

Развитие личностных качеств
школьников путем применения
образовательной технологии
критического мышления

Что такое критическое мышление?

Критическое мышление-это процесс анализа, синтезирования и обоснования оценки ценности информации; свойство воспринимать информацию глобально; находить причины и альтернативы; способность генерировать или изменять свою позицию на основе фактов и аргументов; применять полученные результаты конкретно к проблемам и принимать взвешенные решения.



Личностные качества

(технологии критического мышления)

чувство свободы собственной воли,

возможность находить и воспринимать определенные важные истины для себя,

глубокое понимание себя, своих ценностей и потребностей,

смелость принятия решений,

гибкость и лучшая адаптация к переменам,

способность противостоять информационному давлению – не брать на веру все, что читаешь, а проверять, анализировать и принимать обдуманное решение,

расширение горизонтов (видение мира становится шире, глубже, интереснее),

умение находить и обезвреживать манипуляции,

уравновешенность и покой, толерантность к мысли другого.

Этапы урока

**Актуализация
(вызов)**

**Построение
знаний
(осмысление)**

**Рефлексия
(консолидация)**

Вступительная часть или вызов

освежают ранее приобретенные знания, представления и умения;

проводят инвентаризацию этих знаний (в том числе, ошибок);

сосредотачивают внимание на теме;

создают контекст для восприятия новых идей.

Основная часть или осмысление

сравнивают свои ожидания с тем, что им реально предлагают учить;

экспериментируют, пробуют сделать на практике то, чему учатся;

выделяют главное, осмысливают теоретические идеи, концепции;

пересматривают свои ожидания и выражают новые;


делают умозаключения о материале;

анализируют полученный опыт;

отслеживают ход собственных мыслей;

связывают содержание урока с личным опытом;

отрабатывают умения и стратегии мышления.



Заключительная часть или рефлексия

обобщают основные идеи;

представляют эти идеи;

обмениваются мыслями;

высказывают личное отношение;

применяют эти идеи;

оценивают приобретенные знания;

ставят перед собой дополнительные вопросы.

Элементы технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы

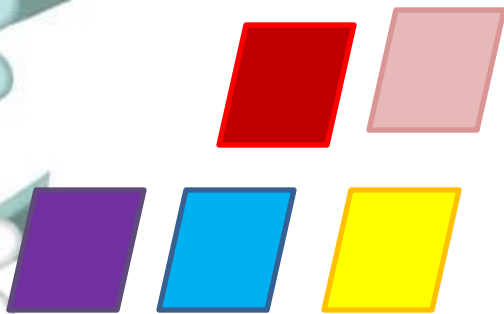
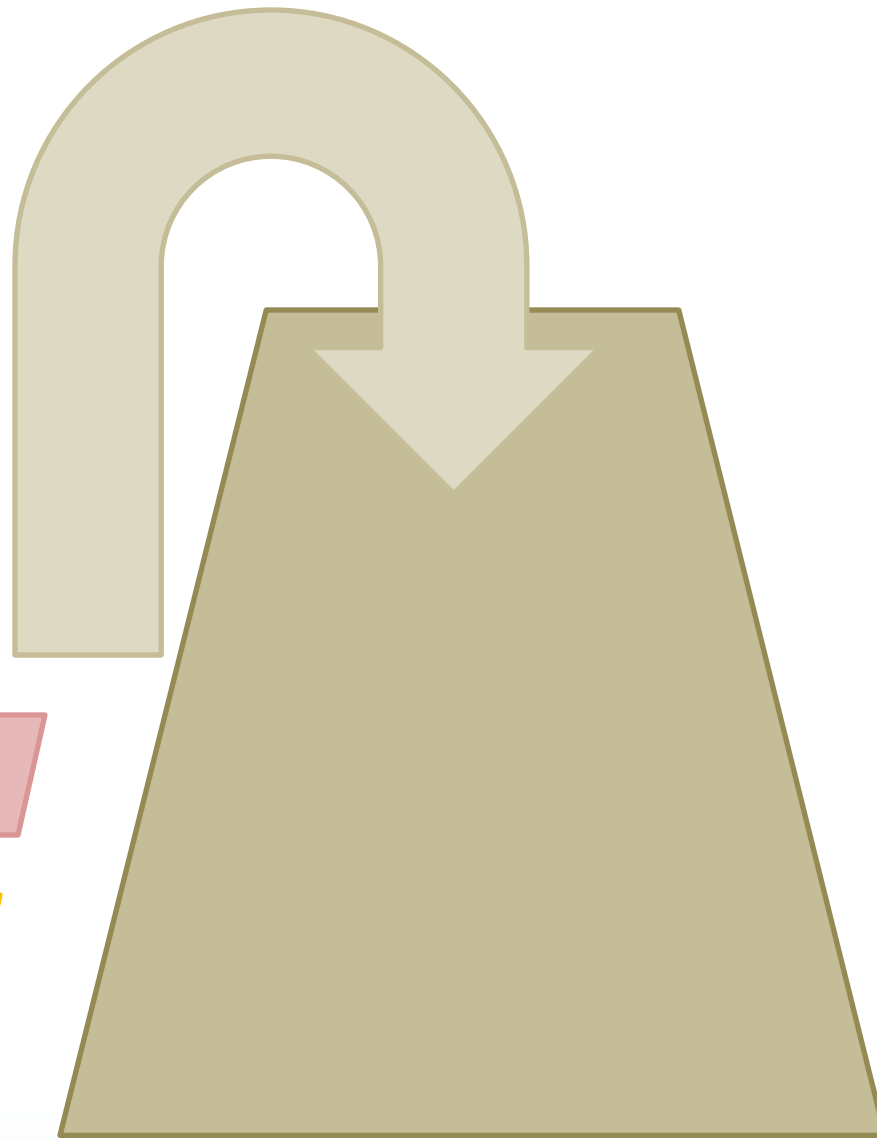
Вызов	Осмысление	Рефлексия
Ассоциативный куст	Дневник двойных записей	Паутина дискуссий
Гора ожиданий	Шпаргалка	Рафт
Чтение с предсказанием	Карта персонажей	Сенкан
Кубирование	Инсерт (чтение с пометками)	Эссе
Мозговой штурм	Ментальная карта	Произведение-пятиминутка
Корзина идей	Фишбоун	Рюкзак
Разминка "Кроссворд"	Шесть шляп	Ракурс решает все
Разминка "окончи предложение"	Обучая - учусь	Микрофон

Ассоциативный куст



Гора ожиданий

Чего ждешь
от урока?

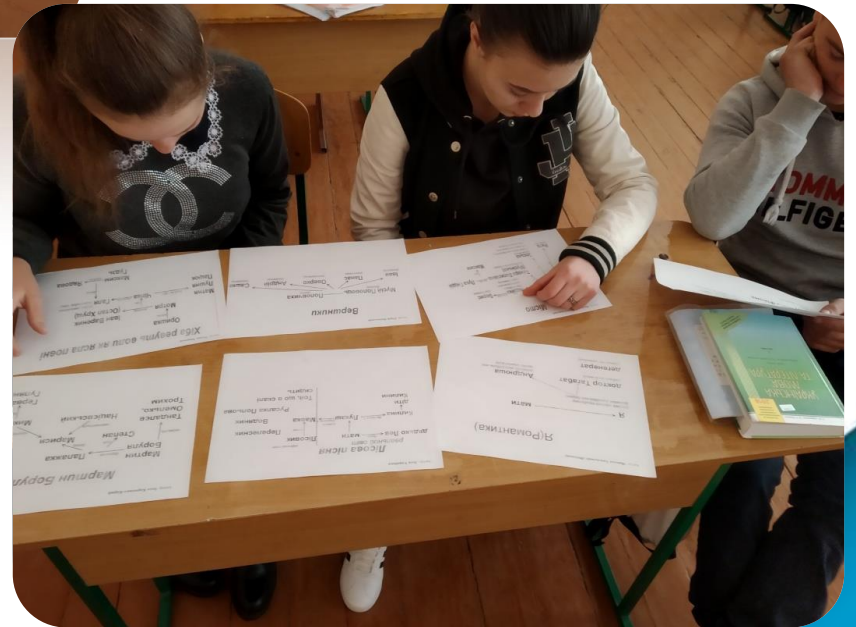



Знаю - хочу узнать – узнал

знаю


**хочу
узнать**

узнал

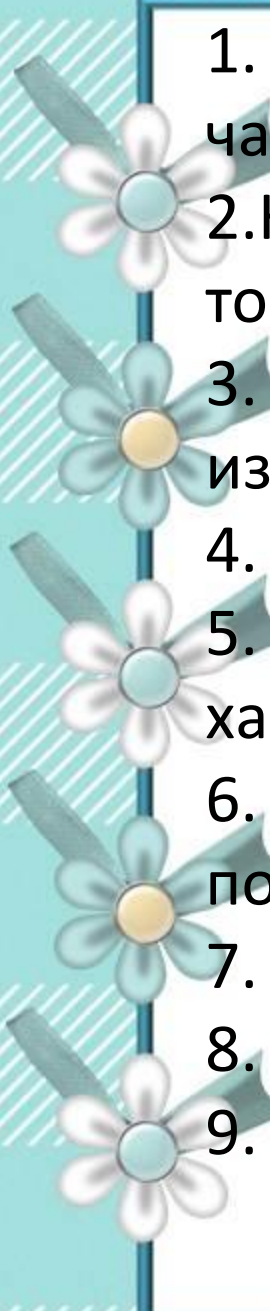




**Поддержите или
опровергните мысль:
«Каждая проблема – это
возможность стать лучше»**



**Фанфик – любительское
сочинение по мотивам
оригинального произведения**

- 
1. Как раскрыта тема? (Полностью, в основном, частично, не раскрыта).
 2. Как представлен материал? (Связно, правильно, точно).
 3. Какие нарушения допущены в последовательности изложения материала?
 4. Требуется ли ответ дополнения, уточнения?
 5. Какие используемые слова и выражения не характерны для научного стиля?
 6. Приводятся ли примеры, нужные для разъяснения и подтверждения каждого из теоретических положений.
 7. Эмоциональность ответа.
 8. Собственный аргументированный вывод.
 9. Положительные и отрицательные стороны ответа.



Спасибо за внимание!

Подготовила: учитель русского
языка и литературы
МАОУ СОШ № 55 г. Краснодар
Золочевская Светлана Анатольевна