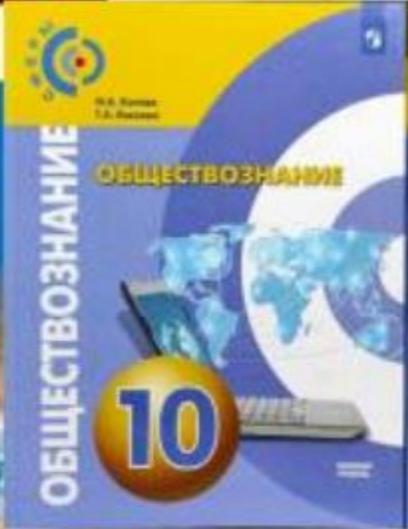
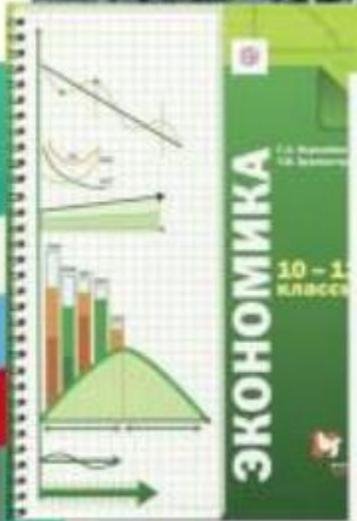


ЕГЭ
по обществознанию
ИТОГИ 2024 и
ПЕРСПЕКТИВЫ 2025



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА 



Е.А. ПЕВЦОВА

ПРАВО

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ



10
1 часть

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА 



Е.А. ПЕВЦОВА

ПРАВО

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ



КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



10
2 часть

«РУССКОЕ СЛОВО»

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА 



Е.А. ПЕВЦОВА

ПРАВО

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ



11
1 часть



11
2 часть

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА 



Е.А. ПЕВЦОВА

ПРАВО

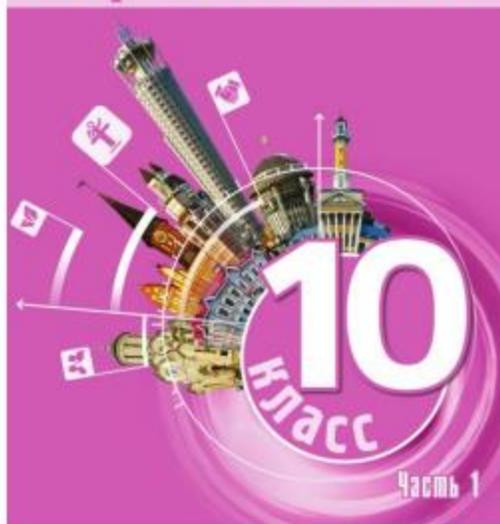
ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ



11
2 часть

«РУССКОЕ СЛОВО»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

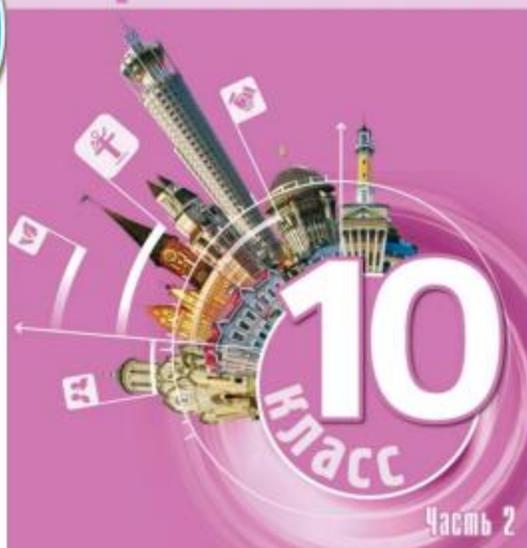
Учебник

В двух частях
Часть 2

Под редакцией
А. Ю. Лазебниковой,
В. Е. Зуева

Москва
«Просвещение»
2023

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Учебник

В двух частях
Часть 2

Под редакцией
А. Ю. Лазебниковой,
В. В. Блаженя

Москва
«Просвещение»
2023

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



НОВЫЕ ТЕМЫ ЕГЭ 2025

Экономика:

- Экономические отношения и экономические интересы.
- Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы
- **Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование.**
- **Связь между показателями ВВП и ВНП.**

Социология:

- **Этнокультурные ценности и традиции.**
- Конформизм.
- Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

Право:

- Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
- Ответственность за налоговые правонарушения
- Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения
- Стадии гражданского процесса
- Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
- Стадии уголовного процесса.
- **Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*)

Структура ЕГЭ по обществознанию 2025

Как мы уже говорили, в ЕГЭ будет две части: **в первой 16 заданий, во второй – 9.**

За первые простые вопросы можно получить 28 первичных баллов, что представляет собой 48% от общей суммы баллов. Ответами и задания на установление соответствия. Вторая часть принесет ребятам 30 баллов. Все задания проверяются экспертами, которые опираются на четкие критерии оценивания.

Перевод баллов ЕГЭ по обществознанию

Идеально выполненная работа может принести подростку **58 первичных баллов**. Это первоначальная оценка, которая будет переведена по стобальной системе. К тому же так проще распределить первичные баллы – каждый набранный балл соответствует определенному числу тестовых. 58 баллов – это 100 тестовых баллов.

Минимальный балл, который позволит выпускнику подать документы для поступления в университет составляет 42 тестовых балла.

Татьяна Лискова ответила на вопросы учителей и школьников.

Видеозапись эфира доступна в сообществе Рособнадзора во «[ВКонтакте](#)» и на [Rutube](#).

– Какие темы вы рекомендуете особенно тщательно повторить?

— Мышление, его формы и методы. Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Направления научно-технологического развития и научные достижения России. Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты.. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы Принципы налогообложения в Российской Федерации. Виды банковских операций. **Налоговые льготы и вычеты.** Источники права. Состав правонарушения. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах

Темы, которые добавятся в 2025 году:

- связь между показателями ВВП и ВВП;
- налоговые льготы и вычеты;
- налогообложение и субсидирование;
- этнокультурные ценности и традиции;
- конституционное судопроизводство;
- арбитражное судопроизводство.

— Сколько правильных ответов может быть в задании на множественный выбор?

— **От двух до четырех.**

— Важна ли последовательность цифр в заданиях?

— Порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (задания №3, №6, №13, №15).

— Может ли в задании на соответствие быть такой ответ, когда из пяти цифр к одному элементу относятся четыре цифры, а к другому — только одна?

— Задание №17 обязательно ли требует цитату из текста?

— Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

— Можно ли в задании №18 вместо перечисления признаков дать определение понятий?

— Задание не требует записи определения понятия. Рекомендуем чётко следовать требованию задания и записывать признаки.

19. Примеры про Россию можно моделировать, но пример должен быть близок к **РЕАЛЬНОСТИ**.

**ЗАДАНИЯ 17, 21, 22, 23 должны делать
ВСЕ!!!**

— Можно ли в задании №20 приводить примеры?

— Нет, этого делать нельзя. Под примером в задании №19 (и задании №25) подразумевается локализуемый во времени и пространстве конкретный факт, действие/поступок, явление, процесс (реальный или смоделированный). Суждения, аргументы, объяснения в задании №20 должны содержать элементы обобщения и опору на теоретические обществоведческие знания. Поэтому не следует подменять примеры теоретическими положениями при выполнении задания №19 и теоретические положения примерами при выполнении задания №20. Иллюстрирование примерами (конкретизация) и аргументация — разные интеллектуальные действия.

1. Человек и общество. На эту тему в экзамене встретятся вопросы под номером 2-4.

2. Экономика. Сюда можно отнести задания 5-7 из первой части испытания.

3. Социальные отношения. Придется справиться с двумя вопросами под номером 8 и 9.

4. Политика. Включена в задания с 10 по 13.

5. Право. Также обширная тема, вошедшая в первую часть вопросов 14-16.

Чувственное познание

формы (объект познания = ОП)

- **ощущение** – отражение отдельных признаков ОП (цвет, вкус, запах, форма, звучание), которые возникают в результате их воздействия на органы чувств
- **восприятие** – целостный чувственный образ ОП при его непосредственном воздействии на органы чувств
- **представление** – обобщенный образ ОП, который воспроизводится в сознании (памяти) человека без прямого воздействия объекта на органы чувств

особенности

- непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом и его результаты, сохраненные в памяти
- наглядность информации
- воспроизведение внешних сторон и свойств объектов

Рациональное (логическое) познание

формы (объект познания = ОП)

- **понятие** – мысль, которая фиксирует общие существенные свойства и признаки ОП
- **суждение** – мысль, которая утверждает или отрицает наличие определенных признаков, свойств и связей у ОП
- **умозаключение** – мысль, которая на основе одного или нескольких суждений логически выводит новое суждение

особенности

- логические операции
- опора на результаты чувственного познания
- абстрактность и обобщенность
- выявление существенных признаков, связей, закономерностей, законов

3 задание. Человек и общество

Темы для задания:

- отличительные признаки и типы общества
- между характеристиками и направлениями общественного развития
- виды познания и их признаки
- между формами и уровнями познания
- элементы духовной сферы общества и их признаки
- функции семьи и их проявления
- между примерами и видами качеств человека (потребности)
- характерные черты и виды культуры
- между действиями и уровнями научного познания
- между способами решения и видами (типами) глобальных проблем
- глобальные проблемы современности и примеры их проявлений
- между характеристиками и типами мировоззрения

Традиционное / аграрное

духовная жизнь

- ценность стабильности и традиций
- религиозный характер культуры
- небольшое число грамотных людей
- влияние церкви на общественную жизнь

экономика

- основной фактор производства – земля
- аграрно-сырьевая экономика
- господство натурального хозяйства
- преобладание экстенсивной технологии
- ручной труд
- слабо развиты товарно-денежные отношения

Индустриальное

духовная жизнь

- ценность **1** прогресса, индивидуальной свободы и личного успеха
- **2** образования, трудолюбия, предприимчивости
- интенсивное развитие науки и образования
- появление массовой культуры

экономика

- основной фактор производства – капитал
- массовое стандартизированное производство
- механизация и автоматизация производства и управления
- формирование стандартов потребления
- использование интенсивных технологий

Постиндустриальное / информационное

духовная жизнь

- ценность индивидуального творчества и самореализации
- особая роль науки
- непрерывное образование
- развитие виртуальной культуры

экономика

- основной фактор производства – информация (знания)
- развитие наукоемких производств и средств коммуникации
- инновационная экономика
- выдвижение на первый план сферы услуг
- индивидуализация производства, потребления
- компьютеризация и роботизация производства

социальная структура

- сословная иерархия и привилегии
- крайняя затрудненность вертикальной социальной мобильности
- человек ценится как член коллектива
- преобладание расширенных семей

политика

- деспотическое правление
- традиционная легитимность власти
- подданническая культура
- активное влияние армии

социальная структура

- различные формы стратификации
- формирование среднего класса
- высокий уровень социальной мобильности
- преобладание нуклеарных семей
- процесс урбанизации

политика

- демократизация политической жизни
- провозглашение политических свобод
- формирование правового государства и гражданского общества

социальная структура

- постепенное сокращение соц неравенства
- преобладание среднего класса в социальной структуре
- стремление обеспечить равные стартовые возможности для представителей всех страт

политика

- реализация демократических принципов
- политический плюрализм
- гражданское общество и правовое государство

Составляющие человека

Биологическое

- инстинкты, рефлексy
- биологические потребности
- темперамент, задатки
- анатомия и физиология: рост, цвет глаз и волос, строение систем и органов и др.

Социальное

- мировоззрение, сознание и разум
- подавление и регулировка инстинктов
- социальные и духовные потребности
- способность и готовность к общественно-полезному труду и творчеству
- понимание свободы и ответственности и др.

Виды потребностей



Естественные

биологические, природные в том, что необходимо для существования, развития и воспроизводства человека

- воздух для дыхания
- вода, пища
- сон, отдых
- двигательная активность
- одежда, жилище
- продолжение рода
- самосохранение и др.



Социальные

в том, что является продуктом общественной жизни

- общение, труд
- созидание, творчество
- жизненный успех
- занятие определенной позиции в обществе
- общественное признание
- взаимопонимание и др.



Идеальные / духовные

в том, что необходимо для духовного развития человека

- познание окружающего мира, религиозная вера
- достижение гармонии и красоты
- художественное творчество
- поиск смысла жизни
- самовыражение
- нравственное поведение и др.

Функции семьи

репродуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • общественный уровень: биологическое воспроизводство населения • индивидуальный уровень: удовлетворение потребности в детях
воспитательная	<ul style="list-style-type: none"> • первичная социализация, формирование индивида как личности • освоение всеми членами семьи новых социальных ролей
хозяйственно-бытовая	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение материальных условий жизни семьи • ведение домашнего хозяйства, распределение домашнего труда
рекреационная / досуговая	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение потребности каждого члена семьи в организации свободного времени (досуга и отдыха)
социально-статусная	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление определенного соц статуса членам семьи • воспроизводство социальной структуры общества
первичного соц контроля	<ul style="list-style-type: none"> • регулирование поведения членов семьи с помощью нравственных и правовых норм, обычаев и традиций
психологическая / эмоциональная	<ul style="list-style-type: none"> • оказание эмоционально-психологической поддержки членам семьи, создание благоприятной атмосферы в семье

Задание 17

- При выполнении данного задания необходимо считать, сколько позиций должно быть в ответе, так как на этом строятся критерии оценивания выполненного задания.
- Если выпускник переписал объемный отрывок текста целиком, то ответ не будет засчитан как верный, так как не соответствует требованию задания.

Примерное оформление:

- 1.
- 2.
- 3.

ИЛИ

-
-
-

Задание 18.

- «укажите не менее трёх основных признаков...» и «объясните связь процессов, явлений и т.п.». **Полный правильный ответ на него включает в себя два элемента**
- Если в формулировке задания уже указаны родовая принадлежность и признак понятия, которое требуется уточнить то, по общему правилу не следует повторять данное родовое слово и признак.
- Для ответа на второй вопрос задания 18 придётся вернуться к тексту и проанализировать мысль автора по данному вопросу. Затем нужно соотнести найденный фрагмент текста с тем объектом (явлением, процессом), с которым требуется установить связь.

1. Признаки:

-
-
-

2. фрагмент текста + пояснение

Право представляет собой систему, которая состоит из целого ряда элементов. К таким элементам относятся отрасли права, а также правовые нормы.

Отношения между государством и правом в действительности очень сложные. Так, деятельность государства в нормальном случае ограничивается правом. При таком положении право является набором норм, действительным не только для людей, но и для государства как субъекта общественной жизни. Другими словами, государство, как и обычные граждане, может иметь права и обязанности, а если оно нарушает нормы, то должно нести ответственность.

В то же время между государством и правом возможны и противоположные отношения, когда государство оказывается выше права. Такое положение достаточно опасно, так как может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства. По крайней мере, отказ государства действовать в соответствии с юридическими нормами практически всегда приводит к негативным последствиям, так как большинство граждан начинает осознавать, что государство не действует в соответствии с установленными им же самим нормами.

Фактически между государством и правом одновременно имеют место оба типа отношений. По крайней мере, именно государству принадлежит право последнего голоса при принятии того или иного закона, следовательно, право является продуктом в том числе и государственной деятельности. Обычно после того, как закон был принят, государство подчиняется ему и начинает действовать в соответствии с ним. А это уже означает, что право превалирует над государством. В нормальном случае государство не может отменить ту или иную правовую норму, не прибегая к достаточно сложным процедурам, опять-таки установленным законодательно, то есть не может изменять правовые нормы произвольно.

С другой стороны, отношения между государством и правом нельзя рассматривать только как антагонистические. В действительности они могут иметь и взаимодополняющий характер. Государство устанавливает правовые нормы, обеспечивает их выполнение.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовая норма»;
- объясните связь названных автором элементов системы права. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

1) основные признаки понятия «правовая норма», например:

- устанавливается или санкционируется государством;
- обеспечивается мерами государственного принуждения;
- общеобязательность;
- формальная определённость и др.;

(Могут быть приведены другие признаки при обязательном указании двух первых признаков из перечня.)

2) объяснение с опорой на положения текста, например: отрасль права – это совокупность правовых норм, регулирующих сферу однородных, близких по своему характеру общественных отношений.

Может быть приведено другое корректное объяснение.

Объяснение, данное без опоры на положения текста, не засчитывается при оценивании

Код	Термин	Признаки
2.2	экономические блага	<ul style="list-style-type: none"> ❖ имеются в ограниченном количестве ❖ служат для удовлетворения потребностей человека и общества
2.2	человеческий капитал	<ul style="list-style-type: none"> ❖ знания, умения и способности людей ❖ обеспечивает получение дохода человеком
2.3	рыночная экономика	<ul style="list-style-type: none"> ❖ свобода предпринимательской деятельности ❖ признается многообразие форм собственности, но преобладает частная ❖ свободное рыночное ценообразование ❖ конкуренция
2.3	экономическая система	<ul style="list-style-type: none"> ❖ способ организации совместной хозяйственной деятельности людей в обществе ❖ решение вопросов: что, как и для кого производить ❖ включает механизмы и принципы производства, распределения, обмена и потребления ограниченных экономических благ ❖ основная задача: достижение максимально эффективного использования ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей
2.4	монополия	<ul style="list-style-type: none"> ❖ на рынке присутствует только один производитель ❖ наличие уникального товара или услуги ❖ производитель имеет возможность самостоятельно устанавливать цену
2.4	конкуренция (рыночная конкуренция)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ подразумевает соперничество, борьбу за наиболее выгодные условия производства, продажи и покупки товаров и услуг ❖ происходит между участниками экономической деятельности (производителями, продавцами, покупателями и т.д.)
2.4	рынок чистой (совершенной) конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> ❖ отсутствие барьеров на вход и выход с рынка ❖ на рынке присутствует только однородная продукция ❖ фирмы не имеют возможности влиять на цены (отсутствует рыночная власть) ❖ никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими ❖ существует только в теории (является трудно достижимым идеалом)
2.5	предприятие (фирма) как субъект экономики	<ul style="list-style-type: none"> ❖ соединяет факторы производства для создания экономических благ (товаров и услуг) ❖ направленность на получение прибыли ❖ имеет организационно-правовую форму

Словари:

1. Боголюбов
2. Каталог ключевых признаков для ответа на задания №18 ЕГЭ по обществознанию на основе учебников федерального перечня (актуальных до 2025 года)
3. Учебники федерального перечня

Задание 19

- в большинстве случаев требует конкретизации примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем.
- Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.
- Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером...»
- В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример»-(состоявшийся факт)
- **пример — это иллюстрация, то есть должен быть субъект, объект, действия.**

Примерами могут

быть:

— общественные факты прошлого и современности

— факты из личного социального опыта

- **Моделировать** (придумывать) примеры, когда сложно приводить реальные события, **МОЖНО**

- **Высоко будут оценены** факты из общественной жизни региона, поэтому подпишитесь на новостные ленты региональных СМИ

- **Подготовьте** по три региональных примера деятелей искусства (разные виды), учёных социально-гуманитарных и естественных наук.

Указания по оцениванию

Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих факторов производства) приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям

19. главное требование — развернутый ответ. Степень конкретизации примера должна быть максимальной, поскольку пример — это иллюстрация, то есть должен быть субъект, объект, действия.

если в задании просят привести пример, опираясь **на реальные факты российской действительности**, то это должен быть пример **конкретных событий, происходящих в нашей стране.**

19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> (примеры и соответствующие факторы производства):</p> <ol style="list-style-type: none">1) супруги Петровы работают на металлургическом комбинате (труд);2) Константин Козлов получает арендную плату за переданную во временное пользование Обществу спасения на водах моторную лодку (капитал);3) индивидуальный предприниматель Сидоров организовал фирму ремонта бытовой техники, нанял нескольких работников (предпринимательские способности).	

19

назвать

положение

ПРИМЕР



пример~~иллюстрация~~ **положения**



ПРИМЕР

назвать положение



19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры трёх мер, с помощью которых общество и государство могут повлиять на сокращение числа правонарушений. *(Каждый пример должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

1. 19. Какой признак предпринимательской деятельности приведён в тексте? Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые другие два признака предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждый из них. (**В каждом случае сначала назовите признак, затем приведите соответствующий пример.** Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто!!!)

2. 19. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами порядок взаимодействия Федерального Собрания Российской Федерации: а) с Президентом России; б) с Правительством Российской Федерации; в) с органами судебной власти Российской Федерации.

3. 19. Автор считает, что в инновационной экономике большое значение имеют информация, изучение рынка и потребностей покупателей. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте каждую из трёх позиций этого утверждения конкретным примером. *(В каждом случае сначала укажите позицию, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)*

№19.

1) Информация. Игорь искал курс. Игорь по продвижению бизнеса, где узнал информацию о том, как сделать более привлекательную рекламу. Впоследствии, применив эту информацию, его бизнес стал очень известным в городе и начал приносить большие прибыли.

2) Изучение рынка. Семён, владелец магазина детских игрушек, регулярно просматривает в Интернете новые тенденции среди развлечений детей. И благодаря этому, он закупает в свой магазин самую актуальную продукцию, которая пользуется спросом у детей.

3) Изучение потребностей покупателя. Игорь, живя в маленьком городе, заметил, что многие местные жители в социальных сетях высказываются о нехватке мяса.

19. Авторы приводят характеристики влияния знания на различные факторы производства (ресурсы). Назовите любые три характеристики из текста. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примером каждую из них. **(В каждом случае сначала назовите характеристику, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)**

1) знание используется, когда природные ресурсы стремятся потребить более рационально на основе научных достижений (например, знание особенностей выработки энергии позволило создать экологически чистые солнечные электростанции);

2) знания являются важным элементом такого ресурса, как труд, когда его оценивают с качественной стороны и обращают внимание на квалификацию работников (например, **учитель истории Илья Анатольевич, пройдя аттестацию, ПОВЫСИЛ квалификацию, что позволило ему получить статус наставника**);

3) знания (прежде всего технологические) обеспечивают повышение уровня использования оборудования, т.е. реального капитала (например, знание технологических процессов производства колбасных изделий позволяет компании N обновлять производственные линии для выпуска продукции высокого качества);

4) знания (особенно управленческие) позволяют предпринимателям организовывать производство благ и услуг наиболее рационально (например, банк T, используя систему работы без офисов, значительно расширил клиентскую базу владельцев банковских карт).

Важно понимать, что «ключи» к заданию и готовая формулировка ответа – это разные вещи.

Ключи пишутся как ориентиры («маяки») для проверяющих, подробное изложение причинно-следственной связи в них не подразумевается. Отсюда и «огрызочные» ответы, предложения без сказуемых, которые на реальном экзамене едва ли примут.

Могут быть приведены такие примеры:

- 1) в государстве Z правоохранительные и судебные органы работают эффективно, и все граждане знают, что наказание за совершение правонарушения неотвратимо;
- 2) в государстве Z правительство помогает безработным и малообеспеченным гражданам, чтобы не допустить ситуаций совершения ими правонарушений;
- 3) в государстве Z социальные службы выявляют неблагополучные семьи и помогают им вернуться к нормальной жизни, реабилитируют детей из неблагополучных семей.

Могут быть приведены другие примеры

В правильном ответе могут быть следующие примеры решений:

1) экономических, например:

- реставрация здания XIX в. и включение его в современный гостиничный комплекс;
- создание новой линии одежды на основе национального костюма;

2) политических, например:

- достижение международной договорённости о порядке посещения религиозных мест гражданами соседних государств;
- принятие закона об охране культурного наследия.

Могут быть приведены другие примеры. Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)

НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ



2.15. Налоговые льготы и вычеты

НА ЕГЭ

1. Гражданин Добров, предприниматель, решил внести свою лепту в общее дело, оказав благотворительную помощь организации «Жизнь без боли», которая занимается поддержкой людей, страдающих от хронических заболеваний. Согласно действующему законодательству, гражданин Добров имеет право на налоговый вычет, его финансовая поддержка не только принесла реальную пользу, но и позволит ему уменьшить налоговую нагрузку его фирмы.

2. В 2020 году, в разгар эпидемии Ковид, компания "Пицца на Дом" получила поддержку со стороны государства в виде налоговых каникул сроком на один год. Это решение стало значимым шагом в поддержку ПРИМЕРЫ малого и среднего бизнеса, такая мера помогла не только сохранить рабочие места, но и восстановить финансовую устойчивость компании.

6. Налоговые льготы и вычеты

В Российской Федерации есть много категорий граждан, имеющих право на налоговую льготу:

- пенсионеры;
- военнослужащие, а также граждане, уволенные с военной службы по какой-либо причине, но имеющие общий стаж не менее 20 лет;
- Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации, а также лица, награждённые орденом Славы трёх степеней;
- инвалиды I и II групп;
- инвалиды с детства, дети-инвалиды.

Налоговый вычет — это сокращение суммы облагаемого налогами дохода или возврат ранее уплаченных налогов в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

Условия, необходимые для получения налогового вычета:

- быть гражданином РФ (или резидентом РФ, для чего нужно находиться на территории РФ не менее 183 дней в году);
- работать официально;
- платить налог на доходы физических лиц (НДФЛ).

Налоговые вычеты можно получить за оплату обучения, медицинское обслуживание, покупку квартиры или осуществление добровольных пенсионных взносов. Для получения налогового вычета необходимо подготовить документы, подтверждающие право на вычет, заполнить декларацию о доходах и передать данные бумаги в налоговые органы для камеральной проверки. По истечении установленного законодательством срока деньги будут переведены на счёт налогоплательщика.

20. Это - суждение (аргументы, объяснения) должно содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объёма и менее конкретного содержания.

В требованиях задания 20 отмечено: **(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение)**

Что такое АРГУМЕНТ в обществознании — это некое теоретическое положение, содержащее в себе термины, понятия, логические, причинно-следственные, функциональные связи между ними. Итак, **аргумент в обществознании** — это объяснение, доказывающее тезис.

Часто выпускники не понимают разницы между фактом и аргументом и начинаете приводить примеры, конкретные события и пр.

Факт — это событие, случай, ситуация, которая имела место в реальности (например, факт прочитанной книги, просмотренного спектакля, историческое событие - выборы. Фактом может быть проведенный опрос и его результаты).

Иными словами, факт — это событие обыденной жизни, подтверждающее аргумент.

19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами возможности хозяйственного использования собственником различных видов капитала в условиях рынка. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20

Автор пишет о том, что «рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше». Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения этой мысли автора. *(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Могут быть приведены такие примеры:

- 1) Иван Петрович разместил свои сбережения на банковском депозите и получает проценты;
- 2) Анна Максимовна полгода живёт на даче, в этот период она сдаёт в установленном законом порядке свою городскую квартиру и получает плату за аренду;
- 3) владельцы небольшого продуктового магазина арендовали дополнительные площади, вложили свои средства и открыли мастерские по ремонту одежды и обуви.

- 1) «невидимая рука» рынка регулирует объёмы производства, т. е. соотношение спроса и предложения транслируется на деятельность множества производителей;
- 2) рынок определяет ценность различных видов труда, что влияет на направления и масштабы трудовой миграции, на предложение программ профессионального образования образовательными организациями разного уровня;
- 3) рынок регулирует потоки денежного капитала, которые складываются в конечном счёте из сбережений домохозяйств, прибыли предприятий.

1. Получаем всю возможную информацию из графика. Для этого надо соотнести точки кривой S с точками кривой S1 на осях P и Q.
2. **Вопрос 1.** Делаем вывод о изменении равновесной цены (точка пересечения прямых спроса и предложения). Для этого надо соотнести точки кривой S и S1 на ось P.
3. **Вопрос 2.** Опираясь на таблицу 1, определяем фактор, влияющий на изменение спроса, или предложения (*если стрелочка идёт вправо – увеличение, если стрелочка идёт влево - уменьшение*). Иллюстрируем его примером.

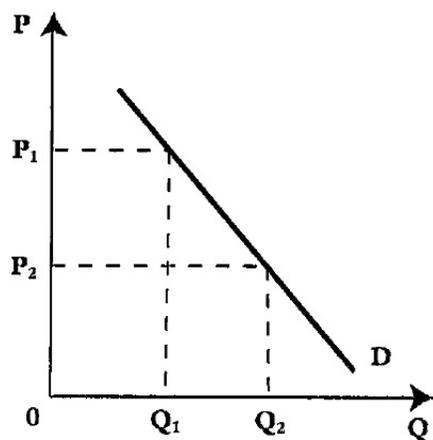
Таблица 1. Факторы, влияющие на спрос и предложение

Факторы влияющие на спрос	Факторы влияющие на предложения
- Доходы потребителей	- Цена сырья
- Наличие товара-заменителя	- Величина налогов и пошлин
- Количество потребителей	- Дотации и льготы государства
- Вкус / Мода / Реклама	- Количество производителей
- Цены дополняющих товаров	- Технологичность производства

4. **Вопрос 3.** Отвечаем на вопрос о изменении равновесной цены, используя таблицу, или рассуждаем логически:

Спрос

Если говорить простым языком, то спрос — это наше желание и возможность приобрести определенный товар или услугу. То есть спрос — это механизм, отражающий поведение потребителей. На экономическом графике спрос обозначается буквой D от английского слова *demand*.



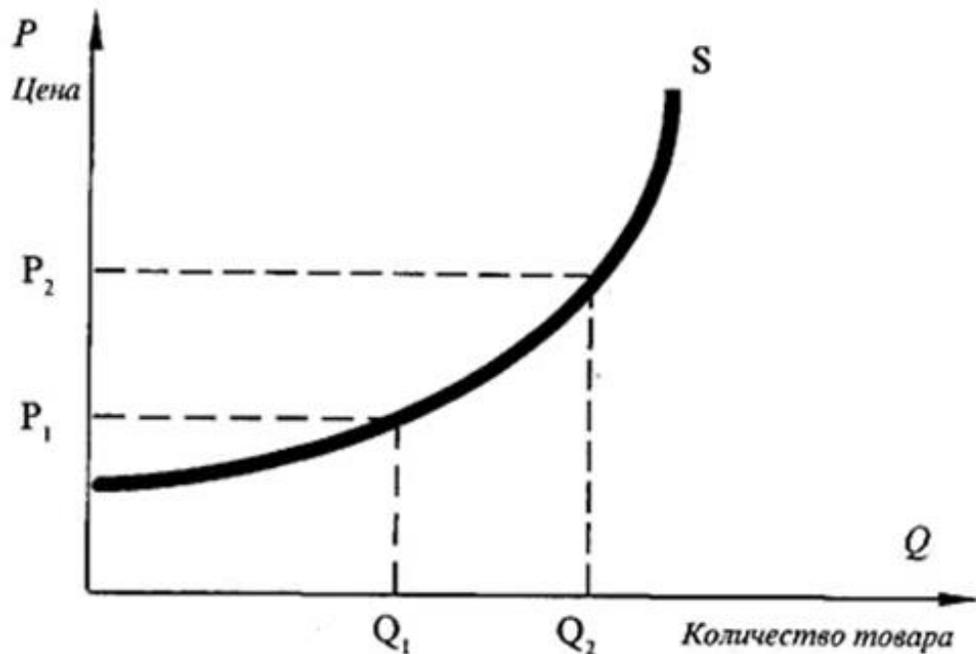
Спрос (D) — желание и возможность покупателя приобрести определенное количество товаров или услуг по определенной цене в определенный момент времени.

Как определить **характер изменения спроса**: увеличивается он или уменьшается? Все очень просто:

1. Стрелка вправо (\rightarrow) — спрос увеличивается: большее количество людей готовы приобрести тот или иной товар или услугу.
2. Стрелка влево (\leftarrow) — спрос уменьшается: меньшее количество людей готовы приобрести тот или иной товар или услугу.

Теперь давайте определим **факторы, влияющие на изменение спроса**. Знание этих факторов поможет вам с 100%-й уверенностью справиться с заданием 21.

Фактор	Характер изменения	Изменение предложения
Доходы потребителей	Повышение дохода	Увеличение спроса
	Снижение дохода	Снижение спроса
Ожидание изменения цен	Ожидание повышения цен в будущем	Увеличение спроса
Изменение количества потребителей	Повышение количества потребителей	Увеличение спроса
	Снижение количества потребителей	Снижение спроса
Мода	Появление или рост моды. Например, мода на платья розового цвета	Увеличение спроса
Сезонные изменения	Увеличение потребления мороженого летом	Увеличение спроса
	Сокращение потребления мороженого зимой	Снижение спроса



Предложение

Предложение отображает процессы со стороны продавца или производителя товара, услуги. На экономическом графике спрос обозначается буквой S от английского слова *supply*.

Предложение (S) — желание и возможность продавца продать определенное количество товаров или услуг по определенной цене в определенный момент времени.

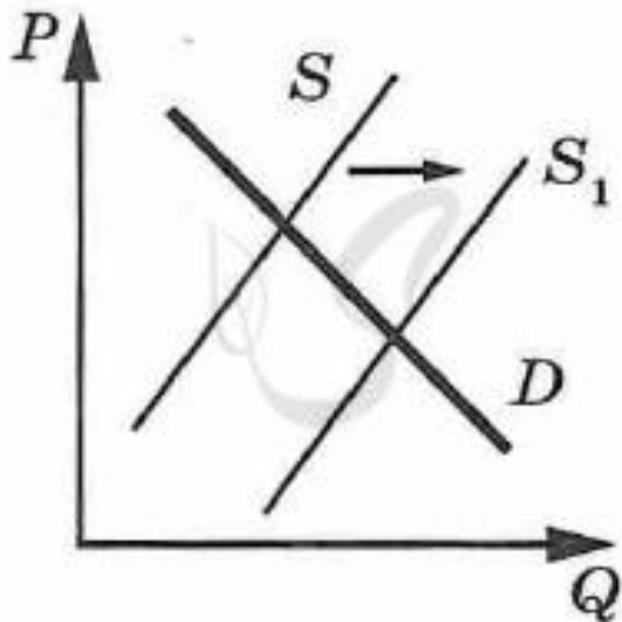
Характер изменений предложения носит такой же характер, как и у спроса:

1. Стрелка вправо (\rightarrow) — предложения увеличивается: продавец или производитель готов и может продать большее количество товаров или услуг.
2. Стрелка влево (\leftarrow) — предложение уменьшается: продавец или производитель готов и может продать меньшее количество товаров или услуг.

Для лучшего понимания того, что может повлиять на предложение, зафиксируем основные факторы, которые оказывают влияние на изменения предложения.

Фактор	Характер изменения	Изменение предложения
Изменение цен на факторы производства или ресурса	Повышение цен	Уменьшение предложения
	Снижение цен	Повышение предложения
Налоги	Повышение налогов	Уменьшение предложения
	Снижение налогов	Повышение предложения
Инфляционные ожидания	Ожидание увеличения цены на товар	Уменьшение предложения
	Ожидание снижения цены на товар	Повышение предложения
Научно-технический прогресс или инновации	Внедрение и использование новых технологий или инноваций	Повышение предложения
Субсидии или дотации	Внедрение, предоставление субсидий или дотаций	Повышение предложения

1. На графике изображено изменение ситуации на рынке мягкой мебели в стране Z. Предложение переместилось из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D. (На графике P - цена товара; Q - количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастут продажи квартир в новостройках?

НЕЦЕНОВЫЕ ФАКТОРЫ СПРОСА

1. доходы населения;
2. цены благ-субститутов (взаимозаменяемых благ);
3. цены комплементарных благ;
4. ожидаемое изменение цен (инфляционные ожидания)
5. динамика численности населения;
6. структура населения;
7. сезон;
8. мода;
9. вкусы и предпочтения потребителей;
10. экономическая политика государства;
11. условия кредитования;
12. реклама

НЕЦЕНОВЫЕ ФАКТОРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. размер отрасли (число продавцов на рынке);
2. цены на используемые ресурсы;
3. изменение технологий производства;
4. цены на альтернативную продукцию;
5. налоги и дотации;
6. условия кредитования;
7. ожидания изменения цен;
8. внешние условия – войны, забастовки, стихийные бедствия



ЗАДАНИЕ № 23 В КИМ ЕГЭ ПРЕДСТАВЛЕНО ДВУМЯ МОДЕЛЯМИ

Российская Федерация – светское государство.

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Задания первой модели имеют следующую структуру:

1. **Характеристика** (указана в условии задания).
2. **Три объяснения (подтверждения)** данной характеристики (ответ участника экзамена).

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) суверенное государство.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Задания второй модели имеют следующую структуру:

1. **Три характеристики** нашего государства (указаны в условии задания).
2. **По одному подтверждению** каждой характеристики (ответ участника экзамена).

21- ПЛАН

1.....

а)

б)

в)

2.....

а)

б)

в)

3.....

а)

б)

в)

Домохозяйства на финансовом рынке

1. Признаки домохозяйства:

- а) совместное проживание граждан и обустройство быта
- б) совместное ведение хозяйства
- в) обладание определенными ресурсами
- г) самостоятельность в принятии решений

2. Функции домохозяйства как экономического субъекта:

- а) поставляет труд как фактор производства
- б) потребляет экономические блага
- в) создает сбережения

3. Финансовый рынок и его структура:

- а) кредитный рынок
- б) валютный рынок
- в) рынок ценных бумаг
- г) страховой рынок

4. Финансовые институты, работающие со сбережениями домохозяйства:

- а) коммерческие банки
- б) инвестиционные компании
- в) страховые компании

5. Создание сбережений и получение дополнительных доходов домохозяйствами за счет финансовых услуг:

- а) депозиты
- б) купля-продажа финансовых инструментов

6. Осуществление расходов домохозяйствами на рынке финансовых услуг:

- а) денежные платежи и расчеты
- б) выплата процентов по кредиту

5. Создание сбережений и получение дополнительных доходов домохозяйствами за счёт финансовых услуг

- а) покупка валюты
- б) покупка золотых слитков в коммерческом банке
- в) срочный депозит с хорошим процентом
- г) регистрация индивидуального инвестиционного счёта у брокера и самостоятельная торговля на фондовом или валютном рынке
- д) вложение средств в инвестиционные фонды с доверительным управлением

6. Осуществление расходов домохозяйствами через финансовых услуги

- а) взятие ипотечного кредита (сумма ежемесячного платежа не должна превышать 25% дохода домохозяйства)
- б) использование кредитной карты на потребительские цели
- в) услуга мобильного банка или интернет-банкинга с возможностью ежемесячного списания средств за коммунальные услуги, интернет и другие постоянные услуги.
- г) обращение в микрофинансовые организации (быстрый займ до зарплаты и подобное)

ФИПИ пошли на хитрость и придумали другой заголовок для плана про семейную экономику...

В 2017 году такой план уже был, но совершенно под другими названиями:

(Семейный бюджет, Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина)

1. Источники доходов семей

- а) заработная плата;
- б) социальные выплаты (пенсия, пособия и т.д.);
- в) доходы от предпринимательской деятельности (прибыль);
- г) доходы от собственности (дивиденды, рента, проценты по вкладу и т.д.);
- д) иные доходы (доход от продажи продукции, произведённой в подсобном хозяйстве и т.д.).

2. Структура расходов семей

- а) квартплата и плата за коммунальные услуги;
- б) питание;
- в) транспортные расходы;
- г) крупные покупки (приобретение бытовой техники, одежды и т.д.).

3. Рациональное экономическое поведение

- а) стремление к максимальной полезности;
- б) стремление к минимальным расходам ресурсов;
- в) планирование семейного бюджета;
- г) отказ от крупных спонтанных покупок и т.д.

4. Основные инструменты сбережения

- а) наличные деньги;
- б) банковский вклад;
- в) ценные бумаги;

ДОМОХОЗЯЙСТВО КАК ГЛАВНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ ЭКОНОМИКИ

1) Функции домохозяйств:

- а) потребительская,
- б) производственная,
- в) функция подготовки трудовых ресурсов для общества.

2) Виды домохозяйств:

- а) семейные,
- б) несемейное (коллективное),
- в) одиночное.

3) Бюджет домохозяйств:

- а) доходы
- б) расходы

4) Доходы домохозяйств:

- а) заработная плата
- б) доход от предпринимательской деятельности
- в) социальные выплаты (пенсии, пособия, стипендии)
- г) процент от банковских вкладов

5) Расходы домохозяйств:

- а) коммунальные услуги: (отопление, водоснабжение)
- б) расходы на еду и питание
- в) одежда, обувь
- г) развлечения (кино, театр, цирк)

6) Рациональное экономическое поведение домохозяйств

- а) стремление к максимальной полезности;
- б) стремление к минимальным расходам ресурсов;
- в) планирование семейного бюджета;
- г) отказ от крупных спонтанных покупок и т.д.

7) Основные инструменты сбережения домохозяйств

- а) наличные деньги;

8. Рациональное поведение при выборе кредита

- а) брать кредит только в тех случаях, когда существует реальная возможность его вернуть;
- б) выбирать надёжные кредитные организации с хорошей репутацией;
- в) выбирать наиболее выгодные условия кредитного договора

9. рациональное поведение домохозяйства при вложении средств в фондовый рынок или валютный рынок (игра на бирже).

- а) не рисковать всеми средствами одной операцией
- б) использовать надежных брокеров
- в) разработать стратегию поведения на фондовом или валютном рынке и строго ей придерживаться.

10. Виды банковских вкладов как способа сбережений средств домохозяйств :

- а) срочный
- б) до востребования.

Объекты микроэкономики

1. Микроэкономика как часть экономической науки

2. Домохозяйства:

а) функции домохозяйств (потребительская, производственная, функция подготовки трудовых ресурсов для общества).

б) виды домохозяйств (семейные, немейное (коллективное), одиночное).

2. Фирмы:

а) признаки фирмы (коммерческий характер, соединяет факторы производства для создания экономических благ (товаров и услуг), имеет организационно-правовую форму)

б) классификация фирм по размеру (малый бизнес, средний бизнес, крупный бизнес)

в) Организационно-правовые формы бизнеса: самозанятый, ИП, хозяйственное общество (акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью), товарищества (полное, коммандитное), производственный кооператив, унитарные предприятия (муниципальные, государственные).

3. Отрасли экономики

а) промышленность;

б) сельское хозяйство;

в) сфера услуг;

г) торговля и т.д.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.10	Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. <i>Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор</i>	БУ, УУ	+
2.11	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы	БУ, УУ	+ ¹⁸

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Котова О. А., Лискова Т. Е.

Методические аспекты развития умения составлять план развёрнутого ответа на уроках обществознания

..... 4

Предложены методические рекомендации по развитию умения составлять план текста и развёрнутого ответа на уроках обществознания. Рекомендации базируются на проведённом анализе трудностей, которые возникают у участников ОГЭ и ЕГЭ при выполнении соответствующих заданий. Приведены рекомендации по устранению выявленных дефицитов.

3.13	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	<i>Необходимость включения позиций из ПООП ООО продиктована актуальностью данного материала и активным изучением вопросов финансовой грамотности в основной школе</i>
3.14	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения	



Автор: Котова Ольга Алексеевна,
Брызгалина Елена Владимировна, Лискова
Татьяна Евгеньевна

Издательство: Просвещение, 2022 г.

Серия: Обществознание. Котова О. А. 6-9кл

Цена **1314 р.**

[Добавить в отложенные](#)

 [+ к сравнению](#)

ID товара: 796388

ISBN: 978-5-09-08-4650-9 [все](#)

Страниц: 158 (Офсет)

[Оформление](#)

Масса: 348 г

Размеры: 259x197x9 мм

Семейная экономика (Семейный бюджет, Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина)

§ 12. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ДОМОХОЗЯЙСТВ

Каждый из нас является участником экономической жизни в составе определённого домохозяйства. Домохозяйство является собственником, потребителем блага, продаёт трудовые услуги, взаимодействует с финансовыми посредниками, выплачивает налоги государству и т. д.

На этом уроке мы обсудим, какие сложные экономические решения приходится принимать домохозяйствам и какие факторы они при этом должны учитывать.

1. Понятие домохозяйства

Для объяснения многих экономических процессов базовой единицей анализа является домохозяйство. Домохозяйство включает в себя одного или нескольких людей, как правило, объединённых родственными связями, проживающих вместе, ведущих общий бюджет и принимающих общие решения о потреблении, сбережениях и т. д.



СТАТИ

Увеличению трудовой занятости женщин способствовало появление системы общественного воспитания и возможностей снизить затраты времени на работу по дому. В наше время во многих странах мира, в том числе в России, государство финансирует функционирование дошкольного и дополнительного образования, в организациях которой дети оказываются под опекой воспитателей и учителей. Кроме того, изобретение и постоянное совершенствование бытовой техники (стиральной машины, пылесоса, холодильника и т. п.), развитие системы общественного питания позволяют членам семьи экономить время на домашних заботах. В наши дни многим доступны услуги нянь, помощниц по хозяйству.

демографические изменения: после выхода женщин на рынок труда значительно сократилось среднее количество детей в семье. Говоря экономическим языком, альтернативные издержки рождения ребёнка возросли, поскольку вырос семейный доход, который пришлось бы потерять, если бы женщина отвлеклась от работы. В то же время у семей появились возможности вкладывать больше средств в здоровье и образование каждого ребёнка.

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

Доход домохозяйств используется на выплату налогов, сбережения и потребление, причём на потребление тратится преобладающая часть дохода. <...>

Экономисты определяют сбережения как часть дохода, оставшуюся после уплаты налогов, которая не используется на потребление; следовательно, домохозяйства имеют только две возможности распорядиться своим посленалоговым доходом — направить его на потребление или на сбережения. Сбережения представляют собой часть текущего дохода (дохода за данный год), которая <...> поступает на банковские счета, вкладывается в страховые полисы, облигации, акции и другие финансовые активы.

Причины, по которым люди делают сбережения, в конечном счёте сводятся либо к защите доходов, либо к спекуляции. Домохозяйства откладывают средства в качестве сбережений, чтобы обеспечить себя на «чёрный день» в случае непредвиденных обстоятельств — болезни, несчастного случая, потери работы, в случае выхода на

пенсию, чтобы финансировать обучение детей или просто для полной финансовой защищённости своей семьи. <...> Сбережения могут [также] использоваться для биржевых игр, спекуляции. Можно направить часть своего дохода на покупку ценных бумаг в надежде выиграть на повышении их номинальной стоимости. <...>

$\frac{4}{5}$ совокупного полученного дохода поступает обратно в производственный сектор экономики в виде расходов на личное потребление. <...>

Потребительские расходы можно разбить на несколько категорий: 1) расходы на товары длительного пользования; 2) расходы на товары кратковременного пользования; 3) расходы на услуги.

Проще говоря, под домохозяйством понимается семья, члены которой вместе решают экономические проблемы. Несмотря на то что в семье могут быть маленькие дети, не принимающие самостоятельных экономических решений, сам факт их наличия существенно влияет на экономическое поведение домохозяйств (предположите, в чём проявляется это влияние). Домохозяйства являются продавцами на рынке труда и покупателями на рынке товаров и услуг. Кроме того, члены домохозяйства также могут тратить своё время на работу по дому и на приусадебном участке, воспитание детей.

Само по себе создание семьи как совместного хозяйства, историческое изменение её характеристик во многом объясняется экономическими мотивами. Например, в XX в. после важных политических реформ во многих странах были расширены права женщин на образование, работу и участие в политической жизни общества. За этим последовали

демографические изменения: после выхода женщин на рынок труда значительно сократилось среднее количество детей в семье. Говоря экономическим языком, альтернативные издержки рождения ребёнка возросли, поскольку вырос семейный доход, который пришлось бы потерять, если бы женщина отвлеклась от работы. В то же время у семей появились возможности вкладывать больше средств в здоровье и образование каждого ребёнка.

демографические изменения: после выхода женщин на рынок труда значительно сократилось среднее количество детей в семье. Говоря экономическим языком, альтернативные издержки рождения ребёнка возросли, поскольку вырос семейный доход, который пришлось бы потерять, если бы женщина отвлеклась от работы. В то же время у семей появились возможности вкладывать больше средств в здоровье и образование каждого ребёнка.

демографические изменения: после выхода женщин на рынок труда значительно сократилось среднее количество детей в семье. Говоря экономическим языком, альтернативные издержки рождения ребёнка возросли, поскольку вырос семейный доход, который пришлось бы потерять, если бы женщина отвлеклась от работы. В то же время у семей появились возможности вкладывать больше средств в здоровье и образование каждого ребёнка.

К. Р. Макконнел (1928—2019), С. Л. Брю (р. 1945) — американские философы и экономисты

1. Составьте план текста. 2. Какие две части дохода домохозяйств выделили авторы? 3. Что авторы называют сбережениями? Каковы их цели? 4. Объясните мысль авторов: « $\frac{4}{5}$ совокупного полученного дохода поступает обратно в производственный сектор экономики в виде расходов на личное потребление». 5. Приведите примеры: а) товаров длительного пользования; б) товаров кратковременного пользования; в) услуг, которые обычно приобретают домохозяйства.

2. Семейный бюджет

Помимо принятия решений об использовании времени (на выполнение работы по дому, выход на рынок труда и досуг), домашние хозяйства принимают потребительские (какие блага покупать) и финансовые (сколько и как сберегать) решения, которые исключительно сложны. Делать эти решения более разумными и эффективными позволяет ведение семейного бюджета. Под семейным бюджетом обычно понимается свод доходов и расходов домохозяйства за определённый период времени. Какие-то семьи ведут его более аккуратно, другие — менее, однако все они решают одну и ту же задачу: не допустить неразумных трат и упущенных возможностей или минимизировать их.

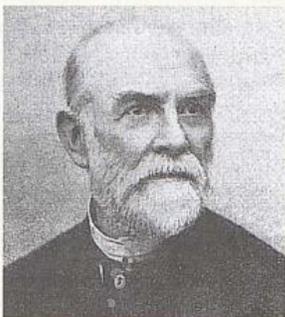
Каковы основные источники доходов домашних хозяйств? Это заработная плата, доход от собственности (например, от сдачи в аренду дома или квартиры), доход от предпринимательской деятельности, социальные выплаты (пенсии, стипендии, пособия), доход от капитала (проценты, начисленные на вклады и ценные бумаги).

По данным Росстата, в 2019 г. структура доходов населения в среднем по России была следующей: доходы от предпринимательской деятельности — 6,1%, заработная плата — 59,7%, социальные выплаты — 19%, доходы от собственности — 4,2%, другие доходы — 10,8%.

Домохозяйства расходуют свои средства на блага первой необходимости и предметы роскоши. Если домохозяйство становится богаче, то, при прочих равных, доля расходов на блага первой необходимости (минимальный набор продуктов и предметов гигиены, одежду, лекарства) в его потреблении сни-

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель (1821—1896), будучи владельцем большого поместья, сдавал землю в аренду. Наблюдая за жизнью своих арендаторов, он отметил закономерность — с ростом доходов семьи структура расходов меняется: удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, отопление и жильё остаётся на прежнем уровне, а удельный вес расходов на удовлетворение культурных потребностей увеличивается. Эти выводы получили название «закон Энгеля».



1. Предложите своё объяснение закона Энгеля. 2. Как вы думаете, применим ли закон Энгеля к современному российскому обществу? Объясните своё мнение.

Часть дохода, которая не была потрачена на текущее потребление, может сберегаться домохозяйством. С этим связана одна из важнейших функций семейного бюджета — так называемое *сглаживание (перераспределение) потребления* во времени. Потоки доходов, которые получает семья, распределяются во времени неравномерно. Это может быть связано с общим состоянием экономики страны, движением членов семьи по карьерной лестнице, состоянием их здоровья. Например, с возрастом люди лишаются возможности активно работать. Уровень их расходов на необходимые блага также изменяется: растут расходы на лечение и/или поддержание активного долголетия, а расходы на организацию отдыха и досуга, приобретение товаров длительного пользования могут сокращаться. Для того чтобы уровень потребления оставался более или менее устойчивым, несмотря на потерю части доходов или непредвиденный рост расходов, домохозяйства по возможности сберегают финансовые средства или же берут займы, возвращая заёмные средства за счёт будущих доходов (например, берут ипотечный кредит на покупку жилья).

Домашние хозяйства составляют *личный финансовый план*. Это означает, что домаш-



РАССУЖДАЕМ

Представьте себя руководителем компании, выдающей кредиты на покупку жилья (так называемые ипотечные кредиты). Ваши клиенты хотят получить одинаковую сумму — 2 млн рублей — под стандартный процент — 10 % годовых — на стандартный срок — 15 лет. Однако вы можете разным клиентам предлагать различные графики погашения долга, распределяя выплаты по основной части долга и по процентам во времени. Какой максимально удобный график погашения долга вы бы предложили следующим категориям клиентов:

- молодой семье, планирующей рождение первого ребёнка;
- 50-летнему менеджеру среднего звена, получившему повышение в должности;
- студенту МГУ, который учится на экономическом факультете?

В каждом случае объясните выбор предложенного вами графика.

ние хозяйства принимают решения, которые позволят им погасить накопленные долги, и/или накопить сбережения, и/или совершить вложения. Например, сложенные в кубышку сбережения могут быть обесценены высокой инфляцией, поэтому домохозяйства активно пользуются возможностями, которые предоставляют финансовые рынки, а именно — делают вклады в банки или доверяют средства управляющим компаниям, которые покупают на них ценные бумаги, пользуются страховыми услугами. Подобные вложения позволяют приумножать сбережения и защищать их от инфляции. При этом наименее обеспеченные домохозяйства зачастую тратят на потребление весь доход, ничего не оставляя на сбережения.

История управления домашними финансами уже много столетий вдохновляет русских и зарубежных писателей. Описание экономики домохозяйства мы можем встретить, например, в таких знаменитых произведениях, как «Шинель» и «Мёртвые души» Н. В. Гоголя, «Вишнёвый сад» А. П. Чехова, «На дне» М. Горького, «Свои люди — сочтёмся» А. Н. Островского, и даже в серии книг о Гарри Поттере Дж. Роулинг. Выберите литературное произведение, описывающее экономику домохозяйства (не обязательно из списка выше). Дайте свою оценку экономической целесообразности поведения персонажей этих произведений. Аргументируйте ответ, опираясь на текст выбранного литературного произведения.

Необходимость крупных трат подталкивает домохозяйства к тому, чтобы взять кредит, выступив в роли заёмщика на финансовом рынке. Кредит может касаться крупной покупки (автомобиля, квартиры) или инвестиций, например расходов на получение образования. Нетерпеливость — естественная черта человеческой природы. Возможность потратить больше, чем тебе позволяют доходы, — серьёзное искушение. Поэтому финансово грамотные решения предполагают тщательную оценку рисков невозврата кредита. Необходимо понимать, что каждый взятый на себя кредит придётся возвращать с процентами, а это может в долгосрочном периоде ещё более ухудшить непростое финансовое положение домохозяйства.

Одна из специфических форм экономических процессов, связанных с природой любой семьи как домохозяйства, — *значительные межпоколенческие трансферты*. Это финансовая помощь членов семьи, получающих регулярный доход, близким родственникам, которые не могут обеспечивать себя сами. Родители содержат несовершеннолетних детей и часто помогают им до тех пор, пока те не начинают получать стабильный доход. Взрослые дети финансово поддерживают родителей, которые в силу возраста прекратили активную трудовую деятельность. В рамках экономики страны эти трансферты могут достигать огромных сумм.

Домохозяйство является одним из важнейших субъектов экономики. Решения о распределении времени членов домохозяйства и о распределении средств на потребление и сбережение суммарно воздействуют на всю экономику.

Методические рекомендации по выполнению задания 25

Алгоритм выполнения этого задания следующий:

1. Прочитайте и проанализируйте предложенное теоретическое положение/мнение/идею и т.п., приведите обоснование.

Обратите внимание на то, что засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространенных предложений, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи объектов/процессов.

2. Ответьте на вопрос.

Ответ на вопрос должен быть сформулирован как самостоятельный элемент!!!

Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых позиций/аспектов и т.п. и при отсутствии неверных позиций.

3. Приведите **три примера** в соответствии с требованием задания.

Обратите внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Какие примеры приводить?

- Следует внимательно читать условие задания, чтобы уяснить, какие примеры надо привести и что они должны иллюстрировать.
- В каждом конкретном задании 25 зафиксированы требования к примерам. В зависимости от содержания составного задания 24–25 требование проиллюстрировать примерами:
 - из общественной жизни нашей страны
 - конкретного субъекта Российской Федерации
 - населенного пункта, где проживает обучающийся, будет присутствовать там, где это целесообразно

Если в задании будет требование, связанное

- с российскими реалиями
 - с нашими известными соотечественниками
 - с достижениями российской культуры и т.п., то следует приводить **реальные факты**;
- !!!** Модельные примеры о стране Z или гражданине А. в качестве правильных зачтены не будут.
- !!!** В иных случаях, по усмотрению участника ЕГЭ, могут приводиться как реальные факты российской действительности, так и модельные примеры.
- !!!** Следует иметь в виду, что реальные факты российской действительности должны быть приведены корректно, без искажений, иначе они не будут засчитаны при оценивании.