

Проектирование урока в 5 классе с учётом возрастных особенностей:

от карты к открытию

Тема урока: «Эпоха Великих географических открытий»

МАОУ СОШ №111, учитель географии Аврашко А.Э.

Краснодар, 2026

Содержание

1. Актуальность темы
2. Возрастные особенности пятиклассников (10–11 лет)
3. Системно-деятельностный подход и требования ФГОС
4. Методические принципы проектирования урока
5. Технологическая карта урока
6. Этапы урока: от карты к открытию
7. Планируемые результаты
8. Выводы и рекомендации

Актуальность темы

- Переход из начальной школы в среднюю — кризисный период: новые учителя, кабинеты, требования
- География в 5 классе — первый предметно-географический курс; закладывается фундамент географического мышления
- Тема «Великие географические открытия» объединяет историю и географию, богата визуальным и сюжетным материалом
- Работа с географической картой — ключевое умение, формируемое на данном этапе
- Учёт возрастных особенностей — необходимое условие эффективности урока по ФГОС

Возрастные особенности пятиклассников (10–11 лет)

Познавательная сфера

- Наглядно-образное мышление преобладает
- Непроизвольное внимание ещё конкурирует с произвольным
- Запоминают 4–6 смысловых единиц за урок
- Трудно выделять главное от второстепенного
- Причинно-следственные связи — на начальном уровне
- Абстрактное мышление только формируется

Эмоционально-личностная сфера

- Высокая эмоциональность, впечатлительность
- Стремление к справедливости, оценка поступков
- Потребность в общении со сверстниками
- Ситуация успеха критически важна для мотивации
- Юмор — эффективный инструмент обучения
- Эмоциональная нестабильность из-за пубертата

Системно-деятельностный подход и ФГОС

Основная идея: новые знания не даются в готовом виде — дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности

Роль учителя

- Организатор деятельности, не источник знаний
- Создаёт условия для «открытия»
- Направляет внимание, помогает видеть связи
- Задаёт рамки, позволяет принимать решения

Роль ученика

- Активный субъект познания
- Ставит цель, планирует действия
- Добывает знания из источников
- Анализирует, синтезирует, рефлексировывает

Методические принципы проектирования урока



Наглядность

Карты, иллюстрации, схемы — основа восприятия материала



Смена видов деятельности

Каждые 7–10 мин — переключение для удержания внимания



Проблемность

Создание ситуации «затруднения» → самостоятельный поиск



Диалог и сотрудничество

Фронтальная, парная и групповая работа



Дозирование материала

4–6 ключевых единиц за урок, не более



Игровые элементы

Соревнование групп, загадки, «чёрный ящик»



Рефлексия

Самооценка и взаимооценка в конце урока

Технологическая карта урока

Тема: «Эпоха Великих географических открытий»

Тип урока: урок «открытия» нового знания | Предмет: География, 5 класс

Цель урока:

Сформировать представление об эпохе Великих географических открытий, её причинах и значении; развивать умение работать с исторической картой и устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование:

- Географическая карта «Великие географические открытия»
- Контурные карты
- Презентация с маршрутами путешественников
- Карточки-задания для групп
- Атласы, учебник

Методы и формы:

- Проблемно-поисковый, наглядный
- Фронтальная, групповая, парная работа
- Работа с картой и текстом учебника
- Игровые приёмы, соревнование групп

Этапы урока: от карты к открытию (1)

1

Мотивация и целеполагание (3–5 мин)

«Чёрный ящик» с пряностями. Учитель: «Угадайте, что в ящике — это изменило мир». Дети открывают — перец, гвоздика, корица. Вопрос: почему из-за пряностей люди отправились через океан? → формулировка темы и цели урока.

2

Актуализация знаний. Работа с картой (5 мин)

На карте мира (до открытий) показать Европу, Азию, Африку. Вопрос: «Где Индия? Как туда добраться?» Обсуждение сухопутного пути и его опасностей (Османская империя, пошлины). Фиксация проблемы: нужен новый морской путь.

3

Открытие нового знания. Причины и предпосылки (7 мин)

Работа с текстом учебника → заполнение схемы: 1) экономические причины (торговля, пряности), 2) технические (каравеллы, компас), 3) идейные (шарообразность Земли, картография). Дети сами выстраивают причинно-следственные связи с помощью наводящих вопросов.

Этапы урока: от карты к открытию (2)

4

Практическая работа в группах. «Путешествия первооткрывателей» (15 мин)

3 группы — 3 мореплавателя: Колумб, Васко да Гама, Магеллан.

Каждая группа: получает карточку с биографией и маршрутом → наносит маршрут на контурную карту → заполняет строку в общей таблице (дата, мореплаватель, открытие) → представляет результат классу.

Работа с картой — центральный элемент этапа.

5

Первичное закрепление (7 мин)

Тест из 5 вопросов (с самопроверкой по ключу). Игра «Географическая перестрелка» — группы задают друг другу вопросы по маршрутам и датам. Соревновательный элемент поддерживает мотивацию.

6

Рефлексия и домашнее задание (5 мин)

Приём «Незаконченное предложение»: «Сегодня я узнал...», «Мне было интересно...», «Я научился...». Д/з: подготовить мини-сообщение об одном мореплавателе или нарисовать карту его маршрута.

Планируемые результаты

Личностные

- Осознание ценности географических знаний
- Уважение к подвигу первооткрывателей
- Интерес к изучению прошлого
- Готовность к саморазвитию

Метапредметные

- Умение ставить цель и планировать деятельность
- Поиск и анализ информации из разных источников
- Работа с географической картой
- Сотрудничество в группе
- Самооценка и рефлексия

Предметные

- Знать причины и значение Великих географических открытий
- Называть имена мореплавателей и их открытия
- Показывать маршруты на карте
- Заполнять контурную карту
- Устанавливать хронологию событий

Выводы и рекомендации

- Учёт возрастных особенностей
- Системно-деятельностный подход
- Работа с географической картой
- Групповая работа и соревнование
- Рефлексия в конце урока
- Принцип «от карты к открытию»

Спасибо за внимание!
