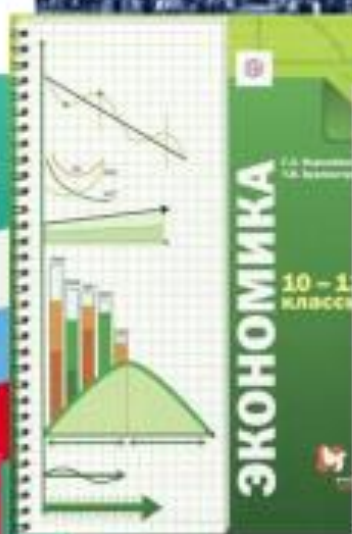
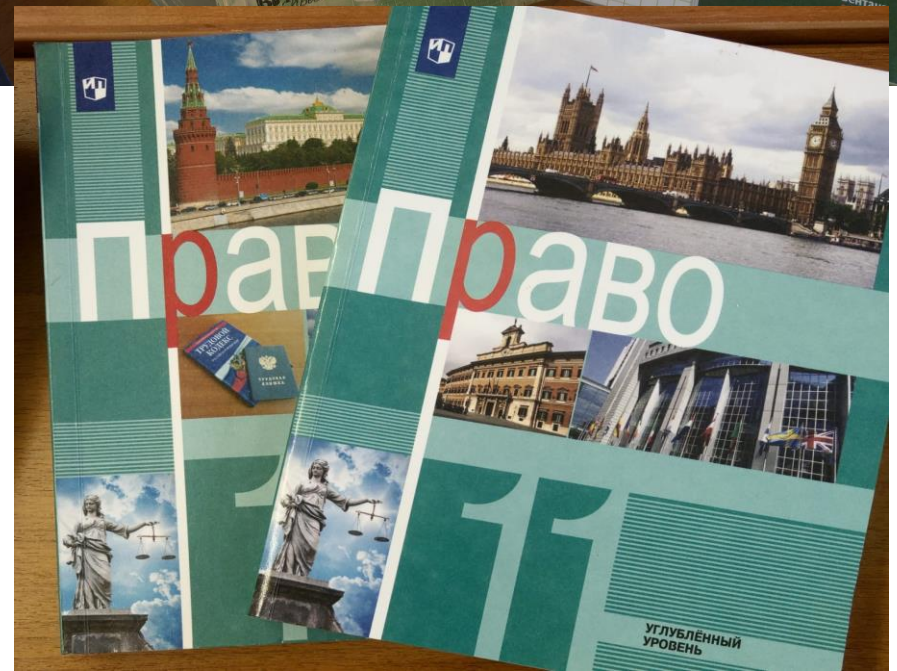



ЕГЭ
по обществознанию:
ИТОГИ и
ПЕРСПЕКТИВЫ 2024


- В ЕГЭ 2024 г. изменен кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ по обществознанию.
- Кодификатор ориентирован на ФГОС 2022 г. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральную образовательную программу среднего общего образования.





ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА 

Е.А. ПЕВЦОВА



ПРАВО


ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ







10

1 часть

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА 

Е.А. ПЕВЦОВА



ПРАВО

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ





КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





10

2 часть

«РУССКОЕ СЛОВО»





ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА 

Е.А. ПЕВЦОВА



ПРАВО

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

11

1 часть






ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА 

Е.А. ПЕВЦОВА



ПРАВО

ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

11

2 часть

«РУССКОЕ СЛОВО»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Часть 1



УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

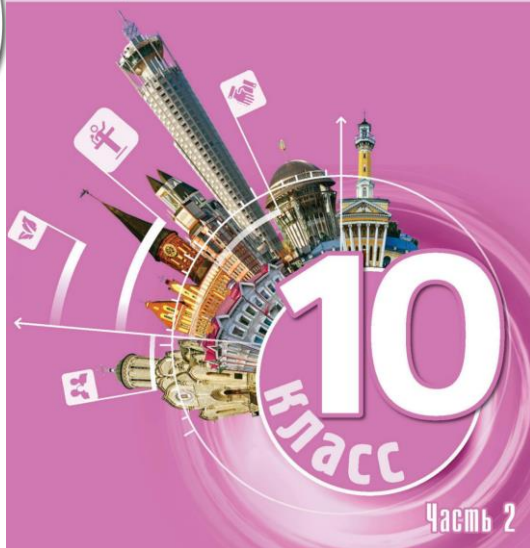
Учебник

В двух частях
Часть 2

Под редакцией
А. Ю. Лазебниковой,
В. Е. Зуева

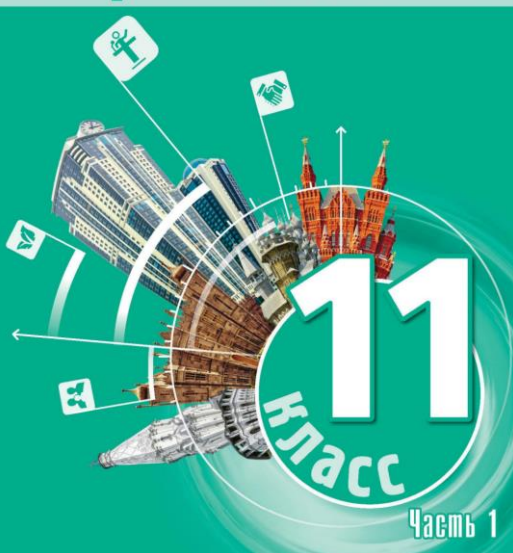
Москва
«Просвещение»
2023

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Часть 2

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Часть 1



УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

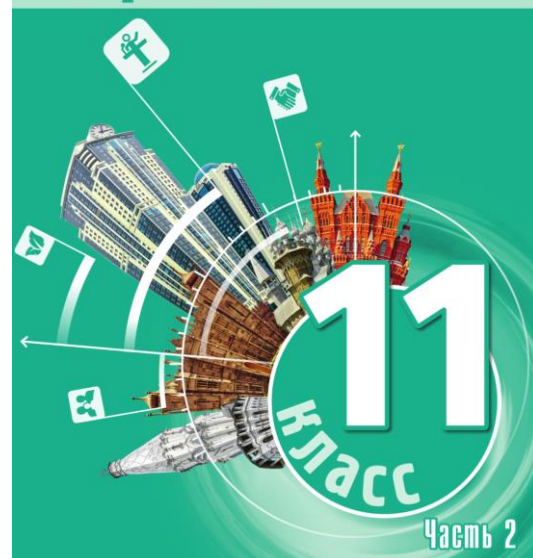
Учебник

В двух частях
Часть 2

Под редакцией
А. Ю. Лазебниковой,
В. В. Блажева

Москва
«Просвещение»
2023

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Часть 2



При планировании изучения курса рекомендуем обратить особое внимание на следующие аспекты содержания. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Контркультура. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.

Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России Финансовые услуги. Вклады и кредиты. **Цифровые финансовые услуги.** Финансовые технологии и **финансовая безопасность.** Денежные агрегаты. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. **Цифровизация экономики в Российской Федерации.** Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная поддержка социально незащищённых слоев общества в Российской Федерации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

§ 16. Малый и средний бизнес.....	187
§ 17. Экономика и государство	195
§ 18. Финансовая политика и цифровое развитие экономики.....	207



экономических систем.....	17
§ 4. Субъекты хозяйственной деятельности.....	34
§ 5. Институт рынка.....	50
.....	62
.....	74
.....	88
.....	99
.....	114
§ 12. Финансовые институты и банковская система.....	131
§ 13. Финансовая культура и финансовая грамотность.....	148
§ 14. Предприятие как институт экономики.....	159
§ 15. Предпринимательство.....	175
§ 16. Малый и средний бизнес.....	187
§ 17. Экономика и государство	195
§ 18. Финансовая политика и цифровое развитие экономики.....	207
§ 19–20. Бюджетная политика государства	220
§ 21. Налоговая политика государства	237
§ 22. Денежно-кредитная политика государства.....	250
§ 23. Международная экономика.....	261
§ 24. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.....	274
Готовимся к Единому государственному экзамену	286
Словарь.....	292
Список литературы	296
Список интернет-ресурсов.....	297

Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов,

которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию			
1.14	Образование в современном обществе. Российская система образования	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Главы 1, 2, 4 (ст. 33, 34, 43–45)
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику			
2.10	Организационно-правовые формы предприятий	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Глава 4, ст. 50
2.11	Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции	Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»	Ст. 3, 4
2.16	Налоговая система Российской Федерации. Налоги	Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 3, 8, 13–15
Политическая сфера / Введение в политологию			
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Глава 3
4.6	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Главы 4–6
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правведение			
5.5	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс Российской Федерации	Ст. 3–8, 44
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс Российской Федерации	Ст. 192
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Глава 1
	Гражданство Российской Федерации	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» (2023 г.)	Глава 3.4, ст. 5, 9

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Глава 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Глава 3, ст. 17–28
5.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	Семейный кодекс Российской Федерации	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12, 13
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	Трудовой кодекс Российской Федерации	Главы 2 (ст. 20–22), 10, 11, 13, 19, 42
5.11	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков	Конституция Российской Федерации	Ст. 57
		Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 21, 23
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Главы 2, 3
		Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации	Главы 1, 4
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	Главы 1, 4 (ст. 38)
5.17	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	Главы 2, 5–8, 12–14

№	Элементы содержания 2023	№	Элементы содержания 2024
1	Человек и общество. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система.	1	Человек в обществе. Духовная культура. Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию.
1.1	Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание	1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы (1.6)
1.2	Мировоззрение, его виды и формы Мировоззрение, <i>его типы</i> . Самосознание индивида и социальное поведение.	1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
1.3	Виды знаний Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. <i>Особенности социального познания</i>	1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека (1.5,1.6, 1.7)
1.4	Понятие истины, её критерии Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина	1.4	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды(1.3,1.5)
1.5	Мышление и деятельность Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность	1.5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина(1.4)
1.6	Потребности и интересы Мотивация деятельности. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i>	1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества (1.8)
1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов (1.9)
1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения	1.8	Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности (1.17) Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.9	Основные институты общества	1.9	Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.(1.16,1.18)
1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур	1.10	Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания</i>	1.11	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур (1.1,1.10)

1.12	Образование, его значение для личности и общества. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i> Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>	1.12	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. (1.15) Гражданственность. Патриотизм.
1.13	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в РФ.	1.13	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ. (1.11)
1.14	Искусство, его основные функции	1.14	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг (1.12)
1.15	Мораль. Нравственная культура	1.15	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. (1.13)
1.16	Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция	1.16	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства (1.14)
1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)		
1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Экономика		Экономическая жизнь общества / Введение в экономику
2.1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика	2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки

ЕГЭ 2023 г. вновь зафиксировал непонимание определенной долей выпускников средней школы

- принципов организации государственной власти в Российской Федерации Самая распространенная ошибка участников ЕГЭ 2023 г. связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной властей.

- Как и в 2016–2022 гг., наблюдается путаница в представлениях экзаменуемых о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации.

- плохо различают уголовные и административные наказания, способы защиты гражданских прав и дисциплинарные взыскания.

- правовое регулирование в Семейном кодексе Российской Федерации правоотношений супругов, порядком и условиями заключения и расторжения брака. Так, немалая часть участников ЕГЭ 2023 г. считает, что в случае смерти одного из супругов брак может быть приостановлен в органах ЗАГС.

- непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции).

- знания о системе налогов в Российской Федерации. Самые «трудные» для участников ЕГЭ 2023 г., как и в предыдущие годы, налоги транспортный, земельный, а также налог на доходы физических лиц и налог на имущество физических лиц.

«Сколько правильных ответов может быть в заданиях на множественный выбор?»

В каждом из заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 количество правильных ответов не фиксируется и **может быть любым — от 2 до 4.**

Соответствующее указание есть и в демонстрационном варианте КИМ ЕГЭ 2023 г.

Рассмотрим пример задания 18 из демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ 2024 г.

- укажите **не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;**
- – **объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста.**
(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)
- **Задание имеет следующую структуру:** 1. вводное предложение;
2. указание на то, что для выполнения задания необходимо использовать обществоведческие знания; два требования.

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

17. В науке конституционного права наиболее распространенным критерием классификации прав и свобод выступает реальное содержание прав и свобод человека и гражданина. Все основные права и свободы образуют определенную систему в соответствии со сферами деятельности (гражданские, политические, экономические, социальные и культурные).

Представляется, что политические права являются инструментом борьбы за все иные права и свободы человека и гражданина. Они являются необходимым условием для реализации любых прав. <...>

Сущность политических прав и свобод во многом зависит от специфики взаимоотношений между человеком и государством. Политические права и свободы включают следующие связи между государством и его гражданами: во-первых, право участвовать в управлении государством, во-вторых, право воздействовать на политические отношения. Политические права придают народу реальную значимость как первичному источнику власти, составляют органическую основу демократии и выступают как ценности, которыми власть должна ограничивать себя, и на которые должна ориентироваться.

Именно с помощью политических прав гражданине становится участником политического процесса, получает возможность оказывать влияние на политическую жизнь общества, участвовать в формировании и осуществлении государственной власти. Политические права обеспечивают активную самореализацию человека в обществе. Они оказывают непосредственное влияние на прочность устоев конституционного строя, реальность его демократизма и уровень политической культуры населения.

В отличие от других прав человека, где личность выступает в качестве индивидуальности, обладающей неповторимыми и своеобразными особенностями (гражданские права), труженика и собственника (экономические права), участника социальной и культурной жизни (социальные и культурные права), в политических правах воплощаются интересы человека как политического деятеля, участника политических процессов, протекающих в обществе.

Важное отличие политических прав – их тесная связь с обладанием гражданством государства.

Большинство политических прав и свобод, согласно Конституции Российской Федерации, признаются за гражданами. Однако, например, право на объединение, свобода мысли и слова гарантируются каждому человеку.

(По С.А. Афанасьевой)

17. Как автор характеризует роль политических прав по отношению к другим правам человека? Какие две группы связей между государством и его гражданами включают политические права и свободы? Какие политические права принадлежат каждому человеку независимо от наличия гражданства конкретного государства? (Ответы на все вопросы даются только на основе текста.)

Ответ: В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: политические права являются инструментом борьбы за все иные права и свободы человека и гражданина / они являются необходимым условием для реализации любых прав;

2) ответ на второй вопрос:

– право участвовать в управлении государством;

– право воздействовать на политические отношения;

(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух групп связей и при отсутствии неверных позиций.)

3) ответ на третий вопрос: право на объединение, свобода мысли и слова гарантируются каждому человеку.

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков государства как политического института;
- объясните связь рассмотренной автором роли политических прав с задачами социально-экономической политики государства. *(Объяснение с опорой на положения текста может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Ответ: В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) основные признаки государства как политического института, например:

- наличие определённой территории;
- суверенитет;
- публичная власть;
- монополия на легальное применение силы;
- законотворчество;
- право на взимание налогов и сборов с населения и др.

(Основные признаки могут быть приведены в иных близких формулировках. Может быть приведён любой другой признак. Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх и более признаков, из которых два должно быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)

2) объяснение с опорой на положения текста, например: поскольку политические права придают народу реальную значимость как первичному источнику власти, выступают как ценности, на которые власть должна ориентироваться, задачи социально-экономической политики государства должны формироваться исходя из целей повышения уровня жизни большинства народа, обеспечения занятости и свободы экономической инициативы.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ

Политические (общественно–политические) движения — **добровольные** формирования, возникающие в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе **общности своих интересов**.

Отличительные признаки политической партии:

- Стремятся **не** к достижению власти, **а к воздействию на власть** в нужном для них направлении.
 - В большей степени приближены к обыденной жизни людей, чем политические партии.
- Ориентируются на выражение **частных интересов** той или иной группы людей.
- Имеют **добровольное членство** либо вообще не имеют чётких, формальных процедур, связанных с членством.
- **Не имеют строгой иерархии**, т. е. чёткого распределения между центром и периферией в них не обнаруживается.
 - В большей мере зависят от своего лидера, его популярности, чем от чёткости программных установок.
 - Относительная **кратковременность существования**.

Виды политических движений по отношению к существующему политическому строю:

- Революционные
- Контрреволюционные
- Реформаторские
- Консервативные



ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Гражданское общество – это совокупность негосударственных отношений и институтов, выражающих частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни.

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ:

- правовая защищенность граждан;
- высокий уровень правовой культуры и правосознания;
- свободно формирующееся общественное мнение и плюрализм;
- высокая гражданская активность населения;
- невмешательство государства в частную жизнь граждан.

ИНСТИТУТЫ:

- политические партии и общественные движения;
- СМИ;
- религиозные организации;
- местное самоуправление и др.

ФУНКЦИИ:

- **защита частных интересов и потребностей** людей;
- **защита и продвижение** общественных интересов;
- **контроль** за соблюдением конституционных принципов государства;
- **стабилизация** общественных отношений.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ:

- многообразие форм собственности;
- демократический режим;
- высокий уровень правовой и политической культуры личности и общества;
- юридическое равенство граждан, обеспечение прав и их защита, децентрализация власти, политический плюрализм и др.



ПРИЗНАКИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

- Обеспечение свободы частной собственности в экономических отношениях



- Защита прав человека и личной свободы



- Разнообразие мнений в политической сфере



- Конкуренция



- Стабильность во взаимоотношениях индивидов и государства

- Терпимость и открытость общества



- Легитимная власть



- Наличие правового аппарата



ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСТВА РФ



1. Принцип единого гражданства: граждане РФ, постоянно проживающие на территории республик в составе РФ, являются одновременно гражданами этих республик.



2. Принцип равного гражданства: все лица, имеющие гражданство РФ, обладают одинаковым конституционно-правовым статусом.



3. Принципы недопустимости лишения гражданства или права изменить его односторонним решением государства.



4. Принцип существования постоянного гражданства: сохранение гражданства РФ лицами, проживающими за пределами России, при заключении и расторжении брака, изменении гражданства другим супругом.



5. Принцип защиты и покровительства граждан РФ со стороны Российского государства.

20. Автор отмечает связь политических прав с гражданством конкретного государства. Используя обществоведческие знания, назовите и объясните любые три принципа гражданства Российской Федерации.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Ответ: В правильном ответе могут быть названы и объяснены следующие принципы гражданства Российской Федерации:

1) право каждого человека на гражданство (любой человек, будь то иностранец или лицо без гражданства, всегда может при соблюдении требований законодательства приобрести гражданство Российской Федерации);

2) принцип равного гражданства (оно является таковым для всех российских граждан независимо от оснований его приобретения. Не устанавливаются никаких ограничений, различий в правовом статусе граждан, категорий граждан в зависимости от того, как и когда они приобрели гражданство России, от их социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности);

3) принцип единого гражданства (граждане Российской Федерации обладают единым, общим для всех единственным гражданством и вытекающими из принадлежности к нему едиными федеральными гарантиями прав и свобод и государственной защиты независимо от того, на территории какого субъекта федерации они проживают, и от оснований приобретения российского гражданства);

4) сохранение гражданства Российской Федерации за лицами, проживающими за её пределами (независимо от длительности срока проживания гражданина Российской Федерации за границей, за ним всегда будет сохраняться гражданство Российской Федерации).

Государственный бюджет

- совокупность доходов и расходов;
- определение потребностей, подлежащих удовлетворению за счёт государственной казны, и указание источников и размеров ожидаемых поступлений в государственную казну;
- легитимность (статус закона);
- механизм регулирования налогообложения расходов;
- утверждение на определённый срок и др.;

Правонарушение как деяние

- противоправность;
- общественная опасность;
- виновность и др.;

Фирма как субъект экономики

- коммерческая организация / нацеленность на получение прибыли;
- использование различных ресурсов;
- производство товаров / оказание услуг;
- регистрация в установленном порядке;
- наличие определённой организационно-правовой формы;

Брак как институт Семейного права в РФ

- гражданин может состоять только в одном официально зарегистрированном браке (моногамность);
- союз мужчины и женщины / заключение брака между лицами одного пола запрещено;
- свобода брачного союза / добровольное согласие;
- достижение брачного возраста;
- равенство супругов в браке;
- совершение брака в порядке и форме, устанавливаемых законодательством и др.

Совершенная конкуренция

- большое число продавцов и покупателей товара;
- отсутствие возможности контролировать цены на продукцию;
- однородность продукции (стандартизированный товар);
- отсутствие барьеров для входа в отрасль и выхода из неё;
- полная прозрачность рынка – покупатели и продавцы имеют равный доступ к информации;

- Основные признаки политической партии как общественного объединения / политического института;

- укажите не менее двух основных **признаков обыкновенной акции, отличающих её от других ценных бумаг;**
- укажите не менее трёх основных **признаков государства как политического института;**
- укажите не менее трёх основных **признаков правонарушения как деяния**
- укажите не менее трёх основных признаков социальной группы как объединения / совокупности людей;

При изучении курса рекомендуем акцентировать внимание на следующих понятиях: личность, деятельность, способности, мировоззрение, мышление, сознание, общество, социальный институт, наука, искусство, религия, средства массовой информации, массовая культура, элитарная культура, экономическая система, рыночная экономика, совершенная конкуренция, фирма (предприятие), Центральный банк Российской Федерации, деньги, общественные блага, документарная ценная бумага, заработная плата, государственный бюджет, налог, валовой внутренний продукт, безработный, инфляция, социальные ценности, социальные нормы, социальная группа, молодёжь как социальная группа, этническая общность, нация как этническая общность, семья, брак, конфликт, антисоциальное поведение, политическая власть/государственная власть, политическая система общества, государство, форма государства, форма правления, политический режим, гражданское общество, политическая партия, правовая норма, правоотношение, правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, субъект права, право собственности, гражданство, альтернативная гражданская служба и др.

19, 20, 25

ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНИЛИ %

19

20

24

25

45.6

35.5

40.2/ 13.3

28.7

ПОЛУЧИЛИ 0 баллов %

43

46

46

25.1 – 55

25.2 - 65

25.3 - 57

Опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, **назовите три любые функции выборов в демократическом государстве** и проиллюстрируйте примером каждую из них. **(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)**

- 1) В РФ в 2018 году прошли выборы на должность главы государства, на которых победу одержал В.В. Путин, набрав большинство голосов избирателей, тем самым став президентом РФ (формирование органов государственной власти);
- 2) Граждане РФ признают власть президента страны В.В. Путина легитимной, так как его кандидатуру на выборах поддержало большинство избирателей (функция легитимации власти);
- 3) Участвуя в выборах, многие аполитичные граждане страны Z узнают о процедурах проведения выборов, о своих политических правах, тем самым больше интересуясь политикой (политическое просвещение, воспитание, социализация).

Человек является биосоциальным существом, поэтому его сущность определяется как биологическими, так и социальными факторами. Индивид становится личностью только в процессе социализации, то есть во взаимодействии и коммуникации с обществом. Тем не менее, некоторые особенности темперамента и характера закладываются в человеке от рождения. Таким образом, социальные нормы и качества, которые индивид получает в процессе социализации, проходят через призму индивидуальных биологических особенностей, что влияет на становление личности. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и так далее. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы).

<...>Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. **Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность).** Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Автор утверждает, что «характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности» влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность)». Проиллюстрируйте конкретными примерами, как каждый из данных факторов влияет на развитие человека и его свойства. Всего укажите три фактора и три развернутых примера.

- 1. характерологические особенности** (например, Иван с детства обладал флегматичным темпераментом, спокойным характером, это во многом определило его интерес к шахматам, которые стали его увлечением на протяжении всей жизни);
- 2. специальные способности** (например, Семен от рождения обладал хорошим голосом, он стал заниматься вокалом, что помогло сделать ему карьеру певца);
- 3. индивидуальный уровень общей одаренности** (Галина с детства была интеллектуально одаренным ребенком, она много времени посвящала дополнительным занятиям, в результате у нее выработалась высокая работоспособность, она стала очень ценным и уважаемым сотрудником крупной фирмы).

Экзамен 2023 г. обнаружил следующую проблему: не все учителя и обучающиеся понимают, что приводимые в ответах на задания 19, 20, 25 примеры, обоснования, объяснения и аргументы должны быть разумными, не противоречить здравому смыслу и, конечно же, соответствовать российским реалиям (в заданиях, где есть такое требование). Приведем несколько примеров абсурдных ответов участников ЕГЭ 2023 г. Не были засчитаны такие ответы: *«В 2018 году гражданин Иванов выдвинул свою кандидатуру на выборах Президента Российской Федерации»* (как пример политического участия гражданина Российской Федерации в задании 19); *«Правительство России для борьбы с инфляцией отменило выплату пенсий»* (как пример антиинфляционной меры российского правительства в задании 25), *«Художник Суриков написал новую картину, вследствие чего она была выставлена в Эрмитаже»* (как пример деятельности субъекта в современном обществе в задании 19), *«Вася поехал на экскурсию в тюрьму со своим классом от их школы, и увидел много страшных, опасных и неприятных людей, ужасные условия их жизни, и понял, что никогда в жизни не нарушит закон, чтобы не оказаться в тюрьме»*¹² (как пример деятельности школы, направленной на формирование и развитие правовой культуры подростков в задании 19).

20. Автор утверждает, что конфликты являются главнейшим из факторов становления личности человека. Приведите **три аргумента**, которые обосновывают данное утверждение.

1) Частые конфликты (семейные, в школе) могут привести к формированию агрессивного поведения у подростка;

2) Конфликт, участником или свидетелем которого стал человек в раннем детстве, может сформировать у него фобии или комплексы, которые останутся у него на всю оставшуюся жизнь;

3) Благодаря участию в конфликтах человек учится отстаивать свою позицию, искать выходы из сложной ситуации, принимать ответственные решения.

- добавлено вводное предложение с обобщёнными требованиями: выполните задания, ответьте на вопрос; при этом сделан акцент на использовании обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта;

- выделены и пронумерованы три элемента ответа, которые обязательно должны присутствовать в полном правильном ответе: 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; 3) примеры;

- конкретизированы требования к качеству обоснования, сделан акцент на необходимости продемонстрировать достижение таких предметных результатов ФГОС, как владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов: *обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания... раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи;*

- изменено требование к количественному показателю обоснования: *обоснование должно быть дано... в нескольких связанных между собой распространённых предложениях;*

- в дополнение сделан акцент на связи второго и третьего элементов ответа: для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру.

Таким образом, детализация формулировки не привела к появлению новых требований, которые в корне должны поменять методику подготовки к выполнению задания и свести к нулю все усилия, предпринимаемые педагогами и обучающимися. Такая конкретизация была продиктована необходимостью дать обучающемуся максимально чёткое представление о том, какие элементы должны присутствовать в его ответе на это задание.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации партий.)

3) примеры, иллюстрирующие реализацию каждой из указанных в пункте 2 политических партий различных функций (всего три примера).

(Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).)

Требовалось обосновать необходимость правового регулирования имущественных отношений в рыночной экономике.

Ответ по критериям 2023 г. может быть оценен следующим образом.

2 балла:

«Рыночная экономика как экономическая система основывается на принципах свободы предпринимательства, свободного ценообразования, свободы договора, многообразия форм собственности. Реальное воплощение этих принципов в отсутствие гарантий со стороны государства практически невозможно. Поэтому необходимо их закрепление в нормах права, а также создание юридических норм, определяющих правила осуществления экономической деятельности на основе этих принципов. Нарушение порядка осуществления экономической деятельности при её нормативной регламентации позволит государству пресекать различные правонарушения».

1 балл:

«Рыночная экономика как экономическая система основывается на принципах свободы предпринимательства, свободного ценообразования, свободы договора, преобладания государственной собственности. <...>» ИЛИ «Рыночная экономика как экономическая система основывается на принципах свободы предпринимательства, свободного ценообразования, свободы договора, многообразия форм собственности. Эта экономическая система является единственно возможной в современном обществе. <...>»

Комментарий: приведены последовательные и непротиворечивые рассуждения, содержащие **ошибочные характеристики/описания социальных явлений/неточности** (выделены в тексте примера).

Задания первой модели имеют следующую структуру: характеристика (*условие задания*) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (*требование задания*).

- 23 Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;
- 2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- 3) граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Обратите внимание на то, что при выполнении заданий первой модели в первую очередь следует опираться на положения главы 2 Конституции Российской Федерации.

Предлагаем использовать такой методический приём, как анализ текста Конституции с последующим составлением таблиц. Приведём примеры таких таблиц (табл. 1–3).

*Таблица 1***Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации**

Группы прав	Статьи Конституции (номера)	Содержание статей
Личные (гражданские)		
Социально-экономические		
Политические		
Культурные		
Экологические		

*Таблица 2***Закрепление в Конституции Российской Федерации возможности человека действовать в соответствии со своими интересами в различных сферах общественной жизни**

Сферы общественной жизни	Статьи Конституции (номера)	Содержание статей
Экономическая		
Социальная		
Политическая		
Духовная		

*Таблица 3***Закрепление в Конституции Российской Федерации условий для удовлетворения разных видов потребностей человека**

Виды потребностей	Статьи Конституции (номера)	Содержание статей
Естественные (биологические)		
Социальные		
Духовные (идеальные)		

Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (*условие задания*) и по одному объяснению смысла каждой характеристики (*требование задания*).

Пример 2

23 Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) суверенное государство.

Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации;
- 2) республиканская форма правления, например: глава государства — Президент Российской Федерации — избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание;
- 3) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Обратите внимание на то, что при выполнении заданий второй модели требуется объяснить смысл соответствующей характеристики, а не констатировать очевидное.

Самая распространенная ошибка при выполнении этого задания – формулирование объяснения в общекультурном или исключительно политологическом ключе без опоры на Конституцию Российской Федерации. Например, ответы *«федерация – форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определенной политической самостоятельностью в рамках федерации»*, *«республиканская форма правления – это форма правления, при которой верховная власть принадлежит народу и его избранным представителям»* не соответствуют требованию задания, поскольку никак не связаны с конкретными положениями Конституции Российской Федерации. И, говоря, например, о федеративном устройстве нашего государства можно упомянуть субъекты Российской Федерации, организацию власти на уровне субъектов Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации. Аналогичным образом, объясняя республиканское правление, уместно было бы назвать высшие органы / высшую должность государственной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.

В КИМ ЕГЭ 2024 г. планируется скорректировать формулировку задания 24 и внести изменения в систему оценивания его выполнения по критерию 24.1. Изменение требований к сложному плану представлено в таблице 1.

Таблица 1

Было в 2023 году	Планируется в 2024 году
Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. <i>(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта)</i>	Сложный план должен содержать <u>не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.</u> <i>(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта)</i>

Если в 2023 г. достаточно было детализировать в подпунктах только два любых из трех обязательных пунктов, то в 2024 г. для полного правильного ответа необходимо детализировать в подпунктах три пункта. Подчеркнем, что перечень возможных обязательных пунктов в экзаменационных вариантах будет расширен во всех необходимых случаях. Исключение составляет, например, план «Форма государства», поскольку политологи выделяют только три элемента формы государства.

24

Обращайте внимание обучающихся на необходимость оформлять свой ответ именно как план с выделением пунктов и подпунктов. Например:

1 ...

а) ...;

б) ...;

в) ...;

2 ...

а) ...;

б) ...;

в) ...;

3 ...

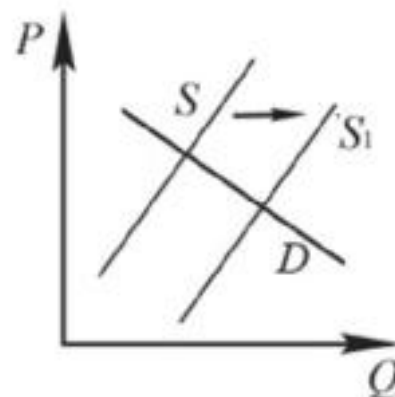
а) ...;

б) ...;

в) ... и т.п.

В ЕГЭ 2023 г. в сравнении с экзаменами прошлых увеличилось количество работ, в которых ответ по форме не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов. В таком случае за выполнение задания выставлялся 0 баллов. Эту досадную потерю баллов можно избежать, строго следуя требованию задания.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

- Равновесная цена уменьшилась.
- Увеличение предложения могло вызвать уменьшение таможенных пошлин на ввоз легковых автомобилей. Так как оплата таможенных пошлин включается в стоимость автомобиля, то снизив пошлину, мы получаем и уменьшение стоимости автомобиля. Следовательно, рост предложения.
- Чем выше доход у населения, тем больше людей могут позволить себе автомобиль, следовательно, при повышении доходов, спрос также увеличится, увеличится и равновесная цена.

21. На графике изображено изменение ситуации на рынке джинсовой одежды в стране Z.

- Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)
Как изменилась равновесная цена?
- Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
- Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях повседневная спортивная одежда войдёт в моду?

