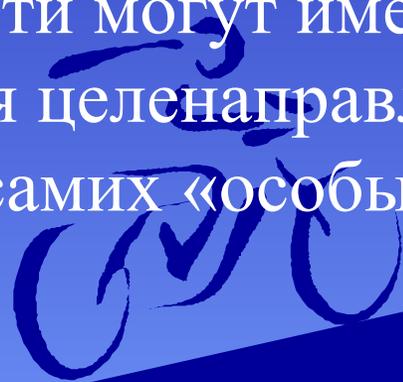


Особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ



Погожева Яна Федоровна,
учитель английского языка первой категории
МАОУ СОШ № 29

- Каждый ребёнок, независимо от своих возможностей, должен получить достойное образование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, школа является главным этапом социализации, где он получает определённые знания, умения и навыки. Дети с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, которые умеют преодолевать трудности, также такие дети могут иметь лидерские позиции, но для этого нужна постоянная целенаправленная работа педагогов, родителей, и, конечно же, у самих «особых» детей должен быть позитивный настрой.



Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ, следует придерживаться следующих методических принципов :

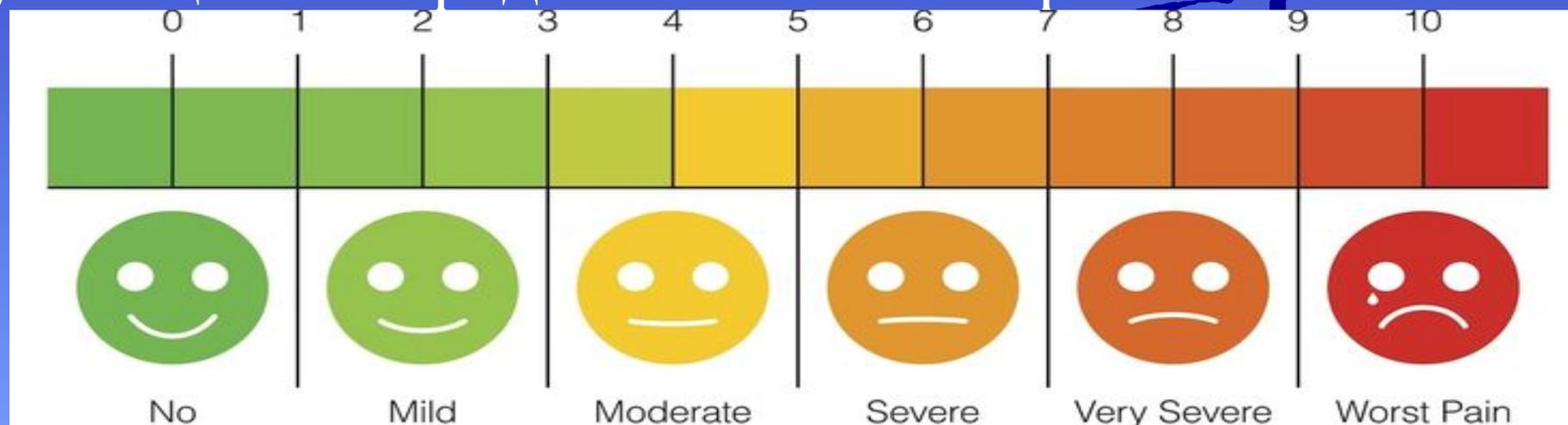
- обеспечение подвижной деятельности детей;
- частая смена деятельности;
- погружение в языковую среду;
- многократное аудирование вводимых структур;
- преемственность и постоянное повторение материала.
- общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Урок состоит из трёх ярко выраженных этапов:

- вовлечение ученика в учебный процесс;
- предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала;
- эффективная практика, где развиваем все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

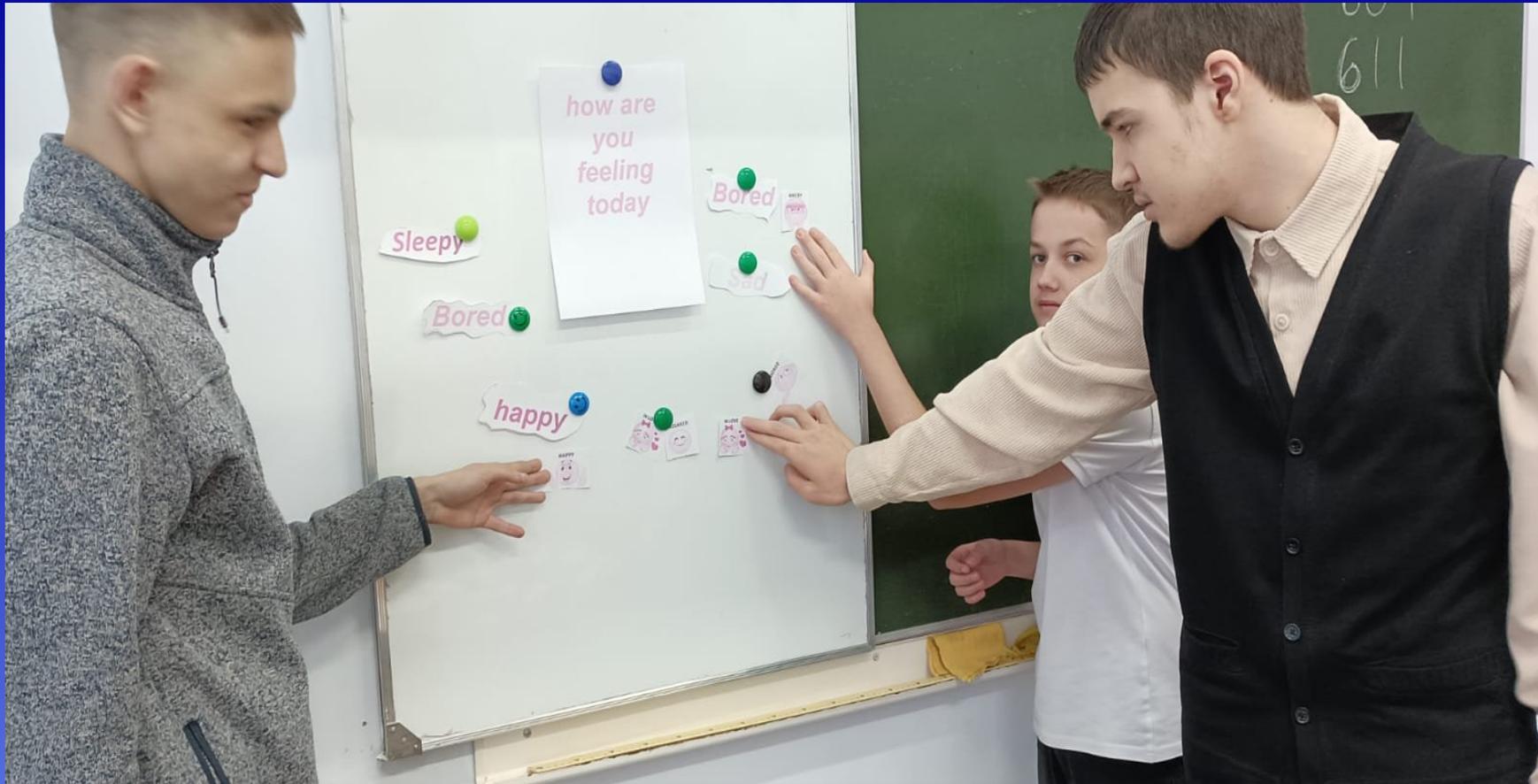


Занятия по английскому языку для обучающихся с особыми потребностями лучше начинать с упражнений по развитию зрительной, фотографической, слуховой и ассоциативной памяти. Для отслеживания эмоционального состояния ребёнка можно использовать шкалы настроения, на котором изображены лица с разным выражением и мимикой. Каждое лицо имеет определённую цветовую гамму. На начало и конец занятия обучающиеся определяют своё настроение.



HOW ARE YOU?





CPX

Урок состоит из трёх ярко выраженных этапов. Во-первых, вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки, ученик начинает общаться на английском языке. Такие вопросы как «How are you?», «What date is it today?», «What's the weather like today?» и др. требуют от ученика рефлексии, приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду. Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребёнок сам быстро ориентируется.

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на урок английского языка. Как на младшем, так и на старшем этапе используются небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребёнку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.

Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик. Таким образом, проходит повторение, закрепление и отработка дней недели, времен года, погоды, а также забавных стишков о животных. Особый интерес возникает, когда на видео присутствуют дети соответствующего возраста.



Третий этап урока - это эффективная практика. Развиваем все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно придерживаться простой схемы от простого к сложному. Упражнения из учебника, могут разбавляться поисковой работой в словаре или интернете, небольшими онлайн викторинами или тестами, где не учитель, а «машина» выдает результат. На групповых занятиях нужно стараться, чтобы более «сильный» ученик помогал «слабому». Взаимодействие происходит в течение всего урока — диалоги, взаимные проверки домашнего задания, объяснение ошибок или правила.

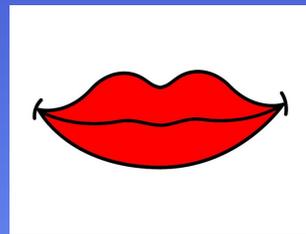
практика

Описание игры: учитель предлагает ребёнку рассмотреть картинку со словами – табличками и найти две одинаковые таблички.

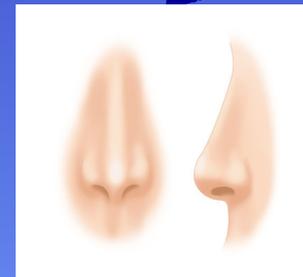
- - Покажи, где рот (глаза, нос) (Ребёнок показывает нужную картинку).
- - Вот слово – табличка « рот» (глаза, нос). Найду внизу такую же табличку.

nose

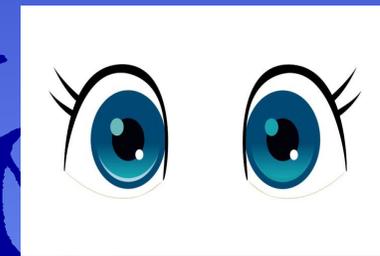
mouth



mouth



nose



eyes

eyes

Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- 🎬 повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),
- 🎬 нахождение новых слов в змейке (word snake),
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word)



Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до - текстовый этап (pre - reading), активное чтение (while - reading), послетекстовый этап (post - reading).

До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания:

- 🎬 составление диаграмм,
- 🎬 подбор заголовков,
- 🎬 ответы на наводящие
- вопросы.



Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста со звукового носителя, хоровое повторение за диктором, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием.

Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся.

- Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:
 - 🎬 соотнесение идеи и абзаца (matching),
 - заполнение всевозможных таблиц (fill in the table)
 - 🎬 тестовые задания с множественным выбором (multiple choice),
 - 🎬 определение верного/неверного высказывания (true or false).

❖ Повторение фразы или предложения

Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно, бегло ее повторить. I like this white house.

❖ Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением НОВИЗНЫ.

• Ann has a cat. Ann has a cat and a car and a hare, etc.

❖ Устная подстановка наряду с какими-либо изменениями

Например, с изменением формы слова. Тренируется образование множественного числа имен существительных
Учитель. The boys are coming. (слова girls, children подставляются)

Ученики повторяют. The boys are coming.





СДА

Такие коррекционные занятия вырабатывает у учащихся умение свободно и быстро использовать речевые образцы.

Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала. Нужно учитывать утомляемость, склонность к торможению и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности

Коррекционное обучение – это процесс активного усвоения опыта и знаний, полученных в результате систематически повторяющейся отработки учебного материала и усвоение способов применения полученных знаний. При подходе к выбору методов работы можно достичь определённых положительных успехов даже в обучении такому сложному предмету как иностранный язык.

Вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Учащиеся, получающие образование в образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения чувствуя, что учатся для себя, для своего развития, а учитель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, любить детей такими какие они есть и радоваться успехам каждого.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецов В.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / В.А.Кузнецов // Педагогическая информатика. - 2006. - №: 1. - С. 18-22.
2. Левитская А.А. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами : письмо №АФ-150/06 от 18.04.2008 / А.А.Левитская // Справочник руководителя ОУ. - 2013. - №: 8. - С. 102-111.
3. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К.Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 140 с. - (Энциклопедия образовательных технологий)
4. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.-46 с.
5. Паутова И. В. Проектная деятельность учащихся как один из приемов повышения мотивации изучения английского языка // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №2.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».



**THANK YOU
FOR YOUR
ATTENTION**

