

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

КРАСНОДАР, 2024 Г.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа

Раздел 1.
Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

- Направленность
- Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- Формы обучения
- Режим занятий
- Особенности организации образовательного процесса
- Цель и задачи программы
- Учебный план
- Содержание программы
- Планируемые результаты

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

- Календарный учебный график.
- Раздел программы «Воспитание»
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Список литературы

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Титульный лист программы

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее её содержание;
- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА **УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

Принята на заседании _____
педагогического/методического совета
от «___» _____ 2023 г.
Протокол № _____
_____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ ДО ДДТ
_____/ФИО/
_____ «___» _____

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МУЗЫКАЛЬНАЯ ФАНТАЗИЯ» (эстрадное пение)
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года 144 ч. (1 год-72 ч.; 2 год-72 ч.)
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: до 15 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной/внебюджетной основе
(чужое/свое)

ID-номер Программы в Навигаторе: ??????

Автор-составитель: _____
(указать ФИО и должность разработчика)

г. Краснодар, 2023 |

16

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание

1.	Титульный лист программы
1.1.	Нормативно-правовая база
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	
2.	Пояснительная записка программы:
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.
2.3.	Формы обучения
2.4.	Режим занятий
2.5.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы.
4.	Учебный план.
5.	Содержание программы.
6.	Планируемые результаты.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
7.	Календарный учебный график.
8.	Раздел программы «Воспитание»
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации.
11.	Оценочные материалы.
12.	Методические материалы.
	Список литературы.



1

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

3

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

5

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи«

6

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8

Устав ОО

Пояснительная записка программы включает в себя:

- ✓ направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- ✓ отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- ✓ адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- ✓ уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; срок освоения программы - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- ✓ формы обучения;
- ✓ режим занятий;
- ✓ особенности организации образовательного процесса.



Цель программы

- это обобщенный планируемый результат образовательного процесса, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель формулируется для полного курса программы.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Пишется на каждый год обучения.

Задачи

- это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

- **Образовательные (предметные)**
- **Личностные,**
- **Метапредметные**

Формулировка задач может начинаться со слов: сформировать, развить, оказать, приобщить, познакомить, обучить, способствовать, поддержать, воспитать, расширить, углубить и др.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЕ

выражаются в усвоении учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов



ЛИЧНОСТНЫЕ

сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Освоенные учащимися на базе нескольких или всех учебных предметов, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение в программу	1		1	
II.	Пение как вид музыкальной деятельности	20	2	18	
1.	Вокально-певческая установка	10	2	8	
2.	Упражнения на дыхание	10		10	
III.	Формирование детского голоса	40		40	
1.	Артикуляция	6		6	
2.	Развитие метроритма.	6		6	
3.	Вокальные упражнения.	28		28	
IV.	Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен	10		10	
V.	Концертно-исполнительская деятельность.	1		1	Концертное выступление
	Итого:	72	2	70	

Образец оформления содержания учебного плана (ПРИМЕРНО):

Раздел 2. Пение как вид музыкальной деятельности (20 часов)

1. Вокально-певческая установка.

Теория: «Понятие вокала». «Роль музыки, песни в жизни человека». (2 часа значит 2 темы)

Практика: "Песня – душа народа". "Осень – дивная пора". "Настроение в песне» (8 часов значит 8 тем)

Содержание учебного плана

должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- ✓ содержание составляется согласно учебного плана;
- ✓ Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны **полностью** соответствовать их формулировке и **расположению** в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ;
- ✓ необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- ✓ материал следует излагать назывными предложениями;
- ✓ содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- ✓ в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- ✓ в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Планируемые результаты

- Предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

- Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- ✓ мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- ✓ когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- ✓ операциональным (умения, навыки);
- ✓ эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- Метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом **цели** и **содержания** программы.

Календарный учебный график программы

– это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- ✓ даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- ✓ количество учебных недель или дней;
- ✓ продолжительность каникул;
- ✓ сроки контрольных процедур;
- ✓ организованных выездов, экспедиций и т.п.;

(ФЗ № 273 п. 9 ст.2)

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график пишется на каждое занятие проводимое педагогом

Раздел программы «Воспитание»

- цели
- задачи воспитания
- планируемых им форм и методов воспитания
- организационные условия
- календарный план воспитательной работы

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Форма календарного плана воспитательной работы в виде таблицы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события



Раздел программы «Воспитание»

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: **основные и дополнительные.**

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Учебные занятия

- **Практические занятия** детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.
- **Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.
- В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.
- **Итоговые мероприятия:** концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия реализации программы

- ✓ **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий по программе;
- ✓ **перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);**
- ✓ **информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- ✓ **кадровое обеспечение** – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (ФЗ № 237 п. 15 ст. 60)

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

✓ соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

✓ соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Промежуточная аттестация

проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся»

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Оценочные материалы - отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Методические материалы - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью и содержания и индивидуальными особенностями учащихся

- ✓ описание методов обучения
- ✓ описание технологий, в том числе
- ✓ формы организации учебного занятия тематику и формы методических материалов по программе
- ✓ дидактические материалы алгоритм учебного занятия

Список литературы.

Составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей родителей)

Спасибо за внимание!



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

350000, Краснодарский край, г. Краснодар,
ул. Рашпилевская, 303
rnc23.ru, rnc.23@ya.ru

