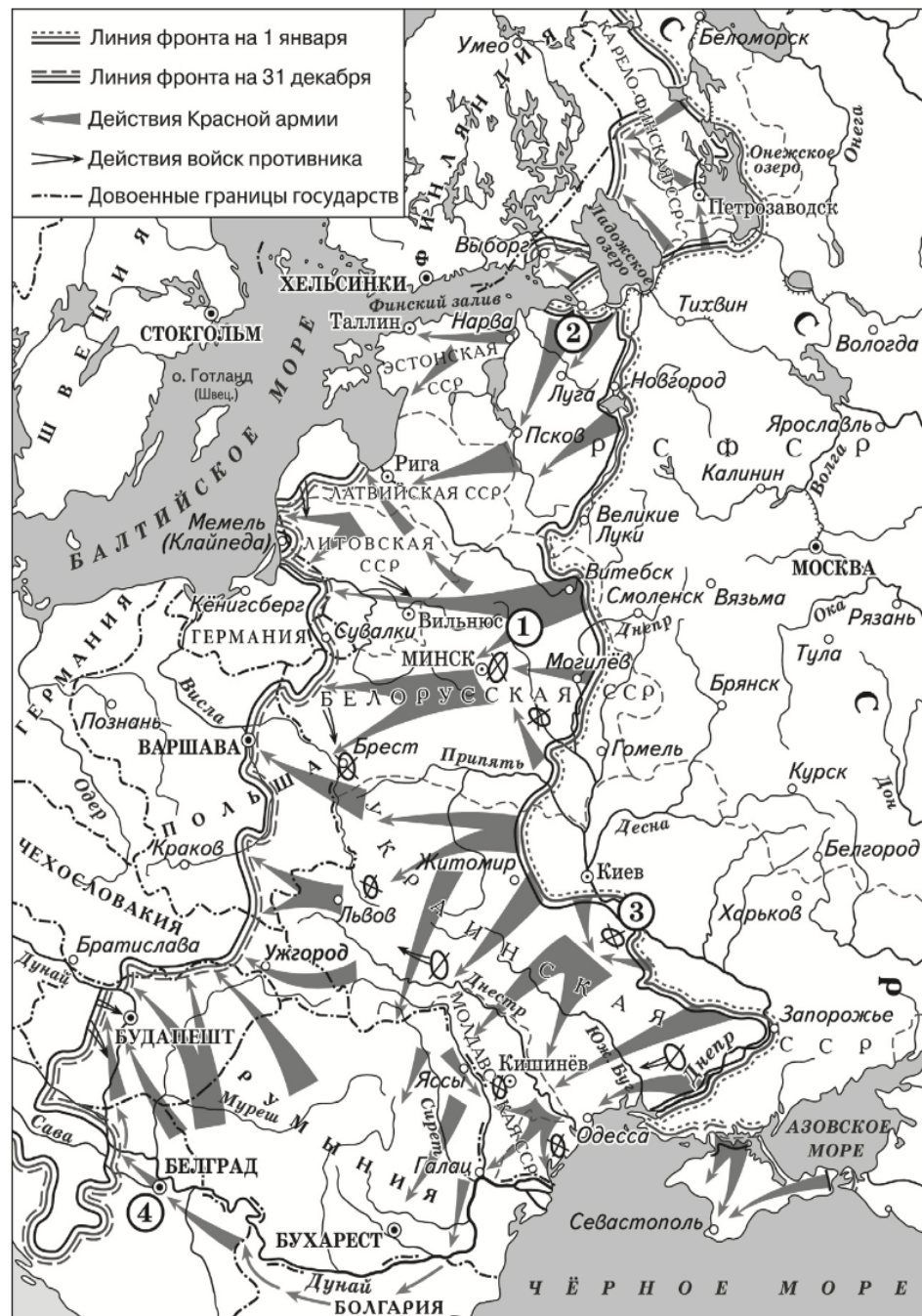
РИГИДНОСТЬ/ГИБКОСТЬ

синий	красный	жёлтый	синий	зелёный	зелёный	синий	зелёный	жёлтый	зелёный
синий	синий	красный	красный	красный	красный	зелёный	синий	жёлтый	жёлтый
жёлтый	синий	зелёный	жёлтый	жёлтый	красный	зелёный	синий	синий	синий
синий	синий	синий	красный	синий	зелёный	жёлтый	красный	жёлтый	красный
красный	жёлтый	зелёный	красный	жёлтый	красный	красный	зелёный	зелёный	красный
зелёный	жёлтый	красный	красный	зелёный	жёлтый	зелёный	жёлтый	красный	зелёный
красный	жёлтый	синий	зелёный	жёлтый	синий	жёлтый	синий	зелёный	жёлтый
синий	синий	синий	жёлтый	красный	синий	зелёный	синий	зелёный	красный
жёлтый	синий	жёлтый	красный	зелёный	красный	жёлтый	красный	красный	зелёный
жёлтый	жёлтый	красный	синий	синий	зелёный	зелёный	красный	жёлтый	зелёный

Особенности учебных занятий с учетом когнитивных стилей школьников

Когнитивный стиль	Психологические особенности учащихся	Методические рекомендации к проведению учебных занятий
1. Импульсивные полезависимые (И-П)	а) затрудняются выделить существенные детали, легче осваивают учебный материал, излагаемый дедуктивно б) труднее происходит перенос знаний и умений в) при выполнении учебных заданий повышенного уровня сложности заметно увеличивается количество ошибок	а) необходимо сразу создать целостный образ изучаемого географического объекта или процесса, выделить его существенные, основополагающие характеристики б) преобладание объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения в) использовать одношаговые задания и вопросы при эвристических методах обучения; требуют фиксированного времени выполнения контрольных заданий открытого типа





9 Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

10 Укажите фамилию российского военачальника, в честь которого была названа военная операция советских войск, проводившаяся в районе, обозначенном на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в тексте.

«Большую роль в операции по освобождению _____ сыграли действия 2-й ударной армии Ленинградского фронта под командованием Ивана Федюнинского. Эта армия ранее вела боевые действия под Нарвой и была оперативно переброшена под _____ в связи с изменением обстановки. Когда советские войска были на подходе к _____, командование противника осознало полную бесперспективность дальнейших боёв на этом направлении и приказало провести операцию, предусматривающую эвакуацию и отступление немецких войск».

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками была освобождена Братислава.
- 2) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, союзники СССР открыли Второй фронт во Франции.
- 3) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками был освобождён Крым.
- 4) Война, часть событий которой отражена на схеме, началась с нападения Германии на страну, обозначенную на схеме цифрой «4».
- 5) Цифрой «3» на схеме обозначен район Корсунь-Шевченковской операции советских войск.
- 6) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, была полностью снята блокада с города, обозначенного цифрой «2».

Ответ: _____.

2. Импульсивные полнезависимые (И-ПН)

а) восприятие аналитично, ориентировано на индуктивную логику изложения, способны выделять важные, существенные детали, но вследствие импульсивности допускают много ошибок

б) легче происходит перенос знаний и умений в известные и новые учебные ситуации, что позволяет широко привлекать самостоятельную работу

в) при выполнении учебных заданий повышенного уровня сложности заметно

а) широко применяются поисковые, в том числе проблемные методы обучения, также индуктивные методы обучения; при этом необходима четкая организация учебной деятельности, систематический контроль, рефлексия выполненного

б) систематическое применение вопросов и заданий, требующих глубокого осмысления, понимания изучаемых вопросов, концентрации внимания и воли

в) использовать одношаговые задания и вопросы при эвристических методах обучения; контроль в устной и письменной форме с фиксированным временем выполнения

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость гражданского судопроизводства для укрепления законности и правопорядка в Российской Федерации. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) За защитой каких нарушенных либо оспариваемых прав (свобод) или законных интересов в порядке, установленном российским законодательством о гражданском судопроизводстве, заинтересованное лицо вправе обратиться в суд? *(Укажите любые три таких права (свободы) или законных интереса.)*

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему конкретную ситуацию, связанную с нарушением/оспариванием каждого из указанных в пункте 2) прав (свобод) или законных интересов. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры не должны быть однотипными и дублировать друг друга по содержанию.)*

Когнитивный стиль	Психологические особенности учащихся	Методические рекомендации к проведению учебных занятий
3. Рефлексивные полезависимые (Р-П)	а) затрудняются или вовсе не умеют выделить существенные детали, признаки, дедуктивная и индуктивная логика изложения воспринимается равноценно б) затрудняются в переносе знаний, но рефлексивность обеспечивает большую глубину понимания, осмысленность изучаемых вопросов в) способны адекватно оценивать учебную ситуацию	а) важно сразу обрисовать суть, существенные признаки изучаемого объекта или явления, выделить основные моменты и связи между ними б) систематическое сочетание репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, при этом в управлении учебной деятельности предпочтительнее руководство учителя в) предлагать задания, предполагающие любое количество и последовательность (линейная, разветвленная, сетевая структура) действий; задания контроля не ограничены по времени выполнения, а также задания открытого типа, обеспечивающие ученику возможность дать собственный развернутый ответ

18

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:

- а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
- б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
- в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

УСПЕШНОЕ

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Херсон	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство первой в мире атомной электростанции	_____ (Г)
Берёзов	_____ (Д)	1720-е гг.
_____ (Е)	Присоединение города к России в результате войны с Османской империей	1810-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Воронеж
- 2) Обнинск
- 3) вхождение в состав Российской Федерации в период проведения Специальной военной операции (СВО)
- 4) 2020-е гг.
- 5) Кишинёв

4. Рефлексивные
полнезависимые
(Р-ПН)

- а) восприятие аналитично, более адекватна логика индуктивного изложения; способны выделять существенные признаки, детали, дифференцировать их от несущественных, допуская при этом небольшое количество ошибок
- б) перенос знаний и умений в известные и новые учебные ситуации происходит без существенных затруднений
- в) способны адекватно оценивать учебную ситуацию

- а) необходимо предоставлять ученикам как можно больше свободы и самостоятельности, широко использовать проблемно-поисковые и индуктивные методы обучения
- б) предлагать вопросы и задания, предполагающие глубокое понимание, осмысление, установление внутрипредметных связей по знаниям и способам деятельности, генерализация и выделение главного в изучаемом материале
- в) предлагать задания, предполагающие любое количество и последовательность (линейная, разветвленная, сетевая структура) действий; задания

... не ограничены по времени выполнения, а тестовые задачи закрытого типа с выбором
ьного ответа

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

ДИПЛОМ

выдан

БАРДИЖ
ВАЛЕРИИ ВИТАЛЬЕВНЕ

занявшей 2 место
на XXV Всероссийской
научно-практической конференции
«Человек. Сообщество. Управление: 2025»
13-14 февраля 2025 г.

Цуркан А. С.
Бардиж В. В.

Изучение математики с учетом когнитивных стилей

Сегодня в процессе образовательной деятельности целью образования становится не достижение учащимся определенных знаний и умений, а обеспечение индивидуального развития, формирование творческой личности. Работая в рамках системно-деятельностного подхода, педагоги должны использовать новые технологии обучения, развивать стремление на решение сложных ситуаций. Возникает необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся при обучении, в частности, учета когнитивных стилей,

ДИПЛОМ

выдан

ЦУРКАН
АЛЁНЕ СЕРГЕЕВНЕ

занявшей 2 место
на XXV Всероссийской
научно-практической конференции
«Человек. Сообщество. Управление: 2025»
13-14 февраля 2025 г.

Декан факультета
управления и психологии



И.В. Самаркина



Кубанский
государственный
университет



Факультет управления
и психологии