

## Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания предмета «Английский язык»

Недостаточная сформированность грамматических и лексико-грамматических навыков была обнаружена у обучающихся, получивших отметку «4», «3» (некоторые грамматические явления) и получивших неудовлетворительную отметку. Для целенаправленной работы, направленной на ликвидацию/предотвращение выявленных дефицитов в подготовке таких обучающихся, учителю следует регулярно проводить анализ результатов диагностических, контрольных работ и на основе имеющихся данных выделять группы обучающихся с зонами трудностей и организовывать с ними целенаправленный процесс. Те грамматические явления, которые трудно усвоить школьникам, требуют **функционального подхода**, стратегия которого включает в себя изучение языка от значения к форме, обучение на ситуативной и функциональной основе, описание коммуникативных возможностей грамматических явлений, правила выбора грамматических единиц в соответствии с целью языкового общения. В функциональном подходе к обучению грамматике соблюдаются следующие принципы:

1. Речевая направленность. Практическое обучение иностранному языку посредством речевых упражнений с накоплением большого объема лексики и грамматики.
2. Функциональность. Усвоение лексических и грамматических единиц сразу в речевой деятельности при выполнении коммуникативной задачи.
3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса. Отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения.
4. Новизна. Новизна речевых ситуаций, материала, организации урока.
5. Личностная ориентация общения.
6. Коллективное взаимодействие.

При функциональном обучении грамматике используются речевые упражнения с ориентацией преимущественно на значение, на содержание высказывания. Существуют такие виды речевых упражнений, как вопросно-ответные, условная беседа, пересказ текста, ситуация общения, описание, дискуссионные упражнения, устный рассказ. При выполнении ситуативных упражнений обучающиеся оказываются в ситуации, когда им приходится действовать и начинать общаться на иностранном языке, когда язык выступает средством осуществления взаимодействия. В результате такой деятельности у обучающихся формируются умения общаться, вести дискуссию, выражать свою точку зрения разнообразными грамматическими

средствами, совершенствуются грамматические навыки, т.е. происходит комплексное формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Преобладание в функциональном подходе проблемно-речевых и творческих упражнений над лингвистическими, использование аутентичных ситуаций общения развивают умения обучающихся спонтанно реагировать в процессе коммуникации, формируют их психологическую готовность к реальному иноязычному взаимодействию.

В основе *лексического подхода* лежит изучение словосочетаний, фраз и выражений (lexical chunks) в контексте и активное их использование. Примеры lexical chunks:

What's up?

Got to go.

Nice to meet you.

Give an opinion

Do you mind if....

Everybody knows that....

Также их сочетание образует законченные предложения: "meet somebody"+ временной фактор "at the weekend/in the evening/next week/every day". Итак, получаем: I meet my friend every day. Другой пример: "I'd like" + "to go to the cinema/ to go shopping/to have a cup of tea/ to hang around". Получаем: I'd like to go shopping. Можно добавить временной фактор: I'd like to go shopping at the weekend.

Также можно использовать *технология "language patterns"* (грамматические закономерности). Это метод подчеркивания той или иной грамматической природы lexical chunk. Суть заключается в том, что систематизируются уже известные конструкции (шаблоны) в то, что привычно называется «грамматикой». Но происходит это без заучивания правил, без долгих объяснений, так как с большинством конструкций и случаями их использования уже знакомы. Такая технология приводит к осознанию грамматики, а не механическому заучиванию.

Примеры:

Have you ever been to Moscow/Sochi/London? Have you ever seen a bear/a lion/a wild wolf?

Have you ever done/tried/noticed something?

Или такой пример: Не прибегая к правилам, опишите разницу между: I haven't seen it yet.

I have never seen it.

I didn't see it.

Технология "language patterns" учит чувствовать и понимать разницу

между различными конструкциями за счет постоянного использования в речи.

Можно использовать и такой прием при работе с лексическим и грамматическим материалом: в ходе урока фиксируются все чанки, которые понадобились ученикам на занятии или были использованы в тексте. Так как список может получиться большим, на этапе рефлексии в конце урока можно предложить ученикам вернуться к списку и провести упражнение: *“A Fridge, a Freezer and a Dustbin”*. Задание следующее: Распределите все чанки по трём колонкам:

1. “A Fridge” – то, что ученику легко запомнить и понятно, как употреблять.

2. “A Freezer” – фразы, которые ученику кажутся полезными, но трудными для запоминания. Или чанки, синонимы которых ученик уже активно использует. Или выражения, которые ученику трудно применить, потому что он прямо сейчас затрудняется с контекстом.

3. “A Dustbin” – очень сложные или нечастотные чанки. (Обычно их немного).

Данное задание, кроме достижения предметных результатов, позволяет сформировать базовые логические действия (познавательные УУД).

Кроме того, рекомендуется использовать тексты для чтения и скрипты для аудирования (из учебника и из открытого банка заданий на сайте ФИПИ) для работы над аспектами языка: лексикой и грамматикой. Очень полезно не просто прочитать и выполнить задания, направленные на формирование умений в смысловом чтении/аудировании, но и исследовать его с точки зрения лексики и грамматики на уровне: слов, словосочетаний, устойчивых и условно- устойчивых выражений, разговорной грамматики, грамматики как единицы (например, можно задать вопрос “How long have you been living here?” и отработать фразу “I’ve been living...”, не объясняя ученикам, что это Present Perfect Continuous, где и как используется и как он образуется. То есть, надо давать примеры *grammar in action*, *language chunks* и фразы, которые могут использоваться в определенных ситуациях.

*Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки* следует шире применять цифровые образовательные ресурсы в обучении английскому языку. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет практически выстраивать индивидуальные траектории обучения. Одной из технологий, позволяющей обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их потребностей и успеваемости, является

образовательный веб-квест. (Образовательный веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. **Веб-квест** – это проблемное задание с элементами ролевой игры, выполнение которого предполагает использование Интернет-ресурсов.). Образовательный веб-квест обычно посвящен определенной теме в соответствии с содержанием примерной рабочей программы. Веб-квест включает в себя задания, систему оценивания и источники информации, которыми будут пользоваться ученики для поиска ответов (как правило, ссылки на ресурсы, которые учитель тщательно отбирает). Кроме того, использование веб-квеста позволяет организовать эффективную самостоятельную не только индивидуальную, но и групповую работу. Образовательный веб-квест позволяет учителю решать широкий спектр образовательных задач, включая достижение метапредметных результатов.

Важно уделять больше внимания индивидуализации заданий. В рамках образовательного процесса предлагать обучающимся разноуровневые задания (задания разной степени сложности). Кроме того, возможно обеспечить учет потребностей обучающихся и реализовать дифференцированный подход за счет курсов внеурочной деятельности по предмету.