



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



Сборник сценариев

проведения консультаций по психолого-педагогическому, методическому и консультативному сопровождению родителей
(из опыта работы специалистов консультационных центров города Краснодара)

Отдел анализа и поддержки
дошкольного образования

Краснодар
2024

Под редакцией Сологубовой Натальи Вячеславовны, начальника отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра, Разумной Ольги Сергеевны, главного специалиста отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра.

Авторами практических материалов являются педагоги из МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 99», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса», МБДОУ МО «Детский сад № 175», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка».

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ		7
Консультации учителя-логопеда:			
2	Лысенко Елизавета Евгеньевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»	«Трудности в автоматизации звуков»	8
3	Беседина Виктория Сергеевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	«Двухязычие в семье»	13
4	Власенко Екатерина Николаевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	«Нейроигры как средство стимулирования речевой активности у детей младшего возраста»	16
5	Кузнецова Анна Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206»	«Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста»	24
6	Юрченко Элеонора Рахимьяновна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206»	«Профилактика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	32
7	Солгалова Елена Владимировна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»	«Как научить ребенка читать правильно?»	38
8	Элиозашвили Кристина Гайковна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка»	«Автоматизации звуков в речи в домашних условиях»	43
9	Жукова Екатерина Владимировна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»	«Ребенок не говорит, что делать?»	48
10	Цыбуляк Наталья Викторовна учитель-логопед, Крамаренко Наталья Николаевна	«Когда обращаться к логопеду»	50

	учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72»		
11	Черкашина Олеся Александровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 99»	«Способы постановки звука [л]»	53
12	Шевелькова Яна Петровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Невролог поставил диагноз дизартрия»	58
13	Комарова Анастасия Юрьевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	«Что делать у ребенка короткая подъязычная уздечка»	67
14	Антонова Людмила Александровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»	«Развиваем связную речь дошкольников»	73
Консультации педагога-психолога:			
15	Чернова Ирина Александровна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	«Воспитание – не наказание»	79
16	Бармина Елена Сергеевна педагог-психолог МБДОУ МО «Детский сад № 175»	«Застенчивый ребенок»	86
17	Хвостова Светлана Львовна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	«Как определить правша или левша мой ребенок. Нужно ли переучивать левшу»	91
18	Короткова Марина Ивановна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»	«Сформированная произвольность поведения ребенка как основа успешного обучения в школе»	95
19	Иващенко Вера Васильевна педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72»	«Источники детской тревожности: как преодолеть проблему, если она уже есть»	101
20	Макарова Елена Петровна педагог-психолог	«Детская агрессия»	105

	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»		
Консультации старшего воспитателя:			
21	Тимошенко Ксения Олеговна старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»	«Как и когда организовать дневной сон в раннем возрасте»	110
Консультации воспитателя:			
22	Шаденкова Оксана Сергеевна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	«Домашняя игротека. Игры своими руками на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, связной речи, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики»	116
23	Ильинова Татьяна Михайловна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	«Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»	120
24	Вигирич Елена Сергеевна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»	«Застенчивость у детей дошкольного возраста»	126
25	Шандыба Яна Сергеевна воспитатель, Бельцева Анжелика Владимировна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72»	«Клептомания у ребенка: причины и пути решения проблемы»	131
26	Таницура Татьяна Викторовна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Роль отца в воспитании ребенка»	136
27	Агабалаева Гульнар Камрановна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«В семье появился ещё один ребёнок»	138
28	Макарова Елена Петровна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Что делать если ребенок не ест в детском саду?»	141
29	Штанько Ирина Александровна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар	«Сказка как средство экономического воспитания дошкольника»	145

	«Детский сад № 60»		
Консультации музыкального руководителя:			
30	Бердникова Агата Викторовна <i>музыкальный руководитель</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	«Использование пальчиковых игр и валеологических песенок на музыкальных занятиях и дома»	150
31	Прокопьева Галина Александровна <i>музыкальный руководитель</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206»	«Развитие творческих способностей ребенка в театрализованной деятельности»	156
32	Христолюбова Вероника Юрьевна <i>музыкальный руководитель</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»	«Значение ритмики для развития ребенка»	162
Консультации инструктора по физической культуре:			
33	Яценко Ирина Григорьевна <i>инструктор по физической культуре</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Внимание! Плоскостопие»	166

ВВЕДЕНИЕ

В рамках регионального проекта «Современная школа» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родительскому сообществу в городе Краснодаре на базе детских образовательных организаций функционируют консультационные центры.

На сегодняшний день одним из важнейших направлений в образовании ставится развитие консультационных центров для повышения профессиональных компетенций родителей в вопросах воспитания и речевого развития детей, но как показывает опыт, возросла потребность и у специалистов консультационных центров повысить свой профессиональный уровень.

В данном пособии представлены структурированные материалы проведения консультации учителем-логопедом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, воспитателем, музыкальным руководителем, а также инструктором по физической культуре по самым актуальным запросам от родителей (законных представителей), работа которых представлена дошкольными организациями, на базе которых функционируют консультационные центры в городе Краснодаре.

Специалисты данных центров обладают необходимым опытом оказания консультативной помощи через организацию и проведение нестандартных форм педагогического и методического просвещения родителей. Данный опыт по взаимодействию с родителями показал, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей выступали консультации специалистов консультационных центров в очном и дистанционном формате.

«Трудности в автоматизации звуков»

Актуальность	<p>Очень часто встречается такая ситуация, что логопед поставил звуки, а в речь они не входят. В чем же тогда дело? Просто умение ребенка произносить нужный звук (или несколько звуков) ещё не переросло в навык.</p> <p>Например, когда человек учится вязать, сначала каждая петля ему даётся с большим трудом и получается криво. Потом человек это делает намного легче, а с годами даже не глядя. Многие вяжут, параллельно глядя в телевизор. То же самое и с речью. Знание должно перейти в умение, а потом в навык. На самом деле, автоматизация звука, введение его в речь – это и есть формирование нового правильного навыка, а он формируется не сразу. Ведь это так сложно! Ребенок так привык говорить, так проще, и его это устраивает.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Определить причины длительной автоматизации звуков и пути их преодоления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение понятие автоматизации звуков и информирование родителя о необходимости ее проведения; - Перечисление возможных причин длительной автоматизации звуков и путей их преодоления; - Раскрытие этапов и содержания работы над автоматизацией звуков.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:	<p>«Моему сыну 5 лет. К логопеду ходим 1,5 года. Логопед за это время все звуки ребенку поставил. Но в речи этих звуков так и нет. Что делать?»</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Учитель-логопед: Добрый день. Для того, чтобы Вам дать исчерпывающий ответ на Ваш вопрос, мне необходимо задать Вам некоторые вопросы.</p>
Из беседы с мамой:	<p>Учитель-логопед: Скажите, как систематически Вы ходите к логопеду?</p> <p>Родитель: 2 раза в неделю в течение полутора лет.</p> <p>Учитель-логопед: Можете ли Вы сказать какие звуки у ребенка поставлены? Как давно логопед поставил звуки?</p> <p>Родитель: «С», «Ш», «Л», «Р». Примерно полгода назад все звуки поставил. А сейчас, если я прошу ребенка сказать эти звуки, он красиво говорит их.</p> <p>Учитель-логопед: Над чем работал раньше и над чем сейчас работает логопед?</p> <p>Родитель: Ставил звуки, развивал речь, учил составлять рассказы. Сейчас с логопедом проговаривают слова на занятиях.</p>

	<p>Закрепляют звуки и учатся их слышать.</p> <p>Учитель-логопед: Задаёт ли домашние задания логопед и выполняете ли их? Какие ещё рекомендации давал Вам логопед? Посещали ли Вы невролога?</p> <p>Родитель: Логопед сказал, что нужно эти звуки закреплять. Домашние задания задаёт, причем очень много. Мы их выполняем редко в силу нехватки моего времени. Да и ребенок ленится, не хочет дома выполнять задания. А если он и начинает их выполнять, то его хватает буквально на минут 5. Логопед советовал обратиться к неврологу.</p> <p>Учитель-логопед: Посещали ли Вы невролога? Если да, то какие рекомендации от невролога у Вас есть?</p> <p>Родитель: Невролог поставил ребенку дизартрию и выписал курс лечения. Прописал какие-то уколы, таблетки. Мы их не принимали.</p>
Анализ ситуации логопедом	<p>Исходя из беседы с мамой можно понять, что у ребенка длительная автоматизация звуков, вероятно, происходит по причине имеющейся дизартрии, а также при сопутствующем нарушении фонематического слуха.</p> <p>С учетом несистематического выполнения домашних заданий по закреплению звуков, поставленные звуки могут вводиться в самостоятельную речь очень долго.</p> <p>Ребенок неусидчив, обладает слабой волей и мотивацией, поэтому ему быстро надоедает выполнение печатных заданий логопеда, что негативно сказывается на процессе автоматизации.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Следовать рекомендациям невролога; - Систематически посещать занятия логопеда, ежедневно выполнять домашние задания логопеда по автоматизации поставленных звуков; - Дать информацию о подвижных играх по автоматизации звуков в домашних условиях.
Информация родителю	<ul style="list-style-type: none"> - Процесс автоматизации длителен. Он требует очень много времени. Может и не один год. Но точные сроки автоматизации никто не может гарантировать. Требуется запастись терпением и постоянно закреплять звуки, чтобы они быстрее вошли в речь; - Соблюдать рекомендации невролога. Ведь дизартрия – это неврологический диагноз. Для коррекции дизартрии просто необходима не только работа логопеда, но и назначенное медикаментозное сопровождение; - Учитывать этапы и особенности автоматизации звуков; - Ежедневно выполнять домашние задания логопеда; - Ознакомиться с правилами автоматизации звуков; - Закреплять поставленные звуки дома и в форме игровой деятельности.
Рекомендации родителю	<p align="center">Памятка «О правилах автоматизации звуков»</p> <p>Правило 1: Нельзя автоматизировать звуки, которые ребенок путает в речи одновременно со звуками, принадлежащими к одной группе. Так как у таких детей нарушен фонематический</p>

(речевой) слух. Работу по автоматизации звука у ребенка с нарушенным фонематическим слухом необходимо разделить, иначе ребенок постоянно будет пытаться произнести один звук вместо другого.

Нельзя у ребенка с нарушенным фонематическим слухом автоматизировать одновременно:

- звуки из групп шипящих и свистящих (С, З, Ц, Ш, Щ, Ч);
- губно-зубные звуки (В, Ф);
- сонорные звуки (Р, Л);
- заднеязычные звуки (К, Г, Х).

При нарушенном речевом слухе можно автоматизировать одновременно:

- звуки из группы свистящих и звуки из группы заднеязычных;
- звуки из группы шипящих и звуки из группы сонорных;
- звуки Д, Т и сонорные звуки.

Правило 2: В работе над автоматизацией звука необходимо придерживаться строгой последовательности: сначала звук автоматизируется в более легких артикуляционных позициях, затем – в более сложных.

Последовательность автоматизации звуков:

Автоматизация звука в слогах:

- открытых слогах (ША, ШО, ШУ);
- закрытых слогах (АШ, ОШ, УШ);
- в интервокальной позиции (АША, ОШО, УШУ).

Автоматизация звука в словах:

- в начале слова (шапка, шея);
- в конце слова (камыш, финиш);
- с середине слова (ошибка, машина);
- в словах со стечением согласных (бабушка, матрешка).

Автоматизация звука в предложениях (Мальши шагают в школу).

Автоматизация звука в стихотворениях.

Автоматизация звука в скороговорках.

Автоматизация звука в самостоятельной речи.

Правило 3: Автоматизировать звук по подражанию. В работе над автоматизацией звука, а особенно в самом начале, необходимо чтобы ребенок повторял следом за взрослым, и смотрел как ему показывают правильную артикуляцию. Для того чтобы ребенок научился сам контролировать свое произношение, автоматизируйте звук перед зеркалом. А так же на начальных порах необходимо утрированно выделять звук (например: Ш-Ш-Ш-Ша, Ш-Ш-Ш-Шапка).

Правило 4: Как только ребенок научился справляться с одним видом заданий, необходимо сразу же переходить к другому, более сложному. Особенно никогда не следует долго засиживаться на переходе от изолированного произношения к автоматизации звука. Работа над изолированным произношением не должна превышать 4 занятий.

Правило 5: Для автоматизации звука использовать наглядность. Чтобы процесс автоматизации звука не был скучной, рутинной работой, показывайте ребенку картинки, используйте разные игровые ситуации, придумывайте сказки, используйте сюжетные

	<p>картинки, рисуйте и раскрашивайте слова с заданным звуком.</p> <p>Правило 6: Как и в любых занятиях для того, чтобы добиться положительного результата, необходима систематичность. Занимайтесь систематично по 15-20 мин ежедневно. Исправляйте произношение ребенка в повседневной жизни и напоминайте ему, что он должен следить за своей речью.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p style="text-align: center;">Памятка «Игры по автоматизации звуков дома»</p> <p>- «Кубик игральный». I вариант – ребенок бросает кубик, считает точки и произносит слог (например, «ра») или слово (напр., рама) столько раз, сколько точек. II вариант – придумываем столько слов с автоматизированным звуком, сколько точек выпало.</p> <p>- «Кубики». I вариант – строим башню. По очереди ставим кубики и произносим слог (слово) со звуком. II вариант – каждый строит свою башню, на каждый кубик придумать слово со звуком. III вариант – собери картинку. Ребенку предлагается собрать картинку из кубиков, но кубик он получит только тогда, когда придумает слово.</p> <p>- «Магазин». Берем игрушки (киндеры), домашние предметы, предлагаем ребенку купить в магазине то, что имеет в названии звук «р», «ш», «л».</p> <p>- «Мячик». I вариант – кидаем друг другу мячик и называем по очереди слоги, слова. II вариант – поймай мяч, если услышишь звук «р». Если нет, то отбивай мяч. III вариант – подбросить мяч столько раз, сколько услышишь слогов.</p> <p>- «Ладочки». Бьем в ладошку и называем слово со звуком по очереди.</p> <p>- «Фасоль». Положить в фасоль или в другую крупу мелкие игрушки (с автоматизированным звуком), ребенок ищет, достает и правильно называет.</p> <p>- «Найди картинку». В стеклянную миску или противень насыпаем манку, вниз под стекло кладем картинки с автоматизированным звуком. Ребенок пальчиком раздвигает крупу, находит картинку и называет.</p> <p>- «Кнопочки». Нарисовать на бумаге кнопки (напр., зеленый и красный цвет). Чередуем цвета, нажимаем на кнопку и называем слог. (Напр., зеленый – ра, красный – ру).</p> <p>- «Лесенка». Строим из конструктора лесенку (или нарисовали). Взрослый называет слог, а ребенок правильно повторяет и передвигает фигурку.</p> <p>- «Загадки». Для этой игры потребуется 5-6 картинок или игрушек, в названии которых есть заданный звук. Вместе с ребенком</p>

	<p>назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, после чего ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать нужную игрушку или картинку. Повторите игру несколько раз, а затем предложите и ребенку роль ведущего. Ваши возможные «ошибки» обязательно повысят интерес ребенка к игре.</p> <p>- «Чего не стало?»</p> <p>Можно использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно посмотреть на картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. Одну игрушку (картинку) нужно убрать. Ребенок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите несколько раз, меняясь с ребенком ролями.</p> <p>- «Слова вокруг нас».</p> <p>Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывая иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить ошибку и исправить ее. Затем усложните задание и называйте слова по какой-то определенной теме. В эту игру можно играть где угодно, используя свободную минутку: по пути домой, в детский сад, на кухне, в транспорте.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час.</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обозначение причин длительной автоматизации звуков; - Предоставление рекомендаций и плана действий по проблеме; - Принятие необходимости выполнения рекомендаций учителя-логопеда.
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – Спб., 1994. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Учебное пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. 3. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967.

«Двуязычие в семье»

Актуальность	<p>Дети, рожденные в двуязычной среде, при нормальном речевом развитии, обычно не испытывают особых сложностей с усвоением обоих языков, на них они и думают и говорят без ошибок и акцента. Это обстоятельство, открывает широкие возможности для ребенка. Возможность быстрого и беспрепятственного переключения с одного языка на другой, ускоряет процесс интеллектуального развития, расширяет возможности памяти, логических способностей и других психических процессов. Но бывает и так, что дети испытывают различного рода трудности в общении со сверстниками по причине недостаточно сформированной неродной речи. В таком случае целесообразно обратиться за помощью к специалистам.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Ознакомить родителей с игровыми методами и приемами развития речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучить коррекционно-педагогической литературы (по запросу родителей);- Консультирование родителей о нормах речевого развития детей старшего дошкольного возраста;- Подобрать комплекс дидактических игр для развития речи детей старшего дошкольного возраста.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Добрый день. Моей дочери Камилле скоро 6 лет. Год назад мы переехали в Краснодар. В детский сад дочь не ходит. До переезда мы жили в Батуми. У нас двуязычная семья. Камилла в полной мере владеет русским и грузинским языком. Переехав в Краснодар, мы столкнулись с тем, на детской площадке дети смеются и дразнят Камиллу из-за ее акцента. Дочь из-за этого расстраивается и отказывается общаться со сверстниками. Я очень переживаю за нее, ведь общение с детьми очень важно в таком возрасте, тем более, через год Камилле идти в школу. Я боюсь, что в школе над ней тоже могут смеяться из-за этого».</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, что вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что вас волнует наличие акцента в речи вашей дочери, и вы хотели бы его исправить?</p> <p>Мама девочки: Да, все верно. Только я не знаю к кому правильно обратиться и как мне самой помочь дочке?</p>
Из беседы с мамой	<p>Семья является двуязычной. В семье проживают: папа, мама, младшие брат и сестра девочки, бабушка и дедушка. В</p>

	<p>домашней обстановке родители общаются с девочкой на русском языке. Бабушка и дедушка наоборот, исключительно на грузинском, считая это необходимым для того, чтобы девочка не забыла язык. Общение между взрослыми происходит на двух языках, в зависимости от ситуации. У мамы явного акцента нет, так как мама русская. Из беседы с мамой также было выявлено, что у девочки в речи имеются лексико-грамматические нарушения, а также недостаточно сформированный фонематический слух.</p>
Анализ ситуации учителем-логопедом	<p>Необходимо дать маме понятие «акцент». Выяснить степень и проявление акцента у девочки. Дать рекомендации по развитию речи.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование о возрастных нормах речевого развития; - Выявление вместе с родителем возможных речевых нарушений; - Составление перечня игр для развития всех компонентов устной речи в игровых ситуациях; - Обратная связь (желание мамы помочь ребёнку в развитии речи).
Информация для мамы	<p>Под термином «акцент» понимается повышение и понижение голоса – тоном, силой звука или громкостью, расстановка ударений. Акцент связан с функционированием мышц и кинестетической памятью (самой устойчивой из разновидностей памяти, которой обладает тело человека).</p> <p>На первый взгляд акцент кажется укоренившейся, недвижимой с места проблемой, ведь человек с рождения усвоил тот или иной способ говорить. Но между тем, акцент – не патология, и уж тем более не приговор, а всего лишь условный рефлекс, «привычка», а привычку можно изменить. Приложив усилия, потратив достаточное количество времени можно избавиться от акцента, говора и косноязычия.</p> <p>Если ребенок неверно произносит звуки, то над акцентом работать рано. Сначала необходимо устранить все нарушения звукопроизношения на логопедических занятиях. Вам предстоит работа над правильным речевым дыханием, артикуляционная гимнастика, (в случае необходимости логопед назначит массаж) постановка и автоматизация звуков в речи.</p> <p>Затем уже можно приступать к борьбе с акцентом.</p>
Рекомендации родителю	<p>Итак, будьте готовы к тому, что вам понадобятся регулярные занятия с ребенком дома самостоятельно и с логопедом. Несколько рекомендаций по этой работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сведите к минимуму общение на родном языке. Иначе артикуляционный аппарат не сможет «забыть» привычный для него способ говорить и привыкнуть к новому. - Уделяйте максимум времени разговорной практике. Говорите и исправляйте речь ребенка, стимулируйте подражать носителем «целевого» языка. Речь должна быть неторопливой: важно произносить слова медленно и отчетливо, контролируя

	<p>правильное звукопроизношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скачайте образцы безупречной речи и слушайте их постоянно в плеере, в машине, дома. Например, подойдут аудиокниги для детей. - Пойте и танцуйте. Механизмы, отвечающие за речь, совпадают с «системами», обеспечивающими наше музыкальное восприятие. Любой специалист непременно порекомендует вам ритмо- и музыкотерапию. - Записывайте речь на диктофон и прослушивайте её: это отличная самопроверка и залог прогресса. <p>Логопед разработает для вас подробную программу, в которую будет входить – при необходимости – физиотерапия, постановка и коррекция отдельных звуков, логопедический массаж, занятия по риторике и сценической речи.</p> <p>Также необходима консультация психолога для ребенка.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендации по созданию речевой среды в домашних условиях</p> <p>Упражнения по привитию навыков правильного произношения путем формирования фонематического слуха и четкой дифференциации русских фонем.</p> <p style="text-align: center;">Развитие фонематического слуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На столе перед ребёнком несколько звучащих игрушек: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка и т.п. Взрослый предлагает ребёнку послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем нужно только на слух, без зрительной опоры (ребёнок отворачивается, или игрушки закрываются ширмой) определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается. Количество звучащих игрушек увеличивается постепенно, с трёх до пяти. Упражнение проводится до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков. Постепенно вводятся модели, на которых схематично изображены звучащие предметы. 2. В одинаковые металлические баночки (из-под леденцов, крема и т.п.) помещаются сыпучие продукты с частицами различной величины: манная и гречневая крупа, горох, фасоль, сахарный песок и др. Ребёнку сначала предлагается внимательно послушать и запомнить звучание каждого продукта о металлическую коробочку при её встряхивании. Потом по очереди встряхивая коробочки, взрослый каждый раз просит ребёнка отгадать, что в коробочке. Так как звуковые различия незначительны, количество банок ограничивается вначале тремя, после чего медленно увеличивается при постоянном сравнении акустических восприятий. По мере освоения ребёнком этого упражнения вводятся карточки – модели со схематичным изображением услышанного. 3. Воспроизведение ритмического рисунка при отхлопывании, отстукивании или подачи звука на любом инструменте. Используется схематичное изображение ритмического рисунка. <p style="text-align: center;">Упражнения и игры на определение наличия заданного звука в слове:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку (или флажок и т.п.) на заданный звук.

2. Отобрать (а позднее и назвать) картинки, в названии которых имеется соответствующий звук.

3. Подобрать слова с заданным звуком.

Упражнения и игры на выделение первого и последнего звука в слове, нахождение местоположения заданного звука:

1. Назвать первый звук в именах детей.

2. Прослушать слова, назвать звук, который слышится в начале слова.

3. Рассмотреть картинки, назвать их и определить, с какого звука начинается их название.

4. Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука.

Формирование звукопроизношения:

Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата.

Правильное произношение звуков обеспечивается подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. С этой целью разработаны комплексы упражнений артикуляционной гимнастики, с помощью которых можно помочь ребенку овладеть нормами звукопроизношения желаемого языка.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Артикуляционная гимнастика является основой формирования основных звуков и коррекции нарушений звукопроизношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определённых положений губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произношения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Правила проведения артикуляционной гимнастики:

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись и становились более прочными.

Непосредственная работа над развитием артикуляционной моторики должна занимать не менее 5, а все занятие – 10-12 минут.

Артикуляционную гимнастику следует выполнять сидя перед зеркалом, так как в таком положении у ребенка прямая спина, он не напряжен, руки и ноги находятся в спокойном состоянии. Некоторые упражнения проводятся под счет, который ведет взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребенка вырабатывалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.

Упражнение выполняется ребенком поэтапно. Так же поэтапно следует проверять выполнение упражнения. Это дает возможность определить, что именно затрудняет ребенка, и отработать с ним данное движение.

	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи:</p> <p>Лексический словарь (лексический запас) – это то количество слов, которыми ребенок оперирует в речи. Сформированность грамматического строя речи подразумевает способность ребенка образовывать слова, изменять их в числе, падеже, согласовывать члены предложения, выстраивать предложно-падежные конструкции. Данные навыки достигаются в процессе игр и упражнений.</p> <p style="text-align: center;">Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй». В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй». - Игра с мячом «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)». - Игра с мячом «Кто как разговаривает?». Мяч лови, да поскорей назови язык зверей. - Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?». Что животные умеют – Птицы, рыбы, кошки, змеи? - Игра «Кто чем занимается?». Никогда мы не забудем, что умеют делать люди. - Игра «Кто может совершать эти движения?». Кто и что – летит, бежит, ходит, плавает, лежит? - Игра «Горячий – холодный». Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот. - Игра «Лови да бросай – цвета называй». Что у нас какого цвета – мы расскажем вам об этом. <p style="text-align: center;">Игры с мячом, направленные на развитие грамматического строя речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Скажи ласково». Мячик маленький поймай, да словечком приласкай. 2. Игра «Из чего сделано?». Вот предмет, а из чего люди сделали его? 3. Игра «Чья голова?». Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова. 4. Игра «Один – много» Мы – волшебники немного: был один, а станет много. 5. Игра «Веселый счет». Сколько их – всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - Определена проблема; - Выявлены проблемы речевого развития совместно с родителем; - Даны рекомендации по решению проблемы; - Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).

Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емельянова Я.Б. Различные подходы к оценке влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности// Вестник ЧГПУ. – 2010. – № 2. 2. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с. 3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста. Клинические и психологические аспекты. С-Петербург. 2006. 4. Соколова И.В. Влияние билингвизма на социо-когнитивное развитие личности// Образование и наука. – 2012. – № 8. 5. Тройникова Е.В. Многоязычие и социо-когнитивное развитие детей// Многоязычие в образовательном пространстве: Сборник статей серии «Языковое и межкультурное образование». – Ижевск, 2014.
-------------------	--

**«Нейроигры как средство стимулирования речевой активности
у детей младшего возраста»**

Актуальность	<p>В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей с тяжелыми нарушениями речи. Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, с использованием инновационных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Коррекционная работа учителя-логопеда должна быть эффективной и динамичной. Для этого необходимо разнообразить работу с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, включив в коррекционно-развивающий процесс использование инновационных технологий включая нейроигры и нейроупражнения.</p>
Задачи и цели консультации	<p>Цель: Использование нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений в логопедической работе с дошкольниками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Использовать современные технологии и методы работы с детьми;- Познакомить детей с нейроиграми как мотивационной готовности к познанию и исследованию;- Активизировать познавательные и мыслительные процессы, развивать речь дошкольников.
Мама обратилась в центр со следующей проблемой	<p>«Моему сыну 3года, плохо разговаривает. Занимаемся дома по рекомендациям логопеда, выполняя артикуляционную и дыхательную гимнастики. Что такое нейроигры? Слышала о их пользе. Как играть? Как они помогут решить нашу проблему?»</p>
Ход консультации	

<p>Ход консультации</p>	<p>Обсудили с мамой особенности речевого развития ребенка в 3 года.</p> <p>Коррекционная работа учителя-логопеда должна быть эффективной и динамичной. С этой целью решили разнообразить работу с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, включив в коррекционно-развивающий процесс использование инновационных технологий включая нейроигры.</p> <p>Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.</p> <p>Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой – в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.</p> <p>У детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями наблюдаются выраженные нарушения межполушарного взаимодействия. Тяжелые речевые нарушения имеют физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Поэтому трудности при усвоении материала возникают вследствие особенностей развития головного мозга детей.</p> <p>В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Мама может использовать нейроигры и упражнения на всех этапах взросления ребенка.</p>
<p>Рекомендации, информация родителю</p>	<p>- Упражнение «Злой пёс». 1 вариант: Улыбнуться. Покусать кончик языка + ритмично смыкать соединённые с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (обеими руками одновременно). 2 вариант: Улыбнуться. Покусать середину языка + ритмично сжимать все пальцы в кулак (обеими руками одновременно). 1-2 выполнять попеременно.</p> <p>- Упражнение «Расчёска-утюг». 1 вариант: Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми зубами + почесать всеми пальцами одну ладонь. 2 вариант: Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми губами + почесать всеми пальцами другую ладонь. 1-2 выполнять попеременно.</p> <p>- Упражнение «Часики» и «Качели». В процессе выполнения данного упражнения язычок выполняет несколько движений с пальчиком. Язычок подружился с пальчиком и следует за ним.</p>

Язычок поссорился с пальчиком и убегает от него.
Язычок подружился с глазками, и они гуляют вместе.

- **Упражнение «Конфетка».** Толкать языком правую щеку + круговые движения указательным пальцем у правой щеки (остальные пальцы сомкнуты в кулак). Тоже самое с левой щекой и левым указательным пальцем. Выполнять попеременно.
- **Упражнение «Лошадка».** Улыбнуться, пощёлкать языком + ритмично смыкать соединённые с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (обеими руками одновременно).
- **Упражнение «Индюк».** Языком сделать «болтушку»(бл – бл – бл) + попеременные круговые движения обеими руками, пальцы зажать в кулак. Выполнять громко – тихо попеременно.
- **Упражнение «Парус».** Улыбнуться, поставить язык на альвеолы за верхние зубы + соединить нижние части ладоней обеих рук, поочерёдно соединять пальцы обеих рук, начиная с мизинца.
- **Упражнение «Гармошка».** Улыбнуться, присосать широкий язык к нёбу, двигать нижней челюстью вверх-вниз + обе руки согнуть в локтевом суставе, сжать пальцы в кулак, двигать обеими руками в вертикальном положении в направлении к друг к другу и обратно.

В своей работе активно используем цепочку слоговой структуры на переключаемость, чтобы сформировать слоговую структуру слова, развивать фонематическое восприятие, автоматизировать поставленный звук. С этой целью ребенок проходит дорожку, называя слова, двигаясь по картинкам пальцами обеими руками одновременно, навстречу друг другу, а потом в противоположные стороны (начиная от центра).

- **Нейроигра с мячом «Тебе-мне».** Ребенок передает мяч обеими руками соседу.
- **Нейроигра «Умные звоночки».** Ребенок нажимает на звонок столько раз, сколько услышит слогов, слов.
- **Нейроигра «Передай другому».** Ребенок выполняет руками перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая).
- **Нейроигры с пинцетом.** Ребенку предлагается одновременно двумя руками взять разные цвета и положить в нужную тарелочку. Например, на дифференциацию звуков в словах. Инструкция ребенку: если услышишь звук «Ж» берешь правой рукой желтый помпон, если звук «З» левой рукой – зеленый.
- **Нейроупражнение «Кулак-ребро-ладонь».** Используем данное упражнение для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков.
1 вариант: если услышишь звук «Ш» – ставь кулак, звук «Ж» – ставь ладонь.
2 вариант: звук «С» – кулак, звук «З» – ребро, звук «Ц» – ладонь.
- **Нейроупражнение «Ухо-нос».**левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук, с точностью да наоборот. Упражнение применяется при автоматизации звуков в чистоговорках и скороговорках.
- **Нейроупражнение «Локоть-колени».** Поднять и согнуть

	<p>левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Данное нейроупражнение используется при автоматизации и дифференциации звуков, также при обогащении словаря по лексическим темам.</p> <p>- Нейроупражнения с мячами (обычными, прыгунами, суджоку).</p> <p>1 вариант: на звук «Ш» отбивай мяч правой рукой, на звук «Ж» левой. Или катаем мячик между ладоней, если звук «Ш», то сверху правая рука, если «Ж», то левая.</p> <p>2 вариант: при автоматизации звуков ребенок перебрасывает мяч из рук в руки, проговаривая скороговорки.</p> <p>Некоторые игры осуществляются на балансировочной доске с использованием игр на удержание равновесия, а так же игры проводятся с нейроскалкой.</p> <p>- Игра «Вспомни, произнеси». Ребенок залазает и слезает с балансировочной доски спереди, сзади, с обеих сторон, произнося слова на определенную лексическую тему, вспоминает и произносит слова на определенный звук, отраженно проговаривает слова для автоматизации звуков.</p> <p>- Игра «Пловцы». Ребенок сидит на балансировочной доске, учитель-логопед предлагает выполнять упражнения для рук: имитация плавания, вращательные движения руками вперед, назад, и параллельно произносить поставленный звук на уровне слога или слова.</p> <p>- Игра «Бери и говори». Ребенок стоит на балансировочной доске наклоняется вперед, берет кинезиологический мяч, кидает его учителю-логопеду, затем ловит; учитель-логопед предлагает игры «Назови ласково», «Какой, какая, какие, какое?», «Доскажи словечко».</p> <p>- Нейроскалка. Одна нога совершает прыжки, а другая должна совершать движения вправо-влево, либо вперед-назад, либо по кругу, чтобы скакалка крутилась. При этом улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярной системы, гармонизируется работа мозга. А если включить музыку и скакать в ритм, будем развивать ещё и правое полушарие, если на каждый круг скакалки считать, либо произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели, будем развивать также левое полушарие).</p>
<p>Время консультации</p>	<p>40 минут.</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>Таким образом, нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи, а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга приводят к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.</p> <p>Мама получила полную консультацию о речевом развитии ребенка в 3-4 года, познакомилась с различными нейроиграми и</p>

	узнала о пользе нейрогимнастики.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: учебник. М.: АСТ, 2020. 60 с. 2. Ахмадуллин Ш.Т. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка. 4-6 лет: учебник/ СПб.: Нева, 2022. 160 с. 3. Гончарова К. Нейропсихологические игры: рабочая тетрадь / под ред. К. Гончаровой, А.В. Чертковой. Ростов н/Д.: Феникс, 2021. 55 с. 4. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник. М.: Академия, 2018. 672 с. 5. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения: учеб. пособие. Волгоград.: Учитель, 2022. 32 с. 6. Жукова О.С. Нейрологопедические прописи: учимся читать и развиваем речь. М.: Малыш, 2022. 32 с. 7. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. М.: АЙРИС-пресс, 2015. 416 с. 8. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи: учебник / под ред. Т. Кондаковой. СПб.: Литера, 2021. 48 с. 9. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения: учебник. М.: Айрис-пресс, 2018. 112 с. 10. Праведникова И.И. Развитие грамматического строя речи: учебник / под ред. К. Хаспеян. Ростов н/Д.: Феникс, 2021. 70 с. 11. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / под ред. Д. Волковой. Ростов н/Д.: Феникс, 2020. 60 с. 12. Чебыкина Н.Н. Нейрологопедические прописи для развития речи. М.: АСТ, 2021. 80 с.

«Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста»

Актуальность	Проблема речевого развития детей младшего дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще родители детей раннего возраста сталкиваются с тем, что ребенок не говорит. Как правило, родители не обладают специальными знаниями, и проблема неговорящего ребенка застаёт их врасплох. Именно поэтому необходимо организовать консультативную помощь учителя-логопеда для родителей.
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Ознакомить родителя с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста и способами его коррекции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить психолого-педагогическую литературу (по запросу родителей); - Составить индивидуальный коррекционный маршрут и ознакомить маму с доступными приемами и методами коррекции речевого развития; - Предоставить знания, информацию о приемах, навыках обучения и воспитания.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Здравствуйте, моему сыну Александру 3 года 3 месяца. Мы недавно были у невролога. Он сказал, что у ребенка задержка речевого развития. По интеллектуальному развитию проверяли несколько раз – все хорошо, проблема только в речи. Врач рекомендовал занятия с логопедом. Я не пойму, зачем нам сейчас нужно заниматься с логопедом? Ведь я понимаю своего ребенка, и он может жестами все мне объяснить.»
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Учитель-логопед: Здравствуйте! Очень хорошо, что вы послушали врача-невролога и записались ко мне на прием. Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнует, что ребенок не говорит, а также куда обращаться за помощью?</p> <p>Мама: Да. Все правильно. Я просто не понимаю, есть ли смысл от занятий с логопедом в таком раннем возрасте? Ведь мне и так понятно чего хочет ребенок. Ещё, может, я сама могу как-то помочь Саше... Мы не в состоянии тратить много денег на логопедов или ещё кого.</p>
Ход консультации	Учитель-логопед: Конечно, Вы, как мама, являетесь самым близким для ребенка человеком, оказывая на него большое влияние, в том числе на его развитие. Я вижу, что Вы заинтересованы в том, чтобы помочь преодолеть речевые

	<p>недостатки, предостеречь от дальнейших проблем. Давайте попробуем разобраться в возможных причинах, а также понять, что лично Вы сможете сделать для разрешения возникших трудностей.</p> <p>Учитель-логопед: Вы уже обращались к другим специалистам или врачам по данной проблеме?</p> <p>Мама: Да, наблюдаемся у невролога и педиатра по мере необходимости и всё (раньше часто болели). К логопеду обратились первый раз.</p> <p>Учитель-логопед: Конечно, Вы обратились по адресу. Логопед занимается диагностикой и коррекцией различных речевых нарушений. Давайте проясним, что могло стать причиной задержки речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как проходили беременность и роды? - Как развивался Саша в раннем возрасте (первые звуки)? - Кто в основном занимается воспитанием ребенка? - Увлекается ли он гаджетами? - Есть ли среди родственников люди с речевыми нарушениями?
Из беседы с мамой	<p>«Беременности и роды проходили вполне нормально. Саша часто болеет. Когда у меня есть время, то уделяю его сыну. Занимаюсь с ребенком я. Папа на работе, но он тоже принимает участие в воспитании и общении с ребенком. Сын у нас один в семье, но мы часто ездим в гости к бабушке, там тоже у него есть игрушки. Если я обращаюсь к нему с вопросом, то сын отвечает жестом или говорит «нет». Умеет говорить «дай», «мама», «баба». Кружки и занятия не посещает. Больше играет с машинками, катает их, любит складывать конструктор, строит гаражи для машин. Любит смотреть мультики».</p>
Анализ ситуации специалистом	<p>Необходимо помочь маме правильно выстроить систему общения с ребенком. У мальчика есть предпосылки к общению, возможно, он начнет говорить, если изменится обстановка. Ребенку необходимо живое общение.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести маму к пониманию того, что необходимо уменьшить время пользования гаджетами. 2. Выявить возможные причины задержки речевого развития. 3. Ознакомить с нормами речевого развития детей 3 лет. 4. Познакомить с методами и приемами развития речи ребенка. 5. Составить список мероприятий, которые можно проводить в семье.
Информация для родителя (мамы)	<p>Учитель-логопед: Я расскажу Вам о речевом развитии детей 3 лет, а Вы выделите то, что замечаете в общении своего сына.</p> <p>Наиболее благоприятным периодом для усвоения речи является младший дошкольный возраст. В этот период возрастает речевая активность, накапливается словарь, удлиняются и усложняются речевые высказывания, превращаясь в рассказы, совершенствуется их грамматическое оформление, возрастает роль речи как средства регулирования поведения, формируется звуковая культура речи.</p>

Чтобы помощь ребенку была эффективной, взрослому необходимо четко представлять, что должен знать и уметь ребенок в данный конкретный период своего развития. И уже с учетом этого строить свои занятия.

Развитие речи ребенка 2 лет в большой степени зависит от внимания и усилий родителей. Не пропустите этот период.

Чтобы речь малыша полноценно развивалась, необходимы соответствующие условия. Речь является важнейшей социальной функцией, для ее развития одних биологических предпосылок недостаточно. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми.

Развивая речь, нужно заботиться не только о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. А для этого надо не только говорить с ребенком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Надо, чтобы он то, о чем с ним говорят, видел своими глазами, слышать своими ушами и по возможности при этом действовал своими руками. Таким образом, накапливается его пассивный словарь.

С ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения это развивает его речь, тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее.

Развитие речи у детей 3-4 лет происходит особенно быстро. Как правило, ребенок к 3-м годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь малышей от 3-х до 4-х лет растёт буквально не по дням, а по часам, примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребёнку для общения достаточно нескольких сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысячи слов. При этом надо помнить, что в семье для повседневного общения взрослыми используются в среднем от 3-х до 5-ти тысяч слов.

Причины нарушения речи.

- Снижение слуха;
- ПЭП;
- Наследственные факторы;
- Частые болезни, инфекции, травмы;
- Анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;
- Негативные факторы в период беременности и родов;
- «Педагогическая запущенность».

Что помогает развить речь ребенка:

- Прогулки;
- Чтение сказок, потешек, стихотворений;
- Игры.

Что следует развивать у ребенка?

- **Мелку моторику.** Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног.
- **Артикуляционную моторику.** Артикуляционная гимнастика –

	<p>это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.</p> <p>Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p> <p>- Речевое дыхание. Дыхание – энергетическая основа звучащей речи. От развития речевого дыхания во многом зависит формирование у ребенка связной речи, а именно правильное звукопроизношение, способность поддерживать нормальную громкость речи, ее плавность и выразительность.</p> <p>- Слуховое восприятие. Слуховое восприятие начинается со слухового внимания. Это умение сосредотачивать внимание на звуке, определять его источник.</p> <p>Без этой способности нельзя научиться слушать и понимать речь. Даже если у ребенка от природы острый слух, такая способность не возникает сама собой.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики</p> <p>Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день.</p> <p>Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.</p> <p>Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.</p> <p>Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.</p> <p>Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.</p> <p>Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.</p> <p>Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Советы родителям</p> <p>Больше говорите с ребенком, комментируя все действия (кормление, одевание, купание), не боясь повторения одних и тех же слов.</p> <p>Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ручку», «Где ножка?». Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.</p> <p>Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: би-би, ля-ля, бах, ам.</p>

	<p>Пойте ребенку песенки. Лучше не менять часто репертуар. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки – ку-ку, Паровозик – ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: «Ух ты!».</p> <p>Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности. При чтении сокращайте текст до понятных фраз. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. Не говорите при ребенке о его отставании. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру; соотносить цвета; форму; количество. Играйте в пальчиковые игры.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Что нужно знать родителям о речевом негативизме</p> <p>В последнее время заметно увеличилось количество детей, которые не говорят в 2-3 года. Родители начинают замечать, что их ребёнок отстает от сверстников в речевом развитии. В детском саду педагоги также постоянно говорят о том, что малыш плохо говорит.</p> <p>Часто родители приходят к выводу, что ребёнок ленится. А если он ленится, то нужно активно заниматься и изгонять эту лень. Ответственные родители с самыми лучшими намерениями начинают усиливать речевую нагрузку, настойчиво и постоянно просить неговорящего малыша повторять за ними слова.</p> <p>А ребёнок тем временем выдает им совершенно другую реакцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ответ на вопросы отворачивается, опускает голову, может убежать или заплакать; - Делает вид, что не слышит; - Использует в основном жесты; - Закрывает уши, когда ему читают; - Проявляет агрессию при чтении: может закрывать читающему рот, бросать или рвать книжки. <p>Подобные проявления являются признаками речевого негативизма.</p> <p>Что нужно предпринять, если сложилась такая ситуация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сходить на консультацию к логопеду. 2. Обратиться за консультацией к психологу. 3. Исключить слова-просьбы: «скажи», «повтори» и т.п. 4. Играть с ребёнком в простые игры в непринуждённой форме. Игры должны быть непродолжительными (3-5 минут), т.к. малыш не может долго концентрировать внимание. Важно подбирать игры, опираясь на предпочтения ребёнка. Он должен хотеть играть в них. Например: «Смотри малыш, это киса. Киса мяукает: мяу-мяу» или «А где наша ляля? Ляля идёт: топ-топ». 5. Во время игры сопровождать речью каждое свое действие и действие ребёнка, но не просить повторить. Очень хорошо в процессе игры использовать диалог. Не просто постоянно

	<p>называть предметы и действия, а задавать ребёнку вопросы, делать паузы, давая ему понять, что он должен отреагировать, что пришла его очередь. Если малыш, в силу своих речевых возможностей, пока не может ответить, выдержав паузу, нужно ответить на свой вопрос самим.</p> <p>6. Говорить с малышом кратко, понятно: предложениями, состоящими из 2-3 слов.</p> <p>7. Исключить электронную речь (гаджеты, говорящие игрушки).</p> <p>8. Искренне хвалить ребёнка за каждое достижение.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Дети и телевизор</p> <p>Сейчас в каждом доме есть телевизор. Взрослые смотрят различные телепередачи на кухне, в спальне. Вместе со взрослыми дети проводят время перед телевизором, смотря самые различные по содержанию передачи: новости, сериалы, шоу, а также имеют право на просмотр мультфильмов. Чаще всего взрослые не контролируют расстояние, с которого ребенок смотрит телевизор, освещение, время в течение которого ребенок сидит возле экрана. В основном, ребенок передвигается по комнате в процессе просмотра. Играя, он может расположиться непосредственно перед экраном. Сейчас дети даже развиваются при помощи специальных телевизионных программ. Но, по мнению ученых, телевизор сказывается неблагоприятно на здоровье ребенка и оказывает негативное влияние на его развитие.</p> <p style="text-align: center;">Чем вреден просмотр телевизора для детей?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрицательное влияние на органы зрения. Просмотр телевизора способствует снижению зрения, цветоощущения. - Отрицательное воздействие на нервную систему. Это и недоразвитие корковых отделов головного мозга, и развитие гиперактивности, нервного возбуждения. В отличие от взрослого организма, детский организм не отдыхает перед телевизором, а наоборот переутомляется. Телевидение может провоцировать развитие страхов, ночных кошмаров. - Ребенок может испытывать проблемы с моторикой. Просмотр телевизора в неправильной позе может привести к нарушению осанки. Также у детей, часто просматривающих телевизор, отмечается недоразвитие мышечной массы. - Ребенок быстро привыкает к телевизору, постепенно начинает постоянно требовать включать его любимые программы. Это может перерасти в истерику. - Часто за просмотром телепередач дети перекусывают вредными продуктами, вследствие чего формируются неправильные пищевые привычки ведущие к повышению массы тела, заболеваниям желудочно-кишечного тракта. - Вокруг работающего телевизора создаются электромагнитные поля, которые также оказывают негативное влияние на психическое и физиологическое развитие организма. В ходе исследований, проведенных в Европе, было доказано, что ненормированный просмотр телевизора, создает риск повышения уровня артериального давления у детей. Если сидеть у телевизора больше 2 часов в день, риск развития повышения

	<p>артериального давления увеличивается на 30 %. Известно, что увеличение физической активности способно предотвратить эту патологию.</p> <p>Кому противопоказан просмотр телепередач?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детям до 2 лет; - Детям с нарушениями нервной системы в следствие стресса; - Детям с нарушениями нервно-психического развития; - Впечатлительным детям; - Детям, недавно перенесшим операцию на глаза; - Детям, имеющим серьезные заболевания глаз. <p>Как и сколько времени ребенок должен просматривать телевизор?</p> <p>Самое главное правило – это то, что просмотр телевизора ребенком должен происходить под контролем родителей. Ребенок должен просматривать любые телепередачи в присутствии родителей для того, чтобы просматриваемые программы были под контролем. Прежде чем включать телевизор ребенку, родители должны ознакомиться с сюжетом. Фильмы ужасов и мультфильмы с хаотичным сюжетом должны быть исключены.</p> <p>В комнате должно быть нормальное освещение: не слишком светло, но и не слишком темно. Родители должны следить за тем, чтобы ребенок не смотрел телевизор сбоку. Расстояние от глаз ребенка до экрана телевизора не должно быть меньше 3 метров. Посадка должна быть удобная. Лежа, согнувшись в неудобных позах смотреть телевизор не рекомендуется.</p> <p>Во время просмотра телевизора ребенку не стоит употреблять пищу.</p> <p>Если ребенок смотрит долгий фильм – делайте с ним физкультминутки, гимнастику для глаз.</p> <p>Требования Всемирной Организации здравоохранения (ВОЗ) к организации телепросмотра для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Младенцы и ранний возраст – ЗАПРЕЩЕНО; - Дошкольный возраст (3-7 лет) – до 30 минут в день суммарно. <p>Как отучить ребенка от бесконечного просмотра телевизора?</p> <p>Родители должны стараться не включать телевизор в присутствии ребенка.</p> <p>Не включать телевизор в фоновом режиме.</p> <p>Не включать телевизор пока занимаетесь с ребенком творчеством или он играет.</p> <p>Если Вы позволяете ребенку посмотреть мультфильм, договоритесь с ним заранее о том, что после окончания положенного времени, телевизор будет выключен.</p> <p>Как можно больше времени проводите с ребенком на прогулке, занимайтесь спортом, посещайте различные творческие кружки и секции.</p>
Время проведенной консультации	45 минут.
Итоги проведенной	- Определение проблемы и их причины;

консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие проблемы родителем; - Рекомендации по решению проблемы; - Дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
Полученный результат	Учитель-логопед совместно с родителем определил структуру проблемы, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: Развитие диалогического общения /А.Г. Арушанова. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 128 с. 2. Громова О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей /О.Е.Громова//Дефектология.2009. № 2. с. 66-69. 3. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? /О.Е. Грибова.-М.:Айрис-пресс, 2004. 48 с. 4. Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста./ Под ред. Л.С. Сековец. Автор – составитель О.И. Сюбаева. Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН», 2005. – 36 с. 3. 5. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 88 с.

«Профилактика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность	<p>В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. Поэтому сегодня остается актуальной проблема раннего выявления и профилактики нарушений речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Красивая, грамотная, хорошо развитая речь является одной из составляющих успеха. Речь человека развивается с детства и до конца жизни. Именно в детском возрасте закладываются основные речевые способности – умение понимать смысл слова и правильно применять его, стилистически и грамматически верно строить предложения, находить точные меткие определения. В этом возрасте просто невероятными темпами пополняется словарный запас детей, произносимые фразы становятся более осмысленными и развернутыми, а звуковое оформление слов качественно улучшается.</p> <p>Существенную роль в формировании речевых навыков играет окружающая среда и особенно семья: если дома звучит правильная речь, то ребенок вряд ли будет обладать косноязычием и бедным словарем. Но бывает так, что одной лишь благоприятной среды для правильного развития всех компонентов речи недостаточно и тогда требуется целенаправленная коррекционно-развивающая работа и помощь специалистов. Своевременная совместная работа позволит с лёгкостью сформировать богатый словарный запас, развить умение правильно использовать грамматические формы, освоить звуковую культуру речи и совершенствовать связную речь, тем самым достигнуть коммуникативной компетентности.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Ознакомить родителей с игровыми методами и приемами развития речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка, привлечь их к совместной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье;- Подобрать комплекс дидактических игр для развития речи детей старшего дошкольного возраста;- Проконсультировать родителей о нормах речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Я многодетная мама. В нашей семье есть приемные дети. Возраст детей 5, 6 лет. Они уже знают все буквы и начинают потихоньку читать. Но я стала замечать, что в речи они долго думают и слова образуют не правильно, например: «пять окон», «два куклы». Я очень переживаю, что они не могут</p>

	грамматически правильно высказаться. Знакомая посоветовала обратиться к логопеду. Но, по моему мнению, нам не нужен логопед, так как все дети звуки произносят правильно.»
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Учитель-логопед: Добрый день. Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнуют ошибки в речи Ваших детей, и Вы хотели бы их исправить?</p> <p>Многодетная мама: Да, все верно. Только я не знаю к кому правильно обратиться и как мне самой помочь детям? Я стараюсь постоянно их поправлять, но это не помогает.</p> <p>Учитель-логопед: Вы правильно обратились. Логопед исправляет не только нарушение звукопроизношения, но и развивает связную речь, формирует правильный лексико-грамматический строй речи.</p> <p>Многодетная мама: Я бы хотела самостоятельно помочь детям, так как возможности для занятий с логопедом у нас нет.</p> <p>Учитель-логопед: В таком случае могу порекомендовать Вам речевые игры, которые помогут Вашим детям рассказывать и пересказывать, активизировать речь, будут способствовать развитию правильного грамматического строя речи. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой, на прогулках.</p>
Из беседы с мамой	Выяснилось, что дети испытывают трудности в словообразовании, в словоизменении. Предложения аграмматичные. Словарный запас снижен.
Анализ ситуации логопедом	Необходимо дать маме понятие нормы развития речи ребенка 5-6 лет. Помочь определить у детей имеющиеся речевые нарушения. Возможно, что у детей в речи имеются определённые аграмматизмы, которые являются допустимыми для данного возраста.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с мамой выявление возможных речевых нарушений; - Информирование о возрастных нормах речевого развития детей 5-6 лет; - Составление перечня игр для развития грамматически правильной речи; - Обратная связь (желание мамы помочь детям в развитии речи).
Информация для родителя (мамы)	Возраст до 7 лет – самое благоприятное время для развития речи дошкольников. В этот период дети хорошо усваивают родной язык, подражают речи окружающих. Словарный запас увеличивается до 2,5 тысяч слов. Присутствуют образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет, ни заря, на скорую руку и др.). Осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребенком к 5-6 годам. Дети 6-7 лет

	<p>должны уже правильно произносить и различать все фонемы родного языка. Полностью усваивается слоговая структура слов. Идет пополнение активного и пассивного словарного запаса. В этом возрасте ребенок должен самостоятельно обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.</p> <p>Готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.</p> <p style="text-align: center;">Основные направления работы по профилактике речевых нарушений</p> <p>1. Дыхательная гимнастика важна в становлении речи. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Без сильной длительной воздушной струи нарушается не только звукопроизношение, но и общее звучание речи: речь «взахлеб», не проговаривание окончаний слов, «смазанность» конца фразы. Развитие речевого дыхания – один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на дошкольников с речевыми нарушениями. Чтобы выработать воздушную струю, необходимую для произнесения многих звуков научите ребенка дуть тонкой струйкой на легкие игрушки, шарики, кораблики на воде. (Щеки раздувать нельзя!)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика – это гимнастика для губ, щек, языка, нижней челюсти. Цель артикуляционной гимнастики – выработка правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Научите ребенка перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать вверх язык, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении.</p> <p>3. Совершенствование фонематических процессов. Фонематический слух – это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами родного языка.</p> <p>Основными задачами развития фонематических процессов являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок должен уметь различать звуки на слух и в произношении; - Слышать и выделять первый и последний звук в слове; - Определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); - Определять количество и последовательность звуков в слове; - Называть слова с заданным звуком; - Уметь составлять слова из звуков.
Информация родителю	<p>Грамматический строй речи Формирование грамматического строя речи предполагает</p>

	<p>формирование морфологической стороны речи.</p> <p>Ребенок должен правильно образовывать относительные прилагательные, употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменять существительные по родам, числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными. Без овладения грамматикой невозможно речевое общение. Формирование лексико-грамматического строя речи это длительный и трудоемкий процесс, но если умело заинтересовать ребенка, то можно добиться значительных результатов.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>К 6-7 годам ребенок должен уметь составлять описательный рассказ по картинке, по серии картин. Пересказывать небольшие по объему рассказы, отвечать на вопросы по тексту. При пересказе обращайте внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурирование текста (ребенок должен уметь последовательно и точно строить пересказ; - На лексику (полнота и точность использования слов); - На грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения); - На понимание ребенком текста (он должен правильно формулировать основную мысль).
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Перечень дидактических игр на развитие лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери картинку». Классификация предметов: овощи, фрукты, одежда, обувь и т. д.; - «Найди лишний предмет»; - «Сравни предметы». Объяснить чем отличаются предметы: чашка и стакан, елка и сосна, самолет и птица; - «Назови одним словом». Например: помидор, огурец, перец, свекла. После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к этой же тематической группе; - «Назови части». Дом – фундамент, крыша, окна, дверь...; - «Подбери соответствующую картинку или слово к следующим словам». Например, красный, круглый, гладкий, сочный ... помидор; - «Скажи наоборот». Пополнение словаря антонимов; - «Кто как есть?», «Кто как голос подает?». <p style="text-align: center;">Игры на развитие грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови ласково». Образование уменьшительно-ласкательных существительных; - «Что для чего?». Образование существительных с помощью суффикса «-ниц» – мыльница, сахарница...; - «Кто у кого?», «Чей малыш?». Образование названий детенышей в единственном и множественном числе; - «Мама, папа, я». Дети уточняют названия животных и их детенышей, называют маму папу; - «Чей хвост?». Образование притяжательных прилагательных; - «Какой суп?», «Какой сок?». Образование относительных

	<p>прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование сложных слов. Составить одно слово из двух: сам летает... Самолет; - Формирование грамматических значений. Игра «Он, она ,оно, они». Дифференциация рода; - «Один, много». Дифференциация существительных единственного и множественного числа; - «Что из чего?», «Кому что дадим?», «Кто где живет?», «Два, Пять»; - Закрепление и дифференциация предлогов: В, НА, ПОД, ЗА. ИЗ-ПОД, СО, ИЗ; - «Какого цвета?». Закрепление согласования прилагательных с существительными; - «Жадина». Мой, моя, мое, мои. <p>Таким образом предложенные игры можно использовать не только специалистам ДОО, но и родителям во время прогулок, совместных игр с ребенком или по дороге домой из детского сада.</p>
Время проведенной консультации	45 минут.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Определена проблема; - Выявлены проблемы речевого развития совместно с родителем; - Даны рекомендации по решению проблемы; - Обсудили итоги беседы, ответили на оставшиеся вопросы, получили обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
Рекомендации родителю	<p>В заключении хотелось бы обратить Ваше внимание на собственную речь. Разговаривать с ребенком надо неторопливо, отчетливо произнося все слова, четко отделяя их друг от друга паузой. Стихи, потешки читайте выразительно, меняя интонации в зависимости от их содержания, четко имитировать голоса животных, если они встречаются в тексте.</p> <p>При равнодушном, монотонном разговоре, невыразительном чтении обычно веселых, радостных потешек, стихов, дети будут безразлично относиться ко всему, о чем им говорит родитель, у них не будет желания слушать подражать взрослому, отвечать на вопросы.</p> <p>Не ругайте детей за неправильную речь, осуществите позитивный настрой детей на занятие, не заостряйте внимание на неправильно произнесенных словах, ненавязчиво исправляйте неправильное произношение.</p> <p>Такая структура коррекционной работы позволяет максимально исправить речевое нарушение и сформировать полноценную гармоничную личность.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липина С.В., Полещук И.В. Развитие речи. – М.: Эксмо, 2017. – 222 с. 2. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие

	<p>речи 6-7 лет. – М.: АСТ, 2016. – 224 с.</p> <p>3. Дмитриева В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ, 2012. – 256 с. Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 240 с.</p> <p>4. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.</p> <p>5. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. – СПб.: Речь, 2012. – 144 с.</p> <p>6. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. – СПб.: Речь, 2012. – 144 с.</p>
--	--

«Как научить ребенка читать правильно?»

Актуальность	Сегодняшняя школа диктует свои условия: «Ребенок должен читать хорошо» и многие родители берутся за это дело с азартом, торопятся познакомить ребенка с буквами и часто допускают ошибки при обучении чтению, которые затем мешают дошкольнику грамотно читать и писать. Какие же «опасности» подстерегают малыша на пути овладения грамотой? Как выбрать БУКВАРЬ, который лучше всего подойдет для обучения чтению? И как родителям научить ребенка читать и писать, избегая методических ошибок при обучении чтению?
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Познакомить родителей и игровыми, методами и приёмами развития читательских навыков у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обзор методической литературы по выявленной проблеме; - Ознакомление с играми и упражнениями для формирования навыка чтения; - Знакомство с понятиями: техническая и смысловая сторона чтения.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моему сыну 6 лет. Детский сад не посещает. Родственники твердят, что в этом возрасте необходимо научить ребёнка читать. Подскажите, пожалуйста, с чего начать и как не допустить ошибок?»
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Учитель-логопед: Добрый день! Я правильно поняла, Вы хотите самостоятельно научить ребёнка читать и не знаете какими средствами воспользоваться для развития навыков чтения? Давайте вместе разберёмся в этой проблеме и совместно выберем наиболее оптимальные направления для решения поставленной цели.</p> <p>Мама ребёнка: Всё верно, я не работаю и у меня есть время на занятия с ребёнком.</p>
Ход консультации	<p>Учитель-логопед: Еще до того, как Вы приступите к обучению чтению, Вашего сына необходимо учить различать и выделять звуки нашей речи. Хорошо развитый фонематический слух будет тем фундаментом, на котором строится в дальнейшем грамотное письмо и чтение. А вот недоразвитие умений звукового анализа приводит к ошибкам на письме и чтении.</p> <p>В процессе обучения чтению дошкольник должен овладеть навыками звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить место звука в слове (начало, середина, конец слова); знать и различать понятия «звук» и «буква», «слог» и «звук», «слог» и «слово», «гласный звук» – «согласный звук», «твердый

согласный» – «мягкий согласный», «звонкий согласный» «глухой согласный»;

- Уметь делить слово на слоги. Начиная знакомить ребенка со звуками нашей речи, тренируйте его в выделении, изучаемого звука из слова, нахождении положения заданного звука в слове, в выделении признаков этого звука (гласный/согласный). Когда ребенок освоит достаточное количество звуков и букв, нужно знакомить его уже и такими признаками, как звонкость-глухость, твердость-мягкость согласных.

Чтобы научить ребенка читать правильно, закрепляйте эти знания в игровых упражнениях. Вот некоторые из них:

- Хлопни, когда услышишь звук [А];
- Отбери картинки, в названиях которых звук [А] находится в начале слова (в конце слова, в середине слова);
- Игра «Гласный или согласный». Взрослый называет знакомые ребенку звуки нашей речи. Малыш поднимает карточку красного цвета, если услышит гласный звук, карточку синего цвета, если звук согласный;
- Игра «Наоборот». Взрослый называет твердый звук, ребенок должен назвать его мягкий аналог;
- «Слоговое лото». Ребенок раскладывает картинки в разные домики (одноэтажный, двух-, трех- или четырехэтажный) в зависимости от того, сколько слогов содержит слово (1, 2, 3, 4).

Знакомя ребенка со звуками, мы сразу же изучаем и букву, обозначающую этот звук. Сначала это простые гласные А, О, У, Ы, Э (так называемые гласные переднего ряда). Затем согласные, которые звучат протяжно, например М, Н, Х, С, В, З, Л. И сразу же учим ребенка сливать 2 звука в слог.

Какие ошибки при обучении чтению часто допускают родители?

Ошибкой будет называть букву не звуковым аналогом, а так, как ее называют в алфавите: [Бэ], [Вэ], [Ша] и т.п. В чем опасность? Почти всегда такое название буквы приводит к нарушениям звукового анализа на письме. Ребенок начинает читать и писать слово, подставляя не существующие в нем звуки (а на письме – буквы). Например, он будет читать вместо «МАМА» – «МЭАМЭА», вместо «ВОЛК» будет писать «ВЭОЛК» и т.п. Ведь для него буква М обозначает два звука [М] [Э], буква Л – это для него [Л] [Э], ведь он привык называть эту букву [ЛЭ]! И исправлять такие ошибки у читающих дошкольников и школьников гораздо сложнее, чем предотвратить в процессе обучения чтению и сразу правильно учить ребенка читать.

Поэтому, первое правило при обучении чтению: знакомя ребенка с БУКВОЙ, называйте так, как произносится ЗВУК: Б – [Б], а не [БЭ]; Р – [Р], а не [ЭР]; Ш – Ш], а не [ША] и т.д.

Ошибочно учить читать сначала буквы в слове отдельно, а потом уже повторять это слово по слогам или целиком. Такая привычка вредит навыкам чтения и очень мешает в школе.

Второе правило: чтобы научить ребенка читать правильно, необходимо сразу учить читать слоги СЛИТНО, как только

	<p>ребенок запомнил несколько гласных букв, а не побуквенно. Например: из гласных [А], [У] сразу сложить слоги АУ, УА. Ни в коем случае не допускать чтения сначала по буквам: [А], [У], а затем повторять уже слог [АУ]. Первую гласную можно тянуть, пока внимание ребенка обращено на следующую букву – таким образом слог не обрывается, а читается слитно [АААААУУУУ]. Так же происходит и согласными: из букв А, М – [АМ], [МА]. И так далее. Данная ошибка при обучении чтению легко укореняется, а вот избавиться от нее ребенку без помощи логопеда бывает довольно трудно – авторитетно могу заявить, опираясь на собственную логопедическую практику.</p> <p>И третье. Внимательно выбирайте букварь. Не все буквари одинаково хорошо служат цели обучения грамоте. Один букварь будет хорошим подспорьем, а другой – снизит мотивацию чтения. Поверхностный выбор букваря будет серьезной ошибкой при обучении чтению и внесет путаницу в процесс.</p> <p>В заключение хочу отметить, что навык чтения включает в себя два компонента: техническая сторона чтения и смысловая. Техническая сторона чтения включает следующие компоненты: способ чтения, темп чтения, динамика скорости чтения, правильность чтения. Смысловая сторона: выразительность и понимание.</p> <p>Главное – понимать и осознавать прочитанное, ведь ребёнок учится читать для того, чтобы узнавать что-то новое. Техническая же сторона подчиняется и обслуживает смысловую. Но для того, чтобы использовать чтение, как инструмент для получения информации, необходимо научиться читать, чтобы этот процесс достиг уровня навыка, т.е. умения, доведённого до автоматизма.</p>
Из беседы с мамой	<p>Сыну обратившегося родителя 6 лет, в ходе беседы выявлена следующая проблема: узнав, что соседский малыш уже читает, родственники начинают штурмовать изо всех сил маму ребёнка. При этом мама осознаёт существование «подводных камней» при обучении чтению и обратилась за консультацией к специалисту.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с возрастными нормами развития речи; - Совместное выявление возможных речевых нарушений (звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематический слух); - Обзор игр и упражнений для формирования навыка чтения у ребёнка дошкольного возраста.
Информация для родителя (мамы)	<p>Учитель-логопед: Обязательным условием для умения читать, должно быть чёткое и правильное произношение Вашим ребёнком всех звуков речи, а также сформированность всех компонентов языковой системы.</p> <p>Если ребенок не выговаривает какие-либо звуки, то перед началом обучения чтению следует их поставить у логопеда, иначе при чтении у ребенка закрепятся неправильные звуки и возникнут проблемы с фонематическим слухом.</p>

	<p>Стоит обратить внимание на развитие фонематического слуха.</p> <p>Мама ребёнка: Поясните что это такое и для чего он нужен?</p> <p>Учитель-логопед: Фонематический слух нужен для того, чтобы соотнести звук и букву. Даже правильное произношение какого-либо звука очень осложняется, если фонематический слух не достаточно развит. Слаборазвитый фонематический слух приводит к неправильному восприятию слов и в дальнейшем приводит к замене слов близких по звучанию (например: лак – рак, миска – мишка, бочка – почка и т.д.)</p> <p>В дальнейшем, когда ребенок пойдет в школу, у него проявится это в виде нарушения процессов чтения и письма.</p> <p>Мама ребёнка: Как определить есть ли у моего ребенка эти нарушения?</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Проверить вы сможете и самостоятельно: попросите ребенка повторить слоги попарно са-за, су-зу, и т.д. затем цепочки слогов, а для более сложного задания подберите картинки названия предметов, которые отличаются только одним звуком. Попросите назвать первый гласный и конечный согласный в слове.</p> <p>Если задания выполнены без ошибок, фонематический слух развит в соответствии с возрастом.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Чтобы ребёнку было легче запоминать буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5-6 см), ребёнок раскрашивает. Под буквой взрослый или ребёнок рисует предметы, в названии которых первая буква для него трудная; - Лепка ребёнком буквы из пластилина; - Вырезание ребёнком буквы по контуру, нарисованному взрослым; - «Написание» широкими жестами всех изучаемых букв в воздухе. Если пользоваться данным приёмом постоянно, то в случае возникновения затруднений взрослому достаточно будет «написать» букву в воздухе – и ребёнок мгновенно вспомнит её; - Сравнение буквы и её элементов со знакомыми предметами, другими буквами – на что похожа буква? - Обводка ребёнком букв, написанных взрослым; - Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым; - Заучивание стихов, посвященных образам букв; - Нахождение трудной буквы на вывесках, названиях улиц; - Нахождение «правильных» и «неправильных» букв, спрятанных на картинках.
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Занимаясь с ребёнком, старайтесь соблюдать следующие правила – тогда занятия будут более успешными, а ребёнок будет заниматься с удовольствием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляйте искренний интерес к тому, что вы делаете вместе с ребёнком. Радуйтесь, удивляйтесь, огорчайтесь вместе с ним. - Учитывайте состояние ребёнка (до начала занятия). Но если занятие уже началось, постарайтесь довести начатое задание до конца.

	<ul style="list-style-type: none"> - Не раздражайтесь. Ребёнок должен чувствовать, что Вы – его партнёр и хотите помочь ему. Хвалите за старание. - Чаще читайте ребёнку хорошие стихи (С. Михалкова, С. Маршака, А. Барто, Б. Заходера) – это благотворно влияет на восприимчивость детей к звукам речи. - Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с успехами других детей. Темп овладения чтением индивидуален для каждого!
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Определена проблема; - Даны рекомендации по решению проблемы; - Намечен дальнейший план действий в условиях семьи по разрешению проблемы; - Обсудили итоги беседы, ответили на оставшиеся вопросы, получили обратную связь (оценка качества услуги).
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 – 276 с. 2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер, 2010 – 288 с. 3. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2011 – 144 с. 4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994. 5. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и домаб АСТ ПРЕСС, 1996. – 64 с.

«Автоматизации звуков в речи в домашних условиях»

Актуальность	<p>В последнее время проблема звукопроизношения у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Для уверенного общения ребенка со сверстниками и взрослыми необходимо правильное звукопроизношение, чтобы гармонично развиваться и обучаться. У детей дошкольного возраста процесс автоматизации звуков проходит очень медленно, поэтому необходимо создавать условия для успешного решения этой проблемы в домашних условиях.</p> <p>Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, и поэтому рекомендуется использовать разные игры и упражнения в автоматизации звуков.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Формирование готовности к систематической работе с детьми в домашних условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к совместной работе по коррекции речи детей; - Оказать практическую помощь родителям детей с речевыми расстройствами в организации игровых занятий по автоматизации звуков в речи ребенка.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Когда сын ходил в среднюю группу, воспитатель часто обращал внимание на речевые трудности у ребенка и рекомендовали консультацию у логопеда. Но мы не обратились к логопеду, потому что большинство звуков сын научился самостоятельно говорить правильно. Сейчас сыну 6 лет, через год он пойдет в школу, но он иногда допускает ошибки при проговаривании слов со звуками [р] и [л]. Как можно дома самостоятельно заниматься чтобы ребенок говорил правильно и красиво?»</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Учитель-логопед: Добрый день! Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Вас волнуют ошибки, которые допускает ребенок при произнесении слов со звуками [р] и [л], Вы хотите помочь ребенку преодолеть эти трудности?</p> <p>Родитель: Да, все верно.</p> <p>Учитель-логопед: Существует определенная последовательность закрепления нового звука, а также много игровых приемов для автоматизации звуков в речи ребенка.</p> <p>Родитель: да, мне очень интересно. Я хотела бы ознакомиться более подробно с этой информацией.</p>
Из беседы с мамой	<p>Мама стала замечать, что сын научился произносить звук [р], [л]. Но иногда, когда торопиться быстро сказать часто</p>

	пропускает звук [л], меняет местами звуки, или вместо звука [л] говорит звук [р].
Анализ ситуации учителем-логопедом	<p>Необходимо проинформировать родителя о важности и значении автоматизации звуков, об этапах коррекционной работы над звукопроизношением.</p> <p>Познакомить родителя с играми и упражнениями по автоматизации звуков в речи в домашних условиях.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с последовательностью автоматизации звуков в речи; - Ознакомление с играми и упражнениями, направленными на закрепление звуков в речи; - Знакомство с методической литературой по данной теме.
Информация для родителя (мамы)	<p>Учитель-логопед: Новый звук, который ребёнок научился произносить – ещё очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. Цель автоматизации – достижение правильного произношения поставленных звуков во фразовой речи.</p> <p>К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребёнок произносит его изолированно совершенно правильно и чётко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится ещё недостаточно отчётливо, так как это приведёт лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.</p> <p>Учитель-логопед: Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - Автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - Автоматизация звука в предложениях; - Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - Автоматизация звука в разговорной речи. <p>Учитель-логопед: Автоматизация звука осуществляется по принципу от лёгкого к трудному, от простого к сложному. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.</p>
Информация родителю	<p>Автоматизация звука в слогах. Прежде всего, проводится включение звука в слоги. Слог – более простая речевая единица по сравнению со словом. Кроме того, слоги лишены смысла, у ребёнка, в связи с этим отсутствуют стереотипы произношения слов, что облегчает их автоматизацию.</p> <p>Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных.</p> <p>Автоматизация звуков в словах. Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (например, <i>ра – рак</i>). На начальных этапах проводится закрепление произношения</p>

	<p>слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. В начале звук автоматизируется в словах простых по фонетическому составу и не содержащих нарушенных звуков, затем в словах со стечением согласных.</p> <p>Автоматизация звуков в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Поэтому на каждое положение звука в слове – в начале, середине, конце – подбирается по 20-30 картинок. Подбор картинок соответствует принципу подбора слогов, т.е. берутся картинки, в названия которых входят в той же последовательности отработанные слоги (прямые, обратные, со стечением согласных). За одно занятие даётся 10-16 слов, при этом каждое проговаривается 4-5 раз с выделением автоматизированного звука (он произносится более длительно).</p> <p>Автоматизация звука в предложениях. Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов в той же последовательности. В начале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком (в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук). Далее автоматизация продолжается в чистоговорках, скороговорках и стихах.</p> <p>Логопед: Закрепление нового звука – это выработка нового сложного навыка. И как любой навык он требует усилий, времени и определённой системы в занятиях. Результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить скучную работу над звуком в совместную и уже поэтому увлекательную игру.</p> <p>Игра позволит вам сместить акцент собственно произносительной стороны речи на решение более увлекательных задач – «придумай», «запомни», «найди» и т.д.</p> <p>Учитель-логопед: Рекомендуются ежедневные занятия по автоматизации по 5-15 минут в день.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Памятка для родителей «Игры и упражнения автоматизации звуков в речи в домашних условиях»</p> <p>Игры на кухне</p> <p>Рисование на манке. Цель: автоматизация звука изолированно и в слогах, развитие мелкой моторики. Оборудование: поднос, манка. Ход игры: ребенок пальчиком рисует разные линии и произносит изолированный звук.</p> <p>Пластилиновые дорожки. Цель: автоматизация звука изолированно и в слогах, развитие мелкой моторики. Оборудование: крупа, пластилиновые дорожки. Ход игры: на пластилиновые дорожки приклеивается крупа и произносится звук, либо слог.</p> <p>Переливайка. Цель: автоматизация звука изолированно и в слогах,</p>

	<p>развитие координации движения. Оборудование: чашки, половник, вода. Ход игры: ребенку предлагают перелить воду из кастрюли в тарелку половником. Произносить автоматизируемый звук изолировано, в слогах.</p> <p style="text-align: center;">Игры в свободное время</p> <p>Собери пирамидку Цель: автоматизация звука в слогах, развитие мелкой моторики. Оборудование: пирамидка. Ход игры: нанизывая колечки пирамидки на стержень, ребенок произносит прямой и обратный слог.</p> <p>Красивые бусы. Цель: автоматизация звука изолировано, в слогах, развитие мелкой моторики. Оборудование: деревянные бусы, макароны, шнурок. Ход игры: ребенок нанизывает крупные бусины, макароны на шнурок, проговаривая речевой материал.</p> <p>Забавные прищепки. Цель: автоматизация звука изолировано, в слогах, развитие мелкой моторики. Оборудование: прищепки. Ход игры: ребенок произносит звук, слог, в это время прикрепляет прищепки.</p> <p>Лабиринт спираль. Цель: автоматизация звука изолировано, в слогах. Оборудование: спираль-лабиринт. Ход игры: ребенок катает шарик по спирали, произнося звук или слог.</p>
Рекомендации родителю	<p style="text-align: center;">Методическая литература для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет - Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Альбом 3: Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Альбом 4: Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. - Т.А. Куликовская. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. - Т.А. Ткаченко. Фонетические рассказы с картинками (сонорные звуки). Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 5-7 лет.
Рекомендации родителю	<p style="text-align: center;">Электронные ресурсы для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портал для детских специалистов и родителей Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов

	<p><u>(mersibo.ru).</u></p> <p>- Сервис «Родители и дети» <u>О нас (rodneti.com).</u></p> <p>- Интерактивные логопедические игры <u>Logointeres – интерактивная логопедия.</u></p>
Время проведенной консультации	45 минут.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Принятие проблемы родителем; - Конкретные рекомендации по решению проблемы; - Дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карелина И.Б. Практикум по коррекции звукопроизношения у детей. Учим говорить правильно. Учебно-методическое пособие. 5-7 лет. ФГОС, 2021. 2. Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки Р, Рь в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков. Логопедам-практикам и заботливым родителям, 2007. 3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2005. 4. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

«Ребенок не говорит, что делать?»

Актуальность	Высокая и постоянно возрастающая актуальность темы связана с отсутствием информации у родителя в вопросах раннего речевого развития детей.
Цели и задачи (консультации)	Ознакомить родителя с нормами раннего развития речи ребенка и дать инструменты для ее развития.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	Ребенок 3 лет не отзывается на имя, не говорит, не просит словом предметы, которые ему нужны, не слушает сказки и стихи.
Ход консультации	
Определение запроса	Ребенок не говорит, что делать?
Из беседы с мамой:	Сбор информации о режиме дня ребенка, его активностях и круге общения ребенка. Со слов родителя, ребенок много времени проводит за просмотром телевизора, т.к. находится с бабушкой. Когда телевизор выключают ребенок начинает громко кричать и проявлять агрессию ко взрослым.
Анализ ситуации логопедом	В ходе беседы прояснилась ситуация общения с ребенком и намечены пути коррекции. В данном случае только родитель может изменить модель поведения и скорректировать сложившиеся правила.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Выстраивание новых правил общения, организация среды в соответствии с правилом «Хочешь – попроси у меня».
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Повторная консультация родителя после выполнения правил установленных на первичной консультации.
Информация для родителя (мамы)	Прохождение тестирования М-чат.
Информация родителю	Ознакомиться с информацией книги «Мотивация и подкрепление».

Рекомендации родителю	Правило общения «Не больше одного слова».
Рекомендации родителю	Организация домашней среды, которая будет подталкивать ребенка к его общению со взрослым.
Рекомендации родителю	Ознакомиться с методиками по работе с речью Грузиновой-Гуриной, изучение интернет-ресурсов на эту тему.
Рекомендации родителю	Ведение дневника речевого развития с отслеживанием динамики прироста словаря по месяцам.
Время проведенной консультации	50 минут.
Итоги проведенной консультации	В итоге проведенной консультации, родитель познакомился с большим количеством инструментов для занятий со своим ребенком дома, что является наиболее приоритетным направлением работы с детьми данного возраста.
Рекомендации родителю	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом развития речи для самых маленьких; - Речевой дневник; - Повторная консультация.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон. Лори А. Висмара. 2. Альбом по развитию речи для самых маленьких. С. В. Батяева.

Цыбуляк Наталья Викторовна
учитель-логопед,
Крамаренко Наталья Николаевна
учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72»

«Когда обращаться к логопеду»

Актуальность	<p>Каждая мама, имеющая ребенка в возрасте от 2 до 6 лет, сталкивается с проблемой обращения к специалисту, такому как детский логопед. В это время происходит интенсивное развитие речи у малышей, однако доступ к логопеду в детском саду не всегда гарантирован.</p> <p>Практически у каждого ребенка возникают возрастные проблемы с речью, которые требуют консультации специалиста. Для успокоения мамы в таких случаях стоит обратиться в консультационный центр.</p> <p>Психологи и неврологи рекомендуют раз в полгода показывать ребёнка логопеду, даже если у него нет явных отклонений в речи. Однако бывают случаи, когда визит к специалисту лучше не откладывать.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Отследить необходимость в занятиях с логопедом и дать маме инструментарий в виде опросника для диагностики речевого развития и её ребёнка.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Окружающие говорят о недоразвития речи моего ребёнка, нарушении произношения звуков, он не умеет пересказывать рассказ, это меня беспокоит».</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Ребёнок 5 лет, речевое развитие протекало в норме, травмы и ушибы головы мама отрицает, речевое окружение в норме, в детский сад ребёнок не ходит.</p>
Ход консультации	<p>Речь у ребёнка не появляется внезапно, это процесс, растянутый во времени. На каждом этапе развития речи есть свои особенности и признаки, на которые ориентируется специалист во время диагностики. Например, в младенчестве таким признаком может быть отсутствие гуления и лепета.</p> <p>Ранее считалось, что логопедические занятия целесообразно проводить с детьми старшего дошкольного возраста. В современности это правило давно утратило актуальность. Показать малыша логопеду стоит в возрасте 2,5-3 лет. Этот период наиболее подходящий для проведения «ранней диагностики», выявления существующих дефектов в развитии речевого аппарата.</p> <p>Возраста, в котором к логопеду обращаться поздно, не существует. Вспомните фильм «Король говорит», в котором рассказана реальная история короля Великобритании Георга VI.</p>

	<p>Он начал заниматься с логопедом уже взрослым, когда получил права на престол, чтобы избавиться от заикания и научиться красиво говорить. Вопрос лишь в количестве времени и усилий, которые придется потратить. Например, исправить горловой [р] в 6 лет проще, чем в 12. Но если заниматься регулярно, результат будет обязательно.</p> <p>Какие бывают отклонения в развитии речи</p> <p>Ребёнку исполнился год, а он ещё не говорит отдельные слова. В этом возрасте слово может состоять из одного слога, например «ки» – кошка. Но хотя бы два-три таких слова к году должны появиться. В этом возрасте логопед, возможно, не будет активно работать с малышом, но проконсультирует Вас как стимулировать развитие речи. Не нужно слушать тех, кто говорит, что ребёнок «обязательно» заговорит в два или три года.</p> <p>Ребёнок говорит, но вы ничего не понимаете. Это относится к детям 2-5 лет. Если у ребенка невнятная речь, «каша во рту», он не проговаривает окончания слов, сокращает слова – всё это поводы обратиться к специалисту. Стоит насторожиться и в тех случаях, если ребенок не строит предложения или неверно согласует слова, например, «красная шарик», а также если в его речи появились запинки.</p> <p>Ребёнок неправильно произносит звуки. К пяти годам он должен произносить все звуки чисто. Если вместо русского звука [р] вы слышите французскую горловую [p] или звук [л], стоит подумать о консультации.</p> <p>У ребёнка сложности с чтением и письмом. Подобная проблема появляется в 6-7 лет, когда ребёнок идет в школу. Если в его тетради множество пометок от педагога, если он читает медленно, неразборчиво, плохо понимает и запоминает прочитанное, логопед поможет справиться с возникшими трудностями.</p>
Из беседы с мамой	<p>Рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите дополнительные упражнения для развития речи с ребенком дома. Это могут быть игры, чтение книг, использование различных пособий для развития речи. 2. Возможно, стоит обратиться к логопеду для профессиональной консультации и рекомендаций по развитию речи ребенка.
Анализ ситуации	Опрос мамы, видео для уточнения вопросов логопеда.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следите за своей речью. Не нужно говорить слишком громко и быстро, следите за правильностью произношения звуков. Дети подражают своим родителям, поэтому именно Вы должны быть примером для него. 2. Подражать должен ребенок, а не Вы, поэтому воздержитесь от повторения за ним его детской речи: баиньки, ам-ам, бибика и т.д. Общайтесь с ним нормальным взрослым языком – так он будет понимать, что именно такая речь является правильной.

	<p>3. Если малыш проявляет упрямство, отказывается говорить, хотя он это умеет, то игнорируйте его жесты и мимику. Откликайтесь только в том случае, если он использует речь.</p> <p>4. Если в своей речи он совершает ошибки, то не нужно его критиковать, ругать и тем более наказывать.</p>
Информация для родителя (мамы)	Помните, что важно воспринимать ситуацию с пониманием и поддержкой, помогая ребенку постепенно развивать свои навыки речи.
Рекомендации родителю	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять определённое время для чтения книг разучивание стихов; - Пользоваться подборкой речевых игр для семейного пользования.
Время проведенной консультации	40 минут.
Итоги проведенной консультации	Подборка речевых игры и упражнений предоставлена на сайте консультационного центра.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». З. Е. Агранович. 2. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза». Логопедическая тетрадь-альбом. Т. А. Ткаченко. 3. «Альбом по развитию речи». В. С. Володина.

«Способы постановки звука [л]»

<p>Актуальность</p>	<p>Дошкольный возраст – это важный период для каждого. До этого момента малыши учатся ходить, говорить, понимать окружающий мир и самого себя. Некоторые согласные сложны для произношения, они формируются со временем. Хуже, когда родители не обращают внимание на дефекты речи у ребенка. В зрелом возрасте их уже очень сложно устранить, поэтому нужно вовремя обратиться к логопеду.</p> <p>Самыми распространенными сложно произносимыми являются звуки [л] и [р]. Конечно, с моментом взросления проблемы могут пройти без посторонней помощи, а иногда и нет. Работа логопедов и заключается в том, чтобы помочь поставить правильное произношение у дошкольника. Звук [л] бывает как мягким, так и твердым. Иногда ребенок не может произнести какой-либо один вид, но чаще проблемы произношения [л] у детей возникает в обоих случаях.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: Познакомить родителей со способами постановки и автоматизации звука [л] в домашних условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить причины неправильного произношения звука [л] или его отсутствия; - Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука [л]; - Учить правильно произносить звук [л], опираясь на слуховой и зрительный контроль.
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой:</p>	<p>«Моей дочери 6,5 лет. В ее речи нет звука [л]. Пробовали самостоятельно дома учиться выговаривать. Не получается. Все остальные звуки произносит правильно. В сентябре нам идти в школу. Мне бы очень хотелось, чтобы моя дочь научилась выговаривать [л].</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Учитель-логопед: Здравствуйте! Правильно ли я понимаю, что Вы обратились с запросом о помощи по постановке звука [л] вашей дочери?</p> <p>Мама: Да, все верно!</p> <p>Учитель-логопед: Есть ли трудности с произношением других звуков?</p> <p>Мама: Нет, все остальные звуки произносит правильно.</p> <p>Учитель-логопед: Вы обращались до этого к логопеду по решению данной проблемы?</p> <p>Мама: Нет, занимались самостоятельно, ничего не получилось.</p> <hr/> <p>Учитель-логопед: Хорошо! Есть ли у Вас видео, где ваша дочь</p>

	рассказывает стихотворение или где слышна ее речь? Покажите, пожалуйста.
Из беседы с мамой	Из беседы с мамой определен запрос – помочь в постановке звука [л]. В видеофрагментах (стихотворение, разговорная речь), показанных мамой, речь девочки была разборчивой, чистой. Но также было замечено отсутствие в речи звука [л]. Мягкий звук [л'] в речи есть.
Анализ ситуации логопедом	Нужно оказать помощь маме. Определить стратегию работы. Познакомить со способами постановки звука [л] и его автоматизацией в речи.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	- Ознакомление с правильной артикуляцией звука [л]; - Подготовительный этап постановки данного звука; - Способы постановки звука [л]; - Автоматизация звука.
Информация для родителя (мамы)	Артикуляционный уклад звука [л] Губы слегка растянуты, зубы разомкнуты. Передняя часть языка вместе с кончиком упирается в верхние резцы, создавая преграду воздушной струе. Поперек полости рта образуется щель, а струя воздуха выходит по бокам языка, края которого опускаются с одной или двух сторон, поэтому его называют боковым. Средняя часть языка оказывается прогнутой.
Рекомендации родителю	Комплекс артикуляционных упражнений - Наказать непослушный язычок. Цель: вырабатывать умение расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным. Описание: немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки [пя-пя-пя]... Удерживать широкий язык в спокойном положении, при открытом рте под счёт от одного до пяти-десяти. Внимание! 1. Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы; 2. Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта; 3. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух. Проконтролировать выполнение можно так: поднести ватку ко рту ребёнка, если тот делает упражнение правильно, она будет отклоняться. Одновременно это упражнение способствует выработке направленной воздушной струи. - Вкусное варенье. Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки. Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

	<p>Внимание!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем); 2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта; 3. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык». Как только язык станет распластанным, нужно поднять его наверх и завернуть на верхнюю губу. <p>- Пароход гудит. Цель: вырабатывать подъем спинки языка вверх. Описание: приоткрыть рот и длительно произносить звук [ы] (как гудит пароход).</p> <p>Внимание!</p> <p>Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к небу.</p> <p>- Индюк. Цель: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болбочет).</p> <p>Внимание!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался; 2. Чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону; 3. Язык должен «облизывать» верхнюю губу, а не выбрасываться вперед. <p>- Качели. Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука л с гласными а, ы, о, у. Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.</p> <p>Внимание!</p> <p>Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.</p> <p>- Лошадка. Цель: укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх. Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).</p> <p>Внимание!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее; 2. Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык; 3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал. <p>- Лошадка едет тихо. Цель: вырабатывать движение языка вверх и помочь ребенку определить место языка при</p>
--	--

произнесении звука [л]. Описание: ребенок должен производить те же движения языком, что и в предыдущем упражнении, только беззвучно.

Внимание!

1. Следить, чтобы нижняя челюсть и губы были неподвижны: упражнение выполняет только язык;
2. Кончик языка не должен загибаться внутрь;
3. Кончик языка упирается в небо за верхними зубами, а не высовывается изо рта.

Способы постановки звука [л]

Проще всего поставить звуки, если они вообще отсутствуют в речи ребёнка. В этом случае не придётся убирать ложный стереотип звукопроизношения.

Звук [л] можно вызвать по подражанию. Взрослый вместе с ребёнком садится к зеркалу и показывает правильную артикуляцию звука [л]. Показывая ребёнку, как прикусывать широкий кончик языка, ему объясняют: «Сделай свой язык похожим на блинчик. Покажи, как ты прикусишь его зубами. Делай это легко, чтобы не было больно, и смотри, как язык будет неподвижно лежать внизу на зубах, как блинчик на тарелке. Теперь открой рот, а язык пусть лежит по-прежнему. Сделай так несколько раз подряд». (Ребенок упражняется перед зеркалом) Скоро ребенок научится слегка закусывать широкий язык передними резцами, затем, открывая рот, оставлять язык в прежнем положении.

Для начала, расскажите ребёнку сказку. Например, такую:

Как маленький пароходик научился гудеть

Жил-был маленький пароходик. Ходил он по морю и возил грузы. Вот только большие пароходы его не замечали и даже не отвечали на его приветствие. А всё потому, что голосок у маленького пароходика был очень слабенький, и вместо протяжного и тягучего гудка: [л_____], он выводил что-то невнятное и тихое, кажется: [в_____]. Маленький пароходик решил во что бы то ни стало научиться гудеть правильно. Стал он пробовать разные варианты приветствия: [у_____! о_____! Нет, явно не то!]. С досады, маленький пароходик прикусил свой язычок и произнёс: [ы_____...]. И тут произошло чудо: над водной гладью прозвучал ясный и чёткий звук [л]! Маленький пароходик подумал, что ослышался, и повтори: [ы_____...], снова прикусив язычок. Звук [л] получился ещё более отчётливым. Мало того, все большие пароходы, услышав голос маленького пароходика, начали отвечать ему громкими и протяжными гудками: [л_____!], [л_____!]. Так маленький пароходик научился гудеть правильно.

Важное уточнение: этот способ постановки звука [л], нельзя проводить с ребёнком, у которого есть межзубный ламбдацизм!

Все остальные дети с различными видами ламбдацизма и параламбдацизма могут взять на вооружение опыт маленького пароходика. Они прикусывают кончик язычка и протяжно произносят звук [ы_____]. При этом должен прозвучать звук

	<p>[л]. Хотя, возможно, и не с первого раза. Ведь это только в сказке всё получается быстро, как по волшебству! Когда гудок (звук [л]), наконец, приобретёт нужное звучание, любой ребёнок будет переполнен гордостью и представит себя маленьким пароходиком. Проведите с ребёнком игру «Пароходы здороваются». Кто будет большим океанским лайнером, а кто маленьким пароходиком – решать вам!</p> <p>Выполняя это упражнение, можно заметить, что щёки раздуваются. В этом нет ничего страшного, т.к. мы говорили, что звук [л] – боковой и воздух при его произнесении поступает в щёки. После того, как изолированно звук [л] будет получаться, присоедините его к гласным: [л__а], [л__у], [л__о], [л__ы], [л__э]. На первых порах кончик языка ещё придётся прикусывать. Если в прямом слого сделать это будет затруднительно, попробуйте обратные слоги: [а__л], [у__л], [о__л], [ы__л], [э__л].</p>
Время проведенной консультации	50 минут.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Конкретные рекомендации по решению проблемы; - Составление плана работы в домашних условиях; - Получение обратной связи от родителя.
Рекомендации родителю	<p>Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному и проводится в строгой последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - Автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); - Автоматизация звука в предложениях; - Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; - Автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; - Автоматизация звука в разговорной речи. <p>К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоучитель по логопедии. Универсально руководство/ Марина Полякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с. 2. Карельская Е.Г. Растим говорунов: методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2007. – 58 с.

«Невролог поставил диагноз дизартрия»

Актуальность	<p>Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.</p> <p>Для нормального становления речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости и органы чувств ребенка – слух, зрение, обоняние, осязание – были также достаточно развиты. Особенно важно для формирования речи развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. Все это в значительной степени зависит от окружающей среды. Если ребенок не получает новых ярких впечатлений, не создана обстановка, способствующая развитию движений и речи, задерживается и его физическое и психическое развитие.</p> <p>Для развития речи большое значение имеет психофизическое здоровье ребенка – состояние его высшей нервной деятельности, высших психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления), а также его физическое (соматическое) состояние. Отрицательное влияние на формирование речи оказывают различные заболевания – диспепсии, хронические пневмонии, хронический тонзиллит, аденоиды и др. Они ослабляют организм ребенка, снижают его психическую активность, подчас приводят к психофизическому инфантилизму и астенизации.</p> <p>В процессе формирования речи мы можем выявить нарушения, отставания в развитии речи ребенка, Тяжелыми нарушениями речи являются алалия, дизартрия, анартрия, которые негативно влияют на умственное развитие.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Познакомить родителей с видами и причинами нарушения развития речи ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучение психолого-педагогической литературы по диагнозу невролога – дизартрия;- Информирование родителей об особенностях речевого развития детей старшего дошкольного возраста;- Ознакомление родителей с дизартрией, как одним из видов нарушений речи;- Составление рекомендаций с определением маршрута коррекционной работы по преодолению речевого нарушения.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Моему сыну 5 лет и 3 месяца. В нашем саду предложили пройти медицинскую диагностику у специалистов. Когда мы попали к неврологу, то она очень долго рассматривала моего ребенка, задавала много вопросов. В итоге она написала, что у него повышенная саливация и дизартрия. Я очень испугалась, что нам поставили диагноз! Я была уверена, что Тимур просто балуется, поэтому так разговаривает, хочет больше внимания к</p>

	себе. Я воспитываю ребенка одна. Когда Тимуру было 2 года мы с мужем развелись, мне приходится постоянно работать, чтобы у Тимы все было. Скажите мне, можно что-то сделать с этой дизартрией???»
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Учитель-логопед: Добрый день! Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнует диагноз дизартрия, который поставила невролог Вашему ребёнку?</p> <p>Мама мальчика: Да, все правильно. Я не хочу, чтобы у него были какие-то проблемы.</p>
Ход консультации	<p>Учитель-логопед: Подскажите, пожалуйста, кто Вам подсказал обратиться за помощью к учителю-логопеду?</p> <p>Мать мальчика: Невролог сказала, что нам поможет логопед и подружка посоветовала сходить к Вам за помощью.</p> <p>Учитель-логопед: Благодарю за доверие. Скажите, как часто Вы посещаете поликлинику со своим ребенком? Есть ли хронические заболевания у Тимура?</p> <p>Мать мальчика: Очень редко я хожу с ним в поликлинику. Если есть вопросы, мне проще обратиться к платному специалисту, и поскорее решить проблему.</p> <p>Учитель-логопед: Замечали ли Вы ранее, что Тимур плохо разговаривает? Как вы реагировали на невнятную речь? Кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребенку и как играет и занимается с ним? Чем увлекается Тимур? Что он предпочитает лепить, рисовать, конструировать или смотреть мультфильмы? Читаете ли Вы или члены Вашей семьи ему книги?</p> <p>Мать мальчика: Вы знаете, раньше я думала, что он просто балуется, хочет казаться маленьким, чтобы я чаще с ним играла, баловала его. Сильно я не обращала на это внимание. Многие дети в его возрасте так разговаривают. Я воспитываю ребенка одна, конечно же, никто не помогает мне. Поэтому мне приходится много работать и совсем нет времени играть с Тимой, но в выходные мы ходим в парк, вместе смотрим мультфильмы. Он вообще не любит ничего кроме мультфильмов, его не заставишь рисовать. Наверное он и не умеет рисовать. В саду же должны его научить?!</p>
Из беседы с мамой	У мальчика имеются нарушения речевого развития по типу дизартрии. Мама обеспокоена диагнозом поставленным врачом-неврологом. Мама хочет понять суть проблемы и найти пути решения.
Анализ ситуации учителем-логопедом	Необходимо помочь родителю разобраться в проблеме нарушения речевого развития его ребёнка. Дать понятия о таком нарушении развития речи, как дизартрия. Объяснить важность взаимодействия учителя-логопеда и врача-невролога в коррекции звукопроизношения и своевременной коррекционной работы для формирования чистой речи, имеющей важное

	<p>значение в развитии полноценной гармоничной личности.</p> <p>В данной ситуации мама осознаёт всю важность проблемы развития её ребёнка и готова совместно со специалистом выбрать дальнейшие пути в коррекции нарушения речи своего сына.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление причин нарушения речевого развития ребенка; - Информирование о нормах речевого развития ребенка шестого года жизни; - Ознакомление с видом нарушения речевого развития – дизартрия; - Составление рекомендаций по дальнейшему маршруту коррекционной работы.
<p>Этап выяснения причин нарушений речевого развития ребёнка совместно с родителем</p>	<p>Учитель-логопед: Как у Вас протекали беременность и роды?</p> <p>Мама мальчика: Все было хорошо. Был небольшой токсикоз в начале беременности.</p> <p>Учитель-логопед: Когда закричал Ваш малыш?</p> <p>Мама мальчика: Практически сразу.</p> <p>Учитель-логопед: Как протекало физическое развитие Тимура? Когда начал держать голову? Сидеть? Вставать?</p> <p>Мама мальчика: Вы знаете, я как все дети, я не помню точный возраст. Наверное, как все.</p> <p>Учитель-логопед: Какие заболевания перенес до 3х лет?</p> <p>Мама мальчика: Простуда, сопли, один раз, по-моему, ротавирус был, когда мы ездили отдыхать на море.</p> <p>Учитель-логопед: Когда Ваш сын начал гулить? Произнёс первые слова?</p> <p>Мама мальчика: Где-то после года он сказал «мама» или «баба», точно не помню, какое первое было слово.</p> <p>Учитель-логопед: Подскажите, а фразовая речь появилась до 3-х лет? Когда Тимур начал говорить предложениями?</p> <p>Мама мальчика: Ближе к 3-м годам он начал много говорить.</p> <p>Учитель-логопед: Благодарю. Скажите, пожалуйста, ранее Вы посещали таких специалистов как врач-невролог, оториноларинголог (лор)?</p> <p>Мама мальчика: Я стараюсь меньше ходить по врачам, если бы нас не отправили, то я думаю, что и к нему не скоро бы мы пошли. Меня то до этого ничего не беспокоило.</p> <p>Учитель-логопед: Я Вас поняла. В медицине существует понятие «диспансеризация», когда педиатр в обязательном порядке должен отправить Вас с сыном пройти узких специалистов, чтобы вовремя исключить патологии развития и принять меры по их преодолению. Врач-невролог в заключении назначил Вашему сыну медикаментозное лечение, которое необходимо для лечения и коррекции нарушений развития, в том числе дизартрии.</p> <p>Мама мальчика: Я надеюсь, что Вы мне поможете.</p>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Нормы речевого развития ребёнка шестого года жизни</p> <p>Дети старшего дошкольного возраста в большинстве своём усваивают и правильно произносят все звуки, умеют чётко произносить слова и фразы, менять громкость речи в</p>

зависимости от ситуации, пользоваться интонационными средствами выразительности, имеют достаточно развитый речевой слух.

К пяти годам словарный запас ребенка достигает 3000-3500 слов. Он активно начинает пользоваться обобщающими понятиями. Совершенствуется произношение слов. Становится доступно произношение слов сложной слоговой структуры (транспорт, транскрипция и т.д.).

Малыш уже не допускает пропусков, замен и перестановки слогов.

Звукопроизношение приближается к норме. В этом возрасте дети уже готовы к правильному восприятию и воспроизведению звуков речи. Лишь иногда недостаточно четко могут произноситься шипящие звуки [ш], [ж], звук [р] заменяется звуком [л], либо произносится не кончиком языка, а смычкой корня языка и мягкого неба (велярный [р]). Иногда не дифференцированы свистящие и шипящие звуки.

Дети 5-6 лет все чаще пользуются не только простыми распространенными предложениями, но и сложносочиненными, а также сложноподчиненными предложениями. Увеличивается объем сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Высказывая свои суждения, дети прибегают к предложениям, где называют субъект (подлежащее), его действие или состояние (сказуемое), объект, на который направлено действие субъекта (дополнение). Указывают на конкретные обстоятельства, в которых протекало действие (обстоятельство) и на наиболее конкретные признаки субъекта или объекта (определение).

Происходит увеличение объема простых предложений в связи с грамматическим оформлением их главных и второстепенных членов, а также за счет употребления групп слов, выступающих в роли однородных членов предложения. Сложные предложения ребенок использует чаще в разговорной речи, чем при пересказах. Увеличение объема отдельных предложений, входящих в состав сложного и простых предложений, происходит в речи ребенка почти одновременно.

Дизартрия как вид нарушения речевого развития ребенка

Расстройства речи чрезвычайно разнообразны, и вместе с тем каждое из них представляет собой проблему физического состояния организма, психического развития и зрелости личности, характера и темперамента, социальных взаимоотношений, то есть связанность со всем организмом.

Не менее разнообразны и причины речевых нарушений. Различаются как и внешние, так и внутренние факторы.

Внешние факторы нарушают речь или способствуют этому нарушению воздействием внешнего мира через экстерорецепторы непосредственно на нее (плохая речь окружения) или на ее анатомо-физиологические органы, в первую очередь – на мозг. К этому относятся физико-механические факторы (перегрев, переохлаждение, сотрясение),

	<p>биологические (бактерии) и социальные.</p> <p>Внутренние факторы – это воздействия на центральный аппарат речи, кору мозга изнутри организма через интерорецепторы (чувствительные нервные окончания, воспринимающие химические, механические и т. п. сдвиги во внутренней среде организма, которые расположены в мышцах, внутренних органах, сосудах и т. д.), эндокринные, интоксикационные влияния через кровь и т.п.</p> <p>Под влиянием тех или других формируются некоторые особенности психики и личности ребенка в целом, которые в свою очередь влияют на развитие речи.</p> <p>Оба ряда причин переплетаются, взаимодействуют друг с другом. Их эффективность определяется тем, что имеющиеся в организме или личности «тенденции для своей реализации в подавляющем большинстве случаев требуют еще содействия определенных благоприятствующих им условий внешней среды» (проф. Сахаров). Так в одних условиях жизни испуг вызывает заикание, а в других – нет; в одних условиях «заражаются» заиканием, косноязычием, а в других этого не происходит...</p> <p>В основе патологии всегда лежит причина как условие, определяющее качество, специфичность речевого расстройства.</p> <p>Причины речевых расстройств разделяются на органические (аномалии или нарушения, недоразвитие или поражение мозга и периферических органов речи, кровоизлияние в мозг и прочее), функциональные (психоневрологические), социально-психологические.</p> <p>Дизартрию принято относить к органическим нарушениям речи, однако бывает и функциональная дизартрия, связанная преимущественно с неполноценностью восприятия речи и недостаточностью чувства слухоречевого ритма.</p> <p>Дизартрия представляет все формы нарушения звукопроизношения от искажения звуков, «смазанной речи», до гнусавого, невнятного произношения.</p> <p>Нарушенное звукопроизношение при дизартрии сопровождается нарушениями общего тонуса мышц, мышц органов артикуляционного аппарата, нарушениями координации движений, речевого дыхания и голоса. Проявления их могут быть различны: от легких, незаметных невооруженному глазу, до тяжелых, делающих речь непонятной для окружающих. «У него каша во рту» – это, как правило, про ребенка с диагнозом дизартрия.</p>
<p>Рекомендации родителю для дальнейшей коррекционной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пройти медикаментозное лечение врача-невролога; - Посетить узких специалистов: оториноларинголога, ортопеда с целью подтверждения или отсутствия патологии развития; - Подготовка документов для предоставления на комиссию ПМПК, получения заключения комиссии по речевому развитию ребёнка и коррекционного маршрута для дальнейшего предоставления в ДОО; - Работа с учителем-логопедом по преодолению общего недоразвития речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение артикуляционной гимнастики для развития моторики речевого аппарата; - Дыхательная гимнастика для развития речевого дыхания; - Пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики пальцев рук.
Время проведенной консультации:	1 час.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлены, совместно с родителем, возможные причины нарушения речевого развития ребёнка; - Родитель проинформирован о нормах речевого развития ребёнка шестого года жизни; - Родитель ознакомлен с дизартрией как одним из видов нарушений речевого развития; - Составлены рекомендации по дальнейшему маршруту коррекционной работы; - Обсудили итоги беседы, ответили на оставшиеся вопросы, получили обратную связь (заполнение опросника оценки качества услуг).
Рекомендации родителю	<p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика</p> <p style="text-align: center;">Основной комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открыть рот и подержать открытым (а - а - а - а), закрыть; - «Заборчик» – губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы; - «Хоботок» – губы вытянуты вперёд трубочкой; - «Лопатка» – широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 секунд; - «Иголочка» – рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперёд. Чередовать «Лопатка»-«Иголочка»; - «Часики» – рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбке. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта; - «Качели» – движение языка: нос-подбородок. <p style="text-align: center;">Упражнения для губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбка» – удерживание губ в улыбке. Зубы не видны; - «Заборчик» – рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы раскрыты в улыбке; - «Трубочка» – вытягивание губ вперёд длинной трубочкой; - «Хоботок» – вытягивание сомкнутых губ вперёд; - «Бублик» – зубы сомкнутые. Губы округлены и чуть вытянуты вперёд. Верхние и нижние резцы видны; - Чередование положений губ: «Заборчик»-«Бублик», «Улыбка»-«Хоботок»; - «Кролик» – зубы сомкнутые. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы. <p style="text-align: center;">Дыхательная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пузыри». Дети делают глубокий вдох через нос, надувают щеки – «пузырики» и медленно выдыхают через приоткрытый рот. Упражнение повторяется 3–4 раза. - «Насосик». Дети ставят руки на пояс, слегка приседают,

делают вдох, выпрямляются – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Упражнение повторяется 3–4 раза.

- **«Мышка и Мишка».** Взрослый читает стихотворение, дети выполняют движения.

У мишки дом огромный, *(дети выпрямляются, встают на носки, поднимают руки вверх, тянутся, смотрят на руки, делают вдох)*

У мышки – очень маленький. *(приседают, обхватывают руками колени, опускают голову, делают выдох и одновременно произносят: «Ш-ш-ш»)*

Мышка ходит в гости к мишке,

Он же к ней не попадет. *(ходят на носках)*

Упражнение повторяется 3–4 раза.

- **«Ветерок».** Взрослый читает стихотворение, дети выполняют упражнение.

Я ветер сильный, я лечу. *(дети опускают руки, ноги слегка расставляют, делают вдох через нос)*

Лечу, куда хочу.

Хочу налево посвищу, *(поворачивают голову влево, складывают губы «трубочкой», делают выдох)*

Могу подуть направо, *(держат голову прямо, делают вдох через нос, поворачивают голову вправо, складывают губы «трубочкой», делают выдох)*

Могу и вверх и в облака, *(держат голову прямо, делают вдох через нос, выдох через губы «трубочкой», – опускают голову, подбородком касаются груди, делают спокойный выдох через рот)*

Ну а пока я тучи разгоняю. *(делают круговые движения руками)*

Упражнение повторяется 3–4 раза.

- **«Трубач».** Дети сидят. Кисти рук складывают «трубочкой», поднимают их вверх. Затем медленно выдыхают и громко произносят: «П-ф-ф». Упражнение повторяется 3–4 раза.

- **«Каша кипит».** Дети сидят, одна рука на животе, другая – на груди. Втягивают живот и делают вдох, выпячивают его – выдыхают и громко произносят: «Ф-ф-ф-ф-ф». Упражнение повторяется 3–4 раза.

- **«Летят мячи»** (с мячом). Дети стоят, держа руки с мячом перед грудью. Бросают мяч от груди вперед. Выдыхая произносят: «У-х-х-х-х». Упражнение повторяется 5–6 раз.

Пальчиковая гимнастика

- **«Есть игрушки у меня».**

Есть игрушки у меня: *(хлопать в ладоши и ударять кулачками друг о друга попеременно)*

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъёмный кран –

Настоящий великан. *(загибать пальчики на обеих руках)*

Сколько вместе?

Как узнать?

	<p>Помогите сосчитать! <i>(хлопать в ладоши и ударять кулачками друг о друга попеременно).</i></p> <p>- «Компот». Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот! <i>(левую ладошку держать «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешать»)</i> Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. <i>(загибать пальчики по одному, начиная с большого)</i> Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. <i>(опять «варить» и «мешать»)</i></p> <p>- «Где обедал воробей?». - Где обедал, воробей? <i>(махать перекрещёнными ладошками)</i> - В зоопарке у зверей! <i>(ладошки изображают раскрывающуюся пасть)</i> Пообедал я сперва За решёткою у льва. Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлём поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. <i>(на каждое название животного загибать по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке)</i> А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. <i>(изобразить раскрывающуюся пасть животного)</i></p> <p>- «Кормушка». Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. <i>(ритмично сжимать и разжимать кулачки)</i> Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пёстрых пёрышках. <i>(на каждое название птицы загибать по одному пальчику)</i> Всем хватило зёрнышек. <i>(ритмично сжимать и разжимать кулачки)</i></p>
Список литературы	1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.– М.: АСТ, 2011. 2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. 3. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. и др.; под ред.

	<p>Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>4. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>5. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019.</p> <p>6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>7. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.</p>
--	--

«Что делать у ребенка короткая подъязычная уздечка»

Актуальность	<p>Укороченная уздечка языка – вопрос вполне актуальный. Казалось бы, почему столь незначительная анатомическая особенность требует такого пристального внимания стоматологов, логопедов и педиатров.</p> <p>Уздечка языка – это складка слизистой оболочки полости рта, которая прикреплена под языком и тянется до основания десен передних нижних зубов.</p> <p>Укороченную уздечку языка замечают чаще всего неонатологи и логопеды. В первом случае, проблема выявляется, когда ребенок находится еще в родильном доме, т.к. затруднено нормальное питание, правильное сосание, иногда это приводит к тому, что малыш заметно отстает в росте и весе от сверстников. Поэтому сразу после рождения врачи обязательно осматривают полость рта ребенка, в случае проблем, уздечку подрезают.</p> <p>Во втором случае, когда ребенка направляет логопед, укороченная уздечка является причиной неправильного произношения некоторых звуков, а в некоторых случаях делает их произношение невозможным. Т.е. укороченная уздечка может является причиной механической дислалии. В данном случае затруднены (или невозможны) движения языка, так как слишком короткая уздечка не дает ему возможности высоко подниматься. Ребенку трудно высовывать язык, при открытом рте он не может дотянуться кончиком языка до верхних резцов. При этом страдает произношение так называемых звуков верхнего подъема языка, и наиболее часто нарушается произношение группы шипящих и сонорных звуков ([ш], [ж], [л], [л'], [р], [р']).</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Проконсультировать родителей по вопросу нормы и патологии развития подъязычной связки, о влиянии аномалии развития подъязычной связки на звукопроизношения ребенка, о методах и способах коррекции данной патологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассказать родителям о норме и патологии развития подъязычной связки;- Рассказать о способах коррекции патологии подъязычной связки;- Рассказать о важности взаимодействия всей специалистов в процессе устранения данной патологии;- Расширить представления родителей о значимости выполнения артикуляционной гимнастики в процессе коррекции;- Дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики для растягивания уздечки языка. <p>Предполагаемый результат: Положительное, оптимально удовлетворяющее, как учителя-</p>

	логопеда, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Стоматолог выявил у ребенка аномалию развития подъязычной связки, рекомендовал обратиться к логопеду за консультацией.»
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Родитель: Добрый день, хочу к вам обратиться за консультацией! Моему ребенку после приема у стоматолога, выявили патологию развития подъязычной связки. Что это такое?</p> <p>Учитель-логопед: Добрый день! Буду рада Вас проконсультировать и помочь!</p> <p>Уздечка языка – слизистая мембрана, представляющая собой складочку, которая соединяет подвижный язык и неподвижное дно ротовой полости. Ее главное предназначение – стабилизация и снижение чрезмерной активности языка. Уздечка как бы смягчает движения языка и является неким ограничителем.</p> <p>При отсутствии отклонений уздечка расположена посередине нижней стороны языка и скрепляет его с подъязычной областью. Она не мешает движению кончика языка, но позволяет его фиксировать, оставляя подвижным. Показатели нормы длины уздечки языка составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для новорожденных – 8 мм; - У детей пяти лет – 17 мм; - Для взрослых – от 27 до 30 мм. <p>К 1,5 годам длина кончика языка, свободного от уздечки – 16 мм. Короткая подъязычная уздечка – врожденная аномалия развития, при которой кончик языка резко зафиксирован ближе ко дну ротовой полости. При этом состоянии ребенок с раннего детства может иметь проблемы при сосании материнской груди, а с годами аномалия выражается в развитии речи. Метода борьбы с этой особенностью два: хирургический и логопедический.</p> <p style="text-align: center;">Виды аномалии при развитии уздечки</p> <p>Подбирая правильный метод исправления уздечки, важно учитывать ее тип, которых всего их пять.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уздечка практически отсутствует. Она плотно переплетена с мышцами языка и практически является его частью; - Уздечка есть, но она короткая и словно срастается с мышцами языка. Такой вид часто диагностируется при расщелинах губы и неба; - Тонкая и прозрачная. Она лишь слегка препятствует движениям языка; - Полупрозрачная и тонкая. Когда язык поднимается, она раздваивает кончик в форме сердца; - Непрозрачная толстая уздечка. Когда языком пытаешься потянуться вперед за пределы рта, его кончик заворачивается, при этом задняя часть приподнята. <p>Родитель: Но какой лучше выбрать способ для ребенка и</p>

можно ли обойтись без подрезания?

Учитель-логопед: Лечение короткой уздечки языка производится с помощью трех методов:

- Логопедический;
- Хирургический;
- Хирургический и логопедический.

Подбирать метод лечения должен исключительно врач-стоматолог, а не логопед. Однако, прежде чем принимать решение, я рекомендую прислушаться к мнению обоих специалистов. Показанием к хирургическому методу являются затруднения в кормлении малыша, а также формирование неправильного прикуса. Обычно этот недуг может обнаружить врач на осмотре ребенка еще в родильном доме. Там же проводится операция, которая считается безболезненной.

Если короткая уздечка выявляется такими признаками, как неправильное произношение звуков, то чаще всего дефект можно побороть при помощи растягивания мембраны с помощью занятий с логопедом. В отдельных ситуациях назначается пластика подъязычной складки. А после заживления врач может назначить логопедические упражнения со специалистом, которые препятствуют возникновению неправильных речевых привычек.

Чаще всего, если уздечка расположена правильно относительно языка, и имеет нормальную толщину, то проблему можно решить без операции, занимаясь с опытным логопедом, выполняя упражнения и используя специальные массажи для языка.

Родитель: Чем мешает неправильное строение уздечки языка?

Учитель-логопед: У младенцев аномальное строение уздечки может вызывать сложности с сосанием. В таком случае проблема решается еще в роддоме подрезанием. Если же малыш все же способен нормально кушать, врачи стараются оставить ситуацию в покое, давая, что называется, время на вырост. И действительно, во многих случаях вместе с ростом челюсти постепенно растягивается и принимает нормальную форму уздечка. У детей более старшего возраста короткая подъязычная уздечка создает некоторые логопедические сложности:

- Возникают сложности с произношением шипящих звуков;
- Не дается правильное воспроизведение сонорных.

Для произнесения так называемых верхнеязычных звуков необходимо поднять кончик языка кверху. Недостаточно эластичная уздечка мешает это сделать. Однако очень важно понимать, что она «отвечает» далеко не за все речевые проблемы. Так что, если у ребенка присутствует задержка речевого развития, «путаются» в речи слоги и звуки, ограничен словарный запас или другие проблемы, короткая уздечка здесь совсем ни при чем. Логопед может предложить эффективные способы коррекции.

Родитель: Как растянуть подъязычную связку?

Учитель-логопед: Тут от родителей понадобятся настойчивость, терпение и даже находчивость. Помимо специального комплекса упражнений нужно использовать

	<p>любую возможность дать язычку потренироваться. К примеру, предлагайте ребенку облизывать тарелку. Да, возможно, это идет вразрез с правилами хорошего тона, но зато поможет справиться с речевыми проблемами. Сделайте это игрой. Также полезно немного подразнить. Пусть ребенок вытягивает язык как можно дальше.</p> <p>Родитель: Спасибо вам большое за консультацию, теперь все стало понятно, что нам делать! Мы будем очень стараться и помогать своему ребенку.</p> <p>Учитель-логопед: Спасибо за обращение, рада очень была вам помочь! Обращайтесь в любой момент за помощью и консультацией!</p>
Анализ ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Выявление причины проблемы совместно с родителем; - Конкретные рекомендации по решению проблемы; - Дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи.
Информация для родителей	<p style="text-align: center;">К кому обращаться за помощью</p> <p>В зависимости от сложности ситуации с проблемой помогут справиться стоматолог-ортодонт или логопед. В любом случае имеет смысл сначала получить консультацию, чтобы определиться какой способ исправления необходим ребенку.</p> <p>Стоматолог аккуратно подрежет уздечку, избавляя ребенка от неудобства одним движением руки. Однако в последнее время врачи все же рекомендуют оставлять хирургическое вмешательство на самый крайний случай. Опытный логопед предложит комплекс упражнений и массаж для растягивания уздечки.</p> <p>Специалисты утверждают, что существует не так много ситуаций, когда подъязычная уздечка оказывается абсолютно не способной к растяжению. Практически во всех случаях консервативный подход достигает результата.</p> <p>Оценить плюсы и минусы разных подходов родители могут самостоятельно.</p>
Рекомендации родителю	<p style="text-align: center;">Хирургический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быстрое, радикальное решение проблемы; - Операция проводится с использованием анестезии; - Процесс заживления занимает определенное время и доставляет неудобство; - Ограничения в питании в связи с оперативным вмешательством; - Желательно соблюдать голосовой покой несколько дней; - Возможна психологическая травма у ребенка; - После операции необходимы занятия с логопедом для коррекции звукопроизношения. <p style="text-align: center;">Метод растяжения уздечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консервативен, не вызывает психологических сложностей у

	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результативен в большинстве случаев; - Не требует внесения изменений в привычный режим жизни; - Занимает определенное время (несколько месяцев); - Требуется дисциплины и регулярных занятий. <p>В любом случае для решения вопроса нужно получить консультацию логопеда.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Артикуляционные упражнения для растягивания уздечки языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оближи блюдце». Предложите ребенку, как котенку вылизать блюдце, намазанное вареньем или чем-то другим. Можно тянуться языком за ложечкой; - «Качели». Открыть рот, кончиком языка потянуться сначала к носу, а потом к подбородку, затем опять к носу, а потом снова к подбородку; - «Лошадка». Улыбнуться, открыть рот. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной. - «Маляр». Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться. - «Грибок». Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке. Если ребенку не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании тренируется нужное движение языка. - «Гармошка». Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая язык, открывать и закрывать рот. - «Барабан». Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук [Д-Д-Д]. Язык при произнесении этого звука упирается в верхние зубы, рот не закрывать. Очень часто при выполнении этого упражнения ребенок закрывает рот. Чтобы этого не происходило, можно зажать зубами палочку шириной примерно 1 см или ручку детской зубной щетки прямоугольной формы (ручка не должна быть толстой, она должна быть прямой, как линейка). - «Футбол». Рот закрыть, кончик языка с напряжением упираться то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щекой надувались мячики. - «Крот». Выполнить упражнения: <ul style="list-style-type: none"> Во дворе горка, <i>(указательными и большими пальцами рук тянуть язык за кончик вниз)</i> Под горкой норка. <i>(указательными и большими пальцами рук тянуть язык за кончик вверх)</i> В этой норке крот Горку стережет. <i>(указательным пальцем с силой поглаживать снизу вверх подъязычную уздечку, растягивая её)</i>

Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации	Учитель-логопед совместно с родителем выявил причины аномалий развития подъязычной связки ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял советы и рекомендации специалиста.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. –М., 2008. 2. Водовозова Н.Г. Логопедический массаж язычной мускулатуры с речевым сопровождением //Логопед. – 2009. -№2. 3. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. –М., 2005. 4. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М., 2003. 5. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – 2005. 6. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М., 2006. 7. Новиковская О.А. Речевая гимнастика. – М., 2008. 8. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М., 2007.

«Развиваем связную речь дошкольников»

Актуальность	Связная речь играет огромную роль в жизни каждого дошкольника. Прежде всего, качество речевого развития ребенка является показателем его готовности к обучению в школе. Также уровень развития связной речи напрямую влияет на успеваемость ученика: его ответы перед классом, выполнение заданий по изложению и сочинению и так далее. В дополнение к этому, умение ребенка ясно и грамотно выражать свои мысли, логично и образно рассуждать является основой для полноценного общения и саморазвития личности. Под связной речью понимается развернутое и структурированное изложение определенного содержания, которое характеризуется логичностью, последовательностью, точностью, правильным грамматическим оформлением и образностью.
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросе развития связной речи дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь родителю определить уровень развития связной речи ребенка; - Показать примеры игр и упражнений развития связной речи ребенка.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моему сыну Данилу 5,9 лет. Скоро уже пойдет в школу, но, по-моему, у него не достаточно хорошо развита связная речь. Как развивать связную речь дошкольника?»
Ход консультации	
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Необходимо помочь родителю выявить уровень развития связной речи дошкольника. Предложить подходящие игры и упражнения для развития связной речи ребенка.
Информация для родителя (мамы)	<p>Дети к 5-ти годам могут составить рассказ по картинке или серии картинок. Пересказывают сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывают про игрушки и картинки. Возросла речевая активность: дети не только задают вопросы сами и отвечают на вопросы взрослого, но и охотно и подолгу рассказывают о своих наблюдениях и впечатлениях. Активно вступают в разговор, могут участвовать в коллективной беседе.</p> <p>К 6-7 годам дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности.</p>

	<p>Совершенствуется и монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, от части рассуждения) с опорой на наглядный материал и без опоры. Усложняется синтаксическая структура детских рассказов, увеличивается количество сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Могут пересказывать сказки. Логично излагают свои мысли, используя сложные предложения с союзом «А».</p> <p>Существует два основных вида связной речи: диалогическая и монологическая. Диалог представляет собой разговор или обмен репликами между двумя или более собеседниками и строится на вопросах и ответах. Обучение детей диалогической речи происходит в процессе общения и усваивается ими легко, поскольку они ежедневно слышат и участвуют в диалогах в повседневной жизни.</p> <p>Монологическая речь, в отличие от диалогической, представляет собой связное высказывание одного человека. Основная сложность для ребенка при формировании монологической речи заключается в необходимости сосредоточения внимания на одном предмете или событии. В естественных условиях обучение монологу происходит через пересказ услышанных от взрослых сообщений. Эффективность тренировки повышается, когда родители внимательно выслушивают своих детей и подсказывают темы для монологов. Примеры таких тем включают: «Расскажи, какую интересную игрушку ты видел у друга?» или «Опиши, как вы с папой ходили на речку?»</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Каждый родитель сможет в домашних условиях проверить развитие связной речи ребёнка.</p> <p>Определите наиболее подходящее время для общения с вашим дошкольником, к примеру, утро после завтрака. Сообщите ребёнку, что у вас планируются веселые игры. Во время тестирования избегайте любых замечаний и не исправляйте ошибки, которые заметите. Также постарайтесь не вмешиваться в выполнение заданий. На данном этапе ваша цель – оценить уровень развития связной речи вашего ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поставьте перед ребёнком его любимую игрушку. Скажите, что вы отправляетесь в увлекательное путешествие. Покажите картинку с изображением места, куда вы поедете. Предложите малышу придумать рассказ по картинке; - Для второго теста вам понадобится серия из 3-4 сюжетных картинок. Скажите, что Буратино или герой современного мультфильма Дружок запутал историю. Необходимо разложить картинки в правильном порядке и придумать по ним интересную историю. <p>Речь соответствует возрастной норме, если ребёнок самостоятельно, без наводящих вопросов составил рассказ из 5 и более предложений по картинке. Фразы точные, без грамматических ошибок. Предложения состоят из 5 и более слов, в речи использованы союзы и предлоги. История рассказана плавно и выразительно.</p>

	<p>- Третье задание состоит в том, чтобы малыш описал свою любимую игрушку. Если малыш сомневается и не знает, как это сделать, можно задать ему несколько вопросов.</p> <p>- У тебя есть любимая игрушка? - Как ее зовут, как она выглядит? - Как ты любишь с ней играть?</p> <p>Речь развивается нормально, если ребёнок составил описательный рассказ из 4-5 распространенных предложений.</p> <p>Высоким показателем речевого развития будет, если ребёнок рассказывает о своих игрушках, событиях или праздниках без помощи взрослого.</p> <p>Заключительным заданием является проверка умения ребёнка пересказывать небольшие тексты. Прочитайте малышу рассказ из 5-6 предложений 2 раза и попросите пересказать текст. Ребёнок 6 лет должен уметь пересказывать текст без помощи взрослых.</p> <p>Не стоит переусердствовать и давать все задания сразу. Можно давать по одному заданию в день. Постарайтесь сделать так, чтобы малыш даже не понял, что его проверяют.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Упражнения для развития связной речи</p> <p>- Оречевление ряда последовательно выполненных действий. Организуется игровая ситуация. Ребенку дается несколько заданий, которые он выполняет в названной последовательности. Потом ребенок должен прокомментировать свои действия;</p> <p>- Составление предложений с использованием фланелеграфа (магнитной доски). Объединение этих предложений в рассказ. Ребенок отбирает несколько персонажей и предметы, с которыми будут манипулировать их «герои». На фланелеграфе оформляются разные ситуации, о которых рассказывает ребенок. Затем с помощью взрослого составляется рассказ;</p> <p>- Составление рассказа по картинке и серии картин. Сначала ребенок слушает рассказ. По прочтении надо предложить выбрать и разложить в нужной последовательности соответствующие картинки. Ребенку задается серия вопросов, с помощью которых определяется, что было в рассказе сначала, потом и чем все закончилось;</p> <p>- Составление рассказа-повествования. Дошкольники могут составлять разные типы повествований: реалистические рассказы, сказочные истории, рассказы по картине, серии картин;</p> <p>- Составление рассказов-описаний. Этому виду заданий предшествует большая работа по сравнению предметов. Сравнение активизирует мысль детей, направляет внимание на отличительные и сходные признаки предметов. Дошкольники могут описывать игрушки, предметные или сюжетные картинки, собственные рисунки, явления природы, людей и животных;</p> <p>- Рассуждение. У дошкольников особенно важно развитие умения логически мыслить, рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы, обобщать высказанное.</p> <p>- Пересказ текстов. Обучать пересказу детей можно тогда,</p>

	<p>когда они уже овладели фразовой развернутой речью, научились слушать и понимать содержание текста. Пересказ помогает совершенствовать речевые навыки, развивает внимание ребенка и его мышление. Пересказ может быть выборочным, кратким, может быть творческое рассказывание.</p> <p>- Разучивание стихотворений. При выборе материала надо, прежде всего, обратиться к народному творчеству, использовать народные песенки, шутки, прибаутки, которые отличаются краткостью стиха и простым, четким ритмом, а их герои знакомы детям.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Примеры игр, которые могут использовать родители в домашних условиях</p> <p>- Игра «Что мы видим во дворе?». Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру «Кто больше увидит». По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях.</p> <p>Например: «Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки». Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами: «Ты увидел дом? Он низкий или высокий?». Игра способствует развитию активной речи, наблюдательности, пополнению словарного запаса.</p> <p>- Игра «Что мы видели вчера?». Вместе с ребенком вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Можно дополнить вопросом «Что мы будем делать завтра?».</p> <p>- Игра «Угадай по описанию». Для начала следует предложить ребёнку послушать описание и отгадать, что именно мы описываем. Например, лимон: «Этот фрукт желтого цвета. По форме он слегка продолговатый, на ощупь – шершавый. На вкус он кислый. От него чай становится вкуснее и полезнее».</p> <p>Затем можно предложить ребёнку описать его любимую игрушку, животное в зоопарке, рыбку в аквариуме. И уже наступит ваша очередь угадывать, что или кого именно описывает ребёнок</p> <p>- Упражнение «Загадки». Отгадывание загадок активизирует словарь детей. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов. Загадки расширяют кругозор детей, тренируют внимание и память, развивают наблюдательность и логическое мышление. В процессе отгадывания загадок детям следует задавать наводящие вопросы. Многие загадки рекомендуется заучить наизусть.</p> <p>Игра «А что было дальше?». Составление рассказов по сюжетной картинке или по серии картинок.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Попробуйте предложить им помещенные ниже творческие задания:</p> <p>- Вспомни случай. Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы</p>

гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

- **Говорим по-разному.** Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж. Если получится, попробуйте использовать иностранный акцент. Да мало ли что можно придумать!

- **Бюро путешествий.** Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту – в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

- **Рассказы по картинкам.** Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала (вроде «Веселых картинок»). Сначала смешайте эти картинки и предложите малышу восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Не окажется под рукой такого набора сюжетных картинок – возьмите просто открытку. Спросите ребенка, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

- **Истории из жизни.** Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории Вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.

- **Мой репортаж.** Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без навязывающих вопросов. А вы наблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события – реальные или вымышленные – им воспроизводятся.

- **Семейное ток-шоу.** Может быть, ребенку понравится идея

	<p>попробовать себя в роли телевизионного ведущего? Приготовьте магнитофон или диктофон для записи, дайте «журналисту» в руки микрофон – и можно начинать интервью с бабушкой или дедушкой, тетей или сестрой. До начала интервью подскажите ребенку, какие вопросы можно задать. Например: «Какое у тебя любимое блюдо? А что ты любил есть в детстве? Куда бы ты хотел поехать?» и т. д.</p> <p>- Чем закончилось? Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое Вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!</p>
Время проведенной консультации	45 минут.
Итоги проведенной консультации	Родитель узнал всю необходимую информацию для решения своей проблемы. Он получил ценные рекомендации и разработал стратегию взаимодействия с ребенком для преодоления возникших трудностей.
Список литературы	<p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.</p> <p>2. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 1987.</p> <p>Интернет-источник:</p> <p>1. https://multiurok.ru/</p> <p>2. https://medaboutme.ru/</p>

«Воспитание – не наказание»

Актуальность	<p>Вопрос наказаний ребенка рано или поздно встает перед каждым родителем. Проблема наказаний детей – тема актуальная и непростая. Несмотря на обилие информации о методах воспитания детей, родители часто выбирают неадекватные методы наказаний ребенка.</p> <p>Выбор предпочитаемых методов наказания у родителей закладывается еще в детстве, в родительской семье.</p> <p>Физические наказания и эмоционально отрицательное воздействие на ребенка, переносимые ребенком в детском возрасте, неизбежно способствуют формированию эмоциональных и поведенческих нарушений, нарушают его социализацию, создают впоследствии трудности в создании собственной семьи, воспитании детей.</p> <p>Для родителей важно понимание проблемы адекватности наказаний для того, чтобы избежать ошибок в воспитании ребенка.</p>
Цель и задачи консультации	<p>Цель: Информирование родителей об адекватных, ненасильственных методах наказаний.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь родителю (законному представителю) понять недопустимость физических наказаний; - Познакомить родителя (законного представителя) с возрастными особенностями развития ребенка; - Познакомить родителя с методами снятия психоэмоционального напряжения и поддержания ресурсного состояния; - Вызвать заинтересованность родителя (законного представителя) в использовании техник ненасильственных наказаний; - Повысить психолого-педагогическую культуру родителя (законного представителя). <p>Предполагаемый результат: Оптимально удовлетворяющее как педагога-психолога, так и родителя (законного представителя) решение проблемы, с которой родитель (законный представитель) обратился.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Моему ребенку 3 года, мы недавно пошли в детский сад. Мальчик вроде адаптировался к детскому саду, но когда я прихожу за ним, может меня стукнуть или пнуть. Я шлепаю его по попе за это. Правильно ли я поступаю? Как себя надо правильно вести в таких случаях?».</p>

Ход консультации	
Определение запроса:	<p>Педагог-психолог: Добрый день! Давайте уточним, что Вы хотите получить от консультации? Если я правильно вас поняла: Вас беспокоит поведение ребенка, когда Вы его забираете из детского сада? Почему он так себя ведет? Еще Вас беспокоит собственное поведение в данной ситуации и наказание ребенка? Вы не знаете правильно ли поступаете, когда шлепаете ребенка по попе?</p> <p>Мама: Да, все правильно! Я очень переживаю по этому поводу! Мне кажется, я теряю контроль над ситуацией! К папе сын бежит с радостью, а меня может стукнуть или пнуть! Я столько для него делаю!».</p> <p>Педагог-психолог: Я Вас поняла, маме, конечно, обидно, когда малыш ведет себя подобным образом.</p> <p>Мама: Я согласна!</p> <p>Педагог-психолог: Давайте разбираться.</p>
Ход консультации.	<p>Педагог-психолог: Расскажите пожалуйста, как проходила адаптация ребенка к детскому саду, сколько она длилась?</p> <p>Мама: Адаптировался к детскому саду сын легко, в течение 2-3 недель. На четвертый день посещения, остался на сон. Кушает, спит нормально, играет с детьми, слушается воспитателей. В сад идет не очень охотно».</p> <p>Педагог-психолог: Поясните, пожалуйста, основные моменты жизни ребенка (анамнез жизни ребенка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - От какой беременности и какой по счету ребенок в семье? - Как протекали предыдущие беременности? - Как протекала эта беременность (токсикоз, перенесенные заболевания). - Как протекали роды? (продолжительность, осложнения, сразу ли закричал, вес, рост при рождении)? - Заболевания в период новорожденности? - Вид вскармливания на первом году жизни. - Физическое развитие ребенка на 1-м, 2-м, 3-м году жизни? - Развитие моторики: когда стал держать голову, поворачиваться на бок, со спины на живот, сидеть, ползать, стоять, ходить, бегать)? - Психическое развитие: когда стал улыбаться, гулить, произносить слоги, слова, фразы, запас слов? - Поведение ребенка в коллективе и дома? - Сон, его особенности и продолжительность? - Перенесенные заболевания? - Состав семьи?
Из беседы с мамой	<p>Установлено, что ребенок от первой беременности, долгожданный. Патологии беременности и родов не выявлено. Психомоторное развитие мальчика соответствует возрастным нормам. Адаптация ребенка к ДОО продолжается. Ребенок воспитывается в полной семье.</p> <p>С ребенком больше времени проводит мама, папа много работает. Бабушек и дедушек рядом нет.</p> <p>Со слов мамы, сын стал капризным в последнее время,</p>

	<p>может кричать, плакать, настаивая на своем. Если это происходит в многолюдном месте, то она старается увести его. Но вот несколько дней назад, когда она забирала его из детского сада, он пинал ее по ногам. Она не сдержалась и ударила его по попе. Что ждать дальше?</p>
<p>Анализ ситуации педагогом-психологом</p>	<p>Мама много сил и времени посвящает сыну. Ребенок большее время находится с ней. При поступлении ребенка в детский сад, так же как и сын испытывала стресс, переживала о том, как мальчик адаптируется в детском саду. Ребенок переживает период адаптации в разгар кризиса 3-х лет.</p> <p>Неконструктивные методы воспитания у мамы возникли на фоне отягощающей стрессовой ситуации, связанной с предоставлением места ребенку в ДОО.</p> <p>Необходимо помочь родителю (законному представителю) осознать, что физические наказания недопустимы в воспитании. Помочь научиться эффективным, ненасильственным методам наказаний. Помочь научиться приемам снятия психоэмоционального напряжения.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить совместно с родителем (законным представителем) возможные причины поведения ребенка; - Информировать родителя (законного представителя) об особенностях возраста ребенка, протекания кризиса 3-х лет; - Информировать родителя (законного представителя) о конструктивных способах решения конфликта с ребенком в период кризиса 3-х лет; - Информирование родителя о способах и приемах снятия психоэмоционального напряжения.
<p>Этап выявления причин возникновения проблемы совместно с родителем</p>	<p>Педагог-психолог: Как Вы думаете, почему Ваш сын так себя ведет, когда Вы гуляете или забираете его из детского сада?</p> <p>Мама: Не пойму почему!</p> <p>Педагог-психолог: А с папой как он себя ведет?</p> <p>Мама: С папой сын не капризничает, не кричит и уж тем более не пинает его! Но папа редко видит его, в основном ребенок большую часть времени проводит со мной. Хотя папа более спокойный и выдержанный в общении с сыном.</p> <p>Педагог-психолог: Вы согласны, что поведение ребенка часто зависит от поведения взрослого?</p> <p>Мама: Думаю, да. Возможно, я сама нервничаю и это передается сыну. Он тоже начинает нервничать и плохо себя вести?</p> <p>Педагог-психолог: Эмоциональное состояние мамы, как самого значимого взрослого в жизни ребенка, безусловно передается детям.</p> <p>Мама: Я понимаю, но пинать, бить меня...</p> <p>Педагог-психолог: после того, как Вы его отшлепали, прекращается ли нежелательное поведение ребенка?</p> <p>Мама: На какое-то время да.</p> <p>Педагог-психолог: Вы согласны, что данный прием не дает того эффекта, на который Вы рассчитывали?</p>

	Мама: Согласна, а как быть?
Информация для родителя (мамы).	<p>Чаще всего упрямство, капризы, проявления негативизма проявляется у детей в резкой форме в 2,5-3 года, в дальнейшем поведение нормализуется. Причины – нарушения режима дня, смена обстановки, обилие новых впечатлений, плохое самочувствие во время болезни, переутомление (физические перезагрузки). В этом возрасте ребенок находится в кризисе 3-х лет. Это нормальный, естественный ход развития малыша, который переходит на новый этап жизни – дошкольный. Родители часто считают, что дети их специально провоцируют и затрудняют им жизнь. Это мнение основывается на незнании этапов психического развития ребенка.</p> <p>В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ранимость центральной нервной системы; - Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды; - Подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим. <p style="text-align: center;">Суть кризиса 3-х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них»; - Стремление к самостоятельности; - Происходят изменения аффективно-волевой сферы; - Изменяется отношение ребёнка к себе и людям; - Изменения в социальных отношениях ребёнка с окружающими людьми; - Стремление к самостоятельности; - Перестраивается социальная позиция ребёнка к авторитету матери и отца; - Ребёнок хочет проявлять свою личность. <p>С одной стороны ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов.</p> <p>Взрослым важно вовремя заметить это и понять, что необходимо менять свои отношения с ребёнком, тогда этот период может пройти более гладко и безболезненно.</p>
Информация для родителя (мамы)	<p>Педагог-психолог: То, что мальчик Вас пинает, стучает – эмоциональные проявления кризисного периода, который совпал с адаптацией к детскому саду. Поскольку Вы больше времени проводите с ребенком, воспитываете его, что-то запрещаете, проявления гнева достаются именно Вам. С папой ребенок так себя не ведет. Вы оставляли его в саду и когда пришли за ним, мальчик как бы «мстит» Вам, за то, что Вы не были рядом. Как правило от детей «достаётся» и «ребенок распускает руки» с тем взрослым, к которым ребенок больше привязан.</p> <p>До этого возраста ребенок представляет собой</p>

	<p>неразрывное со своей мамой существо. К 3-х летнему возрасту у нормально развивающегося ребенка начинает происходить процесс психологической сепарации – отстранение от мамы. Появляются личные границы и первое их отстаивание. Идет процесс «прощупывания» границ других людей, в том числе родителей.</p> <p>Конечно же не стоит его шлепать в ответ! Это неправильный метод воспитания, так можно только развить дурные наклонности сына.</p> <p>Надо учить ребенка выражать эмоции социально приемлемым образом (потопать ногами, побить подушку и пр.). Но этот навык должен быть и у нас самих! Поэтому здесь придется поработать над собой – самостоятельно или с психологом.</p>
<p>Рекомендации родителю (маме)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Свести к минимуму любые объяснения, крики, упреки, так как ребенок еще мал, ему нужны четкие и понятные правила; - Не допускайте физические наказания! Этого можно избежать; - Когда сын так себя ведет серьезным голосом попытайтесь объяснить сыну, что Вам это не нравится, что так поступать нельзя и Вас это расстраивает; - Развивайте в ребенке чувства сострадания, сопереживания. - Учим ребенка выражать эмоции словами; - Учимся сами сдерживать свои чувства и эмоции, учим этому ребенка; - Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный!
<p>Рекомендации родителю (маме)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Будьте последовательны в воспитании. Введите правила и придерживайтесь их в воспитании; - Не оставляйте без внимания агрессивное поведение ребенка; - Не используйте длинные нотации и объяснения, ребенок в этом возрасте все равно не поймет их и не сделает выводы; - Не наказывайте ребенка, пока Вы сильно раздражены, разгневаны. Не действуйте сгоряча; - Поговорите с ребенком, что вредить другому человеку плохо! Введите правило «Бить никого нельзя!»; - Не применяйте физические наказания как дисциплинарную меру, этим Вы только закрепите агрессивное поведение ребенка; - Если Вы «не сдержались» – поговорите с ребенком, попросите у него прощения. Важно, чтобы ребенок понимал, что так не нужно себя вести. Это поможет и Вам снять чувство вины за происходящее; - Уделяйте внимание больше хорошему поведению ребенка: хвалите, обнимайте, улыбайтесь. Во время плохого поведения – просто останавливайте малыша, не выражайте никаких чувств. - Дайте возможность ребенку «выпустить пар»: побегать, попрыгать, поплескаться в ванне, покатать мяч, покататься на велосипеде и пр.
<p>Рекомендации родителю (маме)</p>	<p>Педагог-психолог: Когда ребенок впервые начинает посещать ДОО, родители также как и ребенок испытывают стресс.</p>

Следующие упражнения не займут много времени и помогут вам оставаться в ресурсном состоянии:

Как снять нервное напряжение за 5 минут

- **Упражнение «Улыбка».** Посидите несколько минут с закрытыми глазами, стараясь ни о чем не думать. При этом на Вашем лице обязательно должна быть улыбка «до ушей». Если Вам удастся удержать её 10-15 минут, Вы сразу почувствуете, что успокоились, а Ваше настроение улучшилось. Во время улыбки мышцы лица создают импульсы, благотворно влияющие на нервную систему. Даже если Вы способны только на вымученную улыбку, Вам от нее все равно станет легче. Улыбаясь, мы видоизменяем тонус мышц всего лица, а это в свою очередь изменяет ход мыслей и эмоций, направляя их в нужное русло.

- **Релаксационные техники.** Растрчиваем заряд энергии, который был вброшен эмоциональным «взрывом».

- **Упражнения на расслабление рук, плеч, спины, шеи.** Крепко сожмите кисти в кулаки и удерживайте напряжение (счет до 10); согните запястья с кулаками, напрягите руки (счет до 10); разведите руки в стороны (поза атлета) и сведите лопатки (счет до 10).

- **Упражнение.** Опустите подбородок к груди, закиньте голову назад; Удерживайте на весу кисть и надавите на нее подбородком; Затем удерживайте ладонью затылок (ближе к темени), головой преодолевая сопротивление руки.

- **Упражнение на расслабление тела.** Встаньте, на вдохе подтянитесь, при этом раскинув руки и подняв вверх. На выдохе «уроните» вниз верхнюю часть тела, произнеся «ХА!», достаньте руками до пола, покачайте руками как «веточками». Подышите спокойно в таком положении. Выпрямитесь. Повторите упражнение 3 раза.

- **Упражнение «Брюшное дыхание».** Сядьте в удобную позу. Положите одну руку на живот, другую – на грудь и сделайте глубокий вдох через нос. Следите, чтобы при этом плечи были расслаблены, грудная клетка не расширялась, а работала диафрагма – мышечная перегородка, отделяющая грудную полость от брюшной. При вдохе она сжимается и опускается, отчего живот выступает вперед, а при выдохе поднимается и выталкивает воздух из лёгких. Глубоко вдыхайте, надувая живот и считая при этом медленно до четырех (1-2-3-4), а затем выдыхайте в таком же темпе. Это помогает успокоиться!

Упражнения-энергетизаторы

- **Упражнение «Позитивные точки».** Можно выполнять стоя и сидя. Положите средний и указательный пальцы обеих рук на точки, находящиеся на лбу посередине между линией бровей и волос. Вертикальная ось точек – посередине зрачка. Подержите пальцы на этих точках до возникновения под ними тепла или пульсации. При этом можно представлять позитивное разрешение проблемной ситуации.

- **Упражнение «Энергетизатор».** Сядьте за стол и положите руки таким образом, чтобы пальцы были направлены навстречу друг другу и чуть вперед. Опустите голову лбом на стол. Поза

	должна быть максимально удобной. На вдохе начинайте поднимать лоб, голову, шею и верхнюю часть спины, как бы толкая носом мяч вверх. Предел подъема – окончание вдоха или напряжение в спине. Грудь и плечи должны быть развернуты и расслаблены. Подняв голову, сделайте несколько плавных круговых движений головой от плеча к плечу. Опускайте голову в той же последовательности: лоб, голова, шея, спина. Повторите движения 3 раза.
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Выявление причины проблемы; - Принятие проблемы родителем (мамой); - Даны конкретные рекомендации по решению проблемы; - Подведение итогов беседы, обратная связь клиента/родителя. <p style="text-align: center;">Полученный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема проанализирована совместно с родителем (мамой). Родитель (мама) проинформирована педагогом-психологом о возрастных особенностях развития ребенка 3-х лет; - Даны конкретные рекомендации по способам взаимодействия с ребенком в ситуациях проявления ребенком гнева, агрессии; - Родитель (мама) осознала недопустимость и недейственность физических методов наказаний ребенка; - Родитель (мама) получила конкретные рекомендации по использованию ненасильственных методов наказаний; - Родитель (мама) получила конкретные рекомендации по приемам снятия психоэмоционального напряжения как малыша, так и собственного.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наказания бесполезны! Как воспитывать детей, не попадая в ловушку эмоций. Даниэле Новара, Альпина, дети, Москва, 2020. 2. Правила спокойных родителей. Как воспитать ребенка без наказаний, истерик и стресса, Маркхэм Лора, 2024. 3. Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». Волгоград, 2012 г.-169 с. 4. https://www.baby.ru/wiki/trudnyj-vozrast-krizis-u-rebenka-3-let/ 5. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/krizis_3_let_u_rebyonka_kak_vesti_sebya_roditelyam_v_czarstve_upryamstva_i_kaprizov/ 6. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/06/19/kak-pravilno-nakazyvat-rebenka-metodicheskoe-posobie-dlya-roditeley

«Застенчивый ребенок»

Актуальность	<p>Проблема застенчивости и порождённых ею трудностей общения является актуальной психологической проблемой для людей XXI века. Всё больше людей живёт в крупных городах, где человек на каждом шагу вынужден вступать в контакт с незнакомыми людьми. Расширилась сфера обслуживания, работники которой обязаны уметь общаться. Люди гораздо больше стали договариваться между собой.</p> <p>Таким образом, для преуспевания в современном мире человеку необходимо практически освоить искусство общения. Преуспевание представляется маловероятным при отсутствии такого фактора личностного развития, как собственная активность личности. Застенчивому трудно общаться, но ещё труднее проявить свою активность и инициативу.</p> <p>Дети с высокой адаптивностью достаточно быстро усваивают модели поведения, принятые в обществе. Но далеко не каждый ребёнок имеет соответствующие врождённые качества и может адаптироваться к трудным психологическим условиям современного мегаполиса.</p> <p>Поэтому очень важно выявлять и корректировать застенчивость и связанные с ней трудности общения именно в дошкольном возрасте, когда идёт становление важных черт личности ребёнка.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Знакомство родителей с особенностями проявления застенчивости у детей в дошкольном возрасте и путями их преодоления, правилами поведения при застенчивости у ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя);- Определение причин застенчивости ребенка в данном случае;- Информирование родителей об особенностях эмоциональности у застенчивых детей и особенностей поведения;- Знакомство родителей с наиболее эффективными путями преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста;- Развитие навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Моему сыну 6 лет, он очень застенчивый. Разговаривает тихо, прячет глаза, плохо стал находить общий язык со сверстниками. Раньше были друзья, а теперь почти ни с кем не общается. С незнакомыми людьми молчит. Есть старшая сестра которой он всегда уступает. Муж все время ему говорит, что он ведет себя не правильно, что нужно отстаивать свою точку зрения. Пробовали с ним разговаривать, объяснять что</p>

	стесняться не надо, не помогает. Уже не знаем что с этим делать, а скоро школа, там еще сложнее будет. Подскажите, пожалуйста, что с этим делать?».
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Педагог-психолог: Добрый день! Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнуют застенчивость Вашего сына и Вы не знаете, как правильно вести себя?</p> <p>Мама мальчика: Да, все правильно. Мне кажется, что я совсем не справляюсь, может быть я плохая мать?</p> <p>Педагог-психолог: Вашей вины нет. Родителями не рождаются, а становятся. Любые человеческие отношения – это огромный труд. Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, почему Ваш сын так себя ведет, и как помочь Вашему ребенку справиться с этим.</p> <p>Мама: Я согласна. \</p>
Ход консультации	<p>Педагог-психолог: Вы обращались к другим специалистам, врачам по данной проблеме?</p> <p>Мама: Нет, со здоровьем у нас всё хорошо. Беременность и роды протекали хорошо, развивался по возрасту. К врачам не обращалась, так как не вижу необходимости. У специалиста первый раз.</p> <p>Педагог-психолог: Отлично! Давайте проясним, почему Ваш ребенок себя так ведет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что могло предшествовать тому, что раньше друзья были, а сейчас нет? - Как ребенок ведет себя со знакомыми людьми? - Как именно муж и другие члены семьи реагирует на застенчивость ребенка? - Ходит ли ребенок на секции? - Как ребенок спит? - Проявляются ли у ребенка признаки тревожности (грызет ногти, кусает губы, перебирает пальцы и т.д.)?
Из беседы с мамой	<p>«Мы недавно переехали в другой район, друзья остались там, сын переживает. Со знакомыми людьми общается нормально, смеется, рассказывает истории, только тихо и не любит когда повышают голос. А когда кто-то не очень знакомый что-то спрашивает, молчит и вид виноватый. Муж и бабушка всем говорят что он у нас застенчивый. Сейчас еще не ходит ни в какие секции, на детской площадке гуляет без удовольствия и один. Спит нормально, тревожность не замечала. Я тоже достаточно застенчивая, поэтому хочу помочь моему ребенку лучше с этим справиться».</p>
Анализ ситуации психологом	<p>Застенчивость может быть связана с типом темперамента ребенка и с застенчивым поведением мамы. В данный период могла усугубиться переездом и тем что все друзья остались в другом районе. Так же то что папа и бабушка часто называют его застенчивым. Скорее всего присутствует заниженная</p>

	самооценка ребенка. Возможно ребенку требуется больше времени на сближение с другими детьми.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование о возможных причинах такого поведения; - Уточнение правил воспитания в семье, выработка единых правил поведения с ребенком у всех членов семьи; - Предоставление родителям техники для повышения самооценки ребенка; - Разъяснение необходимости совместных игр; - Разъяснение необходимости коррекции застенчивости.
Информация для родителя (мамы)	<p style="text-align: center;">Застенчивость могут вызывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Незнакомые люди; - Незнакомые ситуации; - Сверхзначимые для ребёнка люди; - Сверхзначимые ситуации; - Все факторы, вместе взятые или в разных сочетаниях. <p>Любой человек может испытывать чувство застенчивости в тех или иных ситуациях, но истинно застенчивого человека отличает частота и сила испытываемого ими комплекса ощущений.</p> <p style="text-align: center;">Причины застенчивости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально-типологические особенности, свойства темперамента, влияющие на поведение ребёнка, на восприятие им окружающей действительности; - Сформировавшаяся неадекватная самооценка способствует формированию низкого уровня притязаний, а это приводит к проявлению застенчивости. Самооценка формируется в процессе усвоения ребёнком оценок, которые он получает от окружающих, путём активной деятельности, общения, взаимоотношений с окружающими людьми. На протяжении дошкольного возраста самооценка ребёнка становится всё более осознанной, детализированной, аргументированной; - Застенчивость может иметь социальную природу, т.е. развивается вместе с недостатком у ребёнка адекватных возрасту навыков общения. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым. Это может привести к резкому снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, застенчивости.
Информация родителю	<p>Дошкольный возраст – период интенсивного психического развития, проявления психических новообразований, становления важных черт личности ребёнка. Это период первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни.</p> <p>Помочь ребёнку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – общая задача педагогов и родителей. Эта задача разрешима, но делать это надо, пока ребёнок ещё маленький. В дошкольном возрасте формируются не только те особенности психики детей, которые определяют общий</p>

	<p>характер поведения ребёнка, его отношение ко всему окружающему, но и такие, которые представляют собой «задел» на будущее.</p> <p>Чем старше становится застенчивый ребёнок, тем прочнее у него складывается определённый стиль поведения, он начинает отдавать себе отчёт в этом своём «недостатке». Осознание своей застенчивости не только не помогает, а мешает её преодолеть. Ребёнок не в силах победить свою застенчивость, поскольку он уже не верит в свои силы, а то, что он фиксирует внимание на особенностях своего характера и поведения, ещё больше сковывает, мешает ему преодолеть свои переживания и трудности.</p>
Информация родителю	<p style="text-align: center;">Упражнения для застенчивых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажи стихи руками. Ребенок старается без слов с помощью рук и пантомимы рассказать известное стихотворение или сказку. Остальные пытаются угадать, что он рассказывает; - Сказка. Ребенку предлагается придумывать сказку о человеке, которого зовут также как его, опираясь на значение имени; - Рисунки «Какой я есть, и каким бы хотел быть». Ребенку предлагается дважды нарисовать себя. На первом рисунке таким, какой он сейчас, на втором – таким, каким он хотел бы быть. После рисования проводится обсуждение. В заключении ребенок сам должен сформулировать для себя, что нужно делать, чтобы стать таким, каким он хочет быть.
Рекомендации родителю	<ul style="list-style-type: none"> - Сведети до минимума критику и негативные оценки поведения ребенка, фон общения должен быть спокойным и доброжелательным. Главное – терпение и тактичность; - Развивайте инициативность и самостоятельность; - Стимулируйте ребенка в быту к разностороннему общению, например, попросите обратиться с просьбой к продавцу, отдать что-либо; - Не называйте ребёнка застенчивым, т. к. это может отразиться на его поведении; - Не требуйте от ребёнка идеального поведения. Это может усилить застенчивость; - Подчёркивайте сильные стороны его характера; - Хвалите ребёнка, говорите о его положительных качествах, день за днём укрепляйте в нём уверенность, а застенчивость определяйте как осторожность, осмотрительность, обдуманность; - Разнообразьте жизнь ребёнка: ходите на экскурсии, расширяйте маршрут прогулок; - Расширяйте круг общения своего ребёнка: чаще приглашайте к себе друзей ребёнка, берите в гости; - Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Всё это может дать театрализованная деятельность. Отдавайте своих детей в умелые руки педагогов театральных студий, ведь работая над раскрепощением ребёнка,

	<p>невозможно обойтись без специальных игр и упражнений, развивающих дыхание, освобождающих мышцы речевого аппарата, формирующих чёткую дикцию и подвижность голоса. Говоря от имени определённого действующего лица, ребёнок легче раскрепощается, общается с партнёром. Разучивание стихов развивает память и интеллект. Занятия театральной деятельностью и частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребёнка, раскрепощению и повышению самооценки.</p>
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Выявление причины проблемы совместно с родителем; - Принятие проблемы родителем; - Конкретные рекомендации по решению проблемы; - Дальнейший план работы родителя по решению проблемы в условиях семьи; - Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг). <p style="text-align: center;">Полученный результат:</p> <p>Специалист совместно с родителем выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка. Родителем была получена информация об особенностях развития ребенка дошкольного возраста, понимание естественного хода развития ребенка и особых моментов, на которые необходимо обратить внимание. Также совместно с родителем были выбраны способы преодоления сложившейся ситуации и определение вектора развития детско-родительских отношений. Также родителем была получена картотека игр, которые можно использовать в домашних условиях во время выполнения заданий.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. СПб., – М., 2002. 2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000. 3. Шишова Т. Застенчивый невидимка. М., 1997. 4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Дону: Феникс, 2010. 5. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет. Ярославль, 2001. 6. Луговская А. Если малышу трудно подружиться. М., 2001.

«Как определить правша или левша мой ребенок. Нужно ли переучивать левшу»

<p>Актуальность</p>	<p>Леворукость – это не просто преобладание левой ведущей руки у ребенка, а еще и другое распределение функций между правым и левым полушариями головного мозга, которое нужно учитывать при развитии и обучении ребенка. Вмешательство в природное распределение функций полушарий грозит не только неловкостью малыша в движениях, но и негативным влиянием на его самооценку, познавательные способности, характер, настроение, поведение, здоровье. Поэтому к нежеланию ребенка рисовать или писать правой рукой и его словам «мне левой удобнее» нужно относиться с должным вниманием и пониманием.</p> <p>Переучивание или неправильное обучение левшей вызывает у многих детей повышенную тревожность, утомляемость, страхи, протесты, капризы и нежелание заниматься, а следствием оказываются неврозы. Так, есть факт – среди подростков с девиантным поведением очень много переученных левшей. Но это скорее связано с тем стрессом и давлением, которые они испытывали при обучении и переучивании и с возникшим у них протестом против мира праворуких взрослых.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: Знакомство родителей с основными понятиями «ведущая рука», «праворукость» и «леворукость», особенностями диагностики, воспитания и обучения «леворуких» детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); - Определение понятия «ведущая рука»; - Информирование родителя об особенностях развития «леворуких» детей; - Знакомство родителя с диагностическим инструментарием и обучение родителя самостоятельного проведения проб на определение ведущей руки; - Рекомендации родителю. <p>Предполагаемый результат: Положительное, оптимально удовлетворяющее, как психолога консультанта, так и клиента (родителя) решение запроса, с которым клиент обратился.</p>
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моему мальчику уже 4 года (4 года 2 месяца). Когда он рисует, то берет карандаш и в правую, и в левую руку. Ложку, вилку, зубную щетку тоже может держать и в той и другой руке. В играх также использует обе руки, по наблюдениям – одинаково. Скоро в школу, на развивающие занятия собирались пойти, а ведущая рука так и не определилась у ребенка. Что</p>

	<p>делать? Может ли это влиять на интеллектуальное или эмоциональное развитие ребенка? Если ребенок левша, то нужно ли его переучивать? В интернете есть статистика, что переученные левши чаще страдают неврологическими заболеваниями и суицидальными наклонностями».</p> <p>Со слов мамы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семья полная, мальчик 1 ребёнок в семье; - В семье левша дедушка по материнской линии (переученный в советское время); - Ребенок активный, подвижный, любознательный; - Проблем в развитии нет, на Д-учете не состоят; - Есть проблемы с выговариванием некоторых звуков (обращались за диагностикой к логопеду); - Ребенком занимаются в основном мама и бабушка.
Ход консультации	
1. Определение запроса	<p>Педагог-психолог: Добрый день! Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я Вас понимаю, что Вас тревожит, что Ваш мальчик не определился какая рука у него является ведущей и Вы не знаете как помочь ребенку определиться? Также Вас волнует информация о том, что дети-левши могут быть капризными, отличаться от сверстников повышенной нервозностью и возбудимостью?</p> <p>Мама: Да, я хотела бы помочь своему ребенку развиваться, но даже не знаю в какую руку не вложить ему карандаш.</p>
Ход консультации	<p>Педагог-психолог: Давайте проясним ситуацию и попробуем вспомнить что в основном делает ребенок правой рукой, а что он делает левой рукой (ознакомление родителя с вариантами диагностического инструментария, обучение составления профиля, ознакомление с особенностями проведения диагностики).</p>
Из беседы с мамой	<p>Ребенок активный, любознательный, познавательный интерес развит, уровень актуального развития, со слов мамы, соответствует возрастной норме (дополнительные вопросы о развитии ребенка). Мальчик любит рисовать, раскрашивать, карандаш перекладывает из руки в руку, как ему удобно. Зубную щетку держит чаще в левой руке, мяч кидает левой, ложку и вилку чаще левой, чем правой.</p>
Анализ ситуации психологом	<p>Необходимо проработать мамину тревожность по поводу стереотипов, связанных с левшами.</p> <p>Необходимо помочь маме провести диагностику дома с ребенком самостоятельно. Для этого показать и научить пользоваться маму диагностическим инструментарием. Рассказать маме об особенностях каждого профиля ребенка.</p> <p>Дать рекомендации для родителя леворукого ребенка.</p>

Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Клиенту (маме) предложено ознакомиться со всеми предоставленными материалами по развитию леворукого ребенка дома, провести диагностику с ребенком, изучить его латеральный профиль. При возникновении вопросов записаться на консультацию повторно.
Информация для родителя (мамы)	Леворукость – индивидуальный вариант нормы.
Информация родителю	Необходимо ли переучивать ребенка-левшу?
Рекомендации родителю	Определение ведущей руки. Варианты диагностик. Правила проведения диагностики.
Рекомендации родителю	- М. Озьянс 20 заданий; - Задания Ф. Кречмера.
Рекомендации родителю	Рекомендации родителю леворукого ребенка.
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Выявление проблемы совместно с родителем; - Принятие проблемы родителем и поиск путей ее решения; - Конкретные рекомендации родителю по решению проблемы определения ведущей руки у ребенка; - Обучение родителя диагностическому инструментарию по определению ведущей руки у ребенка; - Обсуждение дальнейшего плана работы родителя в условиях семьи; - Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг). <p style="text-align: center;">Полученный результат:</p> <p>Педагог-психолог совместно с родителем выявил проблемные мишени данной ситуации, обучил родителя использованию диагностического инструментария по выявлению ведущей руки у ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял предлагаемые психологом рекомендации и инструменты.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айрапетянц В.А. (2003) Леворукий ребенок. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, № 3, с. 51-58. 2. Беглова Л. И., Скобенко, Л. Д. (2018) Организация процесса обучения леворуких детей в начальной школе. Инновационная наука, № 9, с. 50-53. 3. Безруких М.М. (2008) Леворукий ребенок в школе и дома. М.: Вентана-Граф, 240 с. 4. Безруких М.М., Ефимова, С.П., Круглов, Б.В. (1995) Почему

	<p>учиться трудно? М.: Семья и школа, 205 с.</p> <p>5. Безруких М.М., Князева М.Г. «Если ваш ребенок левша».</p> <p>6. Беридзе А.Д., Соколова Е.Н. (2004) Обучение письму леворуких детей. Начальная школа, № 2, с. 7-15.</p> <p>7. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. (1988) Функциональные асимметрии человека. М.: Медицина, 208 с.</p> <p>8. Клейберг Ю.А., Сиротюк А.Л. (2001) Динамическая активность мыслительных процессов младших школьников с разным типом функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Мир психологии, № 1, с. 156-165.</p> <p>9. Николаева, Е.И. (2005) Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. СПб.: Детство-Пресс, 128 с.</p> <p>10. Николаева Е.И., Вергунов Е.Г. (2017) Некоторые доказательства генетической обусловленности латеральных предпочтений. Асимметрия, т. 11, № 3, с. 78-86.</p> <p>11. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. 4-е изд. М.: Генезис, 250 с.</p> <p>12. Чуприков А.П., Волков Е.А. (2008). Мир леворуких. 3-е изд. Киев: Институт нейропсихиатрии А. Чуприкова, 88 с. Шанина, Г.Е. (2000)</p> <p>13. Современные методы коррекции нарушений межполушарного взаимодействия и функции обучения. Международный медицинский журнал, № 6, с. 546–548.</p> <p>14. Шорох-Троцкая М.Н. (2002) Не переучивайте левшу! Наука и жизнь, № 8, с. 65-72.</p>
--	--

**Сформированная произвольность поведения ребенка
как основа успешного обучения в школе**

Актуальность	Сформированная произвольность поведения ребенка является важнейшей способностью, необходимой для успешного обучения в школе. Однако в последнее время отмечается повышение количества детей, у которых возникают сложности в обучении, недостаточно развито произвольное поведение, есть недоразвитие волевых функций, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Недоразвитие произвольности, импульсивность, неуправляемость поведения в настоящее время признаётся одной из основных причин школьной неуспеваемости.
Цели и задачи (консультации)	Цель: Формирование произвольности поведения у ребенка дошкольного возраста. Задачи: <ul style="list-style-type: none">- Информирование родителей о возрастных особенностях детей данного возраста;- Обратит внимание на необходимость учета индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка при формировании режима труда и отдыха;- Подобрать игры и задания, способствующие развитию произвольной регуляции деятельности ребенка.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моему ребенку уже седьмой год, мы готовимся к поступлению в школу, но он такой несобранный и неусидчивый. Ему не хватает терпения доделывать задания в тетрадках (мы ходим на подготовку к школе). Педагоги говорят, что проблем с усвоением материала нет, но ошибки делает «глупые», по невнимательности. И еще, что у нас «шумный и громкий» мальчик. Как с этим справиться? Как помочь ребенку стать более организованным?»
Ход консультации	
Определение запроса	Педагог-психолог: Добрый день, я понимаю Вашу обеспокоенность. Правильно я понимаю, что Вас волнует вопрос управления ребенком своим поведением, то, что в терминах психологии называется «произвольностью поведения»? Мама мальчика: Да, верно.
Ход консультации	Педагог-психолог: Тогда давайте я немного проясню. Вы можете заметить, что дети – существа непоследовательные и импульсивные, как бабочки, влекомые порывом ветра своих желаний. И им достаточно трудно совладать с собой. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста сами вещи и предметы, окружающие их, обладают притягательностью

	<p>и побуждают к действию. Например, если ребенок увидит куклу, он подойдет к ней и возьмет в руки, если под ноги попадет мячик, поднимет или толкнет ногой, если на столе лежит конфета, потянет ее в рот. Сами вещи, находящиеся в поле зрения, как бы диктуют, что надо делать. Окружающая ситуация, а не он сам руководит и управляет его движениями и действиями. И никакие указания взрослого – будь послушным, не бросай мячик, не бери конфету, – как правило, не помогают. Это обусловлено тем, что формирование произвольности приходит с развитием мозга. Природой заложено, что ребенок способен контролировать свое поведение, подобно взрослому, тогда, когда созревают соответствующие зоны мозга.</p> <p>Мама мальчика: То есть развивать произвольность можно только с определенного возраста?</p> <p>Педагог-психолог: На самом деле, формирование способности к произвольным действиям начинается с раннего детства, с овладения ребенком произвольными движениями, в манипуляции с игрушками и доступными предметами. Собственно, произвольное поведение начинает складываться тогда, когда, ребенок выполняет такие элементарные действия, которые связаны с преодолением трудностей, а также такие, которые диктуются необходимостью, когда ему впервые приходится делать не то, что хочется, а то, что надо.</p> <p>Например, малыш хочет взять игрушку, но не может до нее достать. И он прилагает настойчивость, изобретательность и усилия для достижения цели.</p> <p>Другой пример – развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Здесь уже показана роль взрослого в формировании необходимых навыков. Последовательное и стабильное воздействие</p> <p>Произвольное поведение – сложный процесс: мотивационный и осознанный исполнительский. Произвольное поведение можно определить, как способность, использовать свои действия правилами для достижения определенных целей. Все волевые качества развиваются на протяжении жизни и деятельности человека, и особенно главным этапом в волевом развитии является детский возраст.</p> <p>Мама мальчика: Да, я Вас поняла.</p>
Из беседы с мамой	<p>Педагог-психолог: Давайте сначала уточним, сколько полных лет Вашему ребенку? Были ли особенности протекания беременности, родов или в первый год жизни? Что из развития ребенка Вам вспоминается наиболее ярко?</p> <p>Мама мальчика: На данный момент мальчику 6 лет 4 месяца. Ребенок первый. Беременность протекала благополучно, роды в срок без особенностей протекания. Ребенок в первый год жизни развивался нормативно, моторное развитие и речь по возрасту, однако ребенок был немного возбудимым и плохо спал. На учете у невролога не состоял. В детском саду адаптировался бурно, но быстро. Предпочитает подвижные игры, общительный, «заводила» среди ребят. Активен в групповых занятиях. Нравятся задачки на логику, легко с ними справляется. Не любит</p>

	<p>задания, связанные с длительным и тщательным выполнением. На подготовку ходит после детского сада. Занятия проходят 2 раза в неделю, 3 урока по 30 минут.</p>
<p>Анализ ситуации психологом</p>	<p>Ситуация развития ребенка соответствует возрастным особенностям, мальчик заинтересован в новом виде деятельности, однако ему не хватает устойчивости волевых процессов и регуляции собственного поведения.</p> <p>Мама регулирует ситуацию при помощи дисциплинарных мер, поощрения и ограничений.</p> <p>Маме необходимо знание игр и приемов, способствующих развитию контроля ребенка над собственной деятельностью и произвольной регуляции волевых процессов.</p> <p>Также необходим контроль учебной нагрузки и выбор оптимального режима труда и отдыха с учетом возраста и психофизиологических особенностей ребенка.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>Познакомить маму с особенностями возрастного развития детей этого возраста, обратить внимание на индивидуальные особенности ее ребенка, способствующие и препятствующие достижению желаемого результата.</p> <p>Обратить внимание на характер ее взаимодействия с ребенком – как складываются их взаимоотношения в данный момент, в позитивном ключе? Или уходят в контроль?</p>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Возрастные особенности ребенка 6-7 лет</p> <p>Педагог-психолог: Как отмечалось ранее, важно понимание, определение причины, почему у ребенка не получается выполнять то или иное требование?</p> <p>Помимо общего бурного физиологического роста и изменений в поведении для этого возрастного этапа характерно: ведущая потребность – общение, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.</p> <p>Возрастные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована; - Переход к младшему школьному возрасту; - Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение); - Повышенная чувствительность; - Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания; - Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. <p>Волевая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации; - Сформированное итоговое и пошаговое самоконтроля; - Умение планировать свою деятельность; - Умение действовать в соответствии с социальной ролью. <p>Воображение:</p>

	<p>- Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.</p> <p style="text-align: center;">Личностная сфера:</p> <p>- Умение критически относиться к своим поступкам; - Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.</p> <p style="text-align: center;">Новообразования:</p> <p>- Внутренний план действий; - Произвольность всех психических процессов; - Возникновение соподчинения мотивов; - Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе; - Возникновение первой целостной картины мира; - Появление учебно-познавательного мотива.</p> <p>Мама мальчика: Спасибо за информацию.</p>
Информация родителю	<p>Мама мальчика: У меня вопрос. Могу я, как родитель, поспособствовать развитию своего ребенка?</p> <p>Педагог-психолог: Да, конечно. Поскольку основным видом деятельности остается игра, то именно игровые упражнения будут наиболее эффективны для развития произвольности в поведении.</p> <p>Развитию произвольности способствуют абсолютно все игры с правилами. Среди этих игр могут быть и подвижные, и настольные, игры, в которые играют в одиночку или можно собраться всей семьей. Есть игры, в которых присутствует соревновательный компонент, а есть такие, которые работают на сплочение группы. На самом деле, Вам будут знакомы многие игры.</p> <p style="text-align: center;">Игры и упражнения для развития произвольной регуляции поведения:</p> <p>- Подвижные игры. «Море волнуется раз», «Тише едешь – дальше будешь», «Пятнашки», «День-ночь», «Кошки-мышки» учат по команде побежать, по команде останавливаться (что сложнее), ждать своей очереди, взаимодействовать с другими детьми, достойно проигрывать;</p> <p>- Настольные игры. «Лото» и «Домино» всех видов, многочисленные «бродилки» и, конечно, шашки и шахматы. Они требуют от ребенка запомнить больше правил, ждать своего хода, контролировать свои импульсы, думать наперед (т.е. планировать свою деятельность).</p> <p>- Игры с правилами могут быть и сюжетными, когда Вы предварительно договариваетесь с ребенком: «Давай я буду этой куклой, а ты – этой. Как будто я пришла к тебе в гости, а у тебя день рождения, мы будем сначала пить чай, потом будем играть, а потом вместе пойдем гулять». Тогда от ребенка требуется на протяжении игры не менять существующий сценарий, а действовать так, как было оговорено заранее.</p> <p>Можно придумывать собственные игры, главное, соблюдать выбранные правила.</p>

	<p>Мама мальчика: Действительно, многие игры мне знакомы.</p> <p>Педагог-психолог: Кроме того, в детских магазинах сейчас множество игр, из которых можно выбрать по своему интересу.</p>
Информация родителю	<p align="center">Организация правильного режима труда и отдыха с учетом возраста ребенка</p> <p>Я подготовила для Вас режим дня для младших школьников, поскольку режим в детском саду составлен в соответствии с требованиями СанПиН. В дальнейшем, следить за соблюдением режима дня придется Вам.</p> <p>Режим дня включает в себя сбалансированное питание, учебные занятия, физические нагрузки, гигиенические процедуры и сон.</p> <p>Питаться ребенок должен 5 раз в день (завтрак, обед, ужин и 2 перекуса), примерно в одно и то же время. Это будет способствовать нормальному функционированию желудочно-кишечного тракта. Полноценный завтрак обязателен, так он обеспечит школьника энергией, необходимой для учебной деятельности.</p> <p>Наивысший пик умственной активности приходится на период с 10 до 13 часов и с 16 до 18 часов. В это время как раз хорошо заниматься, готовить домашнее задание. В промежутке между учебными занятиями и выполнением заданий на дом необходим отдых. Лучше всего для этого подходят физические нагрузки на свежем воздухе, прогулки. У ребят младшего школьного возраста к отдыху добавляется дневной сон. Также у детей должно быть свободное время, которое можно уделить хобби, развлечениям, помощи по дому. При этом следует ограничивать времяпрепровождение перед экраном телевизора или компьютера.</p> <p>Необходимо приучать дошкольников и к гигиеническим процедурам по уходу за своим телом. Особое внимание следует уделить организации режима сна ребенка. Нужно, чтобы дошкольник привык ложиться и вставать примерно в одно время, с незначительными поправками на период выходных и каникул. Здоровый сон детей должен составлять около десяти часов, при этом дети дошкольного возраста должны ложиться не позже 9 часов вечера. Перед сном не следует нагружать нервную систему просмотром негативных телепередач, компьютерными играми.</p>
Рекомендации родителю	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов (педиатр, невролог и т.д.) для профилактики поведенческой дезадаптации, в частности, при увеличении образовательных нагрузок; - Организация режима дня, режима труда и отдыха в соответствии с возрастными особенностями ребенка; - Использование игр для динамической паузы во время занятий и игр с правилами для развития произвольности поведения.
Время проведенной консультации	1 час.

<p>Итоги проведенной консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Выявление причины проблемы совместно с родителем; - Принятие проблемы родителем; - Конкретные рекомендации по решению проблемы; - Дальнейший план работы родителя по решению проблемы в условиях семьи; - Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг). <p style="text-align: center;">Полученный результат:</p> <p>Специалист совместно с родителем выявил причины проблемного поведения ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p> <p>Родителем была получена информация об особенностях развития ребенка дошкольного возраста, понимание естественного хода развития ребенка и особых моментов, на которые необходимо обратить внимание. Также совместно с родителем были выбраны способы преодоления сложившейся ситуации и определение вектора развития детско-родительских отношений.</p> <p>Также родителем была получена картотека игр, которые можно использовать в домашних условиях во время выполнения заданий.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баканов, Е.Н. Стадии развития волевых процессов/ Е.Н. Баканов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1977. – № 4. – С. 12-22. 2. Божович, Л.И. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения/ Л.И. Божович, Л.И. Славина, Т.В. Ендовицкая// Вопросы психология. – 1976. – № 4. – С. 55-68. 3. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции/ В.А. Иванников. – 2-е изд. – М. : УРАО, 2008. – 144 с. 4. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции/ В.А. Иванников. – 2-е изд. – М. : УРАО, 2008. – 144 с. 5. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах/ Е.О. Смирнова. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 252 с.

**«Источники детской тревожности:
как преодолеть проблему, если она уже есть».**

Актуальность	<p>Во все времена эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Появляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, огорчает его или раздражает. Особенно это актуально в младенчестве, когда вербальные способы общения недоступны ему. По мере того как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых чувств он переходит к более сложной гамме: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Становятся разнообразней страхи детей, некоторые могут носить устойчивый характер, что служит предпосылкой возникновения тревожного состояния.</p> <p>Одна из опасностей данного закрепленного состояния тревожности не в его тяжести или «неизлечимости», а в отношении к этому взрослых (родителей). Большинство родителей не обращают должного внимания на тревожное поведение. Думая о том, что это разовые капризы ребенка, плохое самочувствие, настроение, характер. Таким образом, возникает острая необходимость информирования родителей об особенностях эмоциональной сферы детей, а также о влиянии детско-родительских отношений на эмоциональное развитие ребёнка.</p>
Цели и задачи консультации	<p>Цель: Выявление причин тревожного состояния ребенка и коррекции данного состояния самостоятельно в условиях семейных отношениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Дать родителю представление о причинах возникновения тревоги; снизить эмоциональное напряжение родителя, связанное с данной проблемой;- Дать практические рекомендации к решению проблемы.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>Родитель обратился за помощью к педагогу-психологу после того, как «ребенок стал регулярно без причины плакать и категорически не хотел расставаться с мамой, даже находясь дома».</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>В результате непродолжительного представления проблемы, определен запрос родителя: необходима помощь педагога-психолога в выявлении и устранении причин тревожного состояния ребенка в ходе консультации, а также рекомендации к дальнейшей профилактике тревожного эмоционального состояния ребенка.</p>

<p>Из беседы с мамой. Анализ ситуации педагогом-психологом</p>	<p>Из беседы с мамой стало ясно какой тип семейных отношений преобладает, а также характер взаимоотношений ребенка с другими членами семьи, в результате чего была определена дальнейшая стратегия работы с родителем по проблеме.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>После тщательного первичного сбора информации об особенностях развития ребенка на всех возрастных этапах, в том числе и во внутриутробном развитии, консультация перешла в гипотетическую фазу, в результате которой мы смогли предположить первые видимые причины нежелательного поведения ребенка с мамой. Следующим этапом была дана теоретическая информация о возникновении, причинах и последствиях тревоги ребенка.</p>
<p>Информация для родителя</p>	<p>Тревога – одно из универсальных состояний и, как таковое, является неотъемлемой частью жизни человека. Тревога выполняет функцию биологической системы предупреждения, которая активируется опасностью. Тревога также возникает вследствие утраты значимого объекта или конфликта между потребностями субъекта и требованиями среды или между конфликтующими ценностными системами. Тревога связана также с телесным дискомфортом. Она выходит за рамки нормы тогда, когда ее интенсивность непропорциональна ущербу, а также когда она возникает в обычной для ребенка ситуации без видимых причин и объективной угрозы.</p> <p>Ребенок склонен переживать тревогу, то есть эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределённой опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Ребенок может ощущать постоянный беспричинный страх, который может дезорганизовывать любую деятельность, что в свою очередь приводит к низкой самооценке и неуверенности в себе.</p> <p>Постоянно испытываемое чувство страха приводит также и к тому, что они редко проявляют инициативу. Некоторые тревожные дети могут вести себя тихо и скромно, выполняя все поручения взрослых, делая их достаточно хорошо, однако их прилежность, аккуратность и дисциплинированность носят защитный характер – ребенок делает все, чтобы избежать неудачи, а как следствие – критики и наказания.</p> <p>Предпосылкой возникновения тревожности может являться повышенная чувствительность (сенситивность) ребенка. Однако не каждый чувствительный ребенок становится тревожным. Отсюда следует, что для возникновения и проявления тревоги должно быть что-то еще: страх навязчивый или ситуативный; испуг; бессознательный конфликт между потребностями и нормами среды; особенности отношений со значимым взрослым.</p> <p>В формировании и возникновении тревожного состояния у детей особую роль играют способы общения с родителями. Например, высока вероятность воспитания тревожного ребёнка родителями, осуществляющими воспитание по типу</p>

	<p>гиперопеки, ограничений, мелочный контроль, большое количество запретов, одергиваний и прочее. В этом случае, общение с ребенком носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и своих силах, боится оценки, беспокоится, что сделает что-то не так, то есть испытывает чувство тревоги, которое может закрепиться и перейти в устойчивое личностное состояние – тревожность.</p> <p>Другой, противоположный тип отношений с родителем – демократичный. Взрослый не диктует ребенку свои требования, а советуется с ним, даже в мелочах, перекладывая (бессознательно) свою ответственность за действия на ребенка. Такие родители (мнительные, тревожные, неуверенные в себе) устанавливают чрезмерный близкий контакт с ребенком, заражая его своими страхами, что также способствует возникновению тревожности.</p> <p>Чувство вины, которое присваивают взрослые ребенку, также способствует возникновению тревожности: «Ты так плохо вел себя, что у мамы заболела голова»; «Из-за твоего поведения мы поругались с папой» и прочее.</p> <p>Вербальные угрозы взрослых – частое явление в общении с детьми. Угрозы, какие бы они не были, провоцируют рост тревоги: «Отдам тебя в детский дом», «Вызову полицию», «Поставлю укол», «Уйду от тебя» и так далее.</p> <p>Внутреннее беспокойство затрудняет общение ребенка с окружающим миром. Взрослые должны это понимать и придавать этому значение, выполнять профилактику такого беспокойства, анализировать свои совершенные и планируемые действия, нести за них ответственность и проводить коррекцию при необходимости. При наличии тревожности у ребенка затормаживаются процессы развития, такие как: эмоциональные, мотивационные, личностные, коммуникативные, социальные, а в некоторых случаях и интеллектуальные.</p> <p>Изначально каждый человек может и способен взять на себя ответственность, но для этого, прежде всего, нужна соответствующая атмосфера – атмосфера полного, безоговорочного принятия, доверия, и безопасности.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>50 минут.</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>В результате консультации были подняты личные темы, касающиеся воспитания ребенка и самого родителя. Были затронуты причины нежелательного поведения мамы и папы в отношении ребенка и подтвердились многие симптомы проявления тревожности.</p> <p>Родителю были даны рекомендации в отношении коррекции и дальнейшей профилактики данной проблемы.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Диагностическое наблюдение за ребенком, с целью выявления у него тревожного состояния:</p> <p>- Отрицательный фон ребенка, характеризующийся подавленностью, плохим настроением, растерянностью.</p>

	<p>Ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы в общении и установлении контакта: часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Много времени проводит один, ничем не интересуется; - Соматические проявления тревожности: может наблюдаться тремор рук, особенное биение сердца, частое моргание глазами, боли в животе, головные боли, энурез, энкопрез, нарушение сна, питания и прочие индивидуальные особенности. <p style="text-align: center;">Средства и способы самостоятельной коррекции тревожности ребенка в условиях семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ собственного поведения и способов общения с ребенком; - Анализ поведения и реакций ребенка в процессе воспитания; - Изменение нежелательного поведения, общения и методов воспитания в пользу восстановления доверия, безопасности и принятия между ребенком и всеми значимыми для него взрослыми. <p style="text-align: center;">Профилактика тревожности у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать достижению реальных успехов ребенка в различных видах деятельности; - Регулировать похвалу и наказания: избегать мелких одергиваний и хвалить за незначительные успехи; - Избегать оценочных мнений и сравнений с другими детьми. В некоторых случаях необходим щадящий оценочный режим в той области, где успехи ребенка невелики; - Быть в собственном психологическом благополучии и удовлетворенности, пересмотреть свое личное отношение в различным ситуациям и мнениям.
Список литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астапов В. М. Тревожность у детей. 2-е изд.. – СПб.: Питер, 2004 2. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

«Детская агрессия»

<p>Актуальность</p>	<p>Злой, агрессивный ребёнок, драчун и забияка – большое родительское огорчение, угроза благополучию детского коллектива, «гроза» дворов, но и несчастный ребенок, которого никто не понимает, не хочет приласкать и пожалеть. Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, комплекс негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты.</p> <p>Актуальность темы определяется тем, что повышенная агрессивность детей на сегодняшний день является одной из острейших современных проблем. Несмотря на выявление многих причин и типов агрессивных действий психологами и педагогами, уровень жестокости дошкольников не уменьшается. Как правило, агрессивными могут быть названы многие из детей дошкольного возраста, причем агрессивное поведение может ярко проявиться не только при взаимодействии другими детьми, но и со взрослыми тоже. Рост количества дошкольников, предрасположенных к агрессивному поведению, ставит задачу исследования психологических условий, инициирующих подобные явления.</p>
<p>Цели и задачи (консультации)</p>	<p>Цель: Познакомить родителей с понятием «детская агрессивность», что означает агрессивное поведение, в каких случаях может возникнуть агрессия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение психолого-педагогической литературы (по запросу родителя); - Выявление причин агрессивности у ребенка; - Знакомство родителей с наиболее эффективными способами реагирования на вспышки агрессии у ребенка; - Выработка конкретных рекомендаций; - Формирование адекватного ожидания в отношении консультирования.
<p>Ход консультации</p>	
<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моему сыну 5,5 лет. В течение дня у него бывают вспышки агрессии. Например, забирает игрушки у детей и не хочет отдавать, часто ведет себя несдержанно, ломает игрушки, вступает в споры со сверстниками и взрослыми, отказывается выполнять просьбы, дерется. Последняя ситуация, он играл вечером перед сном с игрушками., когда пришло время ложиться спать, он не хотел прекращать играть. Мы с ним договорились, что он поиграет еще 15 минут и пойдет спать, но когда прошло время, и я напомнила, что пора ложиться, он отказался. Я настаивала на прекращении игры и предложила вместе собрать игрушки. Сын стал кричать, кидать игрушки, замахиваться на</p>

	меня кулаком. Меня эта ситуация начала заводить и я стала кричать на ребенка. Что мне делать?»
Определение запроса	<p>Педагог-психолог: Я правильно Вас поняла, что у Вашего сына бывают частые вспышки агрессии, и Вы не знаете, как с этим справиться?</p> <p>Мама: Да.</p> <p>Педагог-психолог: Давайте уточним, какой результат Вы хотите получить от консультации?</p> <p>Мама: Я хочу понять почему он так ведет себя? И что мне делать, когда у него начинаются эти вспышки?</p>
Ход консультации	<p>Педагог-психолог: Вы обращались с этой проблемой к другим специалистам?</p> <p>Мама: Нет.</p> <p>Педагог-психолог: Хорошо. Давайте разберемся в причинах поведения вашего ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как часто возникают такие состояния? - В каких ситуациях она (агрессия) возникает? - Как Вы реагируете на вспышки агрессии у ребенка? - Кто занимается воспитанием ребенка? - Чем занимается ребенок в свободное время? - У вас с мужем единые требования в вопросах воспитания? - Как Вы разрешаете конфликтные ситуации в семье?
Из беседы с мамой	<p>Выяснили, что ребенок воспитывается в полной семье. Есть младшая сестра. Воспитанием сына занимаются оба родителя.</p> <p>Вспышки агрессии у ребенка возникают 2-3 раза в день. Раздражение ребенка передается маме, и она начинает кричать на него.</p> <p>Ребенок детский сад посещает. Агрессивное поведение присутствует и в детском саду. Ходит на различные кружки (футбол, подготовка к школе).</p> <p>Режим дня дома не соблюдается, в тихий час не спит, так как подготовка к школе проходит 3 раза в неделю в обеденное время.</p> <p>В семье возникают частые конфликты из-за разногласий по поводу воспитания.</p>
Анализ ситуации психологом	<p>У ребенка возникают частые вспышки агрессии, так как у родителей нет единых требований в воспитании ребенка, возможно у ребенка перевозбуждена нервная система или он чувствует эмоциональное переутомление из-за посещения кружков, не соблюдается режим дня. Родители мало проводят времени с ребенком в совместной деятельности.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Подвести маму к пониманию того, что необходимо придерживаться режима дня; - Выработать единые требования в воспитании ребенка; - Необходимо помочь маме выработать способы реагирования на вспышки агрессии ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - Необходима консультация невролога; - Составить список мероприятий, которые можно проводить в семье.
Информация родителю	<p style="text-align: center;">Возможные причины появления агрессии у ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлению агрессивных качеств у ребенка могут способствовать некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга; - Просмотр агрессивных телепередач, компьютерные игры со сценами насилия; - Ссоры, конфликты, грубость в семье; - Неразумные, не соответствующие возрасту требования, ограничения и наказания накладываемые родителями по отношению к ребенку; - Недостаточное время, уделяемое родителями ребенку. Дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание; - Ревность к другим детям; - Неуверенность и колебания родителей при принятии каких-либо решений провоцируют ребенка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых дети могут влиять на дальнейшие ход событий и при этом добиваться своего.
Рекомендации родителю	<p style="text-align: center;">Что же нужно делать с агрессивным поведением?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реагируйте быстро. Если ребёнок поступает неправильно, лучше сразу ему сказать об этом. Главное, что необходимо донести до ребёнка – это связь между его поведением и последствиями. Как бы Вы не были рассержены сами, старайтесь не кричать на ребёнка, не шлёпать его и не ругать за непослушание. Такие меры не заставят ребёнка изменить своему поведению, зато Вы наглядно покажете, что физическая и вербальная агрессия допустимы, если человек злится. Во избежание этого, лучше покажите ему хороший пример – возьмите себя в руки и спокойно отведите его в сторону и поговорите «на равных»; - Награждайте за хорошее поведение. Чаще хвалите его за хорошие поступки. Скажите, что Вы им гордитесь, причём объясните за что именно; - Старайтесь всегда реагировать на агрессивное поведение одинаково. Если Вы ведёте себя предсказуемо (например, «Ты снова толкнул Наташу, так что посиди на скамейке ещё раз») – Ваш ребёнок быстро к этому привыкнет и в итоге осознает, что из-за плохого поведения он лишает себя радости. Это станет для него первым шагом на пути к самоконтролю; - Укрепляйте у ребёнка ответственность. Если, например, в порыве своей агрессии ребёнок что-то разбил или раскидал, он должен помочь привести всё в порядок. Только не нужно обозначать это как наказание, скорее это будет следствие за агрессивное поведение. Кроме того, ребёнок должен осознать, что за свои проступки нужно извиняться; - Ограничьте просмотр телевизора. Так как агрессивное состояние могут вызвать мультфильмы со злыми героями,

	<p>игрушки, а также сказки-страшилки, фильмы ужасов. С детства учите справедливости, доброте и пониманию, при помощи добрых сказок и ролевых игр с позитивными персонажами.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Как помочь ребенку справиться с агрессией?</p> <p>Часто маленькие дети, когда злятся, сами не понимают, что с ними происходит. Это важно им объяснять. Например, «Ты сейчас злишься на Ваню, так как он взял поиграть твою машинку, не спросив у тебя разрешения» или «Ты злишься на папу, так как он не разрешает тебе играть за компьютером».</p> <p>Посочувствуйте ему: «Конечно, это неприятно. Я тебя понимаю», «На твоём месте я бы тоже сердилась (была недовольна), если бы мою вещь взяли без спроса».</p> <p>Чем меньше ребенок, тем меньше он осознает, что он делает в порыве гнева. Как правило, дети не понимают, что делают больно другим, когда дерутся. И это необходимо объяснить ребенку на его языке, учитывая его возраст. К тому же дети еще не умеют контролировать свою злость. Кстати, а вы умеете?</p> <p>Побуждайте ребенка рассказывать вам о своих чувствах. Научите его озвучивать свои чувства в «я-сообщениях», например, «я разозлился, так как ты сломал мой телефон», «Мне неприятно, когда мои вещи берут без спроса». Таким образом, Вы учите его выражать злость словами, а не действием.</p> <p>Конечно, сами тоже выражайте свои чувства в «я-сообщениях: «Мне неприятно, что ты раскидал все вещи».</p> <p>Покажите разные способы выражения злости: потопать, похлопать в ладошки, комкать и рвать бумагу, резать ножницами, кидать мягкие мячики.</p> <p>Выплеснуть злость можно и в ролевых играх, где есть «агрессор» и «жертва», допустим, «кошка с собакой», «кошки-мышки», «волк (лиса) и заяц». Важно: в таких играх меняться местами, чтобы ребенок побывал и в той, и в другой роли, и любая игра должна заканчиваться хорошо, на перемирии.</p> <p>Направьте его агрессию в другое русло, допустим, выплеснуть злость он может на занятиях спортом. Можно повесить в доме боксерскую грушу.</p> <p>Научите использовать средство «быстрой разрядки». Если видите, что ребенок перевозбужден, «на грани», то попросите его быстро побегать, попрыгать или спеть песенку (очень громко).</p> <p>Отреагировать злость можно и во всех играх, где есть возможность для удара, пинка: это все простые игры с мячом, футбол, хоккей, бадминтон, теннис, баскетбол, естественно, все виды борьбы. Даже простейшая зарядка поможет снять напряжение</p> <p>Нарисуйте вместе запрещающий знак «СТОП» и договоритесь, что как только ребенок почувствует, что начинает сильно сердиться, то сразу достанет этот знак и скажет вслух или про себя «Стоп!». Использование данной методики требует тренировки в течение нескольких дней, чтобы закрепился навык.</p> <p>Смотрите с ребенком добрые передачи, мультфильмы и</p>

	<p>фильмы, читайте сказки, в которых добро побеждает зло. Ограждайте от мультфильмов и фильмов, где демонстрируется насилие.</p> <p>Пойте и слушайте добрые, жизнерадостные песни.</p> <p>Инсценируйте с помощью игрушек сценки из сказок и мультфильмов, из жизни ребенка (не называя имен), разыграйте разные способы разрешения конфликтов.</p> <p>Далее предлагаем вам следующие игры, которые вы можете проводить с ребенком время от времени, и особенно, когда он злится.</p> <p>- Игра «Злая подушка» или «Подушка для битья». Выбираем отдельную подушку, которую бьем, кусаем, топчем, пинаем, когда злимся. При этом можно и покричать прямо в подушку. Потом на этой подушке ни в коем случае нельзя спать или лежать. Такую подушку нужно хранить в специальном месте.</p> <p>- Игра «Волшебный мешочек». Сшейте или подберите специальный «волшебный» мешочек, в который можно говорить о своих обидах, боли, злости, досаде и других чувствах. Объясните и покажите ребенку, как им пользоваться.</p> <p>«Этот мешочек обладает волшебным свойством превращать неприятные чувства в спокойные. Для этого надо раскрыть мешочек и сказать в него все, что чувствуешь. А потом закрыть (завязать, застегнуть на пуговку). Тогда это чувство попадет в мешочек и останется в нем до тех пор, пока не исчезнет. Этот мешочек сможет растворить плохое чувство. А ты почувствуешь легкость и спокойствие».</p> <p>Побуждайте ребенка использовать волшебный мешочек всегда, когда он злится, обижается, когда у него плохое настроение, чтобы у него это вошло в привычку.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час.</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определены проблемы; - Выявлены причины проблемы совместно с родителем; - Проработано принятие проблемы родителем; - Даны конкретные рекомендации по решению проблемы; - Дана рекомендация посетить невролога для консультации; - Разработан дальнейший план работы родителя в условиях семьи по решению проблемы.
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002. 2. Шипицина Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С. Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Л. М. Шипициной. 3. Колосова С. Л. Детская агрессия. / С. Л. Колосова – СПб.: ПИТЕР.–2014. 4. Интернет-ресурсы.

«Как и когда организовать дневной сон в раннем возрасте»

Актуальность	<p>Дневной сон – это физиологическая потребность ребёнка, необходимая для его нормального развития.</p> <p>Во время любого сна – как дневного, так и ночного, происходит восстановление нервной системы и всего организма после нагрузок в период бодрствования. Для детей сон особенно важен: фаза быстрого сна связана с запоминанием полученной информации, а значит, и с умственным развитием малыша; во время фазы медленного сна активизируется выработка гормонов роста. Кроме того, нервная система дошкольника еще не слишком устойчива, она только формируется, но при этом постоянно подвергается воздействию новых впечатлений, событий, информации. Лишь достаточное количество спокойного сна, ночного и дневного, может обеспечить качественную «разгрузку» нервной системы, и как следствие – сохранение здоровья и нормального развития ребенка.</p> <p>Дневной сон важен не меньше ночного, поскольку позволяет разделить насыщенный впечатлениями день на две части, что серьезно облегчает мозгу и нервной системе задачу по переработке информации.</p> <p>Различные исследования на тему дневного сна у детей доказывают: дошкольники, спящие днем, имеют лучшую концентрацию внимания, ведут себя более спокойно, требуют меньше внимания взрослых, меньше устают и перевозбуждаются, реже болеют по сравнению со сверстниками, спящими только ночью.</p> <p>Поэтому, важно, чтобы родители умели правильно понимать причины отказа от дневного сна и находить пути их решения.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>Знакомство родителей с особенностями организации режима дня в раннем возрасте, правилами организации сна и бодрствования ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучение научно-методической литературы и санитарных правил и норм (по запросу родителя);- Определение особенностей организации сна и бодрствования у детей раннего возраста;- Информирование родителей об особенностях организации сна и бодрствования у детей раннего возраста;- Знакомство родителей с наиболее эффективными путями решений вопросов, связанных с организацией режима дня детей раннего возраста;- Развитие навыков общения родителей с ребенком, выработка эффективных способов действий в решении проблемы.

<p>Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой</p>	<p>«Моему сыну Тимофею 2 года 6 месяцев. Ребенок перестал укладываться на дневной сон. Раньше засыпал хорошо, а в последнее время появился протест перед сном. А также сын стал часто просыпается ночью с плачем, а также к вечеру стал более капризный. Мне кажется это как-то может быть связано с тем, что он перестал спать днем, так как ранее таких проблем не было. Помогите пожалуйста понять, как и в какое время правильно организовывать сон ребенка, чтобы не наносить вред его развитию!»</p>
<p>Ход консультации</p>	
<p>Определение запроса</p>	<p>Старший воспитатель: Добрый день! Давайте уточним, что Вы хотите получить от нашей консультации. Правильно ли я понимаю, что Вас волнует то, что ребенок перестал спать днем и Вы не знаете, как правильно организовать его режим дня? Мама мальчика: Да, все правильно. Мне кажется, что я совсем не понимаю как наладить режим сна ребенка. Старший воспитатель: Не переживайте. Вашей вины нет. Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, почему Ваш сын перестал спать и поискать пути решения данной проблемы. Мама: Я согласна.</p>
<p>Ход консультации</p>	<p>Старший воспитатель: Вы обращались к другим специалистам, врачам по данной проблеме? Мама: Со здоровьем у ребенка всё хорошо. Беременность и роды протекали хорошо, развивался по возрасту. К врачам не обращалась. У специалиста первый раз. Старший воспитатель: Отлично! Давайте проясним, что именно является причиной проблем со сном Вашего ребенка. - В какое время просыпается Тимофей? - Как проводите время бодрствования до предполагаемого дневного сна? - Гуляете ли Вы на свежем воздухе и сколько времени в день? - В какое время пытаетесь организовать дневной сон ребенка? - Если ребенок не засыпает, как проходит его вторая половина дня? - В какое время ребенок засыпает на ночной сон?</p>
<p>Из беседы с мамой</p>	<p>Мама: Тимофей просыпается ориентировочно в 7 утра. До обеда ребенок играет дома в игрушки, к 12:00 приходит старший сын со школы, и они начинают бегать и играть догонялки по квартире, либо смотрят мультфильмы. На прогулку выходим только в вечернее время. Днем пытаюсь уложить его к 13:00, когда не засыпает, ребенок становится более капризный. Когда не получается уснуть, они продолжают играть с братом дома. К 17:00 выходим на улицу. На ночь Тимофей засыпает ориентировочно к 21-22:00.</p>
<p>Анализ ситуации старшим воспитателем</p>	<p>Необходимо помочь клиенту выстроить режим дня в соответствии с возрастными особенностями. С ребенком происходит вполне закономерный для его возраста и данной ситуации процесс. Дело в том, что ребенок в</p>

	<p>этом возрасте может начать «ложно» отказываться от дневного сна в силу влияния внешних факторов, а именно, перевозбуждение перед сном, непоследовательность действий родителей. В этот период очень важно постараться сохранить дневной сон у ребенка как можно дольше, в силу того, что во время сна происходит восстановление организма, а также его развитие.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление совместно с родителем возможных причин появления проблем с организацией сна у ребенка; - Информирование об особенностях организации режима сна и бодрствования ребенка 2-3х лет; - Знакомство с правилами последовательного поведения родителей в ситуации, когда ребенок отказывается засыпать днем; - Удовлетворение у ребенка потребности в любви; - Информирование с правилами организации бодрствования перед дневным сном, выработка единых правил поведения с ребенком у всех членов семьи; - Обратная связь (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя, желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
<p>Этап выяснения причин проблемного поведения ребенка совместно с родителем</p>	<p>Старший воспитатель: Как Вы думаете, из-за чего могли возникнуть проблемы с организацией дневного сна у Вашего ребенка?</p> <p>Мама: Я не знаю. Еще пол года назад таких проблем не было. Старший ребенок пошел в сентябре в первый класс и начался ужас с дневным сном у младшего.</p> <p>Старший воспитатель: Отказ ребенка в возрасте до трех лет от дневного сна очень редко является физиологической нормой, связанной с особенностями функционирования его высшей нервной деятельности. Такие дети обычно компенсируют отсутствие дневного отдыха длинным и крепким ночным сном не менее 12 часов.</p> <p>Поэтому если малыш начинает испытывать проблемы с засыпанием, родителям нужно в первую очередь постараться найти причину поломки его циркадных ритмов и устранить их. Сон – это система, на которую влияет множество факторов. Одним из них является перевозбуждение перед сном. И, к сожалению, маленький ребенок еще не умеет быстро успокоиться и переключиться на сон.</p> <p>Мама: Да, действительно. Когда старший ребенок приходит из школы, они начинают «беситься» по квартире. А как же мне тогда правильно организовать их досуг перед сном?</p> <p>Старший воспитатель: Давайте я расскажу Вам об особенностях организации времени бодрствования детей 2-3х лет.</p>
<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p>Время бодрствования – это время от пробуждения ребенка до следующего засыпания. Оно бывает активным и спокойным. К активному бодрствованию будет относиться все, что</p>

	<p>ребенка нагружает и «разгоняет». Это может быть как познавательная, эмоциональная активности (узнавание чего-то нового), так и двигательная активность (отрабатывание возрастных навыков: ходить, бегать, прыгать, играть с мячом, кататься на беговеле, самокате и т.д.). Очень важно уделять время прогулкам на свежем воздухе (не менее 3х ч в день).</p> <p>Особенная роль отводится эмоциям: все, что приводит к ярко-выраженному оживлению, вгоняет ребенка в раж – это активное бодрствование.</p> <p>Спокойное бодрствование – это все, на что ребенок «залипает». По нему видно. Что он затормаживается, двигается медленнее, реагирует спокойнее (чтение книг, рассматривание картинок (уже знакомых).</p> <p>Перед непосредственным укладыванием наступает время ритуала. Ритуал – это одинаковый набор действий, который повторяется на каждое укладывание и целью которого является максимальное расслабление ребенка. Ритуал должен быть простым – так, чтобы его действия могли повторить другие члены семьи или его можно было воспроизвести в другой обстановке.</p>
Информация родителю	<p>Потребность в сне у каждого ребенка индивидуальна. Она зависит от нескольких факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состояние здоровья. Последствием перинатального поражения центральной нервной системы часто являются синдром повышенной нервной возбудимости, гиперактивность, поверхностный сон с пугающими сновидениями. Такие дети засыпают долго и спят очень мало. Ослабленные физическими недугами малыши обычно имеют продолжительный дневной сон и дольше спят днем два раза; - Особенность типа высшей нервной деятельности. Легко возбудимые дети обычно имеют трудности с засыпанием и более поверхностный сон, чем малыши-сангвиники или флегматики; - Наличие четкого режима дня. В любом возрасте дети гораздо быстрее засыпают и дольше спят тогда, когда не ломаются сформированные циркадные ритмы. Большое значение имеет также наличие привычного ритуала отхождения ко сну, когда за несколько минут до укладывания в кровать ребенок расставляет по местам игрушки, чистит зубы, слушает сказку или колыбельную песню. Этот ритуал формируется и поддерживается родителями. - Вид занятий малыша перед сном. Активные физические или интеллектуальные развивающие игры утомляют и перевозбуждают нервную систему малыша. Поэтому в течение часа до сна заниматься ими не рекомендуется. Предпочтение лучше отдать спокойным и уже известным ребенку занятиям, а также пешей прогулке на улице. Неблагоприятно на продолжительность и глубину сна влияют семейные конфликты, просмотр телепередач. <p>Если говорить о нормах сна в раннем возрасте, то согласно СанПиН, общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 часа</p>

	отводится на дневной сон.
Информация родителю	<p>Нервная система у ребёнка ещё только развивается, испытывая постоянные перегрузки, и полноценный отдых получает только во сне. С возрастом потребность в дневном сне у детей становится всё меньше.</p> <p>Нередко дети отказываются ложиться спать днём. Как правило, это происходит из-за нежелания отрываться от увлекательной игры или по причине слишком позднего пробуждения по утрам. Постепенно режим дня меняется, и к семи годам большинство детей уже свободно обходятся без дневного сна.</p>
Рекомендации родителю	<p>Варианты активного и спокойного бодрствований</p> <p>Активное бодрствование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Догонялки; - Прятки; - Прогулки; - Купание; - Поход в ТЦ; - Игры с мячом; - Привлечение к домашним делам; - Поход в гости. <p>Спокойное бодрствование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение книг; - Собираание пазлов; - Рассматривание картинок; - Перебирание камешков/макарон/круп; - Рисование; - Лепка.
Рекомендации родителю	<p>Ритуалы перед сном</p> <p>Ритуалы помогают сделать переход от активного бодрствования в сон. Выбирайте расслабляющие ритуалы, которые нравятся малышу. Главное – это последовательность и повторяющиеся действия. Ритуалы нужно использовать на дневной сон и ночной. Посвятите ритуалам 40 минут перед ночным сном и 30 минут перед дневным.</p>
Рекомендации родителю	<p>Правила здорового детского сна</p> <p>Организация детского сна – это организация здорового сна всех членов семьи. Сон очень важен для нормального роста ребенка и развития его мозга, а регулярный недосып может привести к серьезным болезням. Создайте ребенку условия для засыпания и тщательно следите, чтобы ничто не мешало его полноценному сну.</p>
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Выявление причины проблемы совместно с родителем;

	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие проблемы родителем; - Конкретные рекомендации по решению проблемы; - Составление дальнейшего плана работы родителя в условиях семьи по решению проблемы; - Обсуждение итогов беседы, ответы на оставшиеся вопросы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
Полученный результат	<p>Старший воспитатель совместно с родителем выявил причины проблем с организацией режима дня, в частности организации дневного сна, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял рекомендации, ориентиры в вопросах организации режима дня ребенка.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайсблут М. Здоровый сон – счастливый ребенок / Марк Вайсблут ; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2014. – 613 с. 2. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 3. Фербер Р. Сон ребенка. Решение всех проблем / Р. Фербер – «Альпина Диджитал», 2006.

«Домашняя игротека. Игры своими руками на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, связной речи, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики»

Актуальность	Хорошо развитая речь ребенка – залог успешного обучения в школе. В магазине не всегда можно купить то, что нужно, и по доступной цене. Детям часто наскучивают купленные в магазине игрушки, они их засовывают в дальний угол или ломают. Им нужны другие игрушки, придуманные для них мамой.
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Научить родителей создавать развивающий игровой материал совместно с детьми в домашних условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить методическую литературу по данному направлению; - Познакомить родителей с игровыми методами обучения; - Провести мастер-класс по созданию развивающих игр из подручных материалов своими руками.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моей дочери 6 лет. Мне трудно чем-то занять свою дочь. Я всегда думала, что покупаю ребенку правильные развивающие игрушки, но заметила, что дочка перестала проявлять к ним интерес. Сидя на кухне, она просит поиграть, например, с горохом. Если я сажусь что-либо пошить, всегда садится рядом и начинает наматывать нитки на пальцы. Хотела бы узнать подробно, как данные игры влияют на развитие речи ребенка, на ее внимательность и словарный запас».
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Воспитатель: Добрый день! Давайте уточним что Вы хотели получить от нашей консультации. Если я Вас правильно поняла, Вы переживаете, что ребенок играет с подручными материалами, а не с развивающими игрушками?</p> <p>Мама: Да, все правильно.</p> <p>Воспитатель: На самом деле Ваши сомнения беспочвенны, сейчас я Вам все объясню. Я предлагаю познакомиться с играми, которые можно быстро сделать своими руками, из подручного и бросового материала, вместе с ребёнком, и эти игры будут нести еще и развивающий интерес.</p>
Анализ ситуации специалистом	Необходимо помочь маме понять, что игры, приобретённые в магазинах, далеко не всегда несут развивающий эффект. А затем познакомить с более интересными вариантами игр, которые можно сделать своими руками вместе с ребенком и провести время с пользой для эмоционального, интеллектуального развития.

<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление возможных причин нежелания ребёнка играть только в игрушки из магазина; - Информирование родителя о необходимости посещения узких специалистов (педагога-психолога) в случае, если не будет наблюдаться положительная динамика; - Рекомендации и мастер-класс по изготовлению развивающих игр из подручных материалов своими руками; - Получение обратной связи (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание решить проблему помочь себе и ребёнку в данной ситуации).
<p>Рекомендации для родителя (мамы)</p>	<p>Уважаемая мама! Часто у Вас возникает вопрос – когда заниматься с ребенком? Ведь работа и домашние хлопоты отнимают очень много времени. Предлагаем Вам некоторые игры и упражнения, которые вы легко сможете провести с ребенком на кухне, не отрываясь от домашних дел.</p> <p style="text-align: center;">Игры на развитие мелкой моторики рук</p> <p>- Играем с крупами. Все дети любят перебирать пальчиками крупы. Дайте ребенку несколько разных емкостей, пусть пересыпает крупу. Можно использовать тарелки разных цветов. Насыпайте, например, фасоль и считайте, в какой тарелке больше, в какой меньше. Посадите разных животных возле каждой тарелки, причем подберите их по цветам: из зеленой тарелки кушает лягушка, т.к. она тоже зеленая и любит этот цвет и т.д. Можно насыпать крупу на поднос и рисовать по ней пальчиками. Смешайте несколько круп – поиграйте в игру «Помоги Золушке» – отберите одну крупу от другой.</p> <p>Можно ребенку предложить опустить руки в крупу, найти цифру или другой знакомый предмет и, не доставая её из песка, определить, что ему попало в руки.</p> <p>- Увлекательными могут быть игры с соленым тестом. Поделки из него хранятся долго, ими даже можно играть. Рецепт приготовления теста прост: два стакана муки, один стакан соли, один стакан воды (ее можно подкрасить), две столовые ложки растительного масла – все перемешать, чуть подогреть и получите мягких комков. Лепите на здоровье!</p> <p style="text-align: center;">Игры на обогащение словаря ребенка</p> <p>- «Давай искать на кухне слова». Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И т. д.</p> <p>- «Угощаю». Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.</p> <p>- «Доскажи словечко». Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ворона каркает, а воробей... Сова летает, а заяц... У коровы теленок, а у лошади... Сахар сладкий, а лимон... Луна видна ночью, а солнце... Огонь горячий, а лед... Река широкая, а ручей...

	<p>Камень тяжелый, а пух...</p> <p>- Слушаем звуки. Прислушайтесь к звукам на кухне: вода капает с крана, крупа пересыпается, ложка звенит в пустом стакане. Постучите по разным предметам на кухне, прислушайтесь – одни звучат громко, другие – тихо, и т.д. Поиграйте в игру «Угадай, что стучит».</p>
Рекомендации для родителя (мамы)	<p>Мастер-класс с мамой по изготовлению игр в домашних условиях из того, что есть под рукой</p> <p>- «Помогаю маме». Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Ребенок крутится около Вас. Смешайте в миске крупу и предложите ему перебрать горох, фасоль и рис. Тем самым ребенок окажет Вам посильную помощь и потренирует мелкую моторику рук.</p> <p>- «Волшебные палочки». Дайте ребенку счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры.</p> <p>- «Мастерская Золушки». Пока Вы заняты шитьем, предложите ребенку выложить яркие узоры из ниток и пуговиц. Попробуйте сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно закрепить на тонкий слой пластилина, просто выложить на листе бумаги или на картон наклеить двухсторонний скотч и на него выложить любой узор или рисунок. Представьте какой восторг испытает ребёнок, работая рядом с любимой мамой!</p>
Рекомендации родителю	<p>Разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном.</p> <p>Не забывайте, что ребенок в первую очередь учиться говорить у Вас, поэтому следите за своей речью, за ее правильностью.</p> <p>Рассказывайте детям об увиденном, делитесь воспоминаниями своего детства, рассказывайте о своей работе. Рассматривайте и наблюдайте с ребенком различные объекты и явления природы в различные времена года. Заучивайте с ребенком стихи.</p>
Время проведения консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Выявление причины проблемы совместно с родителем; - Принятие проблемы родителем; - Рекомендации по решению проблемы; - Обсуждение итогов беседы, получение обратной связи (заполнение опросника оценки качества услуг).
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176. 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С.

	Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. 3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
--	--

«Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»

Актуальность	<p>Развитие самостоятельности и активности – важная задача воспитания детей дошкольного возраста. Именно в этот период ребенок в своих действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности. Актуальность проблемы развития самостоятельности у младших дошкольников связана с определенными перекосами в воспитании детей. Исследования, проведенные в последнее время, свидетельствуют о том, что детям свойственен инфантилизм и синдром беспомощности, так как взрослые не предоставляют детям свободу выбора и не создают условия для развития самостоятельности. Промедление в развитии самостоятельности приводит к появлению детских капризов, упрямства, вредной привычки постоянно надеяться на помощь окружающих. Вместе с тем, развитая самостоятельность и активность обеспечивает формирование эмоционально-положительного настроения ребенка в коллективе, уравновешенность его поведения, активность во взаимоотношениях со сверстниками.</p>
Цели и задачи консультации	<p>Цель: Формирование базовой культуры личности, развитие самостоятельности у дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать эмоционально-волевую регуляцию;- Развивать умения действовать по собственной инициативе как в знакомых, так и в новых условиях; ставить перед собой цель и планировать результат;- Научить ребенка выполнять действия без помощи взрослых; осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки. <p>Предполагаемый результат: Положительное, оптимально удовлетворяющее, как воспитателя-консультанта, так и родителя решение запроса, с которым обратился родитель.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Моему сыну Мише 6 лет и 5 месяцев. Он привык, что все делаем за него мы – родители, и оказывается так, что он не готов в будущем ко взрослой жизни, где необходимо самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу и нести ответственность, потому, что скоро в школу. Он растет прекрасным исполнителем, но предпринять что-либо самостоятельно не в состоянии. В следствие отсутствия «похвалы» Миша теряет мотивацию, не осознает ценность своих усилий, теряет уверенность в себе».</p>

Ход консультации	
Определение запроса	<p>Воспитатель: Здравствуйте, давайте проясним, что бы Вы хотели получить от нашей консультации? Правильно ли я Вас поняла? У ребенка не проявляется самостоятельность?</p> <p>Я предлагаю Вам попробовать разобраться и понять, почему это происходит. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет ли ребенок задания при отсутствии помощи и контроля со стороны взрослого? - Умеет преодолевать трудности и достигать результаты? - Умеет проявлять собственную инициативу? - Умеет контролировать свое поведение? - Умеет оценивать свои действия и поступки? - Умеет учитывать интересы сверстников, проявлять взаимопомощь, делиться с товарищами своими знаниями, научить тому, что умеет сам? - Умеет следить за внешним видом?
Из беседы с мамой	<p>Мама: В страхе за здоровье и будущее Миши, мы окружаем его чрезмерной заботой, выполняя за него большинство задач, он у нас долгожданный ребенок, один в семье. Больше время проводит с ним бабушка, так как мы с мужем загружены на работе, а бабушка проживает вместе с нами. Ребенок привык, что все делают за него другие, и оказалось так, что он не готов в будущем ко взрослой жизни, где необходимо самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу и нести ответственность. Ребенок растет прекрасным исполнителем, но предпринять что-либо самостоятельно он не в состоянии. А ведь скоро в школу!</p>
Анализ ситуации воспитателем	<p>Для стимулирования учебной самостоятельности должен присутствовать побудительный мотив, но не материальный, а, например, познавательный. Также очень важно научить ребенка получать удовлетворение от выполненного дела. Выполнение заданий можно начинать с тех, которые ему даются легче и интересны. Первое время Вы должны поддерживать ребенка в его действиях, объяснять, как лучше выполнить задание, но никогда не делать за ребенка то, что он должен сделать самостоятельно. Как бы Вам и бабушке этого не хотелось для ускорения процесса. Большую часть времени необходимо находиться с ребенком родителям.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление причин по проблеме формирования самостоятельности у ребенка; - Знакомство с тем, что такое самостоятельность и её необходимости в воспитании детей дошкольного возраста; - Информирование о правилах воспитания в семье, выработка единых правил поведения с ребенком у всех членов семьи; - Получение обратной связи (подчеркнуть позитивную мотивацию родителя – желание решить проблему, помочь себе и ребенку в данной ситуации).
Информация для	<p>Вместе с ребенком составьте список, что он умеет делать</p>

<p>родителя</p>	<p>сам, и что – с помощью взрослых. Постарайтесь не подсказывать ребенку, пусть составит список самостоятельно, а Вы запишите его комментарии. Если список ребенка слишком мал, и Вы уверены, что он может быть дополнен, тогда можно будет задать наводящие вопросы: «А ты умеешь сам?», «А кто помогает тебе?» Обсудите полученные ответы и поинтересуйтесь, что из списка «Умею, но с помощью взрослых» ребенок сможет научиться делать самостоятельно. Например, ребенок умеет с помощью взрослого застилать постель. Как только он научится застилать постель самостоятельно, фраза «застилать постель» сразу же будет перенесена в графу «Я сам».</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Памятка «О правилах воспитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряйте все проявления самостоятельности ребёнка. Если требуется, помогите ребёнку создать условия для самостоятельной игры или занятия; - Регулярно обращайтесь к ребёнку за советом по какому-нибудь вопросу. Интересуйтесь его мнением; - Предоставляйте ребёнку выбор («Что ты хочешь надеть: эти брюки, или эти?»), «Куда теперь пойдём?»); - Помогайте ребёнку только если он просит; - Развивайте кругозор ребёнка; - Позволяйте совершать ошибки. На них учатся. Вместо того, чтобы концентрировать внимание ребёнка на неудаче, сконцентрируйте его внимание на том, как можно улучшить дело; - Позволяйте ребёнку сталкиваться с последствиями своих действий (или бездействия); - Когда ребёнок сталкивается с новой игрушкой, дайте ему достаточно времени для того, чтобы разобраться с ней самостоятельно. Помогите, когда он Вас попросит об этом. Старайтесь помогать в той части работы, с которой самостоятельно ребёнок пока справиться не может. В той части работы, которую он может сделать сам, помогать не стоит. Хорошо, если совместная игра с ребёнком приобретает форму сотрудничества. Плохо, если совместная игра с ребёнком больше похожа на вашу собственную игру с игрушкой и ребёнка-наблюдателя (который смотрит, как «правильно» играть с игрушкой); - Обеспечьте ребёнку регулярные занятия творчеством (лепка, рисование, музыка и т.д.); - Старайтесь покупать игрушки по типу конструкторов, которые изначально не готовы, которые нужно собирать и разбирать. Желательно, чтобы было несколько вариантов сборки; - Старайтесь как можно меньше выполнять за ребёнка то, что он уже может сделать сам. Не забывайте оглядываться на возрастные рамки: что обычно умеют делать дети в таком же возрасте, что и ваш ребёнок? - Старайтесь всегда выполнять свои обещания. Подражая Вам, ребёнок тоже начнёт выполнять свои договорённости. Такая потребность будет побуждать его лучше продумывать и организовывать свою деятельность;

- Учите ребёнка убирать за собой. Поиграл в конструктор – убери его на место. Вылил молоко на пол – вытри тряпкой и т.п. Такие действия помогут ребёнку осознать после действия своих действий и помогут начать лучше организовывать свою деятельность. Если ребёнок начинает что-то делать не правильно, не спешите ему об этом заявлять. Пусть он сам поймёт это;
- Ребёнку необходимо иметь своё собственное пространство, где он будет сам себе хозяином (ящик, комната);
- Соблюдение режима дня позволяет формировать волевые качества ребёнка и его чувство времени. Это поможет ему лучше упорядочивать свою деятельность во времени. Режим дня лучше визуализировать, например, это можно делать на детской меловой доске;
- Если ребёнок хочет Вам в чём-то помочь – разрешите ему это. Пусть поможет (даже, если у него это плохо получается). Не стоит стараться ограждать своего ребёнка от всех негативных переживаний. Приобщайте ребёнка к планированию сложных дел. Например, планирование поездок или планирование выходного дня;
- Позволяйте ребёнку участвовать в домашних делах (уборка, мытьё посуды, приготовление пищи);
- Позволяйте ребёнку участвовать в процессе одевания: пусть он участвует в выборе одежды. Пусть он сам надевает то, что уже хочет;

Семь простых правил установления сотрудничества с детьми, описанные в книге Джона Грэя «Дети с небес»:

1. Просите, а не приказывайте и не требуйте. Используйте следующие фразы, которые приглашают вашего ребенка к сотрудничеству: «Сделай, пожалуйста,...», «Не сделаешь ли ты...?».
2. Откажитесь от риторических вопросов, которые провоцируют плохое поведение ребенка: «Почему ты бьешь братика?», «Почему все игрушки разбросаны?».
3. Говорите прямо. Вместо «пустых» фраз используйте позитивные просьбы: «Ведите себя, пожалуйста, тише» (вместо «Дети, вы слишком шумите»), «Не перебивай меня, пожалуйста» (вместо «Ты снова меня перебиваешь»).
4. Откажитесь от объяснений, уже известных ребенку. Не надо объяснять четырехлетнему ребенку, зачем чистить зубы, иначе он будет только сопротивляться вашим доводам. Просто скажите: «Не почишишь ли ты зубы?».
5. Откажитесь от лекций. Если лекции нацелены на то, чтобы мотивировать определенное поведение, ребенок утрачивает желание сотрудничать. Другое дело, если он сам просит совета.
6. Не пытайтесь манипулировать ребенком с помощью чувств. Когда родители делятся с детьми своими негативными переживаниями: «Мне не нравится...», дети начинают чувствовать слишком большую ответственность за настроение родителей и стараются подстроиться под их желания.
7. Волшебное слово, чтобы добиться сотрудничества – это слово «давай». С его помощью укрепляется естественная связь между

	родителями и детьми.
Итоги проведенной консультации:	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Выявление причины проблемы совместно с родителем; - Конкретные рекомендации по решению проблемы; - Дальнейший план работы родителя в условиях семьи по данному вопросу. <p style="text-align: center;">Полученный результат:</p> <p>Воспитатель совместно с родителем выявил причины проблемы ребенка, предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребенка.</p>
Время консультации	45 минут.
Рекомендации родителю	<p>Будущему первокласснику предстоит познать много нового. Он попадет в новую среду, новое окружение, познакомится с новыми правилами и требованиями, у него будут новые друзья, он получит новые знания, будет постигать нечто новое для себя. Чтобы не растеряться в этом большом новом пространстве, ребенок должен быть готов познавать все новое. А это означает, что он должен научиться быть самостоятельным.</p> <p>Особое значение в формировании творческих способностей уделяется изобразительной деятельности, музицированию, ТРИЗ. Предлагайте дорисовать фигуру, придумать мелодию или новое окончание знакомой сказки, исполнить танец или составить рассказ по картинке.</p> <p style="text-align: center;">Обеспечьте Вашему ребёнку возможность играть в сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Теремок». Прочитайте ребенку сказку «Теремок». Расскажите, что его шкаф – это волшебный теремок. Задача ребенка – определить, какие вещи будут жить в теремочке и на какой полке. - «Добрые ручки». Нарисуйте на ручках ребенка глазки и улыбающийся ротик. Расскажите о том, что его ручки очень хорошие, ими можно кого-то погладить или сделать доброе дело. После этого попросите ребенка, чтобы он договорился со своими ручками ближайšie полчаса делать что-то полезное и доброе. По выполнению задания погладьте ручки, похвали их. - «Поваренок». Называете овощ или показываете картинку с ними, а ребенок называет блюда, в которых этот овощ присутствует. - «Почтальон». Вы – «почтальон», ребенок – «адресат». Ваша задача – вручать письмо адресату. Подошли к нему с письмом, он должен назвать свой домашний адрес, описать внешний вид дома, особенности. <p>Самостоятельное решение вопроса или выполнение задачи требует от ребенка сосредоточения фокуса внимания на цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «ПередвигаЙ фигуру, не дотрагиваясь» помогает развить умение действовать в уме по инструкции и составлять внутренний план действий. Перед ребенком расположен квадрат, разделенный на 9 клеток. В центральной

	клетке размещена картинка (объект). Задача – перемещать мысленно картинку в соответствии с указаниями ведущего (влево, вверх, вниз и т.д.).
Список использованной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абузярова Л. Предметно-развивающая среда ДООУ.// Ребёнок в детском саду. 2004. – № 6. Д – с.30-32. 2. Блонский П.П. Дошкольный возраст.//Блонский П.П.. Педология. – М., 2000. – с.89-119. 3. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников. - 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Ювета», 2001.-176 с.: ил. 4. Волосова Е. Развитие ребёнка дошкольного возраста. – М., 1999. 5. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе.//Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник научных трудов. Под ред. Т.И. Бабаевой (отв. ред.) и З.А. Михайловой. СПб. Детство-Пресс, 2000. 6. Воскресенская В. Создаём развивающую среду сами. //Д./в. 2004. № 1. – с.77-79. 7. Власова Т.А. К проблеме воспитания самостоятельности у старших дошкольников в процессе художественного ручного труда.//Когнитивные и аффективные аспекты развития личности на разных возрастных этапах: Сб. науч. Трудов/Редкол.: Н.В. Мельникова/отв. Ред./и др.- Шадринск, изд. Шадринского пединститута. 1995. 198 с. 8. Воспитание детей в игре/Под ред. Д.В. Мендэжерицкой. – М.: Просвещение. 1979.

«Застенчивость у детей дошкольного возраста»

Актуальность	Актуальность данной темы состоит в том, что застенчивость, как характеристика поведения, начинает складываться в дошкольном возрасте. С течением времени её проявления становятся более устойчивыми и распространяются на всю коммуникативную сферу человека.
Цели и задачи консультации	<p>Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах преодоления застенчивости у ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрыть содержание понятия «застенчивость» и её негативное влияние на развитие личности ребенка; выяснить причины застенчивости и познакомить со способами её преодоления; - Научить родителей развивать коммуникативные навыки ребенка; - Воспитывать доброжелательные детско-родительские отношения.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Мия старательная девочка. Все делает не спеша. На занятиях в развивающем центре внимательна, активно работает самостоятельно. Однако я заметила, что Мия испытывает некоторые трудности в ситуациях общения. Выказывает робость, стеснение при обращении к ней как взрослых, так и других детей. Например, на занятиях Мия, часто, не отвечает на обращенный к ней вопрос, даже если знает ответ или его просто нужно повторить, или отвечает очень тихо. В играх участвует только с некоторыми 1-2 детьми. Предпочитает наблюдать за игрой других. Рядом со мной она бывает увереннее в себе, а с папой и вовсе замыкается в себе. Изменится ли ситуация, если мы отдадим Мию в детский сад и она каждый день будет среди детей?».
Ход консультации	
Определение запроса	Ребенок стесняется других взрослых и детей, плохо идет на контакт со сверстниками, особенно при знакомстве.
Ход консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблемы; - Понятие «застенчивость» и способы ее преодоления;
Из беседы с мамой	Воспитатель: Замечали ли Вы подобное поведение за дочкой других условиях? В гостях, на детской площадке она ведет себя робко?
Анализ ситуации воспитателем	После разговора с мамой стало понятно, что Мия, как все застенчивые дети ведет себя, как правило, тихо и спокойно. Она всегда послушна, исполнительна, редко делает что-либо

	<p>недозволенное, не проявляет инициативу. В играх и других видах деятельности занимает, как правило, второстепенные роли, либо вообще не принимает участие, сидит тихо и занимается каким-либо своим делом.</p> <p>Застенчивые дети испытывают страх любых публичных выступлений, даже если это всего-навсего необходимость отвечать на вопросы знакомого педагога на занятиях. Как правило, проявляют скованность в новой ситуации. В контакте со взрослыми стараются избегать встречаться с собеседником глазами. Застенчивые дети постоянно ориентированы на оценку своих действий.</p> <p>Основные затруднения в общении застенчивого ребенка с другими людьми лежат в сфере его отношения к самому себе и отношения к нему других людей. У такого ребенка, как правило, бывает занижена самооценка. Он часто сомневается в положительном отношении к себе других людей, особенно незнакомых. Сосредоточен не столько на том, что делает, сколько на том, как его оценят взрослые. Это препятствует реализации его подчас очень хороших способностей и адекватному общению с другими. У ребенка в дальнейшем пропадает познавательный интерес, он замыкается в себе. Но в ситуациях, когда ребенок «забывает о себе», он становится таким же открытым и общительным, как и его незастенчивые ровесники.</p>
<p>Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы</p>	<p>В первую очередь нужно выяснить причину застенчивости. Чрезмерная требовательность или, наоборот, опека могут способствовать появлению неуверенности и робости у ребенка. Несогласованность требований родителей ставит ребенка в тупик, она просто не знает, что ей делать. Поэтому одним из основных способов преодоления застенчивости у ребенка является пересмотр отношений родителей к ребенку и выработка единых требований в соответствии с его возможностями.</p> <p>Проанализируйте свое отношение к ребенку. Безусловно, Вы любите его. Но всегда ли Вы выражаете эту любовь в реальном поведении? Часто ли Вы говорите своему малышу о том, как сильно Вы его любите? Любите просто так, ни за что. Взгляните на ситуацию в семье глазами ребенка. Может ему не хватает выражения вашей любви, похвалы, поддержки? Ведь мы так часто обращаем внимание на своих детей лишь тогда, когда они что-то делают плохо, и не замечаем их достижений, хороших поступков.</p> <p>Застенчивые дети доставляют родителям меньше хлопот, чем озорные и непослушные. Поэтому и внимания им уделяется меньше, в то время как именно таким детям оно требуется в большей мере. Они не заявляют об этом открыто, но потребности у них в доброжелательном внимании, уважении к своей личности у них развиты сильно. Без удовлетворения этих потребностей у ребенка не закладывается тот фундамент, который лежит в основе его развития – доверие к людям, позволяющее активно и безбоязненно входить в окружающий мир, творчески его осваивать и преобразовывать его. Взрослый</p>

	должен воспитать в себе умение быть внимательным к ребенку не только в том случае, когда тот обращается за помощью и поддержкой, но и тогда, когда она, на первый взгляд ему не нужна.
Информация для родителя	Застенчивость – это комплекс ощущений неловкости, растерянности, препятствующий нормальному общению, наиболее часто проявляется в ситуации знакомства с новыми людьми. Как правило, застенчивость, как характеристика поведения, начинает складываться в дошкольном возрасте. С течением времени её проявления становятся более устойчивыми и распространяются на всю коммуникативную сферу человека, если вовремя не обратить на это внимание.
Информация родителю	<p style="text-align: center;">Способы преодоления застенчивости</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не называйте ребенка «стеснительный». Не называйте его тихоней. Не говорите соседям и гостям в присутствии ребенка: «Он у нас боится чужих». Таким образом, Вы как бы закладываете программу его дальнейшего поведения. Не разрешайте другим людям подсмеиваться над вашим ребенком и стыдить его за робость; - Укрепляйте веру ребенка в себя («У тебя все получится», «Ты хорошо подготовлен»). За неудачи не ругайте. Не сравнивайте своего ребенка с другими. Главная задача – сформировать у него уверенность в себе, чувство собственного достоинства; - Расширяйте круг общения своего ребёнка, чаще приглашайте к себе друзей Мии, берите ее в гости к знакомым, расширяйте маршрут прогулок, учите ребёнка спокойно относиться к новым, незнакомым местам. Показывайте Мии как можно инициировать общение. Например, вы пришли на игровую площадку и не увидели ни одного знакомого ребенка. Сама Мия стесняется завести дружбу с другими ребятами. Посоветуйте ей помочь другим детям в их игре, например, предложить им свою игрушку. Также раскрепоститься могут помочь несколько комплиментов, сделанных Вами в сторону ребят; - Привлекайте ребёнка к выполнению разнообразных поручений, связанных с общением. Поощряйте контакты с «чужими взрослыми»: например, чтобы Мия попросила продавца показать понравившуюся игрушку, самостоятельно купить мороженное. Или обратиться к соседке («У нас кончилась соль, пойдём попросим у соседки»). При этом старайтесь находиться рядом с ребенком, чтобы он чувствовал себя уверенно и спокойно. Для инициирования общения можно использовать простенькие «домашние заготовки». Тренировка разговорных навыков по телефону с доброжелательным собеседником не так страшна для застенчивых детей, как беседа лицом к лицу. Также можно использовать методику телефонного разговора. Это, когда Вы с ребенком как бы звоните друг другу по телефону по какому-нибудь делу или вопросу.
Рекомендации родителю	Полезно завести четвероногого друга, гуляя с которым ребенок может познакомиться с новыми людьми, такими же

	<p>хозяевами животного. При контакте с застенчивым ребенком важно использовать невербальные средства общения, жесты открытости и доверия, установить контакт глаз.</p> <p>Обязательно хвалите ребенка, когда он работает над собой, чтобы преодолеть свой внутренний барьер. Привлекайте ребёнка к выполнению разнообразных поручений, связанных с общением. Поощряйте контакты застенчивого ребёнка с «чужими взрослыми»: попросите его купить хлеба или спросить в библиотеке книгу. При этом старайтесь находиться рядом с малышом, чтобы он чувствовал себя уверенно и спокойно. Научите ребенка начинать и заканчивать разговор. Составьте вместе с ребенком перечень фраз, которыми легко начинать разговор с разными группами людей, например, что он мог бы сказать знакомому человеку; взрослому, с которым он раньше не встречался; приятелю, с которым он не виделся некоторое время; ребенку, с которым он хотел бы поиграть на площадке. Затем, меняясь ролями, репетируйте беседу до тех пор, пока ребенок не станет свободно и самостоятельно пользоваться этими фразами.</p>
Рекомендации родителю	<p>Просьба, обращённая к застенчивому ребёнку, должна содержать конкретные задания. Важно, чтобы она была высказана спокойным, мягким голосом, содержала обращение по имени и сопровождалась ласковым прикосновением. В общении с застенчивыми детьми необходимо исключить громкие резкие интонации, обращения в виде приказов, унижительные или критические высказывания. Главное – это тактичность и терпение.</p> <p>Не торопите ребенка, давайте ему время привыкнуть к новому. Застенчивому, робкому ребенку требуется определенное время, чтобы познакомиться, приглядеться, понять законы, которые действуют в новой ситуации, будь то компания сверстников, новый воспитатель, новая квартира. Если ребенку предстоит поступление в школу, то желательно побывать в помещении школы и в том кабинете, где будут проходить занятия, познакомиться с учителем. Только убедившись, что ему там ничего не угрожает, он сможет успокоиться.</p> <p>Предложите игру «Угадай эмоцию». Правила игры очень просты: показываете ребенку на карточке или сами какую-нибудь эмоцию, а он называет ее и старается повторить. Начните с легко угадываемых эмоций: удивления, страха, радости, гнева, печали. Постепенно расширяйте диапазон чувств, вводите различные оттенки эмоций (скажем, раздражение, возмущение, гнев, ярость).</p> <p>Чтение ребенку художественной литературы про смелые поступки поможет ему приобрести опыт поведения в разных ситуациях, который в дальнейшем поможет ему справиться со своей робостью. Это, например, сказка «Пых», «Крошка Енот», «Сказка о храбром зайце» и др.</p>
Время консультации	1 час.
Рекомендации	В детском саду могут проводить игры на развитие

<p>родителю</p>	<p>коммуникативных навыков и это было бы полезно для Мии. Все ребята с удовольствием играют в подвижные игры, игры-имитации.</p> <p>Поддерживайте ребёнка, подчёркивайте его успехи в делах, а также рассказывайте ребёнку о том, как много нового и интересного можно узнать, общаясь и играя с другими детьми и взрослыми. Очень полезны в таком случае будут и сюжетно-ролевые игры. Такие как, «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», в которых проигрываются ситуации общения. Главная роль в игре поначалу будет принадлежать Вам. То есть, играя в «Магазин», сначала Вы выступаете в роли покупателя, а Мия продавца. Потом обязательно нужно поменяться ролями. Учите ребенка благодарить и говорить «пожалуйста» – это старый и проверенный способ обучения коммуникации.</p> <p>Помогут раскрепоститься и театрализованные игры, особенно кукольные театры, где ребенок находится за ширмой и не испытывает чувства неловкости перед зрителями. Подобные игры хорошо устраивать в выходные, приглашая на представление друзей, родственников. Конечно с согласия ребенка.</p>
<p>Список использованной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Вроно, Елена Моисеевна. Поймите своего ребенка : о детских страхах, конфликтах и других проблемах / Е. М. Вроно. – Москва : Дрофа, 2002. – 224 с. 2. Крафт, Артур. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребёнка : пер. с англ. / А. Крафт, Г. Лэндрет. -Москва : Моск. псих.-соц. ин-т, 2000. – 1 96 с. 3. Леви, Владимир Львович. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок: научно-популярное издание / В. Л. Леви. – Москва : Торобоан, 2003. – 416 с.

«Клептомания у ребенка: причины и пути решения проблемы».

Актуальность	<p>Если человек длительное время находится в стрессовых ситуациях, игнорирует свои потребности, испытывает недостаток любви или переживает другие трудные ситуации, то его нервная система может «выйти из строя». В результате могут развиваться самые разные психические расстройства, одним из которых является kleптомания.</p> <p>Это состояние характеризуется неконтролируемым желанием присваивать себе чужие вещи. Kleптоману совершенно все равно что воровать. Ему доставляет удовольствие сам процесс, а вещи, которые он получает, часто оказываются совершенно ненужными или попросту бесполезными. Например, «воришка» не сможет носить один туфель, украденный с витрины обувного магазина, также не пригодится ему колпачок от руки, «позаимствованный» у одноклассника или коллеги. Но удержаться и не взять без спроса эти вещи kleптоман не сможет.</p> <p>Как правило, первые симптомы kleптомании проявляются в возрасте от 5 до 7 лет. Но все эти проявления часто списываются на педагогическую запущенность, а не на расстройство психики. Чтобы вовремя помочь ребенку справиться с этой патологической зависимостью, необходимо обратиться к психотерапевту, который специализируется на работе с детьми.</p>
Цели и задачи консультации	<p>Цель: Восстановление эмоционального благополучия личности ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать родителю представление о причинах возникновения kleптомании; снизить эмоциональное напряжение родителя, связанное с данной проблемой; - Дать практические рекомендации к решению проблемы.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	Родитель обратился за помощью к воспитателям после того как стали регулярно поступать жалобы от педагогов группы, которую посещает ребенок и от родителей других воспитанников «ребенок стал регулярно без разрешения брать чужие вещи (игрушки, мелкие предметы одежды)».
Ход консультации	
Определение запроса	В результате непродолжительного представления проблемы определен запрос родителя: «Помощь в выявлении и устранении отклоняющегося поведения ребенка в ходе консультации, а также рекомендации к дальнейшей

	профилактике негативных проявлений».
Из беседы с мамой. Анализ ситуации воспитателями	Из беседы с мамой стало ясно, какой тип семейных отношений преобладает, а также характер взаимоотношений ребенка с другими членами семьи, в результате чего была определена дальнейшая стратегия работы с родителем по проблеме.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	После тщательного первичного сбора информации об особенностях развития ребенка на всех возрастных этапах, в том числе и во внутриутробном развитии консультация перешла в гипотетическую фазу, в результате которой мы смогли предположить первые видимые причины нежелательного поведения ребенка с мамой. Следующим этапом была дана теоретическая информация о возникновении, причинах и последствиях тревоги ребенка.
Информация для родителя	<p>Детские воровство и обман являются одними из причин обращения родителей за помощью к педагогам и специалистам. Очень часто обе эти проблемы идут рука об руку, имея под собой одно и то же основание. Клептомания – это импульсивное непреодолимое желание совершить кражу, при которой больше всего интересует не предмет, а собственно процесс.</p> <p>Детские воровство и ложь относятся к так называемым «стыдным» проблемам. Родителям чаще всего неловко говорить на эту тему, им нелегко признаться психологу, что их ребенок совершил «ужасный» проступок – украл деньги или присвоил чужую вещь. Тем более, они не хотели бы, чтобы об этом узнали в детском коллективе. В связи с этим, коррекционные занятия следует проводить только индивидуально.</p> <p>Родители часто не замечают воровства за ребёнком. Если спросить, откуда взялись новые вещи и предметы, дети обычно отвечают – «нашел», «выменял», «подарок», ответ найдется всегда. Обычно, первые подозрения появляются после нескольких жалоб со стороны других детей, их родителей, но даже в этом случае не всегда подозревают психологическое расстройство.</p> <p>Если на ребёнка поступило несколько жалоб, то родители должны внимательно относиться к его поведению. В определенный момент ребёнок становится раздражительным, капризным, но в одночасье все проходит – после того, как была совершена кража. После поступка ребёнок его стыдится, раскаивается.</p> <p>Первые признаки kleptomании можно заметить в пятилетнем возрасте. Этот период характеризуется особым мировосприятием: дети еще не могут рационально оценивать материальные блага. Ребенок не понимает, почему он не может взять деньги из маминого кошелька или игрушку в детском саду. В понимании маленького человека, такие поступки не являются плохими.</p> <p>Родителям достаточно провести беседу с маленьким воришкой, продемонстрировать, например, что в магазине за</p>

	<p>товар нужно заплатить, а понравившуюся вещь можно попросить у владельца.</p> <p>В группу риска входят дети, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перенесли психологическую травму (попробуйте вспомнить, пережил ли ваш ребенок в детском саду или дома неприятный инцидент или сложную ситуацию, именно этот факт мог стать причиной психического отклонения); - Имеют семейную наследственность (если в семье уже есть такое заболевание у кого-то из взрослых, то удивляться не приходится – малыш с пеленок копируют поведение родных); - Страдают нехваткой положительных эмоций (воруя, малыш испытывает яркие ощущения, что сглаживает их дефицит в обычной жизни); - Склонны к депрессиям и/или зависимостям; - Подвержены гиперконтролю со стороны родителей (делая что-то запрещенное, ребенок ощущает свою власть над ситуацией, которой ему не хватает в жизни с излишне строгой родней); - Обделены вниманием взрослых (в этом случае факт воровства подсознательно выступает, как способ привлечь внимание мамы и папы). <p>Если kleptomания возникла по перечисленным выше причинам, то одними только разговорами с ребенком проблему не решить. В этом случае требуется серьезная работа с психологом или психотерапевтом.</p> <p>И, как уже упоминалось, расстройство также может возникать и в связи с состоянием здоровья. Быть kleptomанами могут дети с серьезными психическими отклонениями (олигофренией), заболеваниями мозга, эндокринной и центральной нервной системы. В этом случае следует заниматься именно этими проблемами, обращаясь к профильным специалистам.</p> <p>Основная опасность этого психического расстройства заключается в том, что ребенок выстраивает эмоциональную связь не с окружающими его людьми, а с вещами. Kleptomания является одной из форм зависимого поведения, которые прогрессируют с возрастом. Если не помочь ребенку в дошкольном или дошкольном или младшем школьном возрасте, то со временем к kleptomании могут присоединиться и другие пагубные зависимости, например, тяга к азартным играм, алкоголизм и наркомания.</p> <p>Кроме того, ребенка, пойманного на краже, обязательно поставят на учет в местном отделении полиции, если не накажут согласно действующему законодательству. Все это может сильно подорвать как физическое, так и психическое здоровье маленького kleptomана, а также сказаться на репутации родителей и его самого.</p>
Время проведенной консультации	45 минут.
Итоги проведенной консультации	В результате консультации были подняты личные темы, касающиеся воспитания ребенка и самого родителя. Были

	<p>затронуты причины нежелательного поведения мамы и папы в отношении ребенка и подтвердились многие симптомы проявления девиантного поведения.</p> <p>Родителю были даны рекомендации в отношении коррекции и профилактики данной проблемы.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Если у родителей есть подозрения о том, что их ребенок страдает клептоманией, то им стоит сначала доверительно поговорить с отпрыском. Не нужно кричать или наказывать малыша физически, это лишь усугубит ситуацию. Ребенок не понимает, что совершил плохой поступок, и может продолжить воровать «назло».</p> <p>Первый шаг в избавлении от клептомании у ребенка должны сделать родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поговорите с маленьким клептоманом, он должен понять, что родители ему не враги. Ребенок в таком состоянии больше всего нуждается в заботе и поддержке; - Объясните, что различные вещи приобретаются за деньги. А те в свою очередь нужно зарабатывать, и достаются деньги нелегко; - Учите ребенка беречь вещи, как свои, так и чужие; - Давайте ребенку карманные деньги, научите их копить. На сэкономленные средства можно покупать приятные мелочи; - Не оставляйте без присмотра деньги. Они будут соблазнять большого ребенка. Контролируйте наличные средства, хранящиеся дома. Иногда родители просто не замечают пропажи незначительных сумм; - Изучите перечень вещей, которые чаще всего ворует ребенок. Постарайтесь такие предметы также убрать подальше. <p>Имейте в виду: не надо стыдить и кричать на малыша в публичном месте, если вы заметите кражу. Это станет для него психологической травмой и лишь усугубит его состояние. Разговаривать и меры воспитания применять можно лишь дома, неагрессивным тоном, спокойно, но доходчиво, чтобы он все понимал и воспринимал правильно.</p> <p>И обязательно обратитесь за консультацией к специалистам (педагогу-психологу, неврологу, детскому психотерапевту). У детей клептомания лечится исключительно методами психотерапевтического воздействия, а также заботой и вниманием со стороны близких людей.</p> <p>Родителям следует понимать, что детскую клептоманию ни в коем случае нельзя пускать «на самотек», считая, что это пройдет само по себе по мере взросления. Это не так, все может вылиться в гораздо большую проблему: ко взрослым воришкам относятся далеко не так снисходительно, как к маленьким.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева М. «О некоторых проблемах детского воровства» (сб. Гештальт-97 М). 2. Антипова И.Г. «Воровство в детском возрасте: анализ причин и коррекция» (Детский психолог 1995 № 9,10 Ростов-на-Дону). 3. Давыдова Э.Х. Истоки детского домашнего воровства // Детский практический психолог. Июль, 1995.

	<p>4. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2003</p> <p>5. Кравцова М.М. Если ребенок берет чужие вещи. М.: Эксмо, 2002.</p> <p>6. Морозова И.Г. Патология влечения у детей и подростков. М 1996</p> <p>7. Ле Шан. Если ребенок сводит вас с ума. М., 1991.</p>
--	---

«Роль отца в воспитании ребенка»

Актуальность:	Семья – это главная первичная группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами отношений: родства и супружества, которая обеспечивает личности эмоциональную стабильность, психологическую, физическую безопасность и личностный рост.
Цели и задачи:	Цель: Обратить внимание отцов на их роль в воспитании детей в семье. Задачи: - Повысить успешность социального развития ребенка на основе позитивной активности взаимодействия с отцами; - Способствовать формированию культуры участия мужчины в воспитании детей; развивать у родителей интерес к совместному времяпровождению с детьми.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моему ребенку 5 лет у нас такая проблема в семье, ребенок папу видит очень редко. Папа с утра до позднего вечера на работе. Да, у папы главная задача – это материальное обеспечение семьи. Ребенок всегда спрашивает о нём. Я понимаю, что мальчику не хватает мужского внимания и заботы. Что в этом случае делать?»
Ход консультации	Воспитатель: Скажите, какой режим работы у Вашего мужа? Мать ребёнка: Муж работает с 8.00 до 20.00 шесть дней в неделю. Выходной в воскресенье. А воскресенье он любит поспать.
Из беседы с мамой	Из беседы с мамой выяснилось, что мама занимается воспитанием ребёнка сама, а отец принимает минимальное участие. В семье родители часто ссорятся по этому поводу. В последнее время ребёнок проявляет агрессию по отношению к матери, стал тревожным, плаксивым, ничем не хочет заниматься.
Анализ ситуации:	Необходимость помочь маме и, в первую очередь, ребенку очевидна. Отец не принимает участия в воспитании ребёнка: из-за того, что он сильно устаёт на работе и ему хочется уединения и покоя. У ребёнка с отцом нет тесного контакта, взаимопонимания. Ребёнок чувствует себя одиноким, не нужным. Нарушены взаимоотношения между супругами.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы.	- Предложить маме привлечь отца к различным совместным семейным мероприятиям, таким как прогулки по парку или экскурсии в музей и др. - Ввести в традицию совместное времяпровождение в выходной день; - Ознакомление с буклетом «Роль отца в воспитании ребёнка».

<p>Информация для родителя (мамы)</p>	<p style="text-align: center;">Роль отца в воспитании ребенка</p> <p style="text-align: center;">ОТЕЦ – ЭТО ПРИМЕР! ОТЕЦ – ЭТО ОПОРА! ОТЕЦ – ЭТО ЗАЩИТА!</p> <p>- Папа – это воплощение дисциплины, требований, норм. Именно папа отвечает за принятие ребенком своего пола и усвоение соответствующей модели поведения.</p> <p style="text-align: center;">Папа и сын</p> <p>- Большинство мужчин, придя с работы, желают прилечь и расслабиться, даже не догадываясь о том, насколько их сыновья нуждаются в общении с папой. Чтобы ребенок не ощущал себя брошенным и ненужным, можно уделить ему всего лишь 15 минут. Этого времени достаточно для того, чтобы ваш сын убедился в сильной отцовской любви;</p> <p>- Папы всегда стараются вырастить из сыновей настоящих мужчин, но порой это благое намерение выливается в излишнюю строгость и отстраненность – чтобы не вырос «мямлей», да и «не пристало настоящим мужикам нежничать»;</p> <p>- Если отношения с папой теплые, если с сыном общаются на равных, он с большей вероятностью усвоит родительские ценности как свои. Самый простой рецепт наладить эту близость это расслабиться, перестать быть только папой и начать получать от общения с малышом искреннее удовольствие и радость;</p> <p>- Важно правильно выстроить отношения, чтобы они были доверительными и дружескими весь период развития ребенка;</p> <p>- И, конечно, папа – это пример, с него мальчик «рисует» будущего себя: мужчину, мужа и отца. Не важно, что вы говорите ребенку, важно, как вы себя ведете – подражать малыш будет только вашему поведению.</p> <p style="text-align: center;">ЛЮБИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ, И ОНИ ВАМ ОТВЕТЯТ ВЗАИМНОСТЬЮ!</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Евсеенкова Ю.В «Отцовство как психологический фактор развития личности». 2. Калина О., Холмогорова А. «Роль отца в психическом развитии ребенка» 3. Карстенс К. «Миру нужен отец» 4. Кон И.С. «Мальчик - отец мужчины» 5. Липпо С.В. «Образ отца как фактор самоактуализации личности». 6. Эпштейн «Отцовство. Опыт, чувство, тайна». 7. Ю. Бабина «Роль отца в воспитании ребёнка».

«В семье появился ещё один ребёнок»

Актуальность	Обычно при проявлении второго ребенка в семье, дети испытывают сильное чувство ревности к новорождённому. Особенно остро реагируют на эту ситуацию дети до 5-ти лет, ибо они ещё очень зависимы от родителей и их интересы связаны в основном с семейным кругом. Специалисты называют такое явление «регрессия, вызванная появлением нового ребенка». Это довольно частое явление.
Цели и задачи	<p>Цель: Пополнение знаний родителей о поведении и возникающих проблемах у старшего ребёнка, в семьях, где появились младшие дети.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить литературу по данному направлению; - Проинформировать родителей об особенностях восприятия первенцем появления второго ребенка; - Научить родителей избегать детскую ревность при появлении второго ребенка.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Моему старшему сыну 4 года. У нас в семье ожидается пополнение, будет второй мальчик. Я не знаю, как сказать сыну, что у него будет братик. Что мне делать? Как сказать это старшему, чтоб его это не травмировало?»
Ход консультации	
Определение запроса	Воспитатель: Давайте уточним, Вас беспокоит, что появление второго ребенка в семье может негативно отразиться на эмоциональном состоянии сына? Пробовали Вы уже ему об этом как-то сообщить?
Из беседы с мамой	Мама рассказала, что методы были самые различные, положили на виду детскую одежду, читали сказку ,где у героя появляется братик.
Анализ ситуации	Необходимо помочь маме в решение этой проблемы.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение желание родителя решить проблему ребенка; - Совместная работа родителя и воспитателя по данной проблеме; - Консультация «В семье появился второй ребёнок».
Информация для родителя (мамы)	С рождением второго ребенка для первого ребенка рушится привычная ему картина мира. За несколько лет он привык, что все внимание родителей, бабушек, дедушек и других членов семьи направлено в первую очередь на него. Когда в доме появляется младенец, старший, если он

	<p>недостаточно подготовлен к этому событию, сначала недоумевают. Почему вдруг все, вместо того чтобы играть и общаться, как обычно, с ним, все время и внимание отдают этому невесте откуда взявшемуся существу? Ему сейчас совсем нелегко. Весь мир, который его окружал, изменился.</p>
Информация для родителя	<p>Старшему, сколько бы лет ему ни было, перед появлением младшего брата/сестры нужно объяснять все происходящее в семье. Причем начинать стоит еще до того, как в ней появится новый ребенок.</p> <p>Последствия могут быть разные – от агрессии и детской ревности до заикания и постоянных болезней. Но все это можно предотвратить.</p> <p>Итак, как можно решить эту проблему?</p>
Информация для родителя	<p>Рождение ребёнка всегда становится очень ответственным шагом для пары, к нему нужно специально готовиться для того чтобы всё, что случится после родов, имело только положительную окраску. Рождение второго ребёнка в семье не менее ответственно, тем более что готовиться к нему уже придётся троём: маме, папе и первому малышу.</p> <p>Родительская любовь – удивительная штука, поскольку распределяясь между двумя детьми, она не только не уменьшается, но и существенно преумножается. Однако эта истина относится к разряду выстрадавших – первому ребёнку нужно обязательно помочь постигнуть её как можно раньше, чтобы ваши отношения не омрачились нелепыми обидами.</p>
Информация для родителя	<p>Большинство малышей с энтузиазмом воспринимают новость о том, что у них вскоре будет братик или сестричка, поскольку это означает появление друга, с которым можно будет играть. Очень важно вовремя объяснить ребёнку, что младенец родится совсем крошечным и не сможет сразу оправдать возложенные на него надежды. Чтобы появление «живой куклы» не стало неожиданностью, расскажите ребёнку о том, как рождаются дети.</p> <p>Покажите ребёнку его фотоальбом и подобно прокомментируйте каждый снимок. Расскажите о том, когда он научился сидеть, ходить, говорить и т.д. Проведите параллель между ним и будущим братиком или сестричкой – это поможет сформировать правильные ожидания.</p> <p>Не стоит пугать ребёнка тем, что отныне он – опора и поддержка, а потому не имеет права на шалости и игры. Подобные установки могут напугать малыша, сформировав в нём чёткое убеждение, что мир теперь будет вращаться вокруг младенца. Лучше расскажите ему о том, как здорово вам будет всем вместе, позитивные установки гораздо более эффективны, чем негативные.</p>
Рекомендация родителю	<p>Как избежать детской ревности</p> <p>С рождением второго ребёнка мир изменится не только для Вас, но и для вашего первенца. Помогите ему справиться с</p>

	<p>ситуацией и не позволяйте почувствовать себя лишним.</p> <p>Чтобы избежать детской ревности, родители должны соблюдать некоторые правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для детей очень важны тактильные ощущения. Поэтому ребенка нужно чаще целовать и обнимать, гладить по голове и брать за руку. Разрешите ребенку под вашим контролем целовать и брать на руки новорожденного малыша; - Хвалите ребенка за любую оказанную вам помощь. А если этой помощи нет, то не нужно его ругать и стыдить; - Планируйте время так, чтобы какая-то его часть была полностью посвящена старшему ребенку. Разговаривайте с ним, спрашивайте, как прошел день в детском саду или школе; - Дарите ребенку подарки не только на День рождения и Новый год, но и просто так, без повода. Пусть это будут не дорогие вещи и игрушки, но зато от души. Подарки помогут уяснить малышу, что родители его все так же любят и ценят. Но стоит помнить, что подарки нужно делать обоим детям, чтобы старший ребенок понимал, что в семье он теперь не один, что внимание мамы и папы должно доставаться обоим детям. <p>Соблюдая эти несложные правила, Вы заметите, что в Вашей семье нет такого понятия как детская ревность.</p> <p>Руководствуйтесь не только любовью, но и здравым смыслом – так и только так Вы сумеете создать по-настоящему счастливую семью.</p> <p>Мудрая мама привлекает старшего ребенка к уходу за младшим. Тогда и новорожденный оказывается под присмотром, и старшее чадо чувствует себя нужным. Но ребенку надо четко объяснить, что можно делать, а что нельзя. И повторять эти правила придется многократно, прежде чем дитя сможет их понять и усвоить.</p>
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фабер и Мазлиш «Братья и сёстры: как помочь вашим детям жить дружно». 2. Екатерина Бурмистрова «Дети в семье: психология взаимоотношений».

«Что делать если ребенок не ест в детском саду?»

Актуальность	<p>Дети отказываются от еды по разным причинам. Довольно часто с такой проблемой сталкиваются родители детей, посещающих детский сад. Если неполадки с едой исчезают по прошествии процесса адаптации, значит, это был всего лишь вопрос привычки. Но иногда корень проблем малыша кроется в психологических нюансах.</p> <p>Адаптация к детскому садику – сложный процесс в жизни каждого ребёнка. Малыш должен будет привыкнуть жить в принципиально новой для него среде – в детском коллективе, без родителей рядом. Ему предстоит научиться выстраивать отношения, заводить дружбу, разрешать конфликты. Но в первую очередь кроха должен будет привыкнуть к бытовым особенностям нового образа жизни – спать, одеваться, играть и есть в детском саду.</p> <p>Это довольно сложно. Многие малыши гораздо быстрее учатся делиться игрушками и объяснять свои интересы другим детям, чем по правилам детского сада благополучно ходить в туалет и есть вместе со всей группой. Это и не удивительно. Каждый малыш приходит в садик из своего дома, где все было устроено совсем по-другому. А так как все дети консерваторы, то принять новый уклад, новый вкус порций, новый вид тарелок ребёнку бывает сложно чисто психологически. Возможно, вскоре крохе удастся преодолеть свои комплексы, он гармонично вольется в дружную жизнь группы, и у его родителей не будет поводов переживать за него. Но довольно часто проблемы делятся несколько недель и месяцев. Если негатив выливается в стойкий отказ от еды, то родители волнуются, ведь питание ребенка – это вопрос его здоровья.</p>
Цели и задачи	<p>Цель: Помочь малышу начать кушать в детском саду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с причинами отказа от еды в детском саду; - Провести профилактику нарушения пищевого поведения; - Выработать конкретные рекомендации; - Формировать адекватное ожидание в отношении консультирования.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Моему ребенку 3 года 4 месяца. В детском саду отказывается кушать. Если ест, то очень мало. Посоветуйте, что мне нужно сделать, чтобы моя дочь начала кушать в детском саду?»</p>
Ход консультации	
Определение запроса	Воспитатель: Ваша дочь дома хорошо ест?

	<p>Мама: Да.</p> <p>Воспитатель: Что она ест дома?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет ли она кушать самостоятельно? - Как долго ходит в детский сад?
Из беседы с мамой	Из беседы с мамой стало понятно, что ребенок дома любит есть сосиски, пиццу, макароны. Супы кушать не любит, хотя взрослые пытаются ее кормить. Кушает самостоятельно, но часто мама ей помогает. В детский сад ходит 3 месяца.
Анализ ситуации	Необходимо помочь маме в решение этой проблемы.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа родителя и воспитателя с данной проблемой; - Консультация «Что делать родителям, если ребенок не ест в детском саду»; - Рекомендовать сходить на консультацию к детскому психологу.
Информация для родителя (мамы)	<p style="text-align: center;">Почему нельзя кормить против воли?</p> <p>Ребенок может не есть в саду или дома по разным причинам, но в любом случае заставлять его это делать не нужно. В противном случае сформируется нездоровое пищевое поведение, которое может проявиться спустя много лет. Переедание, чрезмерное потребление сладкого или фастфуда, полный отказ от еды, употребление в пищу только одного продукта, постоянное следование диетам, недовольство своим весом, анорексия, булимия – часто эти явления возникают из-за неправильно выстроенных отношений с едой в детстве.</p> <p>Распространенное явление – кормление «под мультик» – также не имеет ничего общего с нормальным питанием. По сути, это то же кормление против воли, но его отличие в том, что еда вообще не воспринимается мозгом маленького человека. Организм не в состоянии воспринимать информацию с экрана и осознанно принимать еду, что приводит к печальным последствиям. Во-первых, такой режим питания вызывает привыкание – отказ от еды в садике возникает просто потому, что ему не включили мультфильм. Во-вторых, возникает переедание – сигналы о насыщении просто игнорируются. В-третьих, из-за неосознанного потребления пищи ребенок оказывается не в состоянии в дальнейшем выбирать, что он хочет съесть: вкусовые предпочтения отсутствуют.</p> <p>Есть еще множество аргументов в пользу выхода из «общества чистых тарелок», поэтому врачи настоятельно рекомендуют не кормить детей, если они наотрез отказываются от еды.</p>
Информация для родителей.	<p style="text-align: center;">Какие могут быть причины отказа от еды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложный адаптационный период. Малышу тяжело привыкнуть к переменам, он испытывает стресс из-за того, что родителей нет рядом, вокруг много новых людей. Из-за повышенной тревожности ребенок не ест, пока находится в

	<p>некомфортной для себя обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В садике непривычная или незнакомая еда. В саду меню может отличаться от того, что кроха ел дома, а малыши детсадовского возраста еще те консерваторы. Решиться попробовать новое блюдо еще и в новой для себя обстановке может быть крайне сложно; - Малыш очень избирателен (не все продукты и блюда ест). Особенно часто с этой проблемой сталкиваются родители детей в возрасте пяти-шести лет. Иногда даже дома они не едят определенные продукты, а в садике не хотят пробовать новые для себя блюда и предпочитают есть один хлеб; - Ребенок просто не проголодался. Дети интуитивно прислушиваются к своим ощущениям и, если нет чувства голода, малыш может отказаться есть. Поэтому важно, чтобы в течение дня дошкольник достаточно двигался, много гулял на улице, тогда и аппетит появится; - Негативный опыт. Если дома ребенка попрекают медлительностью, кормят насильно или за отказ от еды ставят угол, в саду малыш может бояться употреблять пищу, так как присутствуют негативные ассоциации; - Малыш не умеет есть сам. Очень важно, чтобы до того, как малыш пойдет в детский сад, он был приучен пользоваться столовыми приборами и самостоятельно есть вне дома. Если в группе много деток, воспитатель физически не сможет кормить каждого с ложечки; - Ребенка что-то беспокоит или болит. Часто вялость, капризность и отказ от еды указывает на то, что малыш простыл, хотя видимых симптомов заболевания еще нет; - Попытка манипуляции. Малыши умеют добиться своих целей, используя приемы манипуляции. Например, если ребенок не ест в садике, его могут забирать домой раньше, кормить особенно вкусной (иногда не совсем полезной) едой. Малыш быстро прослеживает эту взаимосвязь, и проблема с отказом от еды в саду только усугубляется.
Информация для родителя	<p style="text-align: center;">Чтобы у малыша был хороший аппетит и стремление есть здоровую пищу, нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить ему физическую активность – прогулки, подвижные игры, поход в бассейн; - Не кормить сладостями, выпечкой и фастфудом, чтобы не сформировать устойчивую любовь к вредной еде; - Готовить дома полезную пищу и есть ее всей семьей; - Давать больше свежих фруктов, соков – они стимулируют здоровый аппетит.
Рекомендация родителю	<p style="text-align: center;">Что делать родителям, если ребенок не ест в детском саду</p> <p>Хотя главная роль в детском саду отводится воспитателю, решать возникающие проблемы с питанием нужно родителям. Вот несколько советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установите режим питания. Так голод будет возникать примерно в одно и то же время, что особенно удобно в садике

	<p>или школе, ведь там детей кормят «по часам». Откажитесь от углеводных и жировых перекусов – оставьте только овощи и фрукты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не предлагайте плотный завтрак перед садиком и не приносите сладости, когда приходите, иначе необходимости поесть в саду просто не возникнет; - Если малыш не ест в садике в период адаптации, не переживайте. Чаще всего проблема уходит сама собой, когда он расслабится, приобретет друзей и поймет, что ему комфортно в новых условиях. Как можно чаще говорите о том, что Вы доверяете работникам сада и поварам, что все блюда приготовлены с заботой – так же, как дома; - По возможности незадолго до первого посещения детского сада начните готовить схожие блюда. Главное правило: вся еда должна быть простая, без специй и экзотических ингредиентов; - Вместе с «малоежкой» находите в дневном меню (его, как правило, вывешивают перед входом в группу) какие-то продукты, которые ему могут понравиться сегодня. Хвалите за достижения и постепенно расширяйте список привычной еды; - Не ругайте ребенка, если он отказывается есть, не применяйте никаких санкций и не манипулируйте детским аппетитом. Мало того, что это входит в привычку, это еще и провоцирует возникновение негативных ассоциаций с едой; - Если отказ от еды возникает из-за большого количества детей вокруг, периодически устраивайте семейные обеды, ходите в гости, посещайте кафе. Так ребенок привыкнет к тому, что есть в обществе – нормально; - Учите есть самостоятельно. Выберите вместе новые столовые приборы и заведите ребенку персональную тарелку и чашку. Не торопите и будьте готовы к тому, что после обеда вокруг будет разбросана еда. Если ребенок пока слишком мал, предупредите воспитателя, что малышу нужна помощь; - Не делайте из отказа от еды проблему. Отказ от еды из-за волнения близких – распространенное явление, и оно будет возникать снова и снова, лишь бы Вы уделяли как можно больше внимания малышу, возможно, забирали из садика раньше.
<p>Список литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ольга Юдина «Мой ребенок -малоежка. Как справиться с недоеданием и развить у ребенка пищевой интерес» ООО «Издательство «Эксмо», 2022. 2. Ватутина, Нинель Дмитриевна. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / Н. Д. Ватутина; Под ред. Л. И. Каплан. – Москва: Просвещение, 1983. 3. Интернет-ресурсы.

«Сказка как средство экономического воспитания дошкольника»

Актуальность	Проблема экономического воспитания детей актуальна, современна и достаточно сложна. Но чтобы детям были понятны многие экономические явления, лучше эту проблему раскрыть через сказку. Сюжеты сказок и сказочные персонажи привлекают детей. Сказка учит детей внимательно присматриваться к окружающему миру, делать правильные выводы и принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность.
Цели и задачи (консультации)	Цель: Помочь родителям организовать экономическое воспитание ребёнка посредством сказок. Задачи: <ul style="list-style-type: none">- Рассказать родителям как познакомить детей с элементарными экономическими понятиями через сказку;- Научить родителей воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями;- Сделать процесс экономического воспитания интересным и доступным;- Научить созданию таких воспитывающих ситуаций, которые способствовали бы обогащению нравственно-экономического опыта дошкольников;- Помочь родителям формировать у детей правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Егор очень хороший мальчик, добрый, послушный, общительный, но ребенок истерит в магазине, требуя что-то купить. Не понимает отказа. Что делать?»
Ход консультации	
Анализ ситуации	Когнитивное искажение: если родители не покупают то, что я хочу, они просто не хотят мне это купить, не любят меня.
Определение запроса	Необходимы рекомендации по организации экономического воспитания ребёнка посредством сказок для устранения негативных сторон формирующейся личности.
Ход консультации	Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

	<p>Проблема экономического воспитания находится в тесной взаимозависимости и взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, чем меньше возраст, тем она теснее. С детства необходимо формировать у детей представления о вещах как результате труда людей, о личностных качествах труженика; способствовать накоплению практического опыта использования вещей и их функционального назначения. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.</p> <p>Цель экономического воспитания детей дошкольного возраста – познакомить детей с элементарными экономическими понятиями через сказку.</p> <p>Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Потребность в ней сохраняется на многие годы.</p> <p>Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.</p> <p style="text-align: center;">У сказок множество функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка; - Пробуждает фантазию, творческую активность; - Способствует пониманию внутреннего мира людей; - Знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка; - Помогает формированию умения мысленно действовать в воображаемой ситуации; - Помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности. <p style="text-align: center;">Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказки, раскрывающиеся потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения; - Сказки, отражающие труд людей; - Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства; - Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство; - Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.
Ход консультации	<p>Почти все народные сказки (сказки о животных, волшебные, фантастические, бытовые), аккумулирующие вековой экономический опыт народа, используются для</p>

	воспитания таких нравственных качеств личности как старание, трудолюбие, доброта, справедливость, честность.
Из беседы с мамой	<p>Авторские сказки в основном предназначены для детей старшего дошкольного возраста, т.к. они значительно сложнее по содержанию, больше по объему.</p> <p>В них экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно – познавательные навыки.</p> <p>Невозможна работа с художественной литературой, в общем, и в частности со сказкой, без участия родителей.</p> <p>Задачей родителей является создание таких воспитывающих ситуаций, которые способствовали бы обогащению нравственно-экономического опыта дошкольников.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Познакомить маму Егора с приёмами использования сказок в экономическом воспитании мальчика, предложить список соответствующих сказок и игр.
Информация для родителя (мамы)	<p>Сказки отражающие труд людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теремок»; - «Хаврошечка»; - «Морозко»; - «Мужик и медведь»; - А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»; - К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»; - К.И. Чуковский «Федорино горе». <p>Сказки о потребностях и возможностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные сказки «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»; - А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; - К.И. Чуковский «Телефон». <p>Сказки о труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные сказки: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь»; А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»; - К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»; - К.И. Чуковский «Федорино горе»; <p>Сказки о бартере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело»; - В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». <p>Сказки о деньгах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»; - Г.Х. Андерсен «Огниво». <p>Сказки о рекламе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные сказки «Лиса и козёл»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»; - Ш. Перро «Кот в сапогах»; - С. Михайлов «Как старик корову продавал». <p style="text-align: center;">Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные сказки «Мальчик-с-пальчик», «Чудесная рубашка»; - С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
Рекомендации родителю	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать воспитывающие ситуации, которые способствовали бы обогащению нравственно-экономического опыта ребёнка; - Разговаривать с ребенком, обговаривая каждую покупку, чтобы он начал сопоставлять траты и доход; - Читайте, обсуждайте сказки, находите причинно-следственные связи.
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации	<p>Благодаря такой работе Вы решите важные задачи: не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь Егору осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения; преодолеть негативные стороны формирующейся личности ребёнка.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М. – 1989. – 159 с. 2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002. – 65 с. 3. Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким – М.:ТЦ Сфера, 1994. – 157 с. 4. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. М. – 1997. – 78 с. 5. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М. – 1989. – 137 с. 6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001. – 130 с. 7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006. – 88 с. 8. Смоленцева А.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А.А. Смоленцева, М.А. Моисеева//Дошкольное воспитание. – 1998, № 5. – с. 12-16. 9. Шатова А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. – 1989. – №7. – с. 21-23. 10. Шатова А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник. –

	<p>М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 240 с.</p> <p>11. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.</p> <p>13. Эльконинова Л.Л. Роль сказки в психическом развитии дошкольников/ Л.Л. Эльконинова // Мир психологии. – 1998. – № 3. – с. 42-51.</p>
--	---

**«Использование пальчиковых игр и валеологических песенок
на музыкальных занятиях и дома»**

Актуальность	<p>Актуальность использования пальчиковых игр и валеологических песенок в музыкальном воспитании дошкольников вызвана тем, что они играют очень важную роль в общем развитии ребёнка.</p> <p>Выполнение мелких движений пальцами рук развивает речь и мелкую моторику. Игры позволяют разминать, массировать пальчики и ладони, благоприятно воздействуя на все внутренние органы. Существует прямая и естественная связь между движениями рук и произношением слов. Исследователи, изучающие механизм речи, утверждают, что речевые области мозга у детей частично формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.</p> <p>При пропевании валеологических песенок у ребёнка развиваются звуковысотный слух и голос, что очень влияет на развитие певческих навыков. Развивается чувство ритма, формируется понятие об интонационной выразительности, развивается воображение.</p> <p>Пальчиковые игры и валеологические песенки повышают работоспособность коры головного мозга, развивают психические процессы: внимание, мышление, память, воображение. Дети становятся более спокойными, сосредоточенными.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Вовлечь ребёнка и родителей в процесс деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработать комплекс мер музыкально-оздоровительной работы;- Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта и сохранению здоровья ребёнка;- Развивать речь, воображение, познавательную активность детей в процессе их творческой деятельности, обогатить словарный запас ребёнка;- Снимать нервно-психические перегрузки;- Развивать положительную мотивацию родителей к музыкально-оздоровительной работе;- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребёнка.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Ребёнок плохо произносит слова, не владеет своим дыханием. Есть ли какие-то методы и приёмы в музыкальном воспитании, способствующие развитию речи и дыханию ребёнка?»</p>
Ход консультации	

Анализ ситуации	<p>Проводятся консультации, беседы. Также в помощь родителям оформляются папки-передвижки, содержащие артикуляционные, пальчиковые, речевые игры, песенки-игры, которые можно использовать дома.</p>
Информация родителю	<p>Целью музыкально-оздоровительного воспитания в дошкольной образовательной организации является укрепление психического и физического здоровья, развитие музыкальных и творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Пальчиковые игры позволяют в игровой форме разминать, массировать пальчики, ладошки, благоприятно воздействуя на внутренние органы. Тексты для этих игр должны быть простыми, доступными для детей: русские народные потешки, считалки, короткие стихотворения. К тому же они повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к письму, рисованию), формируют образно-ассоциативное мышление.</p> <p>Валеологические распевки – это короткие песенки, упражнения, имеющие несложные добрые тексты и мелодию, заряжают ребёнка хорошим настроением на весь день. Распевки предотвращают перенапряжение неокрепших голосовых связок в процессе пения. Они помогают выровнять звучание голоса, добиться естественного лёгкого пения, развивают музыкальный слух.</p>
Рекомендации родителю	<p>Памятка «Методика Екатерины и Сергея Железновых «Музыка с мамой».</p>
Рекомендации родителю	<p>Игровая форма подачи материала, комплексный характер, доступность и практичность использования превращает музыкальные занятия с малышами в весёлую обучающую игру. Игровая деятельность под музыку радует ребёнка и поддерживает его интерес к занятиям.</p> <p>Персонажи и образы этих песенок-игр – паучок и бабочка, коза и зайчик, дерево и птица, солнышко и дождик – нравятся детям, они с удовольствием повторяют за взрослым тексты и движения. Одни пальчиковые игры готовят ребёнка к счёту, в других ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше осознать понятия выше и ниже, сверху и снизу, право и лево.</p> <p>Правила выполнения упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед игрой с ребёнком можно обсудить ее содержание. Это не только позволит подготовить его к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой; - Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла; - Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе; - Выполняйте упражнение вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой;

	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки; - Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое; - Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость; - Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь; - В идеале каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2-3 раза; - При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением; - Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию ребенка; - Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>1 час.</p>
<p>Итоги проведенной консультации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определены проблемы; - Даны конкретные рекомендации; - Намечен дальнейший план работы родителя в условиях семьи; - Обсуждены итоги беседы, ответили на оставшиеся вопросы, получили обратную связь (заполнение опросника оценки качества услуг); - Музыкальный руководитель совместно с родителем (клиентом) предоставил соответствующие рекомендации по проблеме. Родитель положительно принял идеи, ценностные ориентиры в вопросах дальнейшего воспитания ребёнка.
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Песенки-полезенки</p> <p>Эти песенки знакомят ребёнка с окружающим миром, учат воспринимать и понимать речь, способствуют легкому общению с мамой, стимулируют интеллектуальное развитие ребёнка, поднимают настроение, задают позитивный тон восприятию окружающего мира.</p> <p>Играя с детьми, чаще их обнимайте, прикасайтесь к ним, целуйте и учите чему-то новому!</p> <p style="text-align: center;">С добрым утром! (с оздоровительным массажем)</p> <p>С добрым утром, носики, Носики, носики. <i>(дети поют, легко постукивая подушечкой указательного пальца по кончику носа)</i> Ах, какие славные Носики-курносики! <i>(поглаживают пальцем нос сверху)</i></p>

вниз по переносице)
С добрым утром, лобики,
Лобики, лобики. *(барабанят кончиками пальцев по лбу)*
Ах, какие умные
У ребятки лобики! *(поглаживаю лоб пальцами обеих рук от центра к вискам)*
С добрым утром, щечки,
Щечки, наши щечки. *(легко пощипывают щеки)*
Посмотри, красивые
Щечки как цветочки! *(круговые поглаживания щек ладошками)*
С добрым утром, ушки,
Ушки, наши ушки. *(пощипывают кончиками пальцев уши по периметру)*
Всё услышат ушки,
Ушки на макушке. *(легко теребят уши)*

«Трянди-песенка» (с оздоровительным массажем)
Маленькие пальчики: *(«здороваются» кончиками)*
Трям-трям-трям! *(пальцев обеих рук)*
Барабанят пальчики:
Трям-трям-трям!
А теперь ладошки: *(то же ладошками)*
Трям-трям-трям!
Шлепают ладошки:
Трям-трям-трям!
Кулачками постучим: *(то же осторожно кулачками)*
Трям-трям-трям!
По трям-трямски говорим:
Трям-трям-трям!
Засопели носики: *(касаются пальчиками носиков)*
Трям-трям-трям!
Носики-насосики:
Трям-трям-трям!
А теперь мы улыбнулись, *(«пружинка», улыбаются)*
Прыгнули и повернулись. *(подпрыгнули на месте, покружились)*
Мы в Трям-трямдии живем, *(хлопают в ладоши)*
Трянди-песенки поем!

Цветочек
На полянке между кочек, *(дети сидят на корточках)*
От травы зеленых, *(опустив голову, сжавшись в «комочек»)*
Потянулся вверх цветочек, *(медленно поднимают голову)*
Хрупкий, несмышленный.
Он от ветра задрожал *(«дрожат»)*
И листочки вверх поднял. *(выпрямляются, поднимают ручки вверх)*
Вот росой умылся, *(«умываются»)*
А потом... раскрылся! *(встают, руки в стороны)*
Здравствуй, солнце ясное! *(хлопают в ладоши)*
Здравствуй, день погожий!

	<p>Я цветок! Такой прекрасный, <i>(глядят себя по голове)</i> Добрый и хороший!</p> <p>Пальчиковые игры дают возможность педагогам и родителям играть с детьми, радовать их и, вместе с тем, развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.</p> <p>Пальчиковая игра «Паучок»</p> <p>Паучок ходил по ветке, <i>(руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут»)</i></p> <p>А за ним ходили детки. <i>(по предплечью, а затем по плечу другой руки)</i></p> <p>Дождик с неба вдруг полил, <i>(кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение – дождик)</i></p> <p>Паучков на землю смыл. <i>(хлопок ладонями по столу/коленям)</i></p> <p>Солнце стало пригревать, <i>(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками – солнышко светит)</i></p> <p>Паучок ползёт опять, <i>(действия аналогичны первоначальному)</i></p> <p>А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. <i>(«Паучки» ползают на голове)</i></p> <p>Пальчиковая игра «Мои вещи»</p> <p>Вот это – мой зонтик, <i>(поднимаем правую руку над головой, сгибаем её – зонтик)</i></p> <p>Я в дождь хожу с ним Пусть дождь барабанит – <i>(«барабаним» пальцами левой руки по правой-зонтику)</i></p> <p>Останусь сухим. А вот моя книжка, <i>(прижимаем ладони друг к другу, локти согнуты)</i></p> <p>Могу почитать, <i>(раскрываем ладони «книжечкой»)</i></p> <p>Могу вам картиночки <i>(руки вытягиваем, ладони открыты)</i></p> <p>В ней показать. Вот это – мой мяч, <i>(сжимаем кулачок, вращаем кистью руки)</i></p> <p>Очень ловкий, смешной Его я бросаю <i>(«мячик прыгает» над головой, ударяясь о ладонь другой руки)</i></p> <p>Над головой. А вот мой котёнок, Я глажу его, <i>(поочерёдно гладим одну руку другой)</i></p> <p>Мурлычет он так Для меня одного.</p>
Список литературы	1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей. – М.: ООО

	<p>«ИКТЦ ЛАДА»</p> <p>2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют». – СПб.: «Паритет», 2003.</p> <p>3. Маханёва М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от одного до трёх лет». – М.: Творческий центр Сфера, 2009.</p> <p>4. Методический журнал «Музыкальный руководитель» № 1 – 2006.</p> <p>5. Малыгина О. Е., Глухова Н. С., Юхнева С. Н., Базилевская Н.П., Чумакова А. С. Развитие речи детей дошкольного возраста под влиянием пальчиковых игр// Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №3. – С. 34-37.</p> <p>6. Браудо Т.Е., Бобылова М.Ю., Казакова М.В. Онтогенез речевого развития. /Браудо Т., Бобылова М., Казакова М.// Русский журнал детской неврологии. – 2017, № 1, с. 41–46.</p> <p>7. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения – Волгоград: Учитель, 2011 – 204 с.</p> <p>8. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.</p>
--	--

«Развитие творческих способностей ребенка в театрализованной деятельности»

Актуальность	<p>Развитие, воспитание и обучение ребенка начинается с момента рождения и, естественно, с семьи. Каждый прогрессивный родитель хочет дать своему малышу как можно больше информации, чтобы он рос думающим и всесторонне развитым. Родители пытаются пользоваться всеми модными методиками и системами обучения, игровыми занятиями в том числе и театрализованной деятельностью, которая является не только развлечением для непоседы.</p> <p>Театр связывает детей и взрослых между собой в единое целое. И если замкнутый ребенок начинает доверять Вам – значит Вы на верном пути и можете дальше можете продолжать фантазировать и воображать в театрализации.</p>
Цели и задачи (консультации)	<p>Цель: Познакомить родителей с видами театра как средством развития творческих способностей дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию в домашних условиях детского творчества, воображения, памяти; - Побуждать родителей включать театрализованные игры в повседневную жизнь ребёнка; - Показать способы развития творческих способностей детей и взрослых в процессе совместной деятельности; - Способствовать сближению членов семьи и развитию доверительных отношений между ними.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Мой сын Аркаша ещё в три года очень любил петь, мы даже отвели его на занятия вокалом. По словам педагога, у него очень хорошие данные, но через год мы стали замечать, что Аркаша не хочет ходить на занятия, стал больше зажиматься, стесняться. А сейчас, к 5-ти годам, не то что бы петь, он даже стихи не хочет рассказывать. Хотя когда сын дома играет в своей комнате, он поет, и очень эмоционально рассказывает стихи, даже те, которые мы с ним не учили. Я очень хочу помочь ему раскрепоститься, раскрыть свой талант».</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Музыкальный руководитель: Добрый день! Скажите, пожалуйста, я правильно Вас поняла, что Вы переживаете по поводу того, что Аркадий стал неуверенный в себе и боится выступать на публике?</p> <p>Мама: Все верно. Я переживаю за него, мне кажется, это все потому, что я уделяю ему мало времени, чувствую что мы с ним отдалились друг от друга.</p> <p>Музыкальный руководитель: Не переживайте. Многие родители сталкиваются с такими трудностями. Главное, нужно</p>

	понять причину неуверенности Аркадия. Тогда мы обязательно найдем пути решения.
Ход консультации	<p>Музыкальный руководитель: Скажите, пожалуйста, Вы с данной проблемой обращались к другим специалистам, например, к педагогу-психологу?</p> <p>Мама: Да, конечно. Она дала мне свои рекомендации и, в ходе беседы, посоветовала нам обратиться к Вам.</p> <p>Музыкальный руководитель: Очень хорошо, ведь только работая сообща, мы сможем добиться хороших результатов. Скажите, пожалуйста, Вы сказали, что уделяете Аркаше мало времени, в чем это заключается? Кто в основном занимается воспитанием? Какими совместными видами деятельности Вы занимаетесь с Аркадием дома? Вы читаете книжки сыну, играете с ним в игры? Вы посещаете с семьей театры? У вас дома есть какой-либо вид театра?</p>
Из беседы с мамой	«Мы с мужем очень много работаем, как и все современные родители, и ребенок, в основном, в детском саду, и ещё нам помогает бабушка. Вечером я, конечно, пытаюсь уделять внимание сыну, но домашние дела никто не отменял, и все наши совместные занятия, как правило, сводятся к совместному просмотру мультфильмов, пока я готовлю ужин. Книжки читаем почти каждый вечер перед сном. Если честно, в театре были всего два раза, на новогодних представлениях, а дома ничего театрального у нас и нет».
Анализ ситуации музыкальным руководителем	В процессе развития личности каждого ребенка существуют кризисы, во время которых, в процессе становления психики детей, происходит резкий скачок, приводящий на новый уровень своего развития. В данной ситуации, изменения Аркадия знаменуют собой его взросление и делают уязвимым от чужих оценок и мнений. Необходимо донести до мамы, что мальчику необходима поддержка родителей. Доверительные отношения сформируют у ребенка уверенность в близких, что станет первой ступенью к раскрепощению и приобретению уверенности.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о способах решения проблемы; - Познакомить родителя с театральной деятельностью; рассказать о видах театра; - Дать рекомендации по организации семейного театра в домашних условиях; - Получить обратную связь.
Этап выяснения причин проблемного поведения	<p>Музыкальный руководитель: Нежелание петь и рассказывать стихи у ребёнка может быть связано с этапом взросления, когда ребенок уже начинает задумываться, что же скажут про него окружающие люди.</p> <p>Мама: И что же делать?</p> <p>Музыкальный руководитель: Нужно стараться хвалить сына не только за достижения, но и за попытки что-то сделать.</p>

	<p>Скажите, у Вас доверительные отношения с Аркадием?</p> <p>Мама: Думаю, да.</p> <p>Музыкальный руководитель: Доверительное общение родителя и ребенка – это первая ступень раскрепощения ребенка.</p> <p>Мама: Я это понимаю.</p> <p>Музыкальный руководитель: Самый короткий путь к доверию между Вами и ребенком, а так же путь эмоционального раскрепощения Аркаши, снятие зажатости, обучение чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, творчество. Всё это может дать ребёнку театр, именно в театральной деятельности ребёнок связывает художественное творчество и личные переживания.</p> <p>Мама: Неужели театр может решить столько проблем?</p> <p>Музыкальный руководитель: Конечно. Я расскажу Вам о театрализованной деятельности и о такой форме работы, как семейный театр.</p>
Информация для родителя (мамы)	<p>Театр связывает детей между собой и со взрослыми в единое целое. И если замкнутый ребенок начинает доверять Вам и верить – значит Вы и дальше можете продолжать фантазировать и воображать.</p> <p>Мы, взрослые, должны помочь ему, раскрыть его способности! Я – артист, я – артистка! От сознания этого трепет охватывает маленького человечка, когда он выходит на сцену или говорит голосом персонажа за ширмой. Роль эта очень привлекательна и интересна. И именно в семье впервые ребенок может выйти на «сцену». Дома можно создать свой собственный театр, придумать ему название. «Солнышко», «Теремок» или «В гостях у сказки». Главное – это уже его театр!</p> <p>Театр – особая среда для развития творческих способностей детей. Это ключ к нравственному развитию ребёнка, который открывает новую грань деятельности, приобщает не только к искусству мимики и жеста, но и к культуре общения. Ценность театральной деятельности в том, что она помогает детям зрительно увидеть содержание литературного произведения, развивает воображение, без которого невозможно полноценное восприятие художественной литературы. Театрализованная деятельность основывается на театральном искусстве, являющемся синтетическим (объединяющим все виды искусства: художественное слово, музыку, пластику, декорационно-художественное оформление).</p> <p>Существуют разные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольный театр; - Кукольный театр; - Пальчиковый театр; - Театр теней и многие другие.
Информация родителю	<p>Мама: Как интересно! А с чего начать?</p> <p>Музыкальный руководитель: Все очень просто. Для начала, просто подойдите сегодня к Аркаше и скажите: «Где твои любимые игрушки? Давай вместе поиграем...». И Вы увидите,</p>

	<p>что ребенок сразу принесет свои игрушки и начнет сам сюжетную игру. В дальнейшем, Вы можете приобрести себе домой какой-либо театр или даже сделать его своими руками. Все зависит от Вашей фантазии.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Настольный театр игрушек</p> <p>В этом театре используются самые разные игрушки – фабричные или самоделки из природного материала. Очень хорошо, если самодельные игрушки вместе смастерили. Здесь фантазия не ограничивается, главное, чтобы игрушки и поделки устойчиво стояли на столе и не создавали помех для передвижения.</p> <p style="text-align: center;">Настольный театр картинок</p> <p>Все картинки – персонажи и декорации не забудьте сделать двухсторонними, так как неизбежны повороты, а чтобы фигурки не падали, нужны опоры, которые могут быть самыми разнообразными.</p> <p style="text-align: center;">Теневого театр</p> <p>Тут необходим экран из полупрозрачной бумаги, выразительно вырезанные черные плоскостные персонажи и яркий источник света за ними, благодаря которому персонажи отбрасывали тени на экран. Очень интересные изображения получаются при помощи пальцев рук. Например, можно сделать гуся, зайца, лающую собаку, сердитого индюка и др. Не забудьте только сопровождать изображение соответствующим звучанием.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p>Одной из форм театрализованной деятельности являются игры-драматизации. Игры-драматизации включают в себя инсценировку песен, сказок, литературных текстов, потешек, а также игровое творчество детей.</p> <p>Игры-драматизации – форма деятельности ребенка в дошкольном детстве. Поэтому театральное искусство близко и понятно детям. Литературное произведение или сказка всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Игры-драматизации – это особые игры, в которых ребенок разыгрывает знакомый сюжет или придумывает новый. Важно, что в такой игре ребенок создаёт свой маленький мир и чувствует себя хозяином, творцом происходящих событий. Он управляет действиями персонажей и строит их отношения. Малыш в игре превращается и в актёра, и в режиссёра, и в сценариста. Он озвучивает героев, придумывает историю, проживает то, что в обычной жизни ему прожить бывает нелегко. Во время таких игр происходит интенсивное развитие речи, качественно и количественно обогащается словарный запас, развиваются воображение, творческие способности ребёнка, способность управлять собой, удерживать внимание в соответствии с сюжетом, логичность и самостоятельность мышления. Всё это очень важно для познавательного и эмоционального развития.</p> <p style="text-align: center;">Видами драматизации являются:</p> <p>- Игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые диалоги на основе текста; - Инсценировки произведений; - Постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; - Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.
Рекомендации родителю	<p style="text-align: center;">Игры для дома:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-имитация отдельных действий человека, животных и птиц (дети проснулись-потянулись, воробушки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко – дети обрадовались: улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте). 2. Игра-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево). 3. Игра-имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке). 4. Игра-импровизация под музыку («Веселый дождик», «Листочки летят по ветру и падают на дорожку», «Хоровод вокруг елки»). 5. Однотемная бессловесная игра-импровизация с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель («Катя, Катя маленька...», «Зайка, попляши...», В. Берестов «Больная кукла», А. Барто «Снег, снег»). 6. Игра-импровизация по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель (З. Александрова «Елочка»; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька»; Н. Павлова «На машине», «Земляничка»; Е. Чарушин «Утка с утятами»). 7. Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Три медведя»). 8. Инсценировка фрагментов сказок о животных («Теремок», «Кот, петух и лиса»). 9. Однотемная игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Колобок», «Репка») и авторским текстам (В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Цыпленок»). <p>Игры-драматизации необходимы и полезны детям на разных этапах их развития.</p> <p>Ребенок-«Режиссер» – это ребенок-эрудит. Он имеет хорошее воображение и память. Он быстро «схватывает» литературный текст и тут же переводит его в постановочный спектакль. Он целеустремлен, обладает организаторскими способностями: распределяет роли, текст, руководит игрой, ее дальнейшим развитием, определяет место, где будет проходить спектакль, доводит игру до конца. Он может комбинировать: включать стихи, песни, танцы, импровизацию в ход спектакля.</p> <p>Ребенок-«Актер» – коммуникабельный, в коллективные игры легко вступает, хорошо может передать образ героя, легко импровизирует, может быстро найти необходимые атрибуты,</p>

	<p>чтобы образ был точнее, очень эмоциональный, точно следует сюжету и свою роль играет до конца.</p> <p>Ребенок-«Зритель» – в игре он как бы участвует со стороны. Этот ребенок внимательный, наблюдательный, сопереживает игре актеров, очень любит анализировать и обсуждать игру актеров, то как разворачивается сюжетная линия, передает свои впечатления через слово, рисунок, игру.</p> <p>Ребенок-«Декоратор» – он обладает способностями передать образ героев и в целом произведение, через создание декораций, реквизитов, костюмов. Он хорошо чувствует цвет, форму.</p>
Время проведенной консультации	1 час 10 минут.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление возможных причин зажатости и неуверенности ребенка; - Анализ причин, рекомендации по решению проблемы; - План дальнейших действий решения данной проблемы в домашних условиях; - Ответы на оставшиеся вопросы; - Получение обратной связи (анкета). <p>Полученный результат:</p> <p>Музыкальный руководитель совместно с родителем выявил причину проблемного поведения ребенка, дал свои рекомендации для решения данной проблемы. Родитель положительно принял рекомендации музыкального руководителя.</p>
Рекомендации родителю	<p>Импровизируйте! Разыгрывание темы, сюжета без предварительной подготовки – самая увлекательная и интересная игра. Взрослый может подать идею или предложить ребенку и помочь придумать сказку. Он почувствует себя режиссером и будет очень рад, если вы будете соглашаться с его мнением. И в тоже время ненавязчиво вносить свою инициативу.</p> <p>Когда спектакль готов, приготовьте пригласительные билеты, позовите своих друзей, близких и ощущение праздника останется на долгое время. И вы сами неожиданно вернетесь. Пусть ребенок сам придумывает своих героев, выбирает декорации, костюмы. Когда спектакль готов, приготовьте пригласительные билеты, позовите своих друзей, родных, близких и ощущение праздника сохранится на долгое время. И Вы сами неожиданно вернетесь в тот мир, в котором живет детство.</p>
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Додокина Н. В., Евдокимова Е. С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 л. 2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: 1991 г. 3. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. М. ТЦ Сфера, 2009 г.

«Значение ритмики для развития ребенка»

Актуальность	Ритмика – особый вид музыкальной деятельности, передающий содержание музыки, настроение, характеры образов с помощью движений. При этом за основу берется музыка, а танцы и образные движения служат для более глубокого понимания и восприятия музыкального произведения. Дети, занимаясь ритмикой, учатся выражать жанр музыкального произведения движениями посредством сюжетно-ролевых танцевальных игр развивают равновесие, восприятие, память, внимание, мышление. Регулярные занятия ритмикой очень полезны для улучшения физической формы детей дошкольного возраста. Помимо прочего, это способствует улучшению осанки, укреплению связок и мышц. Дети становятся грациознее, раскованнее, их движения обретают выразительность музыки, настроение.
Цели и задачи (консультации)	<p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>Знакомство родителей с особым видом музыкальной деятельности – ритмикой.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы и упражнений по ритмике (по запросу родителей); - Информирование об особенностях занятий ритмикой, на что она влияет и как развивает ребенка; - Знакомство родителей с разнообразными видами ритмики (ритмопластикой, ритмической гимнастикой, игровой ритмикой); - Разъяснить какую пользу несет ритмика детям. <p style="text-align: center;">Предполагаемый результат:</p> <p>Удовлетворительное решение запроса родителей.</p>
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	«Дочке Маше 3 года 6 месяцев. Она очень замкнутый ребенок. Машу не интересуют игры со сверстниками, с братом, она любит играть в уединении с игрушками. Но играет практически всегда под музыку. Какую бы музыку не услышала – она танцует. Но так как у нее проблемы с координацией движений, она «танцует» какой-нибудь игрушкой: куклой, мишкой. Пытается подражать танцам, которые она видит по телевизору. Музыка для нее – всё!»
Ход консультации	
Определение запроса	Как помочь Маше раскрепоститься и выразить ее настроение. Чем ей лучше заниматься?
Ход консультации	<p>Музыкальный руководитель: Кто занимается воспитанием дочери?</p> <p>Мама: Мы оба уделяем ей внимание. Я немного больше, потому</p>

	<p>что не работаю. У папы график ненормированный, он артист.</p> <p>Музыкальный руководитель: Значит, музыка у Вас в семье приветствуется?</p> <p>Мама: Да. Я сама имею музыкальное образование. Музыка включаем часто.</p> <p>Музыкальный руководитель: Какая музыка в основном у Вас звучит?</p> <p>Мама: Разная. Если дома папа – то фольклор, если папы нет, то я включаю музыку «для души».</p> <p>Музыкальный руководитель: Маша как реагирует на музыку?</p> <p>Мама: Она очень любит ее, пытается танцевать, но у нее плохо получается и поэтому она предпочитает танцевать одна или с игрушками.</p> <p>Музыкальный руководитель: Вы знаете, что такое ритмика?</p> <p>Мама: Да, но танцы предполагают большую нагрузку и отработку танцевальных элементов, боюсь, что Маше рано еще заниматься танцами.</p>
Из беседы с мамой	<p>Маша любит одиночество, чтобы ей никто не мешал. Когда она играет, очень любит, чтобы звучала музыка. Она – болезненный ребенок, поэтому папа хочет отдать ее в спортивную секцию, чтобы она закалялась, развивалась и общалась со сверстниками. У нас есть еще сын, которому 10 лет. В возрасте Маши он был совсем другим: очень общительным, неусидчивым. С детства посещает кружок легкой атлетики, ему очень нравится. Маша – другая. К спорту у нее нет тяги. Она любит музыку, но мы считаем, что музыкой ей еще рано заниматься. Что Вы посоветуете?</p>
Анализ ситуации	<p>Необходимо объяснить, чем отличается ритмика от хореографии, рассказать о разновидностях этого предмета. Рассказать, что может дать занятия ритмикой ребенку.</p>
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о пользе занятий ритмикой; - Дать информацию о близлежащих кружках по ритмике; - Рассказать о занятиях ритмикой в домашних условиях, без посещения кружка.
Информация для родителя (мамы)	<p>Какую же пользу несет ритмика детям?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивает музыкальные способности; - Развивает пластичность, гибкость, выразительность движений; - Учит ребенка чувствовать музыку, ее характер; - Способствует развитию творческого воображения; - Формирует навык самовыражения с помощью движений; - Развивает эстетические чувства, вкус; - Повышает познавательную активность ребенка; - Помогает дать выход отрицательной энергии; - Поднимает настроение; - Снимает излишнее нервное напряжение; - Повышает активность; - Способствует развитию инициативы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшает координацию движений; - Помогает дошкольнику развиваться физически; - Формирует уверенность в себе.
Информация родителю	<p>Однако, если Вы хотите заниматься с ребенком самостоятельно, дома, существует более простой и доступный всем метод – ритмическая гимнастика. То есть, выполнение определенных движений или упражнений под ритмичную музыку. Кстати, в детских садах гимнастика тоже широко используется в качестве музыкальных физических занятий. Комплексов такой гимнастики, в зависимости от возраста, существует много, состоят они из вводной и основной частей.</p>
Рекомендации родителю	<p>Я подготовила памятку с комплексом ритмической гимнастики для детей 3-4 лет, Вы дома с дочерью попробуйте позаниматься.</p> <p style="text-align: center;">Комплекс ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Вводная часть: ходьба солдатиков (бодрым шагом); катящийся мячик (легкий бег); прыгающий мячик (выполняются прыжки на обеих ногах); дуновение ветерка (ребенок плавно покачивается с ноги на ногу, держа руки над головой). Основная часть: покачивание головой в такт мелодии (руки опущены, ноги на ширине плеч); в том же положении – приподнимание плеч при полуобороте в стороны поочередно; из того же исходного положения наклоны вперед, руки также вытягиваются вперед ладонями вверх; исходное положение не меняется, ребенок поворачивает туловище в стороны, руки при этом расслаблены, по инерции заводятся за спину; руки на поясе, пружинящие повороты в стороны с легким подпрыгиванием. Заканчивать комплекс следует упражнениями на восстановление дыхания (вдох-выдох с сопровождающими движениями рук, затем вдох-выдох, лежа на полу).</p>
Рекомендации родителю	<p>Когда она освоит этот комплекс, можно переходить к комплексам музыкально-ритмических игр. Такие игры знакомят детей с изобразительными возможностями музыки и движения. Так, первый комплекс этого этапа – «Путешествие по лесу» – помогает ребенку освоить, посредством собственного тела, большое количество пластических образов живой природы, способствует развитию фантазии; игры, направленные на освоение пластических образов природы: «Дятел», «Синички», «Ежик», «Зайцы и лиса», «Волк рыщет по лесу», «Мишка косолапый», игры для формирования правильной осанки – «Елочка», «Мышка»; игра-настроение: «Бабочки и дождик»; для развития координации и равновесия – «Цапля»; игра, направленная на освоение музыкальной формы и передачу характера музыки в движении – «Лесное озеро» и т.д. Карточки с описанием игр я Вам могу распечатать или прислать на электронную почту.</p> <p>И третий этап, который я предлагаю освоить с Машей – это ритмопластика. Рекомендую соответствующую литературу с</p>

	описанием движений и музыки.
Рекомендации родителю	<p style="text-align: center;">Упражнения по ритмопластике:</p> <p>- Великаны и гномы. Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на полупальцы, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.</p> <p>- Кузнечик. Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг – и вот уже стрекошет совсем в другом месте. Выразительные движения: шею вытянуть вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонить вперед, ступать на пальцы.</p> <p>- В гостях у Русалочки. В подводном дворце морского царя Русалочка танцует в окружении рыб и медуз, крабов и морских звезд, раковин и кораллов...</p> <p>- Новая кукла. Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, показывает всем желанный подарок, прижимает ее к себе и снова кружится.</p>
Время проведенной консультации	1 час.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Принятие проблемы родителем; - Рекомендации по решению проблемы; - Обсуждение этапов работы с ребенком дома, получение обратной связи.
Полученный результат	Музыкальный руководитель совместно с родителем, выявил причины поведения ребенка, посоветовал методы устранения этой причины. Родитель положительно принял идеи и советы педагога.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буренина, А.И. Ритмическая пластика для дошкольников/ А.И. Буренина. – СПб., 1994. 45 с. 2. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ А.И. Буренина. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с. 3. Бурно М. Терапия творческим самовыражением: Акад. проект./ М. Бурно – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 364 с. 4. Пасютинская В. Волшебный мир танца/ В. Пасютинская – М.: Просвещение, 1985. – 223 с. 5. Пахомова Г.В. Пластико-ритмическая гимнастика: Методические рекомендации/ Г.В. Пахомова – М.: Российский Республиканский совет ВДФСО профсоюзов, 1990. – 25 с. 6. Руднева С. Ритмика. Музыкальное движение/ С. Руднева, Э. Фиш. – М.: Просвещение, 1972. – 334 с. 7. Струнина Е.Н. Пластичность как форма реализации культуры личности: Дис. канд. филос. наук /Е.Н. Струнина. – Н. Новгород, 2004. – 178 с.

«Внимание ! Плоскостопие»

Актуальность	Плоскостопие нарушает «рессорные» функции стопы, почти пропадает амортизация, и при ходьбе вся «отдача» (встряска) достается голени и тазобедренному суставу, что может привести к артрозам, становится фактором риска возникновения нарушений осанки у дошкольников, так как приводит к изменению положения таза, нарушению правильного стояния позвоночника. Поэтому плоскостопие обязательно нужно лечить и проводить профилактику.
Цели и задачи (консультации)	<p style="text-align: center;">Цель:</p> <p>Обобщить пути создания условий для профилактики плоскостопия путем внедрения игровых упражнений.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки координации, равновесия, вестибулярной устойчивости, внедряя игровые физические упражнения и игры; - Формировать и закреплять навык правильной осанки, способствовать гармоничному физическому развитию детей , открывая возможности овладения своим телом; - Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>«Моему сыну 5 лет и 2 месяца. Гуляя с ребёнком на детской площадке, я услышала о таком заболевании как плоскостопие. Меня насторожили последствия этого заболевания – артрит, артроз, остеохондроз, сколиоз и др.</p> <p>Я расспросила педиатра в нашей поликлинике об этом заболевании и решила проверить своего ребёнка. Врач мне сказал о необходимости профилактики плоскостопия. Не могли бы Вы мне дать комплекс упражнений для профилактики плоскостопия?»</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>Инструктор по физической культуре: Добрый день! Давайте уточним, Вы хотите получить комплекс упражнений для профилактики плоскостопия у инструктора по физической культуре?</p> <p>Мама мальчика: Да. Но хотелось бы, чтобы Вы рассказали на что стоит обращать внимание при выполнении упражнений.</p>
Ход консультации	<p>Инструктор по физической культуре: На развитие плоскостопия могут влиять несколько факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наследственность (если у кого-то из родных есть/было это заболевание, нужно быть особенно осторожным: ребенка следует регулярно показывать врачу-ортопеду); - Ношение «неправильной» обуви (на плоской подошве совсем без каблука, слишком узкой или широкой);

	<ul style="list-style-type: none"> - Чрезмерные нагрузки на ноги (например, при поднятии тяжестей или при повышенной массе тела); - Чрезмерная гибкость (гипермобильность) суставов; - Рахит; - Паралич мышц стопы и голени (из-за перенесенного полиомиелита или ДЦП); - Травмы стоп. <p>Мать мальчика: Это очень интересно . А не могли бы Вы мне подробнее рассказать какую обувь можно назвать «правильной»?</p>
Из беседы с мамой	Из беседы с мамой определила запрос: «Не могли бы Вы мне дать комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, на что стоит обращать внимание при выполнении упражнений? Расскажите подробнее о том, какую обувь можно назвать «правильной» и какую «неправильной» для профилактики плоскостопия?»
Анализ ситуации инструктором по физической культуре	Необходимо помочь маме в получении информации о «правильной» обуви, получении комплекса упражнений для профилактики плоскостопия.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Дать определение понятию «плоскостопие»; - Ознакомить со способами его определения; - Ознакомить с комплексом упражнений для укрепления свода стопы; - Ознакомить с требованиями к правильной обуви.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	Важно знать, что плоскостопие – одно из самых распространенных заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Это деформация стопы с уплощением ее свода (у детей обычно деформируется продольный свод, из-за чего подошва становится плоской и всей своей поверхностью касается пола). Плоскостопие нарушает «рессорные» функции стопы, почти пропадает амортизация, и при ходьбе вся «отдача» (встряска) достается голени и тазобедренному суставу, что может привести к артрозам. И поэтому нужно обязательно проводить профилактику.
Информация для родителя (мамы)	<p style="text-align: center;">Диагностика плоскостопия у ребёнка</p> <p>Точно определить есть у ребенка плоскостопие или нет, можно только когда малышу исполнится пять (или даже шесть) лет. Почему? Во-первых, детей до определенного возраста костный аппарат стопы еще не окреп, частично представляет собой хрящевую структуру, связки и мышцы слабы, подвержены растяжению. Во-вторых, подошвы кажутся плоскими, так как выемка свода стопы заполнена жировой мягкой «подушечкой», маскирующей костную основу. При нормальном развитии опорно-двигательного аппарата к пяти-шести годам свод стопы приобретает необходимую для правильного функционирования форму. Однако в некоторых случаях происходит отклонение в развитии, из-за которого появляется плоскостопие.</p> <p>Если следы обуви имеют форму боба, то это нормальная</p>

стопа. Своды стоп приподняты и при ходьбе выполняют рессорную функцию.

Если же отпечаталась вся стопа – начинается плоскостопие. Если ребёнок при длительной ходьбе жалуется на боль в ногах – нужна помощь ортопеда.

По соотношению самой широкой и самой узкой части следа считается свод нормальным 1:4, уплощенным 2:4, плоским 3:4.

Важны соблюдение правил гигиены стопы, разумно сконструированная и правильно используемая обувь.

Правила гигиены стопы

- Уход за кожей (ежедневные гигиенические ванночки с детским мылом, содой при температуре воды +36-37);

- Уход за ногтями (ногти следует подрезать раз в неделю; линия ногтя должна быть прямой, а не овальной, иначе ноготь может врасти в кожу);

- Правильный подбор чулок, носков и обуви. Чулки должны соответствовать размеру стопы. Рекомендуется носить чулки, хорошо пропускающие воздух и впитывающие пот. Лучше всего соответствуют этим требованиям хлопчатобумажные и шерстяные изделия. Детям, страдающим повышенной потливостью, кожными заболеваниями, ревматизмом, чулки и носки из синтетических волокон носить вовсе не рекомендуется.

Теперь об обуви. У мальчиков и девочек ежегодный прирост стопы (*до 7 лет включительно*) составляет в среднем 11 мм. Правильно менять обувь раз в 6 месяцев и учитывать при этом не только размер, но и полноту. Основное назначение обуви для детей первого года жизни – утеплять стопы. Вот почему пинетки шьют из мягких материалов.

Детям от 1 до 2 лет требуется обувь с более прочной подошвой и носком. Еще большая прочность подошвы и носка в обуви детей от 2 до 7 лет. В этом возрасте стопы мальчиков и девочек не имеют больших различий, и поэтому внутренняя форма и размеры обуви для них одинаковы.

Детскую обувь рекомендуется изготавливать из кожи. Кроме кожи, для верха обуви используются ткани текстильные, шерстяные и мех. Обувь должна быть устойчивой, обязательно с задником и удобно закрепляться на ноге (шнурками, ремешками, пуговицами, «молнией»); задник – достаточно устойчивым и не допускать скольжения стопы, низ обуви на уровне пучков (плюснефаланговых суставов и корня пальцев) – эластичным.

Уменьшение жесткости подошвы обеспечивает равномерное распределение нагрузки по всей площади опоры и правильный режим движения стопы.

По весу обувь должна быть максимально легкой, такой, чтоб не перегружать стопу своим весом. Тяжелая обувь затрудняет передвижение, увеличивает расход энергии, приводит к утомлению.

Для детской обуви необходим каблук. Каблук, искусственно повышая свод стопы, предупреждает плоскостопие, защищает пятку от ушибов, повышает износостойкость обуви. Высота каблука обуви для

	<p>дошкольников от 5 до 10 мм (вместе с толщиной подошвы). Стелька должна иметь прямой внутренний край, учитывая лучевую форму детской стопы.</p> <p>Обувь подбирают не только по размеру (длине) и полноте (окружности, но и с учетом сезона и назначения. Таким образом, размер обуви должен точно соответствовать форме и индивидуальным особенностям стопы, предохранять стопу от повреждений, не затруднять движений и не вызывать чрезмерного давления на суставы, сосуды и нервы стопы. Обувь не должна быть слишком тесной или просторной.</p> <p style="text-align: center;">Гимнастика для стоп как средство профилактики плоскостопия</p> <p>Основным средством профилактики плоскостопия у детей раннего и дошкольного возраста является гимнастика для стоп, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голеней. Она также благотворно влияет и на общее укрепление организма ребенка. Гимнастика для стоп обеспечивает увеличение общей и силовой выносливости мышц, в первую очередь нижних конечностей, повышает физическую работоспособность, формирует навык правильной осанки. Физические упражнения, входящие в комплекс гимнастики оказывают хорошее вспомогательное воздействие, улучшают кровоснабжение и тонизируют мышцы, подтягивающие свод стоп.</p> <p>Предлагаемые упражнения можно использовать в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, как в специально-организованной деятельности, так и в самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.</p>
<p>Рекомендации родителю</p>	<p style="text-align: center;">Картотека упражнений и игр для профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста</p> <p style="text-align: center;">Упражнения для коррекции стопы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба на носках в среднем темпе в течение 1-3 минут; - Ходьба на наружных краях стоп в среднем темпе в течение 2-5 минут; - Медленная ходьба на носках по наклонной плоскости; - Ходьба по палке; - Катание мяча поочередно одной и другой ногой; - Катание обруча пальцами ног (поочередно) в течение 2-4 минут; - Медленные приседания на гимнастической палке с опорой на стул; - Медленные приседания на мяче с опорой на стул или балансируя разведенными в сторону руками; - Сгибание и разгибание стоп в положении сидя на стуле; - Захват, поднятие и перекладывание палочек, кубиков или небольших бумажных, тканевых салфеток пальцами ног в течение 1-3 минут (упражнение проводится поочередно одной и другой ногой). <p style="text-align: center;">Упражнения для профилактики плоскостопия</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. п.: сидя на стуле, ноги слегка расставлены. Поочередное поднятие носков и пяток (6-8 раз);

- И. п.: то же, но ноги вместе, согнуты под прямым углом. 1 – активно согнуть пальцы ног (посмотреть, насколько уменьшилась длина стопы); 2 – вернуться в и. п.;
- И. п.: то же. Поднимая и опуская носки, надавливая при этом пальцами на пол, имитировать подгребание ими песка (6-8 раз);
- И. п.: то же, но ноги выпрямить и слегка приподнять. Повороты и вращения стопы с предельно согнутыми пальцами (8-10 раз);
- Упражнение «Веселые ножки». Ребенок сидит на стуле, руки на поясе. 1 – выставить правую ногу на пятку, сильно согнув ее в подъеме (носок смотрит вверх); 2 – выпрямить подъем и коснуться пола концами пальцев; 3 – ногу на пятку; 4 – приставить ногу. То же другой ногой. Следить, чтобы при выставлении ноги на носок дети не поворачивали ступню внутрь (не косолапили). Спину и голову держать прямо (4-8 раз);
- И. п.: сидя на стуле (или стоя). Катание ногой маленького мяча, гимнастической палки, чурбанчика и др. (по 10-15 сек. каждой ногой);
- И. п.: то же, но между стопами зажат мяч. Сгибание и разгибание ног в коленях (6-8 раз);
- И. п.: сидя на стуле, согнув ноги в коленях. Пальцами одной ноги захватывать мелкий предмет, приподнимать его и удерживать в этом положении 5-10 сек. То же другой ногой. (Можно проводить в форме соревнования: кто продержит дольше);
- И. п.: упор сидя. Активное сгибание и разгибание стоп (10-12 раз);
- И. п.: то же. Согнуть левую ногу и поставить на носок за коленом правой ноги. То же с другой ноги (6-8 раз);
- И. п.: лежа на животе. Повороты голени внутрь и наружу (пронация и супинация);
- И. п.: то же. 1 – согнуть левую ногу, носок активно взять на себя; 2 – и. п. 3-4 – то же другой ногой (8-10 раз);
- И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. 1-2 – сед на пятки; 3-4 – и. п. (6-8 раз);
- И. п.: стоя руки на поясе. Ходьба на месте, не отрывая носков от пола (15-20 сек.);
- И. п.: то же. Перекаты с пяток на носки и обратно (8-10 раз);
- И. п.: стоя у гимнастической стенки. Ходьба на месте, высоко поднимая бедро с «подошвенным сгибанием» стопы (15 сек.);
- Ходьба с фиксированным перекатом с пятки на носок (15-20 сек);
- Ходьба с согнутыми пальцами ног (10 сек);
- И. п.: о. с. 1-4 – четыре шага на носках, руки вверх (смотреть на руки). 5-8 – четыре шага в полуприседе, приседе, руки на поясе, по мотивам игры «Великаны-карлики» (4-8 раз);
- Ходьба с прямой постановкой стоп с фиксированным перекатом с пятки на носок по узкому коридору, размеченному на полу;
- Ходьба по ребристой доске;
- Ходьба боковым приставным шагом по канату. То же по узкой стороне скамейки (упражнение для детей старшего дошкольного возраста);

- Ходьба по лежащей лесенке с захватыванием ее перекладины пальцами ног;
- Ходьба крадучись (бесшумная ходьба) с постановкой ноги с носка на всю ступню;
- Перешагивание через набивные мячи, гимнастические палки, кубики;
- Прыжки на месте и с небольшим продвижением вперед (бесшумно, на носках);
- Упражнение «Воробей». Дети выполняют три пружинистых подскока, четвертый энергичный подскок – вверх, руки в стороны. Повторить 4-6 раз;
- Спрыгивание с невысоких предметов, приземляясь на носки с переходом на всю ступню, эластично сгибая ноги в коленях (высота для младших школьников 10-15 см, детей 4-5 лет – 20-25 см, для старших дошкольников – 30-35 см);
- То же, но спрыгивание в круг с последующим энергичным выпрыгиванием из него;
- Балансирование на набивном мяче (для старшего дошкольного возраста);
- Стоя на набивном мяче, переступая ногами, передвигаться вперед (для старшего дошкольного возраста);
- Захват мелких предметов (камушков, шишек, специально приготовленных для этой цели кубиков и т. д.) пальцами ног с последующим броском. Это упражнение интересно проводить в форме соревнования.

Комплекс «Утята»

- **«Утята шагают к реке».** И. п. – сидя, согнув ноги, руки в упоре сзади. Ходьба на месте, не отрывая носков от пола;
- **«Утка ходит вразвалочку-спотыкалочку».** И. п. – то же. Поднять внутренние своды, опереться на наружные края стоп, вернуться в и. п.;
- **«Утята встретили на тропинке гусеницу».** И. п. – то же. Ползающие движения стоп с помощью пальцев;
- **«Утка крикает».** И. п. – то же. Отрывая пятки от пола, развести их в стороны, произнести «кря-кря», вернуться в и. п.;
- **«Утята учатся плавать».** И. п. сидя, руки в упоре сзади, ноги вытянуты вперед. Оттягиваем носки ног поочередно.

Комплекс «Матрешки»

- **«Мы веселые матрешки, на ногах у нас сапожки».** И. п. – стоя ноги вместе, руки на пояс. Выставить правую ногу вперед на пятку, покачать носом вправо-влево, приставить ногу, то же левой ногой;
- **«Красные сапожки, резвые ножки».** И. п. – то же. Правую ногу вперед и в сторону на пятку, на носок, на пятку, с притопом приставить. То же с левой ноги;
- **«Танец каблучков».** И. п. – то же. 1-2 – поочередно шаг правой, затем левой вперед на пятку, руки в стороны ладонями вверх; 3-4 – поочередно шаг правой, затем левой назад на носок, полуприсед, руки на пояс;
- **«Гармошка».** И. п. – стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на пояс. Пятки врозь, носки врозь, скользящим движением перемещаться вправо, затем влево;

- «Елочка». И. п. – стоя, пятки, носки вместе. Приподнимаем носки, переносим вправо, затем пятки, продвигаясь вправо, затем влево;
- «Присядка». И. п. – то же. 1 – присед на носках, колени в стороны, руки вперед – в стороны ладони вверх; 2 – и. п.; 3 – правую ногу в сторону на пятку; 4 – и. п. 5-8 – то же с другой ноги;
- «Шаг с припаданием». И. п. – то же. Шаг левой ногой в сторону, с носка перекатом на всю стопу в полуприсед, встать на правый носок скрестно за левой (на 4 счета). То же в другую сторону.

В целях повышения интереса у детей к двигательной деятельности лечебного характера в связи с её однообразием, рекомендуется использовать музыкальное сопровождение и различные предметы. Упражнения выполняются на удобном мягком коврике.

Необходимые атрибуты:

- Две игольчатые полусферы;
- Гимнастическая палка;
- Обруч или швабра;
- Игольчатые мячи;
- Тряпочка или полотенце;
- Мелкие предметы (игрушки, карандаши и т. д.);
- Массажный коврик.

Комплекс упражнений

- Ходьба на носках. Руки на поясе, ноги в коленях не сгибать;
- Ходьба на наружном своде стоп, руки на поясе, пальцы на ногах согнуты, ноги в коленях не сгибать;
- Перекаты с пятки на носок, руки на поясе, ноги в коленях не сгибать;
- Перекаты с пятки на носок на наружном своде стопы, руки на поясе, ноги в коленях не сгибать;
- Прыжки на двух ногах на наружном своде стопы, руки на поясе, ноги в коленях не сгибать;
- Ходьба по массажному коврику «морские камушки»: обычная, боком руки на поясе;
- Ходьба по полусферам: одной ногой, другой, 2-мя поочередно, с высоким подниманием колен.

Упражнения с палкой

- Ходьба боковым приставным шагом на переднем своде стопы, на средней части стопы; елочкой.

Упражнения из и. п. сидя на стуле

- Ноги вертикально, стопы параллельно. Максимально отрывать стопы от пола;
- Ноги вертикально, стопы параллельно. Максимальное сгибание пальцев (10-12 раз);
- Ноги вертикально, стопы параллельно. Сгибаем пальцы, поворачивая стопы вовнутрь;
- Ноги вертикально, стопы параллельно. Максимальное поворачивание стоп друг к другу;
- С мелкими предметами. Ноги вертикально, стопы параллельно. Перенос предметов одной ногой, др. остается неподвижной;

	<ul style="list-style-type: none"> - Ноги вертикально, стопы параллельно. Захват пальцами платка или тряпочки сначала одной ногой, потом одновременно; - Ноги вертикально, стопы параллельно. Поглаживание одной ногой другую от стопы к колену; - С игольчатыми мячами. Ноги вертикально, стопы параллельно. Круговые вращения, движения вперед-назад одной ногой затем другой; - Ноги вертикально, стопы параллельно. Захват стопами полусферы или мяча, поднять-опустить; - Ноги вертикально, стопы параллельно. Раскатывание палки 2-мя ногами одновременно вперед-назад. <p style="text-align: center;">Игры-имитации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перейди вброд». Оборудование: ящик, наполненный камешками (галька, косточки). Ребёнок имитирует движение мышат. Приставным шагом идёт по камешкам; - «Нарисуй картину». Оборудование: палочки (фломастеры, карандаши различной длины и цвета). Дети, стоя босиком, пальцами ног составляют разнообразные сюжеты, используя палочки различного цвета и длины; - «Сложи узор». Оборудование: то же и образец — схема-рисунок. Дети, стоя босиком, пальцами ног составляют узор по образцу и схеме; - «Рисуем кистью». Оборудование: бумага, гуашь, кисти. Дети берут пальцами ноги кисть, набирают гуашь и рисуют солнышко (ягодку, дерево, заборчик, дом, машину и т.п.); - «Поймай рыбку». Оборудование: таз с водой, плавающие предметы (пробки), камешки. Методика проведения: в таз с водой опускаются камешки и пробки, дети пальцами ног «ловят рыб» (пробки); - «Найди клад». Оборудование: таз с водой, мелкие камешки и любой предмет, отличающийся от камней формой и величиной. Ребенок становится в таз с водой и, перебирая камушки, ищет спрятанный предмет. - «Стирка». Оборудование: платочки (салфетки). На полу перед детьми платочки. Пальцами ноги дети собирают платочек в гармошку и отпускают 2 раза (стирают). Затем берут платочек за край, поднимают и опускают его (полощут) и снова собирают в гармошку (отжимают) и вешают платочек сушиться.
Время проведенной консультации	40 минут.
Итоги проведенной консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Определение проблемы; - Конкретные рекомендации по решению проблемы; - Картотека упражнений и игр для профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста; - Список литературы для самостоятельного ознакомления.
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голинская М. С., Носова Н. Г., Конторович А. Е. Принципы профилактики прогрессирования плоскостопия у детей и подростков // мед. помощь. – 2003. – №5. – с. 41-45. 2. Крамаренко Г. Как ухаживать за стопами детей дошкольного

	<p>возраста //Д/В. – 1976. – №6. – с. 38-39.</p> <p>3. Кузнецова М. Двигательная активность детей. Плоскостопие //Д/В. – 1993. – № 9. – с. 31-33.</p> <p>4. Саркисян А., Овакимян Г. Детское плоскостопие и косолапость //Д/В. – 1991. – №7. – с. 19-25.</p> <p>5. Сергеева И. Профилактика плоскостопия // Д/В. – 1985. – №6. – с. 58-60.</p> <p>6. Сулимцев Т., Шанина Т. Выявление и профилактика плоскостопия у дошкольников //Д/В. – 1986.-№6. – с. 13-14.</p> <p>7. Чабовская А. П., Голубев В. В., Егорова Т. И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста// М.: Просвещение, 1987. – с. 65-66.</p> <p>8. Шаркова О. Пятки вместе, носки врозь //Семейный лекарь. – 2003. – №10 (62). – с. 14.</p>
--	---