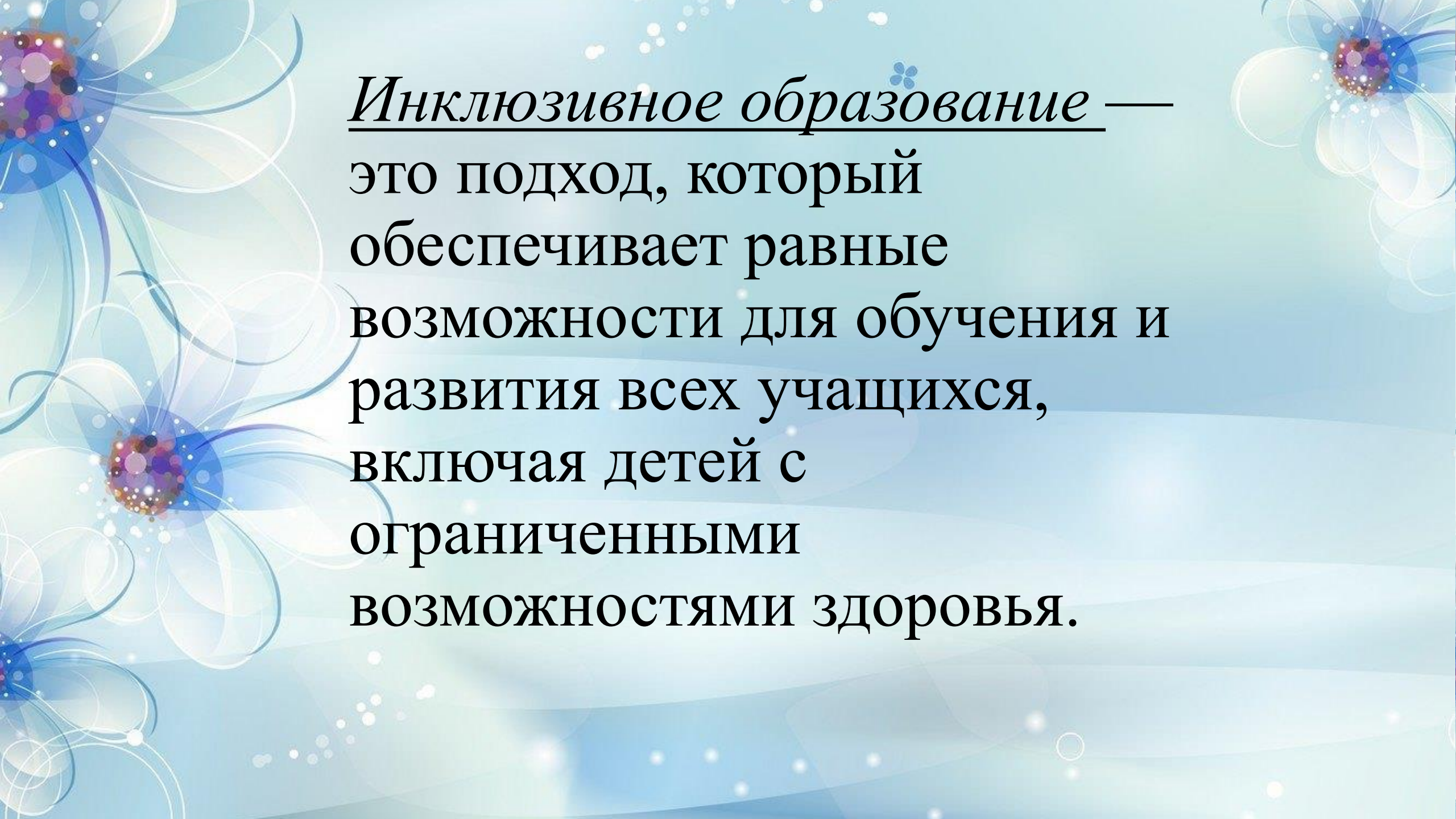




«Особенности инклюзивного обучения на уроках химии»

*Материал подготовил
учитель химии МБОУ СОШ № 100*

○ Пачуева Ю.А.



Инклюзивное образование —
это подход, который
обеспечивает равные
возможности для обучения и
развития всех учащихся,
включая детей с
ограниченными
возможностями здоровья.

Некоторые основы инклюзивного обучения:

1. Доступ к обучению

Все дети должны иметь равные возможности для получения образования, независимо от их происхождения, ментальных и физических особенностей, языка и культуры.

2. Поддержка и адаптация

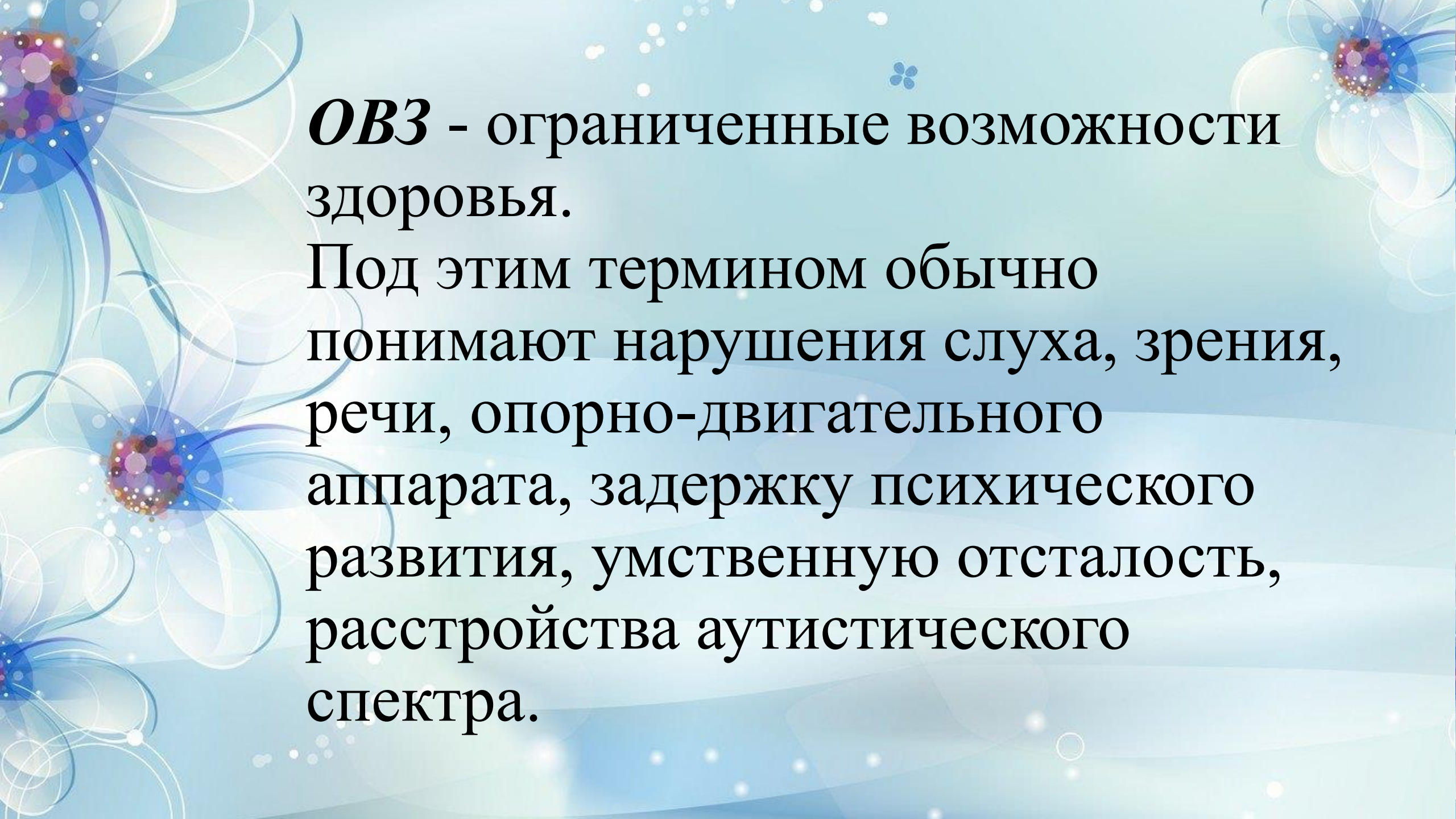
Дети с ОВЗ нуждаются в индивидуальной педагогической поддержке и адаптированной образовательной среде.

3. Принятие особенностей другого

Разнообразие в учебном классе — один из способов искоренения стереотипов и предрассудков. У детей должна быть возможность учиться друг у друга, уважая и принимая различия каждого.

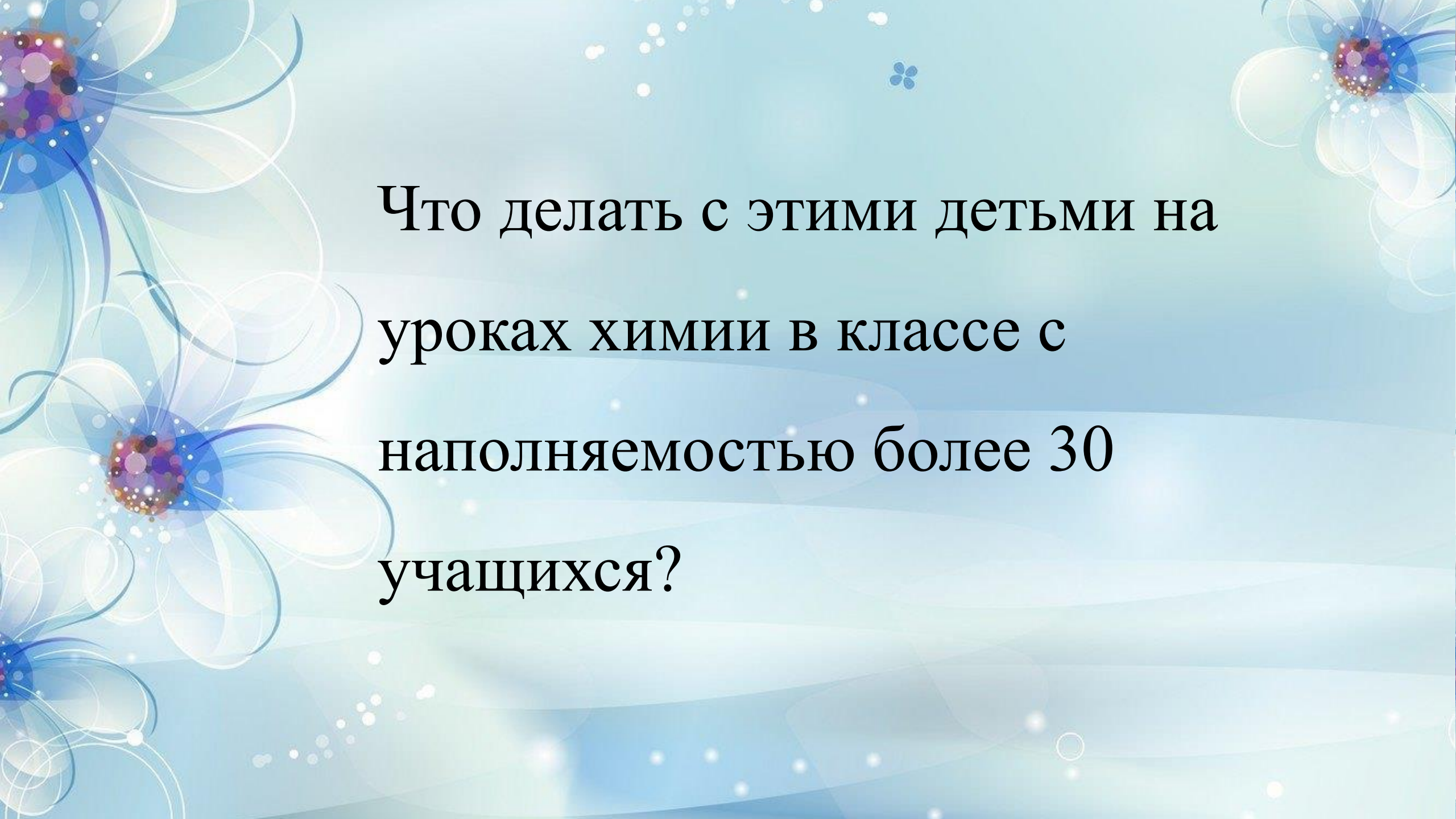
4. Уважение к индивидуальности

Педагогам следует использовать различные подходы к обучению, анализировать, какой метод подойдет конкретному ребенку с ОВЗ.



ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.



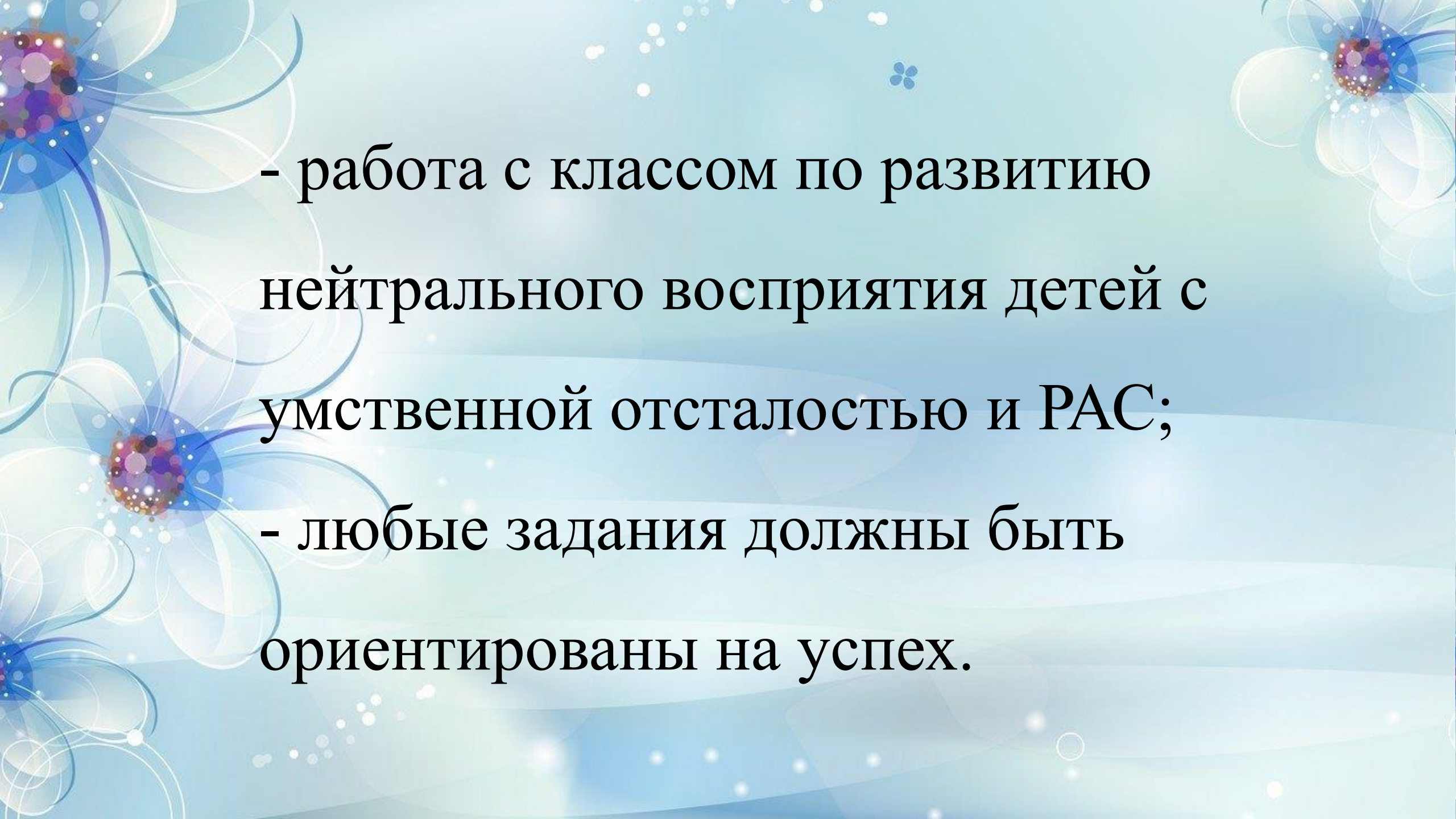
Что делать с этими детьми на
уроках химии в классе с
наполняемостью более 30
учащихся?

Индивидуальный подход

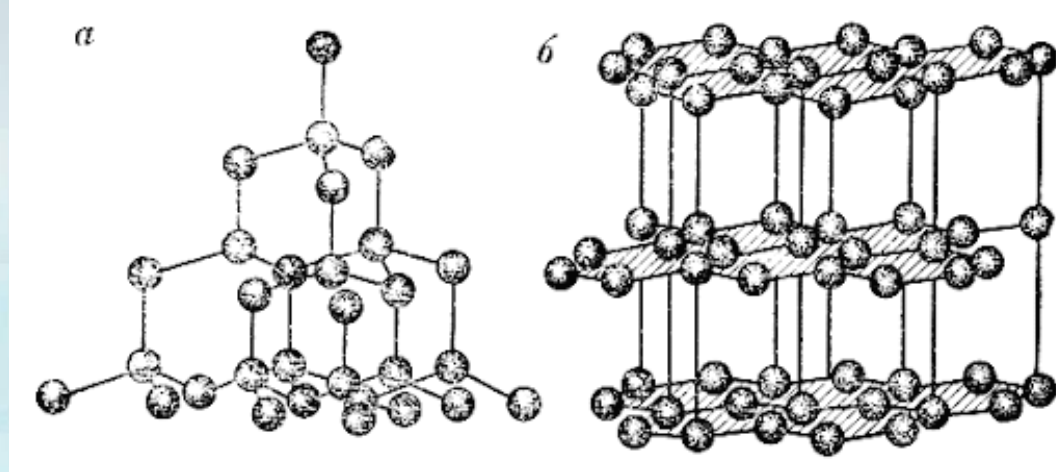
(умственная отсталость, расстройство аутистического спектра)

- разработка индивидуальных раздаточных комплектов;

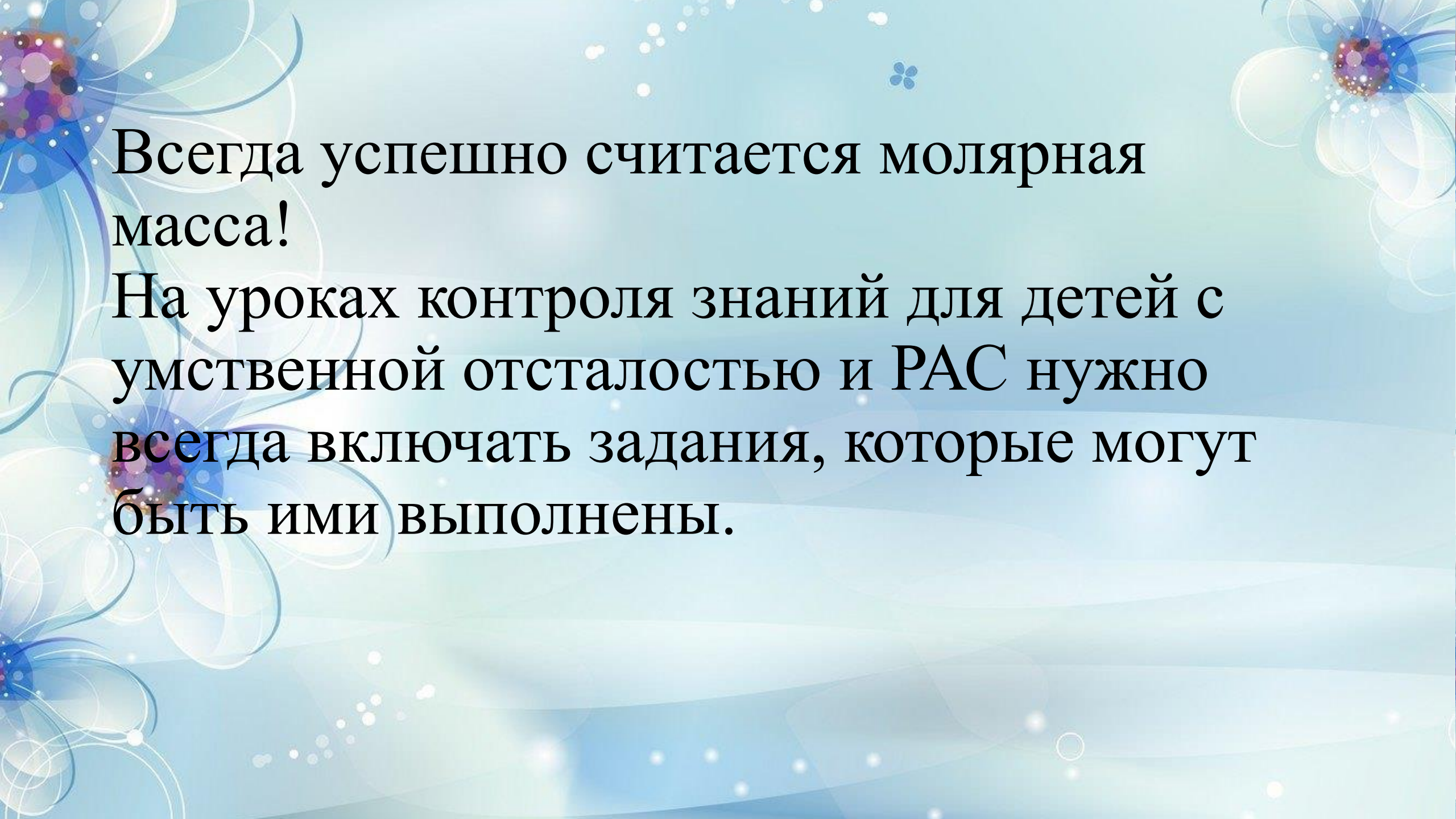
- постоянный контроль со стороны учителя учеников с умственной отсталостью, РАС;

- 
- работа с классом по развитию нейтрального восприятия детей с умственной отсталостью и РАС;
 - любые задания должны быть ориентированы на успех.

Пример задания на уроке изучения
нового материала:

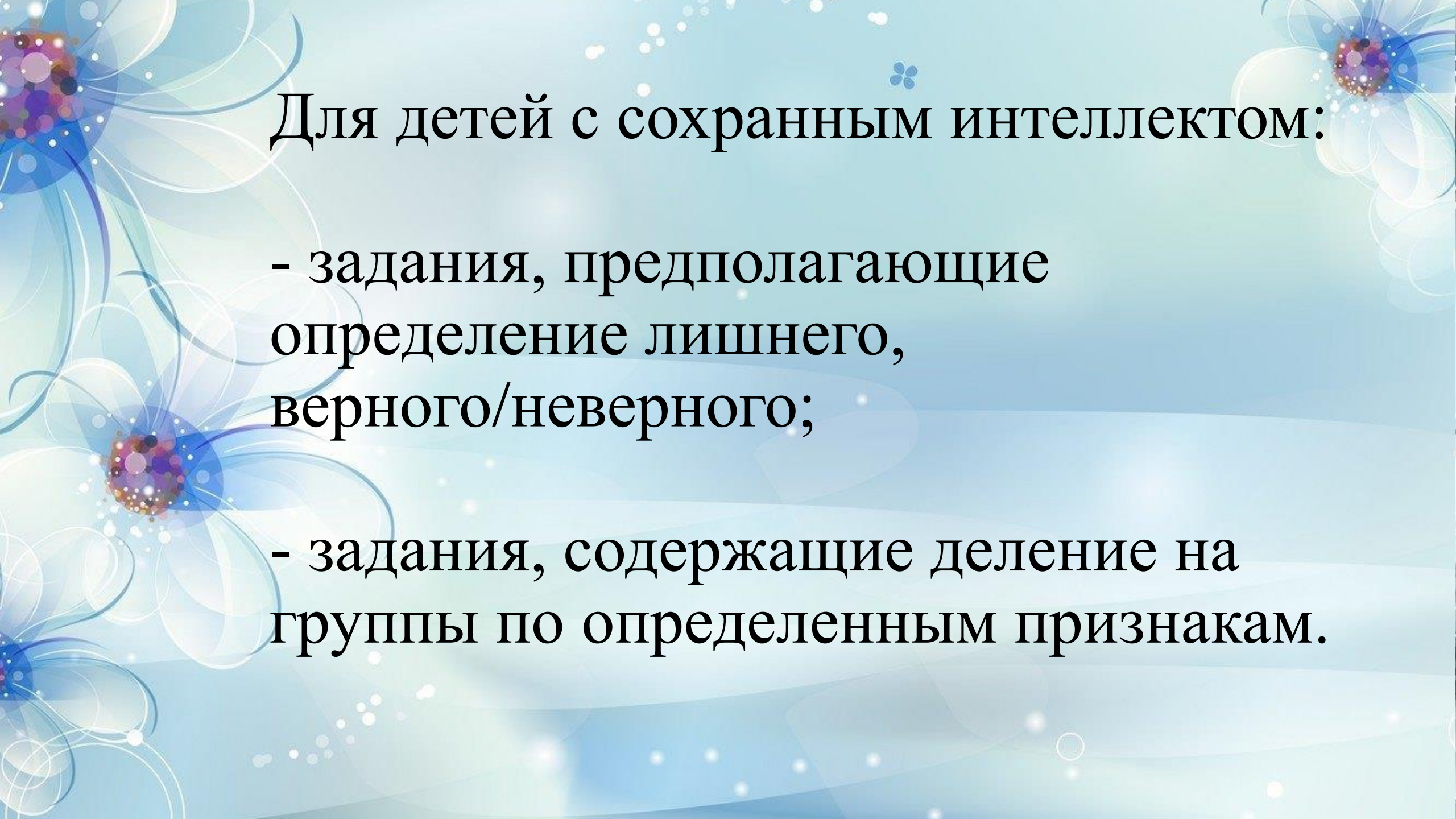


выдать ученику такую картинку, с
заданием найти похожие картинки в
учебнике. Раскрасить, подписать,
обозначить и т.д.



Всегда успешно считается молярная масса!

На уроках контроля знаний для детей с умственной отсталостью и РАС нужно всегда включать задания, которые могут быть ими выполнены.



Для детей с сохранным интеллектом:

- задания, предполагающие определение лишнего, верного/неверного;
- задания, содержащие деление на группы по определенным признакам.