

# Школа молодого учителя.

*Тема семинара*

*«Проблемы активизации учебно-  
познавательной деятельности  
учащихся»*



# **Учебно-познавательная деятельность**

**- это деятельность учащегося по овладению знаниями и способами действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных учителем. Она направлена не только на освоение знаний и умений, но и на самого субъекта (учащегося) в плане совершенствования, развития его личностных качеств, благодаря целенаправленному присвоению им общественного опыта (нравственного, культурного, практического, творческого и т.д.)**



# Условия, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии

- \* - оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения;
- \* - доступное, эмоциональное, опирающееся на личный опыт ребенка преподнесение материала и создание условий для его сознательного восприятия;
- \* - индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, оказание им различных видов помощи (словесной, наглядно-практической);
- \* - введение дидактического приема сравнения по различным параметрам изучаемых объектов и явлений;
- \* - установление причинно-следственных зависимостей и обучение приемам их установления, используя данные, полученные от учителя или из различных средств обучения;
- \* - создание проблемных ситуаций (распознавание противоречий, решение элементарных логических задач);
- \* - выполнение опытов, практических работ до и после объяснения нового материала; увеличение доли самостоятельных работ;
- \* - осуществление межпредметных и метапредметных связей;
- \* - использование дидактических игр и элементов занимательности;
- \* - включение новых знаний в систему ранее сформированных.



## Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся

Уровни	Типы заданий	Развитие психических процессов
<b>Репродуктивный</b>	Рисунок	Воображение
	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление, память, внимание
	Игра «термин – понятие»	Память, внимание
<b>Частично-поисковый</b>	Рассказ с ошибками	Внимание, память
	Составление логических цепочек	Внимание, логическое мышление
	Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание
<b>Исследовательский</b>	Путешествие	Внимание, память, мышление, воображение
	Решение географических задач	Внимание, логическое мышление
	Составление образа территории	Внимание, память, логическое мышление, воображение

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, обычно используются нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков

**Чтобы повысить интерес к своему предмету, активизировать познавательную деятельность учащихся, необходимо:**

- \* – использовать на уроке проблемные, поисковые, исследовательские методы, где деятельностный подход преобладает над «знаниевым»;**
- \* – создать благоприятный психологический климат на уроке, атмосферу сотрудничества, комфорта, заинтересованности;**
- \* – на каждом уроке обращать внимание на формирование способов познавательной деятельности (творческие задания, мозговые штурмы, логические задания, выявление различий, сходства, выделение важных моментов, обобщение и др.)**



**Дерево характерное для саванн Африки, ствол которого в окружности до 25 м.**



# Личностно-ориентированные технологии обучения

- \* использование разнообразных форм и методов организации учебного процесса, позволяющих раскрыть субъективный опыт учащихся;
- \* создание атмосферы заинтересованности каждого школьника в работе класса;
- \* предложение детям на выбор различных учебных заданий и форм работы, поощрение к самостоятельному поиску путей решения этих заданий;
- \* стремление выявить реальные интересы учащихся и спланировать на основе этого организацию учебного процесса;
- \* ведение индивидуальной работы с каждым ребенком, самостоятельно спланировать свою деятельность, самостоятельно оценивать результаты работы, исправлять допущенные ошибки;
- \* предоставление возможности каждому ученику проявлять на уроках инициативу, творческие способности, создание условий для самовыражения учащихся.



# Игровые технологии

Игры способствуют решению многих **задач** одновременно:

- способствуют развитию навыков коллективной работы;
- способствуют становлению творческой личности;
- развивают познавательный интерес к предмету;
- оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся;
- формируют черты характера;
- создают на уроке атмосферу увлечённости и радости, ощущение посильности заданий



На уроках географии можно использовать разные **типы игр**:

- **настольные игры** («Географическое лото», «Узнай силуэт», «Где это находится», «Путешествия по природным зонам», кроссворды, ребусы ит. д);
- **игры-соревнования** («Географический КВН», «Конкурс знатоков географии», «Конкурс юных топографов», «Конкурс юных геологов», «Лучший знаток географической карты», соревнования по ориентированию на местности);
- **ролевые игры по географии** («Путешествие в Африку», «Путешествие в Австралию», «Научная экспедиция в Антарктиду», «Экспедиция на Урал», урок – конференция на тему «Северная Америка»). Школьники в этих играх являются специалистами: зоологами, климатологами, топографами, ботаниками, гидрологами, журналистами, геологами, начальниками экспедиций, экологами и т. д.;
- **деловые игры** («Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы общества», «Размещение предприятий металлургии на территории России», «Свободная экономическая зона Находки» и др.);
- **игровые пресс-конференции** в форме диспутов в процессе обучения экономической и социальной географии мира 10 – 11 классов («Индия – страна контрастов», «Япония – страна восходящего солнца», «Глобальные проблемы человечества» и др.).

# **Технология адаптивной системы обучения**

**Элементы интерактивных методов и форм деятельности:**

- \* использование практических методов (наблюдения, опыты, особенно на уроках географии в 5 – 6 классах);**
- \* методы проблемного обучения (частично-поисковый, исследовательский методы);**
- \* проведение семинарских занятий (особенно в 9-10 классах);**
- \* использование индивидуальных, парных, групповых, коллективных форм организации работы;**
- \* максимальное количество времени на уроке отводить для самостоятельной работы (изучение литературы, работа со схемами, статистическими материалами, картами, таблицами, формулирование выводов).**



# Информационные технологии

- \* использование Интернета в написании рефератов, сообщений, докладов;
- \* поиск ответов на проблемные вопросы;
- \* составление информационных бюллетеней, буклетов, презентаций.



**В педагогической деятельности для решения проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии учителю надо добиться решения следующих задач:**

- \* формирование географического мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности;**
- \* передача учащимся всей суммы системных знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;**
- \* формирование у школьников представления о целостности окружающего мира при его территориальном, социально-экономическом и природном разнообразии;**
- \* формирование географической, картографической, геоэкологической и социально-экономической грамотности - важной составляющей культуры каждого человека.**

**Эти познавательные задачи могут быть в виде проблемных вопросов, создающих на уроке проблемную ситуацию.**



# ПРИМЕРЫ

## *Тема: «Природные зоны Южной Америки»*

В курсе 7 класса при чтении отрывка из описаний путешественников, задаются вопросы классу:

\* «Определите, о какой природной зоне идет речь в отрывке из цитируемого художественного произведения, и по каким признакам это можно заключить?».

\* При изучении климата Южной Америки ставится перед учащимся такой вопрос: «Чем объяснить образование на побережье Атлантического океана пустыни Атакама?»

Такие вопросы подводят учащихся к самостоятельной мыслительной деятельности (вычислению главных признаков, анализу текста, выдвижению предположений, анализу карты и т.д.)

## *Тема: «Машиностроительный комплекс».*

После определения понятия производительность труда, учащимся задаются такие вопросы:

- \* От чего зависит производительность труда?
- \* Каковы пути ее повышения?

В процессе рассуждений учащихся приходят к выводу о влиянии НТР и рационального размещения производства на производительность труда. При работе с текстом ученика они убеждаются в правильности своих выводов.



## ***Тема: «Межотраслевые комплексы».***

\* 1. Где выгоднее производить металл – на одном крупном предприятии или на нескольких мелких? Какими показателями вы будете пользоваться в своей оценке? Здесь учащиеся подводят к пониманию концентрации производств на примере черной металлургии.

\* 2. Можно ли создать энергоемкие производства в Москве, Ярославле, Волгограде, Братске, Караганде?

Анализируя карту «Электроэнергетика» учащиеся приходят к выводу, что строительство таких производств в Москве и Ярославле потребует больших затрат, а в Волгограде, Караганде, Братске, где есть дешевые энергоресурсы создания их целесообразно.

\* 3. Почему в Волгограде построен алюминиевый завод? Энергоемкое производство алюминия получает здесь достаточно энергии: близость потребителя.

\* 4. Как объяснить целесообразность строительства предприятий легкой промышленности в Кузбассе?

Рациональное использование трудных ресурсов, вовлечение женщин в производство в районах с «мужскими» профессиями.

\* 5. Где целесообразнее построить сахарный завод?

а) рядом с колхозом;

б) рядом с крупным городом, но расположенным за 200-300км от поля;

в) между ними.

Ответ может звучать следующим образом: сахарный завод лучше построить рядом с колхозом, так как при перевозке сахарной свеклы теряются ее качества, и сокращается выход сахара, кроме того, такое размещение позволит рациональнее использовать по сезонам года труда жителей сельской местности.



Одним из условий активной творческой деятельности учащихся на уроке является их обучение различным приемам учебной работы. Важная составная часть деятельности учителя в этом направлении – совершенствование методики формирования умений и навыков в *работе с картой*.

Формирование приемов чтения карты начинается с курса физической географии (5 – 6 кл.). Чтобы работать с любыми картами, необходимо знать правила их чтения, владеть приемом условных знаков. А прием чтения условных знаков карты дается в виде правил:

- 1) прочитать название карты;
- 2) выяснить ее масштаб; изучить легенду карты. Далее знакомлю учащихся с картами школьного атласа и предлагаю ответить на вопросы:
  - какие карты помещены в атласе? (назвать)
  - каков масштаб этих карт?
  - как показаны на карте отдельные объекты?

Объясняя способы изображения рельефа на карте, отрабатываю прием чтения условных знаков и предлагаю следующие вопросы:

- как показаны на карте горы и равнины?
- как можно узнать среднюю высоту территории?
- как можно узнать максимальную высоту? ...т.д.

Такие вопросы способствуют закреплению знаний о составе приема и помогают школьникам осознать состав действия и использовать их на практике.

# Работа с климатическими диаграммами.

Климатические диаграммы включены в учебник 7 класса, начиная с темы «Африка».

При анализе климатических диаграмм школьники отвечают на такие вопросы:

- Где на климатической диаграмме обозначены месяцы года?
- Где изображена шкала температуры?
- Назвать месяцы с самой высокой и самой низкой температурой?
- Чему она равна?
- Чему равна амплитуда?
- Какой вывод можно сделать о ходе температуры в течение года (плавный или резко изменчивый)?

Аналогичные вопросы задаются и при анализе количества выпавших осадков. Здесь учащиеся учатся делать вывод о режиме осадков. Первую климатическую диаграмму использую как иллюстрацию к экваториальному поясу и для закрепления чтения ее.

Рассматривая **климат Африки** заполняется таблица «Климатические пояса», используя климатическую карту. Режим температуры и осадков показываются с помощью диаграмм. Используя климатическую диаграмму учащиеся делают выводы: в течение года температура колеблется незначительно, годовое количество осадков большое и выпадают равномерно.

При изучении последующих материков закрепляются приемы использования климатических диаграмм. Учащиеся работают самостоятельно.

Например: «Сравнить с помощью климатических диаграмм субэкваториальный климат Австралии и южной части Африки.

В чем сходство и различие?

Каковы причины различия?

К климатическим диаграммам можно обращаться при изучении темы «Внутренние воды» (режим реки).



# Работа с учебником

При изучении наиболее простых тем, таких как «*Природные зоны*» даются учащимся такое задание: «Прочитайте текст учебника и составьте вопросы по теме (7 кл.). Вот примерные вопросы, которые составляют учащиеся:

1. Географическое положение природной зоны.
2. Климат.
3. Почвы.
4. Представители растительного и животного мира.

Практикую на уроках и такой вид работы как заполнение таблиц (таблицы 2 – 4).

## *Климатические пояса Африки*

Название климатических поясов	Воздушные массы		Тип климата	Средняя температура		Годовое количество осадков	Режим осадков
	зимой	летом		январь	июль		

## *Природные зоны*

Природные зоны	Географическое положение	Климатический пояс	Средняя температура		Осадки	Режим осадков	Почвы	Типичные представители	
			январь	июль				растения	животные

## *Воздушные массы Земли*

Название воздушной массы	Где формируются	Какими свойствами обладает	Чем объясняются эти свойства

- \* Работу с учебником необходимо тщательно планировать, включая как один из видов познавательной деятельности школьников на уроке. Работа с учебником не должна занимать весь урок, так как работа с одним источником информации утомляет детей.**
- \* Значительные возможности для активизации деятельности на уроках географии представляет использование в процессе обучения связей между знаниями, приобретенными в разных курсах географии, и межпредметных связей с историей, физической, химией, биологией, математикой.**
- \* Например, на уроке в 6 классе, посвященном глобусе и карте опираясь на знания учащихся из курса природоведения (полюсы, экватор, Северное и Южное полушария (а также на понятия, полученные ими в курсе математики) оси координат, координаты точек). Такая опора на имеющиеся знания является важным элементом активизации учения школьников.**
- \* Так, например, при раскрытии понятия о взаимодействии атмосферы и биосферы учащиеся рассказывали о влиянии зеленых растений на состав атмосферы о биологическом процессе фотосинтеза, который поддерживает постоянное содержание кислорода в атмосфере, роли растений в охране атмосферы от загрязнения.**
- \* Для повторения и обобщения знаний о природном комплексе можно составить вопросы, которые требуют от учащихся применение ранее усвоенных биологических понятий.**



## ***Тема: «Географическая оболочка».***

- 1. Почему растительность тундры скудная?**
- 2. Почему растительность тропических пустынь очень скудная, несмотря на продолжительное и жаркое лето?**
- 3. Почему леса экваториального пояса вечнозеленые?**
- 4. Почему растительность умеренного пояса развивается только в теплый период?**
- 5. От чего зависит плодородие почвы в степи?**

**При изучении природных зон Северной Америки и Евразии можно предложить об следующие задания и вопросы на установление межпредметных связей с биологией.**

## ***Тема: «Природные зоны Северной Америки».***

- 1. Какие географические и биологические причины препятствуют развитию древесной растительности в зоне арктических пустынь?**
- 2. Как кактусы и агавы приспособлены к условиям жаркого и сухого климата Мексиканского нагорья?**
- 3. Перечислить географические и биологические условия, которые способствуют разнообразию растительных зон в Северной Америке.**

## ***Тема: «Природные зоны Евразии».***

- 1. Объясните, почему в тундре растут главным образом мхи и лишайники, и как они приспособлены к суровым климатическим условиям?**
- 2. Сравните видовой состав растительности тайги, смешанных и широколиственных лесов, объясните причины различий?**
- 3. Почему в пустынях Евразии растут солянки и как они приспособлены к условиям жаркого и сухого климата?**
- 4. Почему в пустынях скудная растительность?**

**Учащиеся легко отвечают на эти вопросы, используя биологические знания. Приведу примеры заданий и познавательных задач, которые решают учащиеся при выполнении самостоятельных работ на обобщающих уроках.**



## **Тема «Природные комплексы России».**

1. Доказано, что растения тундры страдают от физической сухости т.е. не усваивают необходимого для их роста количества влаги, несмотря на избыточное увлажнение этой зоны. Используя знания географии и ботаники объясните этот факт.

Ответ: в тундре короткое и прохладное лето, незначительные испарения почва лежит на многолетней мерзлоте, которая сильно охлаждает ее и способствует заболачиванию. Корни растений не способны впитывать холодную воду, поэтому они страдают от физической сухости.

2. Объясните, почему для тайги Восточной Сибири типична лиственница. Почему даже в районе Верхоянска, Оймякона – полюсе холода Северного полушария, на многолетней мерзлоте широко распространена лиственница? Какие биологические особенности лиственницы позволяют ей переносить суровые климатические и почвенные условия?

Ответ: лиственница морозоустойчива, на зиму она сбрасывает хвою, что позволяет ей переносить суровые зимы, кроме того, у нее корневая система развита в верхнем почвенном горизонте и не проникает в многолетней мерзлоты.

3. Дайте ответы на вопросы и объясните, как меняются природные условия при движении по равнине с севера на юг от тундры к лесам:

Вопросы	Ответы
Продолжительность лета	
Средняя температура лета	
Испаряемость	
Коэффициент увлажнения	
Заболоченность	
Процесс глеобразования	
Подзолообразовательный процесс	
Накопление гумуса	
Видовой состав растительности	
Видовой состав животных	

# Цель таких заданий

состоит в том, чтобы проверить:

а) как учащиеся понимают закономерные связи между компонентами в природных комплексах;

б) понимают ли учащиеся роль тепла и увлажнения в развитии почв, растительности и животных?

в) как понимают изменения, происходящие в зональных природных комплексах в зависимости от взаимодействия природных процессов.

При изучении экономической географии России также опираясь на межпредметные связи (физика, химия, математика, биология).



## **Тема: «Химико-лесной комплекс»**

Где применяется соляная и серная кислота?

- \* Ответ: Соляная кислота применяется, при очистке стали от окислов железа; в медицинских целях, т.к. входит основным компонентом в состав желудочного сока. Серная кислота используется в производстве бензина, керосина, химических волокон, красителей, моющих и взрывчатых веществ.

## **Тема: «Топливо-энергетический комплекс»**

Вопросы, которые требуют вспомнить знания физики, биологии.

- \* 1. Как можно использовать энергию ветра?
- \* 2. Какова теплота сгорания угля, нефти, газа, дров, торфа?
- \* 3. Как образуется каменный уголь?



**Межпредметные связи** способствуют системности знаний, полному и правильному объяснению того или иного географического явления, процесса и разнообразят самостоятельную учебную деятельность учащихся и совершенствуют их умение в применении знаний в новых условиях.

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Учитывая возрастные особенности детей, в различных классах можно использовать следующие инновационные технологии или их элементы:**

- 1. Технологии исследовательского обучения (обучение основам исследовательской деятельности).**
- 2. Технологии проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).**
- 3. Технологии проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников).**
- 4. Информационные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).**
- 5. Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путём самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.**

При планировании **уроков-исследований** придерживаюсь следующих правил:

– Каждый ученик должен участвовать в коллективной работе. !!!!!

– Работа должна быть адресована всему классу.

\* Примерные темы исследования:

«Грозит ли планете перенаселение?» (7 класс),

«Выявление особенностей естественного прироста населения России» (8 класс),

«Перспективы развития угольной промышленности в России» (9 класс),

«Выделение наиболее ресурсобеспеченных регионов мира» (10 класс).



При изучении **темы «Температура воздуха» в 6 классе** можно предложить учащимся небольшую информацию в форме сказки: *«Жил был старый гном, и всегда ему было холодно на земле. Однажды гном решил: «Заберусь-ка я на гору и погреюсь». Ползет гном по горе – холодно, но ничего, вот поднимусь повыше и согреюсь, думает он, ведь чем ближе к Солнцу, тем должно быть теплее. Так он думал и полз, пока не замерз». Учащиеся из жизненного опыта знают, что Земля получает тепло от Солнца, следовательно, чем ближе к Солнцу, тем теплее. Показываю картину с изображением заснеженных вершин в летнее время. Почему даже летом на вершинах высоких гор лежит снег? У детей появляется непонимание: как же так, чем ближе к солнцу, то должно быть теплее. Почему замерз гном? В результате диалога в форме дискуссии дети самостоятельно формулируют проблему в форме вопроса: «Так ли это, что чем ближе к солнцу, тем теплее?». Поставив проблемный вопрос, подходим последовательно к выводу: воздух нагревается не от Солнца, а от поверхности Земли. Моделью организации учебного процесса на данном уроке является обучение через открытие.*

\* В процессе изучения и закрепления новой темы учащимся также можно предложить ответить на проблемные вопросы. Например: «Над пустынями, как и везде, бывают облака. Почему из них никогда не выпадают осадки?»; «Богата ли Россия природными ресурсами?»; «Япония – страна, проигравшая Вторую мировую войну. Сейчас она является ведущим государством в мировой экономике. Почему?»

\* В результате проблемного обучения у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, творческое воображение.



# Технологии проведения коллективных творческих работ

Технологии проведения коллективных творческих работ. Класс делится на несколько групп по 4 – 5 человек (в зависимости от цели урока). Им дается опережающее задание. Например, в 7 классе в начале темы «Южная Америка» дается задание: дать описание одной из стран Африки по плану:

- \* 1. Географическое положение.
- \* 2. Каковы особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые страны.
- \* 3. Каковы климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры

июля и января, годовое количество осадков). Каковы различия по территории и по сезонам.

- \* 4. Какие крупные реки и озера расположены.
- \* 5. Какие представлены природные зоны.

Каковы их основные особенности.

- \* 6. Какие народы населяют страну.

Каковы их основные занятия.

Необходимым условием защиты проекта является презентация. Тем самым учащиеся знакомятся заранее с данным государством, выполняют коллективную работу и представляют свой результат одноклассникам.



# Тема: Население Азии (11 класс)

Учащихся разбиваются на группы. Они получают творческие задания, в результате которых получается определенный продукт: диаграмма или картосхема. В конце урока, после того как все группы выступили на доске образуется своеобразный кластер на тему «Население Азии». Примеры заданий:

## \* Задание группы 1.

1. Составить картосхему «Крупнейшие страны Азии по численности населения». Для этого, используя статистические материалы, нанести на контурную карту страны Азии, входящие в 20 крупнейших стран по численности населения. 2. Сделать вывод по картосхеме. Объяснить причины высокой численности населения.

## \* Задание группы 2.

1. Составить картосхему «Крупнейшие языки мира». Для этого, используя статистические материалы, нанести на контурную карту страны, где проживают носители основных языков мира, штриховкой выделить наиболее распространенные языки. Выделить страны Азии. 2. Сделать вывод по картосхеме. 3. Проанализировать карту «Народы мира» в атласе. Определить языковые семьи, к которым принадлежат народы Азии.

## \* Задание группы 3.

1. Составить схему «Религиозный состав Азии». Для этого, используйте материалы карт атласа. 2. Составить картосхему «Религиозный состав Азии». Для этого, используйте текст учебника «Религии Азии». 3. Почему именно в Азии возникли все мировые религии? Какие проблемы возникают в связи с пестрым религиозным составом Азии?

При закреплении темы можно использовать различные онлайн тесты, которые сразу выдают оценку и не надо ждать следующего урока.

Осуществить контроль знаний можно благодаря **флеш-тренажёрам**. При этом происходит личностное включение учащегося.

При подготовке домашнего задания учащиеся могут использовать различные ЭОР-ресурсы.



# МЕТОД ПРОЕКТА

Практика показывает, что усвоение материала происходит лучше, если перед учащимися ставить конкретные познавательные задачи с помощью *метода проектов*. Он используется как на уроках, так в процессе внеклассной работы. Поскольку за 40 минут сложно создать достаточно полноценный проект, поэтому наиболее глубокие и осмысленные проекты создаются во внеурочной деятельности. На уроках можно реализовать следующие виды проектной деятельности:

## 5 класс:

- \* «Метеориты – непрошенные гости Земли»:
- \* «Как создать единую систему отсчета времени?»,
- \* «А все-таки она вертится...».

## 6 класс:

- \* «Путешествие капельки»:
- \* «Что произойдет на планете Земля через 1000 лет (вы пессимист/оптимист)».

## 7 класс:

- \* «Глобальное потепление – миф или реальность?»:
- \* «Тайны Бермудского треугольника»,
- \* «Особенности кухни различных государств».

## 8 класс:

- \* «Биосферные заповедники России»:
- \* «Последствия влияния человека на рельеф/ климат/ водные ресурсы».

## 9 класс:

- \* «Золотое кольцо России»:
- \* «Декоративно-прикладное творчество Центральной России»,
- \* «Перспективы развития Дальнего Востока».

## 10 – 11 класс:

- \* «Экономико-географическая характеристика государства»:
- \* «Глобальные проблемы человечества».

\* В зависимости от *дидактических целей урока* используются различные нетрадиционные формы урока. Например, уроки формирования новых знаний проводятся в виде уроков-лекций, семинаров (в старших классах), уроков экспедиций (путешествий), уроков-исследований. На уроках обучения умениям и навыкам используются такие нетрадиционные формы, как уроки с ролевой игрой, а на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений – игровые (уроки-конкурсы, уроки-соревнования). На уроках проверки и учёта знаний и умений проводятся викторины, конкурсы, географические диктанты, тестирование, защита творческих работ. При изучении нового материала отдается предпочтение применению проблемного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления посредством чтения и письма, информационно-коммуникативным – технологиям.

# Проверка знаний учащихся

При проверке знаний обучающихся и других этапах урока для повышения интереса к учению используются следующие игровые приёмы, которые направлены:

- 1) на развитие самостоятельной когнитивной деятельности учащихся (зачет и семинар с игровыми элементами, реферат);
- 2) на развитие внимания (географический лабиринт, «Парадокс», буквенный лабиринт (филворд));
- 3) на развитие памяти (проверочные карточки, кроссворд, тест, викторина, приём «вспомни силуэт», географический конструктор или географическая почта, приём «Что это?», географический диктант);
- 4) на развитие логического мышления (приём «Да – нет», логические задачи, географическую почту, приём «Согласен – не согласен», географические шарады, задания на поиск общего, аналогов, географический детектив);
- 5) на развитие мотивации (географические «Крестики – нолики», приём «Узнай меня», творческие задания, творческие задачи, воображаемое путешествие, приём «Крокодил»);
- 6) на развитие воображения (аукцион);
- 7) на развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);
- 8) на развитие речи учащихся (культурологическая игра, зачет и семинар с игровыми элементами);
- 9) на проверку знаний фактического материала (зачет, олимпиада, тест, викторина, проверочные карточки);
- 10) на проверку умений оперировать фактическим материалом (викторина, тест, кроссворд, реферат).



# ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ

\* филворд

\* кроссворды: чайнворд, ребусы.

\* «Вспомни силуэт»

\* «Что это?».

\* «Географический диктант».

\* Прием «Да – нет».

\* Прием «Логическая задача».

\* Прием «Географический диктант» или «Согласен – не согласен».

\* Прием «Географические шарады».

\* Прием «Поиск общего».

\* Прием «Поиск аналогов».

\* «Узнай меня».

\* «Творческое задание».

\* «Географические крестики – нолики».

\* «Крокодил».

Одним из приемов этой работы является создание «**проблемных ситуаций**» и **географических задач**, Большую роль в формировании познавательной активности играет **практическая деятельность учащихся**.



Список используемых источников:

- ❖ <https://studfile.net/preview/5249172/page:37/>
- ❖ [aktivizatsiya\\_poznavatelnoy\\_deyatelnosti\\_shkolnika.doc](#)
- ❖ [http://www.iro48.ru/%D0%90%D0%BA%D1%82\\_%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD\\_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82.PDF?ysclid=lpl8it60bm659950124](http://www.iro48.ru/%D0%90%D0%BA%D1%82_%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82.PDF?ysclid=lpl8it60bm659950124)
- ❖ <https://multiurok.ru/files/aktivizatsiia-poznavatelnoi-deiatelnosti-na-urok-9.html?ysclid=lpl8fi6kjsx459532787>



Копыт Елена Анатольевна, главный специалист МКУ КНМЦ

тел. 235-15-63