

# **Профилактика деструктивного и аутодеструктивного поведения у подростков**

*Позднякова Екатерина Сергеевна,  
заместитель директора МКУ РЦ «Детство»*

# **Виды девиантного поведения**

**Социально-психологическая дезадаптация**

**Раннее проблемное поведение**

**Агрессивное поведение**

**Рискованное поведение**

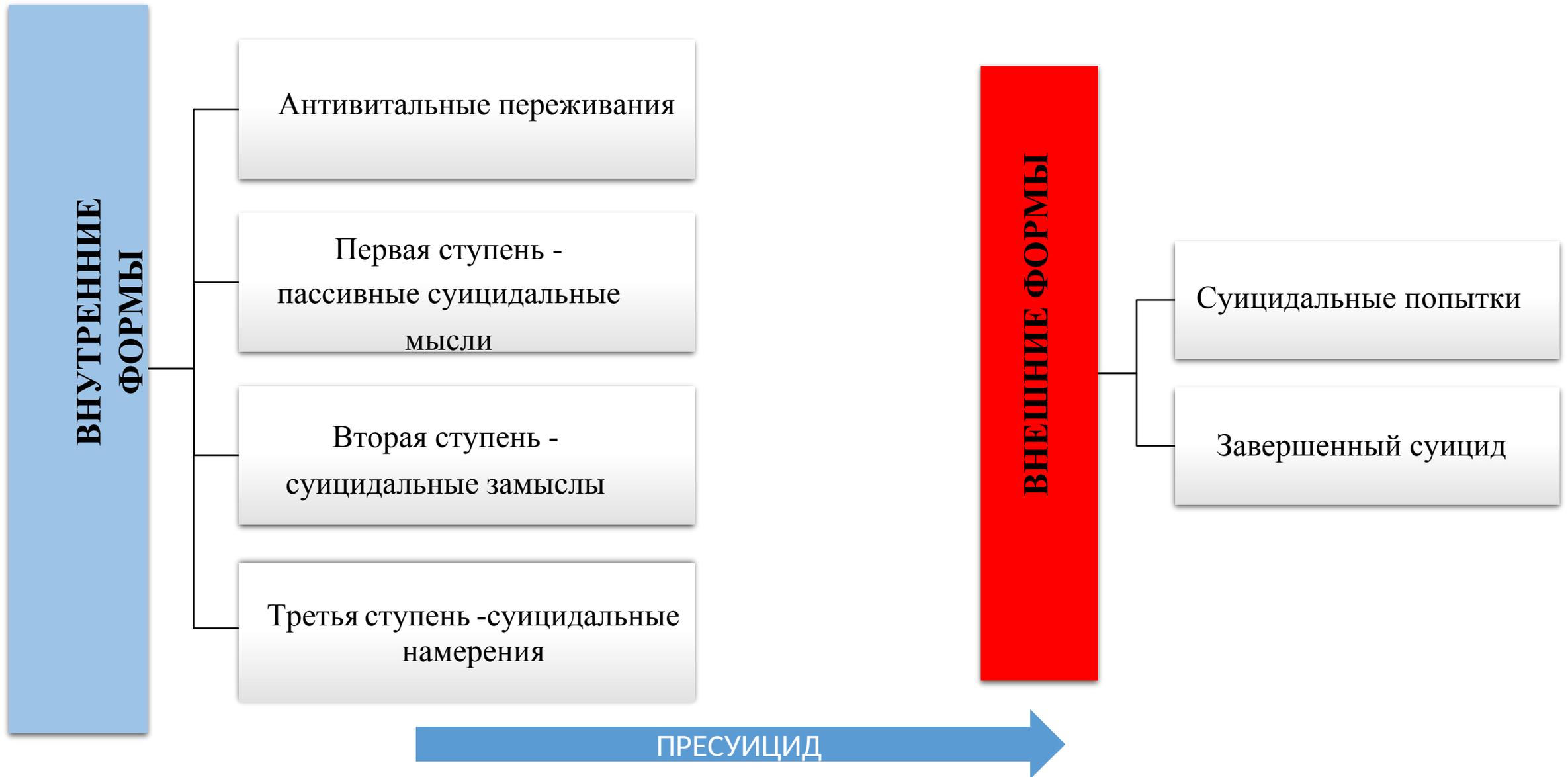
**Риск нападения обучающегося на образовательную организацию**

**Делинкветное поведение**

**Аддиктивное (зависимое) поведение**

**Суицидальное (в том, числе самоповреждающее) поведение**

# Классификация суицидальных проявлений



## **На что обращать внимание в состоянии ребенка в возрасте 11 лет**

- **Причины суицида связанные с семьей ребенка:** смерть одного из родителей и желание с ним воссоединиться, в силу недостаточного понимания природы смерти; насилие, унижение со стороны родителей. Мотив - обида часто в сочетании со своей ненужностью родителям и желанием избавиться от физических и психологических страданий.
- **В эмоциях** – тревожность, страхи, подавленность.
- **В переживаниях** – чувство обиды.
- **В высказываниях** - устойчивые фантазии о смерти.
- **В поведении** – частый плач, замкнутость, истерики.
- **В жалобах** – на боли в теле.

## На что обращать внимание в состоянии ребенка в возрасте 12-14 лет

### Сочетанные причины суицида: семья, окружение

- Среди наиболее частых мотивов: *избегание наказания, протест/месть* .
- В эмоциях – напряженность, эмоциональная неустойчивость, подавленность, раздражительность.
- В переживаниях – проявление чувства вины, безнадежности, одиночества, отсутствие страха смерти
- В высказываниях - мысли, прямые или косвенные высказывания («что будет после смерти?») о самоповреждении или самоубийстве.
- В поведение – импульсивность, пропуски занятий, плохая успеваемость.
- В жалобах – непонимание окружающими, непонимание себя.

# На что обращать внимание в состоянии ребенка в возрасте 15-17 лет

## Сочетанные причины суицида: окружение, семья

- **Основные мотивы:** *призыв, протест/месть. Самонаказание основано на самообвинении, угрызениях совести, чувстве греховности* (при совершении непростительных поступков, когда подросток осознает их отрицательную моральную сторону) - *часто выявляется в рамках психических нарушений.*
- **В эмоциях** – эмоциональная фиксация на травматической ситуации (тревога-тоска-гнев), суженное сознание.
- **В переживаниях** – отчаяние, бессмысленность, безнадежность, одиночество.
- **В высказываниях** – несостоятельность, разочарование в себе и близких людях, прямые или косвенные высказывания о самоповреждении или самоубийстве.
- **В поведении** – замыкание в себе, вызывающее поведение при высокой обидчивости и ранимости.
- **В жалобах** – выраженное физическое или психическое страдание (болевого синдром, «душевная боль»). **Ослабление или выпадение из речи слов, связанных с удовольствием, радостью.**

# Письмо МОН и МП КК от 13.10.2023 № 47-01-13-1996823

Факторы социальной ситуации	№	Факторы	Ф.И.О
	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух, или более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой. Безответные чувства.	
	5.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие	
	6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Неуспешность в учебе/ резкое снижение успеваемости.	
	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Неполная семья/ Развод родителей.	
	4.	Хронические конфликты, враждебность между членами семьи	
	5.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей. Пренебрежение потребностями ребенка.	
	6.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	7.	Недавняя смерть близкого родственника	
	8.	Суициды родственников	
	9.	Родитель (законный представитель) участник СВО	
Поведенческие факторы	1.	Употребление наркотиков, алкоголя.	
	2.	Резкий набор или потеря веса тела.	
	3.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	4.	Стремление к рискованным действиям, частые случаи травматизма	

	5.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти. Принадлежность к группам деструктивной направленности.	
	6.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)	
	7.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.).	
	8.	Суицидальные попытки в прошлом	
Психологические факторы	1.	Перфекционизм и высокая степень ответственности	
	2.	Преобладание негативного эмоционального фона, безнадежность, душевная боль	
	3.	Эмоциональная лабильность (перепады настроения), импульсивность.	
	4.	Нетерпеливость, злость, тревожность	
	5.	Нарушение половой идентификации	
	6.	Потеря интереса к деятельности, ранее приносившей удовольствие	
	7.	Причинение себе физического вреда, самоповреждения	
	8.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	

Классный руководитель \_\_\_\_\_ (фамилия) Дата \_\_\_\_\_

# Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии



1 Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



2 Поговорить с ребенком (не давя на него)



3 Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию)



4 Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учет

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)



1 Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать согласно общему алгоритму, указанному в соответствующей памятке



5 Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи



6 При необходимости на основании решения консилиума:  
а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и другие)  
б) привлечь специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центры ППМС помощи, ПМПК и других организаций) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



7 Провести мониторинг ситуации