

XXI Краснодарский педагогический марафон

Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания



Учитель обществознания МБОУ СОШ № 103

Паникоровская Инна Владимировна



**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
В РАМКАХ КУРСА ИСТОРИИ: МЕТОДИКА РАБОТЫ
С ИСТОРИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ**

Учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Так как данные предметы имеют множество смежных с другими дисциплинами областей исследования.

Ядром выступает функциональная грамотность, так как под ней понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Можно выделить несколько основных видов функциональной грамотности, которые формируются на занятиях по истории и обществознанию, такие как:



коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

деятельностная грамотность - это проявление организационных умений и навыков, способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

информационная грамотность, умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из интернета, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами.

Одним из элементов информационной грамотности выделяется читательская грамотность.

Что такое читательская грамотность?



Читательская грамотность - это базовый навык в функциональной грамотности.

Читательская грамотность - это способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение.

Она включает в себя навыки анализа и понимания текстов, умение сформулировать и выразить свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни.

Это также означает способность оценивать достоверность и надёжность источников информации, различать мнения и факты, анализировать и синтезировать полученную информацию.

Читательская грамотность является неотъемлемой частью общей грамотности человека и имеет как личностные, так и социальные аспекты



ТРЕБОВАНИЯ

Новый образовательный стандарт предполагает работу в школе на всех предметах, в том числе и на истории, и на обществознании, по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Учащиеся на всех этапах обучения в школе должны усовершенствовать технику чтения и приобрести устойчивый навык осмысленного чтения, а также получить возможность приобрести навык рефлексивного чтения, овладеть различными видами и типами чтения, основными стратегиями чтения текстов разных видов, научиться выбирать стратегию чтения в зависимости от учебной задачи.

ПРОБЛЕМЫ

На экзаменах по различным предметам проверяется большая часть основных умений, связанных с процессом чтения. Кризис чтения, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Как правило, выпускники школ плохо подготовлены к решению типичных задач, связанных с оперированием письменной информацией: не владеют навыками поиска нужных текстов, их отбора и организации в соответствии с определенной темой, их адекватного прочтения и интерпретации, устной и письменной репрезентации прочитанного.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности ЕГЭ по обществознанию



Задание 22. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа

Задание 23. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач

Методы и приемы формирования читательской грамотности



Формирование читательской грамотности на своих уроках осуществляю через работу с текстом учебника, письменными историческими источниками, при работе с картой, схемой, таблицами, иллюстрациями.

Формирование хронологической грамотности - при помощи ленты времени, выделенных для запоминания дат, учащиеся учатся определять временные рамки изучаемого исторического периода, формируется навык определения принадлежности даты к веку, исторического события к периоду правления монарха.

Исторические и обществоведческие диктанты

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Крымская война;
2. реформа патриарха Никона;
3. падение Византийской империи.

Составление глоссария

Запишите термин, о котором идет речь.

«Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в период ордынского владычества».

Заполнение хронологических таблиц

Правитель	События	
	Внутренняя политика	Внешняя политика

Работа с историческими терминами так же необходима для развития функциональной грамотности.

Исторические и обществоведческие диктанты с их последующей коррекцией, формируют письменную грамотность учащихся.

и пользы», ходатайства и жалобы губернатору. *Жалованная грамота городам 1785 г.* вводила городское самоуправление. «Собрание градского общества» избирало городского голову и городскую думу. Они ведали благоустройством города, городским хозяйством, «заведением» нужных городу зданий, приганий, амбаров, магазинов и их санитарным состоянием, но под контролем городничего из дворян. Избирательным правом обладали лишь обыватели, достигшие 25 лет и обладавшие годовым доходом не менее 50 рублей.

Школьная реформа 1786 г. создала систему бессловного среднего образования. В губернских городах открылись главные (4-годичные), а в уездных — малые (2-годичные) народные училища. В классы набирались ученики одного возраста, уроки велись по одним программам и типовым государственным учебникам. Впервые появились сохранившиеся до нашего времени настенная доска, классный журнал, обязательные экзамены и регулярные каникулы. Впервые открылись учебное заведение для дворянских девушек — Смольный институт в Петербурге (1764) и Коммерческое училище в Москве (1772).

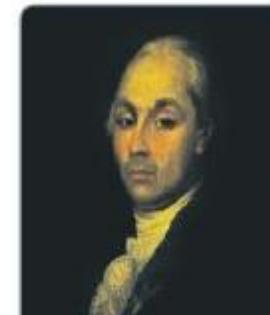
В 1773 г. указ Синода провозгласил принцип веротерпимости: особое значение это имело для мусульман, которым разрешили запрещённое прежде строительство мечетей. А в 1788 г. Екатерина II своим именным указом разрешила создание Уфимского духовного магометанского закона собрания, ставшего первым муфтиятом на территории Российской империи.

В 1782 г. был издан «Устав благочиния» — закон о полиции, которой поручались воспитание и контроль за выполнением подданными своих обязанностей.

Однако «вольности» в конце царствования Екатерины стали выходить за рамки допустимого государыней. Автор «Путешествия из Петербурга в Москву» *А. Н. Радищев* заявил, что «самодержавство есть наипротивнейшее человеческому естеству состояние», и считал возможным его уничтожение. Он был приговорён судом к казни, заменённой императрицей на 10-летнюю ссылку в Сибирь.



Воспитательное общество благородных девиц [Смольный институт]. Художник К. П. Боровиков



Технология продуктивного чтения



Три этапа работы с текстом:

I. Работа с текстом до чтения

II. Работа с текстом во время чтения



III. Работа с текстом после чтения

1 этап

Работа с текстом до чтения

Цель: Вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст, развивать умения предполагать, предвосхищать содержание текста

Приемы:

1. Отсроченная отгадка
2. Ассоциации
3. Обращение к жизненному опыту
4. Ассоциативный куст
5. «Дерево предсказаний»
6. Верите ли вы?
7. Чтение фамилии автора, название текста
8. Чтение выделенных слов
9. Рассматривание иллюстраций
10. Высказывание предположений о теме, содержании текста

2 этап

Работа с текстом во время чтения

Цель: Обеспечить полноценное восприятие текста.

Приемы:

1. Читаем и спрашиваем.
2. Составление вопросного плана.
3. Диалог с автором.
4. Чтение про себя с вопросами
5. Работа с ключевыми словами.
6. Чтение текста по частям с комментированием
7. Работа с малознакомыми, непонятными словами
8. Выборочное чтение
9. Беседа по содержанию
10. Сравнение содержания текста со своим предположением.
11. Кластер.

Кластером называется графический прием систематизации знаний в виде «грозди» или «пучка» взаимосвязанных фактов. Образовательный кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала. Он служит наглядной схемой-подспорьем для учащегося.



3 этап



Работа с текстом после чтения

Цель: Обеспечить углубленное восприятие и понимание текста на уровне смысла

Приемы:

1. Постановка проблемного вопроса к тексту
2. Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям
3. Высказывание и аргументация отношения к прочитанному
4. Характеристика событий, места действия, поступков героев
5. Выполнение творческих заданий учащимися.

5. Заполни пробелы в схемах.



Запиши номера, под которыми указаны примеры деятельности, в соответствующий блок схемы.

Примеры: 1) хозяйка готовит обед; 2) школьники устроили шахматный турнир; 3) генерал планирует парад войск; 4) продавец упаковывает покупку; 5) дачник поливает овощи на грядке; 6) студент готовится к экзамену; 7) несколько семей организовали футбольный матч; 8) участники телевикторины отвечают на вопросы ведущего; 9) школьник летом читает заданные учителем литературы книги; 10) девочка делает причёску кукле; 11) министры правительства составляют государственный бюджет.





Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет **основной целью деятельности оптовую продажу** срезанных и горшковых цветов **для получения прибыли**. **Капитал фирмы разделён на доли**, владение которыми подтверждается **ценными бумагами**. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Унитарное предприятие.
2. **Коммерческая организация.**
3. Хозяйственное товарищество.
4. **Акционерное общество.**
5. Благотворительный фонд.
6. **Юридическое лицо.**



Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? Дайте полное название. Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Ответ на первый вопрос с пояснением: президентская республика.
2. Ответ на второй вопрос: демократический политический режим / демократия.
3. Ответ на третий вопрос: либеральная.
4. Ответ на четвёртый вопрос, например: легальный / легально-рациональный / рациональный.



Современные требования к образовательному процессу ставят перед обучающимися цель освоения методов работы с информацией, а не просто механического запоминания и воспроизведения текста. Смысловое чтение текста помогает лучше усваивать и запоминать материал, а также развивает навыки самостоятельного поиска и использования информации, что позволяет результативно формировать читательскую грамотность.

СПАСИБО!