

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

КРАСНОДАР, 2024 Г.

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа

Раздел 1.  
Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

- Направленность
- Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- Формы обучения
- Режим занятий
- Особенности организации образовательного процесса
- Цель и задачи программы
- Учебный план
- Содержание программы
- Планируемые результаты

Раздел 2.  
Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

- Календарный учебный график.
- Раздел программы «Воспитание»
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Список литературы

# СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Титульный лист программы

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее её содержание;
- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА **УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
*(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)*

Принята на заседании \_\_\_\_\_  
педагогического/методического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ ДО ДДТ  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МУЗЫКАЛЬНАЯ ФАНТАЗИЯ» (эстрадное пение)  
*(указывается наименование программы)*

Уровень программы: ознакомительный  
*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

Срок реализации программы: 2 года 144 ч. (1 год-72 ч.; 2 год-72 ч.)  
*(общее количество часов, количество часов по годам обучения)*

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: до 15 человек  
*(количество учащихся)*

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная  
*(модифицированная, авторская)*

Программа реализуется на бюджетной/внебюджетной основе  
*(чужое/свое)*

ID-номер Программы в Навигаторе: ?????

Автор-составитель: \_\_\_\_\_  
*(указать ФИО и должность разработчика)*

г. Краснодар, 2023 |

16

# СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Содержание

1.	Титульный лист программы
1.1.	Нормативно-правовая база
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	
2.	Пояснительная записка программы:
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
2.3.	Формы обучения
2.4.	Режим занятий
2.5.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы.
4.	Учебный план.
5.	Содержание программы.
6.	Планируемые результаты.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
7.	Календарный учебный график.
8.	Раздел программы «Воспитание»
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации.
11.	Оценочные материалы.
12.	Методические материалы.
	Список литературы.



1

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

5

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи«

6

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8

Устав ОО

## Пояснительная записка программы включает в себя:

- ✓ направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- ✓ отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- ✓ адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- ✓ уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; срок освоения программы - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- ✓ формы обучения;
- ✓ режим занятий;
- ✓ особенности организации образовательного процесса.



## Цель программы

- это обобщенный планируемый результат образовательного процесса, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель формулируется для полного курса программы.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

**Пишется на каждый год обучения.**

## Задачи

- это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

- **Образовательные (предметные)**
- **Личностные,**
- **Метапредметные**

*Формулировка задач может начинаться со слов: сформировать, развить, оказать, приобщить, познакомить, обучить, способствовать, поддержать, воспитать, расширить, углубить и др.*

# ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ



## ПРЕДМЕТНЫЕ

выражаются в усвоении учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов



## ЛИЧНОСТНЫЕ

сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Освоенные учащимися на базе нескольких или всех учебных предметов, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение в программу	1		1	
II.	Пение как вид музыкальной деятельности	20	2	18	
1.	Вокально-певческая установка	10	2	8	
2.	Упражнения на дыхание	10		10	
III.	Формирование детского голоса	40		40	
1.	Артикуляция	6		6	
2.	Развитие метроритма.	6		6	
3.	Вокальные упражнения.	28		28	
IV.	Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен	10		10	
V.	Концертно-исполнительская деятельность.	1		1	Концертное выступление
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	

Образец оформления содержания учебного плана (ПРИМЕРНО):

**Раздел 2. Пение как вид музыкальной деятельности (20 часов)**

**1. Вокально-певческая установка.**

*Теория:* «Понятие вокала». «Роль музыки, песни в жизни человека». (2 часа значит 2 темы)

*Практика:* "Песня – душа народа". "Осень – дивная пора". "Настроение в песне» (8 часов значит 8 тем)

## Содержание учебного плана

должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

**При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:**

- ✓ содержание составляется согласно учебного плана;
- ✓ Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны **полностью** соответствовать их формулировке и **расположению** в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ;
- ✓ необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- ✓ материал следует излагать назывными предложениями;
- ✓ содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- ✓ в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- ✓ в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

# Планируемые результаты

**- Предметные результаты:** требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

**- Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- ✓ мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- ✓ когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- ✓ операциональным (умения, навыки);
- ✓ эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

**- Метапредметные результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом **цели** и **содержания** программы.

### Календарный учебный график программы

– это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- ✓ даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- ✓ количество учебных недель или дней;
- ✓ продолжительность каникул;
- ✓ сроки контрольных процедур;
- ✓ организованных выездов, экспедиций и т.п.;

(ФЗ № 273 п. 9 ст.2)

**Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы**

### Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

**Календарный учебный график пишется на каждое занятие проводимое педагогом**

## Раздел программы «Воспитание»

- цели
- задачи воспитания
- планируемых им форм и методов воспитания
- организационные условия
- календарный план воспитательной работы

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Форма календарного плана воспитательной работы в виде таблицы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события



## Раздел программы «Воспитание»

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: **основные и дополнительные.**

**Основные целевые ориентиры** определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

**Дополнительные целевые ориентиры** воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

## Учебные занятия

- **Практические занятия** детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.
- **Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.
- В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.
- **Итоговые мероприятия:** концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

## Условия реализации программы

- ✓ **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий по программе;
- ✓ **перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);**
- ✓ **информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- ✓ **кадровое обеспечение** – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (ФЗ № 237 п. 15 ст. 60)

*Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).*

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

## Промежуточная аттестация

проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся»

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**Оценочные материалы** - отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

**Методические материалы** - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью и содержания и индивидуальными особенностями учащихся

- ✓ описание методов обучения
- ✓ описание технологий, в том числе
- ✓ формы организации учебного занятия тематику и формы методических материалов по программе
- ✓ дидактические материалы алгоритм учебного занятия

## **Список литературы.**

Составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей родителей)

# Спасибо за внимание!



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

350000, Краснодарский край, г. Краснодар,  
ул. Рашпилевская, 303  
rnc23.ru, rnc.23@ya.ru

