



Методические рекомендации
«Разработка и реализация
раздела о воспитании
в дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе»

105 лет со дня рождения Василия Сухомлинского

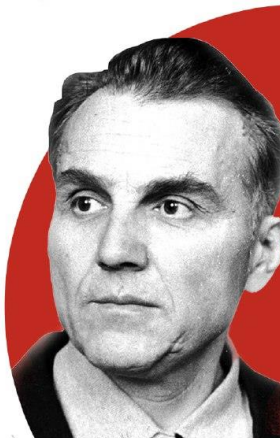
Василий Сухомлинский посвятил жизнь воспитанию детей и созданию педагогической системы, в центре которой находится личность ребёнка. Именно она признаётся высшей ценностью, на неё направлены основные принципы и процессы, основанные на гуманизме, творчестве и свободе воли

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ ПЕДАГОГАМ



Сердце своё отдаю детям

Принципы воспитания
Василия
Сухомлинского



Воспитание начинается в семье

Важнейшей ролью в жизни и воспитании ребёнка педагог считал роль отца и матери. Именно в счастливой и любящей семье закладываются основы здорового отношения к себе и миру, любознательность, стремление к гармонии. В тех семьях, где родители любят и уважают друг друга, вырастают прекрасные, чуткие люди.

В семье с позитивным психологическим климатом дети начинают чувствовать собственную значимость, конфликты окружающего мира теряют для них актуальность, у них формируется прочный внутренний стержень — тыл. Мальчишки и девочки легче воспринимают любую информацию, а также у них остаётся больше энергии на учёбу и общение.



В. А. СУХОМЛИНСКИЙ ПЕДАГОГАМ



Воспитание личности через труд



Ленивым становится тот, чьи желания в раннем детстве удовлетворяются заботами старших, а ребёнку остаётся только повелевать и капризничать. Лодырь рождается там, где всё легко даётся и человек не знает, что такое трудно. Изнеженные и распушенные индивидуумы формируются тогда, когда в их жизни главенствует единственная радость — радость потребления.

Василий Сухомлинский



Сухомлинский считал труд основой для гармоничного развития личности. Ребёнок, пребывающий в постоянной праздности без трудового напряжения, подходящего для его возраста, лишается радости бескорыстного созидательного труда.

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ ПЕДАГОГАМ



Режим труда и отдыха

Сухомлинский искренне считал, что лучше всего себя чувствуют те дети и взрослые, которые рано ложатся в постель, спят достаточно и рано встают, а активным умственным трудом занимаются утром.



Педагог считал категорически НЕДОПУСТИМЫМ активное заучивание и зубрёжку в часы перед сном.

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРИ НЕДОСТАТКЕ СНА СПОСОБНОСТЬ ИЗУЧАТЬ НОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПАДАЕТ НА

40%

От количества и качества сна напрямую зависят способности запоминать и обучаться. Во время сна мозг консолидирует, формирует воспоминания и готовится для получения новой информации.

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ ПЕДАГОГАМ



Вовлечённый педагог

Василий Александрович был искренне убеждён, что истинная любовь к детям, проявление заботы и чуткости способны открыть детское сердце навстречу знаниям и расположить ребёнка к наставнику.

Он говорил о том, что только отношение детей к человеку определяет степень его человечности и доброты, ведь дети тонко чувствуют неискренность, фальшь и равнодушие.



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации
от 31 марта 2022 г. № 678-р

На первом этапе реализации Концепции планируется усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности

<https://clck.ru/32B6Ge>

Принципы государственной политики в системе дополнительного образования



“

*«За последние три года
совершен не шаг,
а скачок в вопросах,
связанных с формированием
единой воспитательной повестки. И если ранее
мы говорили о воспитательной системе, то
сегодня мы переходим к следующему шагу –
воспитательному пространству, где в интересах
подростающего поколения работают все
государственные и общественные институты,
муниципальные и региональные власти»*



Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания,
дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России

Наталья Наумова

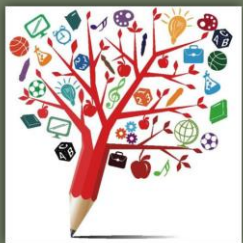
“

*«Для нас, безусловно,
важно не только сверить
часы с государственной
повесткой, повесткой Минпросвещения России,
но и выработать конкретные шаги, в первую
очередь со стороны институтов развития
образования, методических сообществ, для того,
чтобы все задачи воспитательной работы были
максимально эффективно и с результатом
реализованы в образовательных организациях»*



И. о. ректора Академии Минпросвещения России

Максим Костенко



Воспитательное пространство

Пространственно-предметный компонент

Архитектурная организация пространства

Интерьер и оборудование

Функциональное использование оформления помещений



Информационно-содержательный компонент

Формы воспитательной работы

Приёмы, методы и технологии воспитания

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы



Социально-психологический компонент

Стиль коммуникации

Психологический микроклимат

Особенности субъектов воспитательной среды



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

ШКОЛА

**РАЗРАБОТКА
И РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗДЕЛА
О ВОСПИТАНИИ
В СОСТАВЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ**

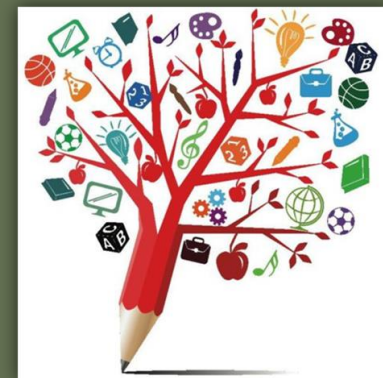
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Методические рекомендации Института изучения детства, семьи и воспитания

<https://clck.ru/35tX3r>

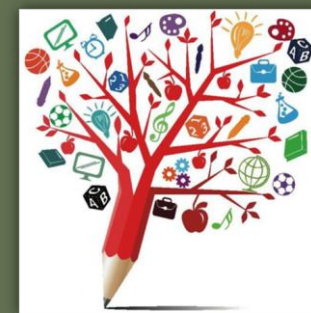




Методические рекомендации Всероссийского центра художественного творчества и гуманитарных технологий

Рожков М.И., Байбородова Л.В., Голованов В.П. –
Примерная программа воспитания для организаций
дополнительного образования и образовательных
организаций, реализующих дополнительные
общеобразовательные программы

<https://clck.ru/35tXGG>



Содержание

Содержательная и организационная части раздела о воспитании разрабатываются с учётом направленности конкретной программы, организационных условий, форм и методов её реализации.

	Введение	2
	Нормативно-правовая база	4
	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	5
1.1	Пояснительная записка программы.	5
1.2	Цель и задачи	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Формы аттестации	10
1.5	Планируемые результаты.	10
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Методические материалы	14
	Раздел 3. Воспитательная деятельность	
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры	15
3.2.	Формы и методы воспитания	16
3.3	Условия организации воспитания	17
3.4	Календарный план воспитательной работы	18
	Список литературы	19
	Приложения	20

Цель воспитания

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Идеальная цель воспитания - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Цель воспитания, обозначенная в этом указе, носит стратегический обобщённый характер и определяет идеальное представление о результате воспитания

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.*

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: *развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера; формирование социальной компетентности как развитие основ социализации*

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: *формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.*

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Задачи воспитания

Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности

усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)

формирование и развитие **личностных отношений** к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения**, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.**

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: **основные и дополнительные.**

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (**Федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**)

Формулировки основных целевых ориентиров воспитания могут использоваться полностью или частично, с учётом содержания разрабатываемой программы, задач воспитания и обучения детей.

Основные целевые ориентиры воспитания

на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина

Дополнительные целевые ориентиры воспитания



Дополнительные целевые ориентиры обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей

Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях

Художественная направленность

воспитание, формирование уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности

Социально-гуманитарная направленность

воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности

Техническая направленность

воспитание, формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки

Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению

Основная форма воспитания и обучения детей в системе ДО – *учебное занятие*

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Практические занятия

(тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.)

способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей

Условия воспитания, анализ результатов

В данной части раздела о воспитании целесообразно отразить особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.). Следует продумать и запланировать особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Несмотря на специфику реализации своей программы, при её разработке педагогу необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента

К **методам оценки результативности** реализации программы в части воспитания можно отнести:

- *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы
- *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка
- *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе

Анализ результатов воспитания по программе

не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся:
что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью используются только в виде усреднённых и анонимных данных

Календарный план воспитательной работы (примерный)

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Осенний праздник для дошколят и родителей (законных представителей)	12 ноября	Праздник на уровне Дворца	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Выезд на экскурсию в усадьбу Деда Мороза в Кузьминках	Декабрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фотоотчет об экскурсии. Заметка на сайте Дворца
4	«Первые шаги» — Отчётный концерт воспитанников первого года обучения	26 января	Концерт на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Масленица годовая — наша гостя дорогая»	21 февраля	Праздник на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	«Самым милым и любимым» — концерт, посвящённый Международному женскому дню	9 марта	Концерт на Адресе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	«Слава нашей книге детской» — праздник творчества для дошколят «Мы вместе»	25 марта	Праздник на уровне Дворца	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Юбилейный концерт	Май	Итоговый концерт в честь 15-тилетия студии на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

Благодарю за внимание!

**Герасименко Ирина
Николаевна,**

главный специалист отдела анализа и
поддержки воспитательного процесса
Краснодарского научно-методического центра
Ул. Дунайская, 62, кабинет 107
235-15-44, 8-961-510-85-96

