Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ВОСПИТАНИЕ В КЛАССЕ

«Воспитание в классе: траектория достижения цели»

сборник методических материалов по итогам онлайн экспресс-конкурса
«Воспитание в классе»

КРАСНОДАР, 2022

От составителя

Я исповедую бесконечную уверенность в
неограниченном могуществе воспитательной работы
А.С. Макаренко

Времена меняются, но задача воспитания подрастающего поколения всегда оставалась важнейшей и решение её всегда было противоречивым. Поиск новых средств воспитания детей становится всё более актуальной задачей. Воспитание человека - главная общественная функция школы. И эта функция одна из самых сложных.

В целях повышения социального статуса и профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций города Краснодара, выявления талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов традиционно проводится онлайн экспресс-конкурс.

В сборнике представлены эффективные формы воспитательной деятельности классных руководителей в номинациях: **«Воспитание в классе: траектория достижения цели» -** описание системы воспитательной работы в классе (формы, методы, приёмы, результативность работы классного руководителя) и **«Классный руководитель и семья»** - описание работы с родительской общественностью.

В работах раскрывается опыт организации воспитательного процесса в современной школе, отражаются инновационные практики по обновлению содержания педагогических технологий в деятельности классных руководителей, показано, как реализуется взаимодействие с семьёй и другими социальными институтами в вопросах воспитания, транслируются эффективные формы и методы организации воспитательного процесса в образовательной организации и классном коллективе, а также обозначена роль классного руководителя - ключевой фигуры в деле воспитания школьников.

Светлана Владимировна Кистанова,
ведущий специалист
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

Содержание

«Воспитание в классе: траектория достижения цели»…….……4

Ткачёва И.В. «Личностно ориентированный подход в воспитании подростка»……..……..……...…4

Лукьянченко С.В. «Проектная деятельность как способ организации воспитательного процесса в классе»…….……..…15

Тигранян К. И. «Способы формирования дружеских отношений в классном коллективе»……22

Бондаренко Н. В. «Десять заповедей казаков Кубани - как основа воспитательной работы в классе»……...29

Классный руководитель и семья …….31

Табунщикова Н. В. «Взаимодействие с семьёй, как средство формирования нравственности младших школьников»……..…31

Мазурова Н. Г. «Взаимодействие семьи и классного руководителя в современной школе»…….……40

Севергина Л.Н. «Семейный учитель: традиции или инновации?»……56

Тимохина Н. А. «Роль классного руководителя в формировании индивидуальной образовательной траектории младшего школьника» …….……64

«Воспитание в классе: траектория достижения цели»

«Личностно ориентированный подход в воспитании подростка»

Ткачёва Ирина Викторовна,
учитель химии,
классный руководитель 8 «Б» класса
МБОУ гимназия № 54 г. Краснодар

Высокие требования современной жизни к организации воспитания заставляют искать новые педагогические подходы. В этом смысле проблема воспитания подростков приобретает важное значение и имеет прямое отношение к вопросам развития его личности, создаёт для него базу. Нередко процесс воспитания рассматривается как процесс управления развитием личности, когда такой подход сопровождается жёсткими требованиями, регламентацией и подавлением её активности. Формируется пассивный, лишённый самостоятельности человек или имеет место перенос его активности в сферы, неконтролируемые взрослыми.

К тому же одной из важнейших в развитии детей является проблема нахождения и максимально возможного использования каждого периода жизни в развитии ребенка. Проблематичность этого вопроса состоит в том, что эти периоды, по-видимому, индивидуально своеобразны, наступают в разное время и протекают по-разному. Личностно ориентированный подход позволит прогнозировать наступление различных сенситивных периодов развития. Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание возраста и индивидуальных особенностей, сколько учёт личностных характеристик и возможностей детей. Рассмотрение изолированно этих двух факторов не обеспечит достаточных оснований для эффективного личностно ориентированного воспитания.

Четвертый год я руковожу вверенным мне коллективом учащихся. В классе нет детей, имеющих неудовлетворительную успеваемость. Но определенные трудности в обучении есть у 23% ребят, что в значительной степени объясняется социальными и психологическими проблемами в семье: 20% - неполных семей (один родитель). Только 60% родителей имеют высшее образование и могут оказать квалифицированную помощь в выполнении, например, домашнего задания.

Основные положения моей воспитательной системы:

- индивидуальный подход в воспитании;
- творческий союз с родителями, учителями-предметниками, администрацией, педагогом-организатором;
- системность в работе.

1. Индивидуальный подход в воспитании. С данным классом работаю не первый год, поэтому коллектив уже сформирован, я знаю особенности характера и развития каждого ребенка, его интересы. Исходя из этого, для работы подбирались мероприятия разнопланового характера, чтобы они были интересны и понятны каждому, чтобы они оставляли след в душах, заставляли задумываться над многообразием окружающего мира, учили любить, трудиться, сострадать, уважать, критически относиться к человеческим порокам, помогали сделать правильный выбор в жизни и стать её активным участником.

2. Творческий союз с родителями, учителями-предметниками, администрацией, педагогом-организатором. Для успешной реализации воспитательных задач необходима координация усилий классного руководителя, учителей, родителей, психолога, социального педагога и завуча по воспитательной работе, а также наличие информационно-методических материалов и умелое использование наиболее эффективных форм по развитию личности учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Часто говорят о единстве семьи и школы в воспитании ребят, но на практике иногда бывает трудно достичь этого единства. Работа с родителями - это совершенно отдельная и самостоятельная работа. Родители - частые гости и помощники в моем классе. Наше сотрудничество, педагога с родителями, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Я использую в работе как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи) формы работы с семьёй: анкетирования, практикумы, разработка памяток, родительский лекторий и др. Эта работа вряд ли будет успешна без поддержки администрации, других учителей, работающих с классом. В моей практической работе приходится координировать взаимодействие учителей-предметников и учащихся для того, чтобы образовательная программа была освоена школьниками в том объёме, который соответствует их возможностям.

3. Системность в работе. Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы считаю классный час. Классный час является прямой формой моего общения с учениками. Провожу различные виды классных часов: классное собрание, воспитательный час, диспут, анкетирование, экскурсии, беседы, викторины и др. Конечно, невозможно найти ту форму, универсальную и годную, на все случаи жизни с любым классным коллективом. Большое внимание уделяю воспитанию гражданственности, патриотизма и формированию гражданского самосознания, ведь по мнению психологов, подростковый возраст является наиболее значимым для этого.

Участие в различных видах трудовой деятельности, если она правильно организована, способствует формированию у учащихся нравственных качеств: стремление приносить пользу обществу и себе, дисциплинированность, товарищество, понимание своего долга и т.д. В моём арсенале имеется система

классных часов, целью которых является привитие правил безопасного взаимодействия, особенно в медиа - культурной среде. Обеспечение необходимого уровня физической подготовленности происходит через систему спортивной и физкультурно-оздоровительной работы: участие в спортивных мероприятиях, в общешкольных Днях здоровья. Физическое и психическое здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества.

Моя воспитательная работа ориентируется на:

педагогические принципы и подходы

Система построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

принцип гуманистического воспитания

Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнёрства, уважения и доверия.

принцип личностно ориентированного воспитания

В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

принцип природосообразности

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

деятельный подход

Ребёнок развивается в деятельности: игровой, трудовой, учебной, творческой.

целостный подход

Включение подростка в активное познание мира, этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его сознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих.

принцип успешности

Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.

дифференциация

Воспитание предполагает отбор содержания, форм и методов, учёт специфических позиций детей и взрослых, учёт их религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Проанализировав на начальном этапе педагогическую ситуацию с различными её составляющими, я создала воспитательную программу развития моих подопечных, сделав ставку на личностно ориентированный подход. При

составлении программы учитывались психофизиологические особенности современных подростков.

Программа воспитательной работы «Подросток и успех»

Содержание программы:

Программа «Подросток и успех» позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность учащихся, родителей и меня как классного руководителя, обеспечивая соразвитие в коллективе, подразумевающее общее участие в жизни классного коллектива, совместность в решении общих проблем воспитания и образования учащихся. Эта программа - осуществление собственных надежд и мечтаний, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребенка. Гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания, доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг другу.

Цель программы:

Формирование творческой индивидуальности ребенка, создание условий для развития личности, социально адаптированной, готовой к самоопределению, ориентированной на саморазвитие и созидательную деятельность, умеющего дорожить ценностями и традициями своей страны и родного края.

Воспитательные задачи программы:

1. Создавать в классном коллективе комфортную, доброжелательную атмосферу, способствующую всестороннему развитию личности обучающихся, раскрытию и реализации их способностей, творческой инициативе, формированию у воспитанников активной жизненной позиции и обеспечивающую социализацию личности каждого подростка.
2. Развивать у учащихся познавательный интерес, потребность к образованию и самообразованию, развивать и укреплять навыки самостоятельной деятельности.
3. Оказывать помощь в профессиональном самоопределении.
4. Формировать у учащихся понятие значимости их физического и психического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, созданию крепкой здоровой семьи.
5. Проводить комплексную психодиагностику личностных особенностей детей, особенностей межличностных отношений в классе и систематическое отслеживание результатов личностного развития.

Программа рассчитана на 2 года для учащихся среднего возраста, дифференцирована и вариативна.

Условия реализации и оценка эффективности:

- чёткое целеполагание на каждом этапе реализации программы, видение определенных целей, к которым необходимо стремиться всегда; определение стратегии и тактики деятельности;

- аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг воспитательного процесса;
- совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы;
- отслеживание результатов деятельности с целью коррекции и достижения наилучших результатов;
- использование органов ученического самоуправления, родителей, социума в планировании, организации и анализе воспитательного процесса в школе;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей усилению ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка, создание системы психолого-педагогической подготовки родителей;
- повышение самообразования, самоопределения, самореализации учащихся, улучшение их психофизического здоровья;
- результатом реализации программы видится всесторонне развитая свободная, творческая личность, адаптированная к самостоятельной жизни в обществе, обладающая внутренним механизмом нравственной самореализации, ориентированная на саморазвитие и созидательную деятельность, любящая свою малую и большую Родину.

Определение того, что и на сколько действительно изменилось в ребёнке под влиянием применяемых методов, содержания и средств воспитания осуществляется с помощью психологических диагностик, анкетирования и коррекционных упражнений. Немаловажным условием оценки результативности работы является участие ребят в традиционных мероприятиях школы.

Структура самоуправления в классе.

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчётность и сменяемость актива, возможности каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления:
- добровольность;
- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- самостоятельность.

Цель классного самоуправления: формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Самоуправление класса было сформировано по группам:

1. Эрудиты
2. Хозяйственники
3. Артисты
4. Спортсмены

5. Художники

Девиз классного коллектива: «Мы разные, но мы вместе!»

Формы работы с родителями:

- изучение семей учащихся, положения детей в семье и условий их жизни;
- исследование психологического климата семьи каждого ученика класса;
- выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе;
- проведение родительских собраний, темы которых соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, специфическим проблемам класса, задачам школы;
- проведение совместных творческих дел (экскурсии, дни здоровья, праздники);
- совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса;
- поддержание регулярного общения;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций (по необходимости);
- организация взаимного творчества детей и родителей;
- побуждение учащихся и их родителей к активному участию в жизни класса и школы.

Направления воспитательной работы:

«Я и мои ценности» (жизненное самоопределение);
«Я и мир вокруг меня» (общечеловеческие нравственные ценности);
«Я и мой успех» (самореализация личности подростка);
«В здоровом теле - здоровый дух».

Каждое направление программы содержит два компонента:

- психологический,
- педагогический.

«Я и мои ценности» (жизненное самоопределение)

Роль личности в развитии общества. Что значит осознать свое «Я», что думают и как относятся к нему близкие люди, члены классного коллектива, что такое «Я» - реальное, динамичное, идеальное. В процессе учебной, внеклассной и внешкольной деятельности подросток учится правильно воспринимать свои способности, социальные роли, статус, образ «Я»; всесторонне анализировать свое отношение к учебе, общению, свою индивидуальность. Подростка необходимо ознакомить с законами об образовании, о правах ребенка, с уставом гимназии и другими документами.

Формы работы:

- анкетный опросник, само-анкетирование;
- уроки-тесты (совместно с психологом гимназии);
- галерея исторических личностей (посещение исторического музея);
- классный час «Что такое духовное богатство человека»;
- тренинги и психологические беседы: «Познай себя», «Моя воля», «Где линия

индивидуального предела?», «Расскажи мне обо мне»;
- беседы: «С чего начинается взрослость?», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания»;
- проведение Уроков мужества;
- проведение бесед, классных часов на патриотическую тему (классные часы «Подвигу жить в веках», «Славим руки матери», викторина «Мой родной город»);
- диагностическое исследование: определение акцентуации характера, коррекционные упражнения: «Ну-ка отгадай» (развитие мышления и речи), «Вырази мысли другими словами», «Исключи лишнее», «Мои 5 лучших»;
- определение уровня агрессивности (тест Басса - Дарки); упражнения-тренинги «Расскажи мне обо мне (оценка друг друга)».

«Я и мир вокруг меня» (общечеловеческие нравственные ценности)

Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания и культуры самовоспитания.

Формы работы:
- круглые столы: «Человеческая трагедия» (смерть, убийство, война, землетрясение);
- беседы и диспуты: «Цена жизни», «Люби ближнего своего, как себя самого», «Черты характера (стойкость, выносливость, широта души)»;
- классные часы «Герои и антигерои», «Мои права», «Безопасный интернет»;
- викторины и конкурсы: «Знай и соблюдай ПДД»;
- беседа «Осторожно, Интернет!»;
- классный час «Страшные годы войны - грозные годы блокады»;
- акция: «Салют ветерану»;
- экскурсии, путешествия;
- встречи со специалистами в области права;
- посещение театра и выставки;

- психологические диагностики (методика незаконченного предложения Сакса-Сиднея), социометрическое исследование, тест - опросник родительского отношения.

«Я и мой успех» (самореализация личности подростка)

Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений; решение вопроса взаимопонимания с одноклассниками; воспитание в детях положительных качеств личности, через добрые дела и поступки.

Формы работы:

- индивидуальные и коллективные беседы: «Я и мы», «Мои друзья», «Мои враги», «Что ты знаешь о себе?»;
- беседы: «Портрет нашего современника», «Человек и рыночная экономика»;
- классные часы «Гениями не рождаются», «Мы - активные, креативные!»;
- беседа с учащимися о жизнестойкости как о качестве, необходимом для жизненного успеха;
- классный час «Образование - путь к успеху»;
- профориентационный мониторинг;
- предметные недели, День науки;
- участие в школьных объединениях по интересам, праздниках, творческих мероприятиях, классные коллективные дела;
- обсуждение и анализ поведения в экстремальных ситуациях;
- рейтинг успеваемости в классе;

- практикумы «Правила счастливого человека», «Остановись и подумай», «Чтобы иметь друга, надо быть им»;
- психологические диагностики (определение уровня агрессивности Зунг и Зигмунд), коррекционные упражнения, тренинг «Маленькие секреты большой памяти».

«В здоровом теле - здоровый дух»

Формирование грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека (профилактика нарушений зрения, инфекционных и простудных заболеваний, прививки, санация, правильное питание). Значение физических упражнений. Этическое отношение к другому полу, возрасту и уровню способностей, одарённости (этикет и спорт, мужской и женский этикет, мода и этикет, деньги и этикет, болезни и этикет). Знакомство с экономическими понятиями «стоимость», «экономия», «бережливость-расточительность». Развитие волевых качеств личности через занятия спортом.

Формы работы:

- беседы: «Гигиена девушки и юноши», «Алкоголизм, курение, наркомания», «Здоровье и предпринимательство»;
- «Что? Где? Когда?» игра-турнир по экологии;
- спортивные соревнования разного уровня;
- ключевое дело гимназии «Спорт!»;
- классный час «Кто счастливее - здоровый нищий или больной король?», «Спорт и здоровье»;

- интернет-урок антинаркотической

направленности «Имею право знать»;
- общественно полезная деятельность: уборка кабинетов и школы, трудовые бригады для уборки пришкольного участка;
- психолого-педагогические упражнения «Снять агрессию»;
- поездка на природу, поддержание регулярного общения;
- проведение совместных дел (дни здоровья, спартакиада);
- организация профилактического осмотра в детской поликлинике;
- индивидуальные консультации и групповые воспитательные беседы по половому воспитанию.

Воспитательная работа - это кропотливый, долгий труд, и не всегда всё гладко и хорошо получается. Я считаю, что воспитание только тогда эффективно, когда происходит совокупность применения методов: убеждения, примера, соревнования, поощрения. Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть успешным. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива. В начале каждого года проводится социометрическое измерение структуры коллектива, позволяющее определить сплочённость, морально-психологический климат, социальный статус каждого ребенка.

Динамика социально-психологической структуры класса.

год	ИЭЭ	ИПВ	лидеры	принятые	неприня тые	изолиро ван.	Кол-во малых групп
начало 5 кл.	1,7	3,4%	2	7	9	6	6
конец 5 кл.	1,9	4,6%	2	12	9	2	9
6 класс	2,4	4,8%	4	15	6	2	8
7 класс	1,8	4,0	5	11	8	2	6
8 класс	2,2	4,9	4	16	3	1	5

Подводя итог динамике социально-психологической структуры, можно сделать вывод, что уровень коммуникативности детей возрос (ИЭЭ, т. е стремление общаться вне валентности), увеличилась сплоченность коллектива (ИПВ - индекс психологической взаимности). Кардинально менялась структура

коллектива, т.е. увеличилось количество лидеров, пополнилась категория принятых, на порядок уменьшилась категория изолированных детей. Это значит, что каждый ребенок значительно улучшил своё положение в классе и стал уверенней чувствовать себя в коллективе. Данные исследования помогли мне сформировать актив класса, выявить ребят для ученического самоуправления.

Организация самоуправления в классе позволяет воспитывать у учащихся чувство ответственности и развивать инициативу, что формирует личный опыт самореализации. Хотя не всё шло так хорошо. Были моменты преодоления внутренних сопротивлений некоторых ребят. Я стараюсь, привлекать каждого в процесс управления.

Невозможно добиться положительных изменений ребенка, не меняя семейных взаимоотношений. Выявление характера родительского отношения проводилось по методике А.Я. Варга, В.В. Столина. Результаты тестирования вскрыли много проблем в отношениях родителей с детьми: 12% ребят воспринимают семейную ситуацию как неблагополучную, испытывают тревожность, одиночество, 65% считают семейную ситуацию нормальной, и лишь 33% чувствуют себя в семье хорошо. На родительских собраниях я особое внимание стараюсь уделять психолого-педагогическому просвещению родителей, рассказывая об особенностях подросткового возраста, видах агрессии и т.п. Но главное, родители - мои помощники и союзники в деле воспитания. Потому что цель у нас одна - воспитание гармонично развитой личности.

Для определения стратегии личностного развития необходимо было оценить уровень самооценки детей. Диагностика проводилась по методике Дембо - Рубинштейна с целью выявления уровня притязаний и самооценки. Получены результаты: завышенная самооценка - 25% ребят; адекватная самооценка - 63% ребят; заниженная самооценка - 12% ребят.

Решение проблемы я нашла в проведении групповых и индивидуальных коррекционных упражнениях - тренингах. Это привело к появлению новых лидеров, начали проявлять себя ранее пассивные ребята.

Не секрет, что в подростковом возрасте высок уровень агрессии, и физической и вербальной. Конфликты в школьной жизни неизбежны, поэтому я учу своих воспитанников следовать определенному алгоритму действий, направленных на переговорный процесс и выработку согласованных решений.

Поездки - хороший помощник в формировании коллектива. Они помогают нам стать друзьями, учат заботе друг о друге. Здесь проявляются положительные и отрицательные стороны личности каждого ребенка, его отношение к дружбе, этическим нормам. Наши поездки носят познавательно-оздоровительный характер (мы уже съездили в г. Сочи, Горячий ключ, Санкт-Петербург).

Классные часы являются средством прямого воздействия классного руководителя и ребят, и я очень ценю это непосредственное общение со своими учениками. На классных часах мы обсуждаем своё участие в общественных

делах, подводим итоги успеваемости, дискутируем на моральные темы, а также разрешаем возникающие проблемы и обсуждаем отдельные события в жизни класса. Всё это в совокупности позволяет глубже осмыслить вопросы нравственности.

Воспитательная работа со школьниками среднего возраста - сложнейшая из нынешних задач школы. Каждый год, подводя итоги, я убеждаюсь в эффективности подходов, направленных на индивидуализацию воспитательной работы. Это помогает осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейшие и противоречивые условия реальной жизни, помочь развитию его личности.

Список использованной литературы

1. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001.
2. Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни/ Сост. С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина, М., Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, С-Пб., 2000.

«Проектная деятельность как способ организации воспитательного процесса в классе»

Лукьянченко Светлана Васильевна,
педагог-психолог,
учитель обществознания и кубановедения,
классный руководитель 5 «В» класса
МБОУ СОШ № 98 г. Краснодар

Основой воспитательного процесса МБОУ СОШ № 98 является утверждённая педагогическим советом «Программа воспитания и социализации», направленная на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта. Воспитательный план работы с классным коллективом основывается на данную программу и не противоречит локальным внутришкольным приказам и положениям. Соответственно, основной воспитательной целью работы с классным коллективом является общая цель воспитания в школе - это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее.

Основные задачи воспитательной системы:

- формирование личностной культуры обучающегося;
- формирование социальной культуры обучающегося;
- формирование семейной культуры обучающегося.

Исходя из цели и задач воспитательного процесса, в школе и, соответственно, на уровне классного коллектива реализуются следующие направления воспитательной работы:

- воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования (воспитание здоровой, счастливой, свободной личности; реализация детьми практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирование позитивных жизненных ориентиров, планов, здорового образа жизни);
- в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее народов страны, ответственность за её будущее, уважение к своему народу, уважение к государственным символам, готовность к защите интересов Отечества);
- в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу (формирование гражданской идентичности, позиции активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок, осознание общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей);
- в сфере отношений к окружающему миру, природе, художественной культуре (развитие у обучающихся экологической культуры, бережного

отношения к природным богатствам страны; развитие навыков разумного природопользования; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику научного, технического творчества, спорта и общественных отношений);

- в сфере отношений с окружающими людьми и в семье (формирование толерантного сознания и поведения в поликультурной среде, способности вести диалог и сотрудничать с другими людьми, способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе, к людям с ОВЗ и инвалидам);

- в сфере семейных отношений (уважительное отношение к родителям, принятие и сохранение семейных ценностей).

Для достижения основной цели и реализации воспитательных задач в каждом направлении деятельности был составлен поэтапный план реализации воспитательной работы с классом:

1 **этап:** изучение и анализ индивидуальных особенностей каждого члена классного коллектива (интересы, склонности, способности, уровень успеваемости, сформированность учебных универсальных действий), формирование социального паспорта класса;

2 **этап:** изучение и анализ социально-психологического климата классного коллектива (групповая динамика, выявление лидеров), выявление уровня воспитанности классного коллектива;

3 **этап:** выбор оптимальных форм, способов, методов воспитательного процесса, для достижения основной цели воспитания;

4 **этап:** реализация воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей членов классного коллектива, особенностей класса и выбранных оптимальных форм, методов и способов ведения воспитательной работы.

На первом этапе, в начале учебного года была проведена социально-психологическая диагностика классного коллектива. В ходе диагностики использованы психолого-педагогические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование. В ходе составления социально-психологической характеристики класса учитывался принцип преемственности, были изучены психолого-педагогические данные об уровне воспитанности за период обучения в начальных классах (динамика изменений).

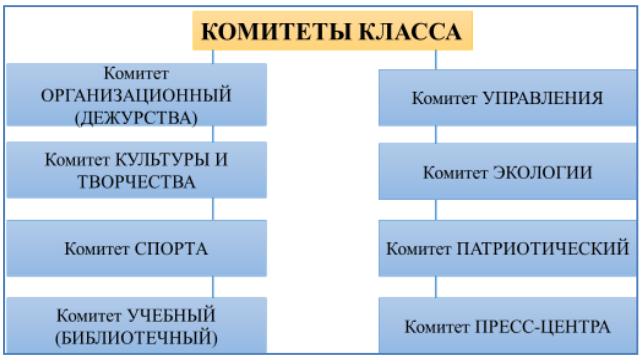
После изучения индивидуальных особенностей всех членов классного коллектива, особенностей класса в целом, были рассмотрены различные виды деятельности и формы организации воспитательного процесса с классом. Исходя из высокой активности класса, групповой динамики, основным видом деятельности в направлениях экологического, военно-патриотического воспитания стал коллективный проект, а формой реализации - волонтёрская, добровольческая деятельность.

Проектная деятельность или метод проектов появился в России еще в начале XX века. Первоначально его называли также методом проблем. Метод проектной деятельности выстраивает и обучение, и воспитание на активной основе через целесообразную деятельность ученика, его заинтересованность в новых знаниях и умениях. Для реализации проекта необходима реальная проблема, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой учащемуся необходимо приложить полученные и новые знания, и их ему предстоит приобрести самостоятельно.

В основе реализации проектной деятельности лежит формирование познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие креативного, творческого мышления у учащихся. Деятельность в данном направлении обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию ребёнка в обществе, способствует развитию коммуникативной деятельности, развивает организаторские способности, активную гражданскую позицию. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы выпустить ученика с определенным набором компетенций, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь сейчас. Реализация коллективных проектов способствует сплочению классного коллектива, так как направлено на реализацию единой цели. Ценным является то, что учащиеся получают результат (продукт) проектной деятельности, что приобретает социальную значимость. Актуальность использования проектной деятельности в воспитательном процессе в наше время очевидна. Основной целью проектного метода является воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

Стоит отметить, что вся воспитательная работа в классном коллективе опирается на принципы сотрудничества и единства, так и реализация метода коллективных проектов, как способа организации воспитательного процесса, не является исключением. Можно представить данную деятельность в форме наглядной схемы.

Распределение ролей в ходе реализации классом коллективного проекта складывается на основе ученического самоуправления, т.е. комитетов класса, с возможными корректировками и совмещениями в зависимости от задач реализуемого проекта.



Комитеты класса сформированы на основе интересов и склонностей учащихся, но распределение учащихся в комитеты не ограничивает их участие в каком-либо из направлений деятельности.

В период 2019-2020 учебного года в целях реализации воспитательного процесса учащимися 5 «В» класса реализовано несколько социально-значимых проектов, как способа достижения поставленной воспитательной цели класса.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Это сфера отношений к окружающему миру, к природе, художественной культуре. Название проекта «Пластмасс - современная угроза экологии». Основная цель проекта: привлечение внимание общественности к проблемам экологии и загрязнения природы пластиковыми отходами, трудностям его переработки. Соответственно основной воспитательной целью классного руководителя при реализации данного экологического проекта учащимися является экологическое воспитание школьников, их бережного отношения к природе, её сохранение.

Этапы реализации коллективного проекта:

1 этап - теоретический. Организация классного часа «Современные экологические проблемы. Загрязнение природы пластмассовыми отходами». Формирование 4 рабочих групп для изучения отдельных тем: 1 группа - «О вреде пластмасса, наносимом природе», 2 группа - «Загрязнение пластмассом мирового океана», 3 группа - «Вторичная переработка пластмасса», 4 группа - «Загрязнение школьного двора пластмассовыми отходами».

2 этап - практическая деятельность учащихся. В ходе второго этапа на классном часе 4 рабочие группы изготовили плакаты, исходя из изученных самостоятельно тем. Представители каждой группы рассказали о проблемах, затронутых в заданной теме. В рамках реализации внеклассной деятельности учащиеся поделились об изученной ими проблеме с учащимися школы (начальное, среднее и старшее звено). Данная работа длилась в течение двух недель. Позже изготовленные плакаты были вывешены в рекреации школы. Следующим практическим этапом проекта стало вторичная переработка пластмассовых отходов. На классном часе ребята обсудили варианты переработки пластмасса и пришли к решению, что необходимо на практике показать возможные варианты.

В преддверии празднования Дня учителя ребята изготовили «карандашницы» из вторичного пластмассового сырья, вручили учителям и рассказали о возможностях переработки. К Новому году классная новогодняя ёлка была украшена игрушками из вторичного пластмассового сырья. К переработке пластмассы были привлечены и родители учащихся, оказывающие им помощь. На осенних каникулах была осуществлена экскурсионная поездка в г. Геленджик,

но и там ученики не забыли о проекте. Ребята рассказали жителям города и отдыхающим на побережье о загрязнении пластмассом мирового океана, о способах его вторичной переработки.

Учебный год не завершён, и работа в данном направлении продолжается, но итоги реализации проекта уже ощутимы. Поставленная цель проекта - привлечение внимания общественности к современным экологическим проблемам выполнена. Основная воспитательная цель классного руководителя достигнута через реализацию самостоятельной активной деятельности учащихся.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ И ВОЛОНТЁРСКАЯ, ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ подробно описаны в сборнике «Память как бессмертие: новое поколение выбирает» http://knmc.centerstart.ru/node/947.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

Это работа в сфере отношений с окружающими людьми и в семье. Название проекта - «Чистые сердца». Цель проекта - создание школьного волонтёрского отряда «Чистые сердца». Воспитательная цель классного руководителя - профилактика буллинговых взаимоотношений в классе, сплочение классного коллектива.

Этапы реализации коллективного проекта:

1 этап – теоретический, подготовительный. На первом этапе с классным коллективом проведён классный час «Дружный класс» с привлечением Президента школьного ученического самоуправления. На классном часе проведено анкетирование учеников, в целях выявления взаимоотношений, складывающихся в классе. Президент школы рассказал ребятам о школьном буллинге, участниках буллинга. Предложил ребятам провести массовую общешкольную акцию «Чистые сердца».

2 этап – практический. На данном этапе для проведения акции были распределены обязанности между комитетами класса, первая группа готовила раздаточные буклеты «Нет буллингу в школе!», вторая группа готовила «Плакат для сбора подписей», третья группа занималась организацией акции. После небольшой подготовки дети провели акцию под названием «Чистые сердца»: в рекреации школы ученики призывали поставить

подписи на плакате, тем самым сделать нашу школу пространством без буллинга, всех желающих записывали в волонтёрский отряд «Чистые сердца».

Акцию поддержали педагоги школы и директор, который так же поставил подпись. Итогом реализации данного проекта стало создание в школе волонтёрского отряда «Чистые сердца». Отряд из числа учащихся 5 «В» класса продолжает проводить акции, направленные на профилактику буллинга в школе.

Стоит отметить, что коллективные проекты, реализованные учащимися и представленные в данной работе, описаны кратко. Воспитательный процесс в классе - это динамичная система, поэтому метод проектов не может быть единственным способом организации воспитательной деятельности, а является лишь одним из видов работы, актуальным в современном образовательном пространстве, способствующим достижению основной цели воспитания. Вся деятельность в классе реализуется согласно воспитательного плана по всем направлениям, в виде классных часов, бесед, экскурсий, походов, уроков мужества, викторин, конкурсов и т.д.

Внедрение проектной деятельности и реализации вышеперечисленных проектов способствовало воспитанию эмоционально-ценностного отношения к событиям, к явлениям социальной жизни, формированию позитивных социальных мотивов, духовно-нравственному развитию. Для меня, как для классного руководителя, это возможность для создания ситуации успеха, как личного, так и для всего класса в целом, это возможность реализации высокого потенциала детской активности в социально значимой деятельности. В ходе реализации проектов каждый ученик мог примерить на себя совершенно разные роли - организатор, докладчик, лидер, исполнитель. Это возможность самореализации, формирования учебных универсальных действий, коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных. Дети учатся проектировать результат, планировать, рассчитывать, принимать решения, нести ответственность.

В ходе проведения социально-психологического тестирования учащихся в период II, III учебной четверти выявлено, что социально-психологический климат в классе хороший, все ученики класса с удовольствием ходят в школу, с удовольствием посещают внеклассные воспитательные мероприятия и классные часы. Аналогичное анкетирование проведено с родителями обучающихся, которые отмечают 100% удовлетворенность жизнедеятельностью детей в классе.

В 2019-2020 учебном году ученики 5 «В» класса проявили активность в ходе конкурсов, соревнований, викторин внутришкольного, муниципального и краевого уровня и были награждены:

- грамотой за I место в соревнованиях, посвященных «Дню Здоровья» среди 5-х классов;

- грамотой за I место в общешкольных соревнованиях «Зарница» между 5-ми классами;

- грамотой за I место в конкурсе спортивных флешмобов среди учащихся 5-х классов;

- грамотой за II место в школьном турнире игры «Что? Где? Когда?» (команда 5 «В» класса представляет школу на муниципальном уровне игры «Что? Где? Когда?»);

- грамотой за I место в конкурсе по украшению кабинетов к Новому году среди классов основного звена;

- 6 учеников класса приняли участие в конкурсе чтецов «Честь и верность во славу Отечества», завоевали победу и призовые места;

- проект «Чистые сердца» занял I место в городском конкурсе социально-психологических проектов «Психология в нашей жизни»;

- 3 ученика класса являются участниками краевого конкурса «Бережём планету вместе»;

- 1 ученик занял III место в краевом конкурсе «Жизнь во славу Отечества», посвященном Дню Героев.

С начала учебного года было проведено 3 открытых классных часа с приглашением почетных гостей и администрации школы: классный час, посвященный Дню Героев Отечества, классный час в рамках межсетевой учебно-практической конференции «О РОДИНЕ, О МУЖЕСТВЕ, О СЛАВЕ», библиотечный Урок мужества «Подвиг семьи Степановых».

В связи с длительными каникулами и вводом карантина воспитательная работа с классом продолжается в дистанционном режиме, организовано и проведено досуговое онлайн мероприятие «Слагаемые здорового образа жизни», возможно, это идея для нашего нового дистанционного проекта.

Список использованной литературы:

1. Программа воспитания и социализации МБОУ СОШ № 98, утвержденная педагогическим советом школы от 31.08.2015 г.
2. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. https://school98.centerstart.ru/ (О школе).

«Способы формирования дружеских отношений в классном коллективе»

Тигранян Калиса Игоревна,
учитель музыки,
классный руководитель 6 «В» класса,
МБОУ СОШ №10 г. Краснодар

Формирование классного коллектива весьма непростой и трудоёмкий процесс. Становление дружеских отношений один из важных моментов в классе. В самом начале передо мной, как педагогом, возникли задачи, которые требовали решения. Дети, пришедшие ко мне как к руководителю, только перешли в пятый класс, т.е. в новое среднее школьное звено. У них предстояла адаптация, т. к. до этого они были в младшей школе. Можно сказать, что у нас был новый старт. Какой будет посыл в начале, т.е. какой «заложен фундамент, так и будет построен весь дом». Нами было пройдено немало этапов формирования разных моментов. Каждый раз - это новые открытия и опыт, который имеет значение, как для детей, так и для меня как классного руководителя.

В этой работе хотелось бы поделиться теми способами, методами, которые я использовала для сплочения моего коллектива. Прежде чем начать работу, я поставила перед собой цель - формирование полноценного, удачного и дружного коллектива; и начала искать способы её достижения, двигаясь в определённых направлениях.

Самое первое: я начала устанавливать дружеские отношения с детьми. Вид взаимоотношений - старшая сестра, т.е. выбрала роль доброго наставника, чуть более взрослого, являющегося для них партнёром. Важно было чётко соблюдать рамки и не нарушить иерархию. Второе: надо создать основу в виде дружелюбной среды, где каждого из участников коллектива любят, ценят и они могут рассчитывать на поддержку, помощь и взаимовыручку. Ведь любой ребёнок, как и вообще все люди независимо от возраста, нуждается в условиях, где бы его поняли и приняли. У каждого человека свой характер, взгляды, воспитание, семейный уклад и традиции – всё это является немаловажным, поэтому надо было учитывать все эти моменты. Ещё одной из моих задач стало формирование комфортных условий для самореализации учеников моего класса.

Часть методик я взяла из своего опыта, который получила, работая с детьми до прихода в школу, другие - из весьма нестандартного источника. Некоторое время, являясь студенткой консерватории, я имела опыт подработки в сфере общественного питания «YUM Brends». Там я выступала сначала в роли простого члена команды, а потом и в роли тренера. Во время пребывания в данной мировой корпорации, которая в России имеет статус франчайзинга, я прошла немало тренингов по правильным установкам, постановлению целей и задач как перед собой, так и перед коллективом, с использованием различных

схем и планов, которые, кстати, используются многими успешными бизнесменами.

Один из тренингов был по теме: «Правильное формирование дружеских отношений между людьми в коллективе». Данная методика очень актуальна во всём мире и используется во многих всемирно известных организациях, политикой которых является примерно следующее: «Правильное формирование взаимоотношений в коллективе - успех предприятия», т.е. правильное выстраивание отношений между сотрудниками влияет во многом на качество работы, трудоспособность. Полученные навыки помогли мне не раз в жизни, и некоторые формы, методы и приёмы, немного видоизменив, я использую в моей сегодняшней работе как с учениками в моём классном коллективе, так и за его пределами, с другими детьми. Поскольку вопросы выстраивания взаимоотношений в коллективе являются на данный момент весьма актуальными, хочу с некоторыми методиками познакомить в следующей части работы.

Способы формирования дружеских отношений в классном коллективе.

В этой части представлены используемые мной методики, которые уже привели к довольно продуктивным результатам за небольшой срок работы в данном классном коллективе.

1. Индивидуальная работа с каждым.

Как говорилось ранее, существует ряд факторов, которые нужно учитывать при работе как с детьми, так и со взрослыми, и вообще в любой работе с людьми. Каждый индивидуум имеет ряд факторов, влияющих на личность и формирование характера и мировоззрения:

- биологическая наследственность;
- физическое окружение;
- культура;
- групповой опыт;
- уникальный индивидуальный опыт.

Исходя из этих моментов, нужно искать индивидуальный подход. Иногда это бывает совсем непросто, дети не всегда хотят делиться своим внутренним эмоциональным состоянием. Поэтому с ними нужно всегда быть деликатным и стараться стать старшим другом, которому ребёнок может открыться и не побоится показать свои слабые стороны. Я детям говорю всегда, что не нужно бояться открываться, только зная, что их беспокоит, смогу совместно с ними найти выход из сложившейся ситуации. Это привело со временем к тому, что дети не боятся приходить ко мне с вопросами и просьбами, потому что знают, им помогут и найдётся решение в той или иной ситуации. В некоторых случаях дело не имело большой значимости, но для ребёнка было всё же важным и казалось не решаемым. Не говоря уже о том, что мы вместе решали и серьёзные вопросы.

2. Ставим чёткие цели и задачи как перед коллективом класса, так и индивидуально.

Используя индивидуальный подход, я начинала работать над постановкой чётких целей и задач как для коллектива в целом, так и для каждого. В эти задачи входили успеваемость, участие и победы в школьных мероприятиях, процесс воспитания самого коллектива как единой системы. Изучив, какими определёнными навыками и талантами обладает каждый из детей, можно ставить перед ними индивидуальные задания для участия в каком-либо мероприятии. Чтобы правильно ставить задачи, я задаю точную установку для детей по некоторым разработанным схемам. Например, все цели ставятся по следующей схеме:

1. Точная.
2. Конкретная.
3. Измеримая.
4. Реалистичная.
5. Согласована по времени.

Дети не знают этой схемы, но я её использую для лучшей конкретики поставленных целей и задач, которые могут быть абсолютно любого формата, как учебного, так и внеурочного. Также есть ещё два момента, помогающие мне получить положительный эффект при работе с детьми. Эти методики позволяют правильно проанализировать ситуации и сфокусироваться на нужных моментах.

1. Схема:

- исследовать,
- анализировать,
- реагировать,
- закреплять.

Эта схема может помочь чётко проанализировать и проработать любую ситуацию как педагогу с учеником, так и самому ребёнку оценить ту или иную ситуацию.

2. Виды связи - конструктивная и позитивная.

Конструктивная: Кто? Что? Почему? Когда? Как? Эффект WOW.

Позитивная: Кто? Что? Почему? Когда? Как? Эффект WOW.

Разберём ситуации. Например, Петров Иван нарушает правила ношения школьной формы. Как это действует, идём по вопросам конструктивной обратной связи:

- Иван (Кто?), ты не носишь школьную форму (Что?), можешь объяснить причину почему так происходит? (Почему?) Учителя часто говорят о нарушенных тобою школьных правилах, например, сегодня ты снова пришёл не в форме (Когда?), как ты считаешь, каким образом можно изменить эту ситуацию (Как?), ведь такой хороший и умный молодой человек как ты, (Эффект WOW) должен понимать, как важно соблюдать правила.

По вопросам позитивной связи:

- Иван (Кто?), ты стал победителем школьной олимпиады (Что?), благодаря тому, что ты упорно трудился (Почему?), сегодня объявили об этом результате (Когда? Как?), такой умный и целеустремлённый ученик как ты, может добиться ещё больших успехов. Ты Молодец! (Эффект WOW).

Обращаю внимание на виды связи и вопросы - это приблизительная схема построения общения. Т.е. не обязательно чётко обращаться к детям именно с этими словами и вопросами, важно соблюдать суть построения обращения. И чаще использовать Эффект WOW, который помогает расположить собеседника к себе. Похвала - это положительная оценка. Делая небольшой комплимент без преувеличения, можно легко расположить к себе ребёнка и его внимание. Но всегда нужно быть очень аккуратным в подборе лексики, чтобы не задеть и не обидеть: у каждого ребёнка есть свои достоинства, нужно на них делать акцент, или на том качестве, которое в перспективе он смог бы раскрыть в себе. Схемы частично предоставлены из методик, используемых мировыми брендами.

3. Установление дружеских отношений.

Как добиться лучшего понимая в коллективе? Всё идёт с «головы». Поэтому прежде чем что-то требовать от других, нужно начать с себя самого. Каждый день я работаю над тем, чтобы быть образцом для детей. Самое главное, если что-то получается не так как хотелось бы, не стоит бояться показать, что взрослые тоже могут совершать ошибки, это естественный процесс, и, если требуют обстоятельства, извиниться. Дети как губка впитывают всё, что предложено: как хорошее, так и плохое, поэтому лучше предоставлять им лучшее. Глядя на позитивные примеры, они также станут просить прощения друг у друга и осознают, что все могут ошибаться в той, или иной степени. Так в детях начинает закладываться гуманность и человеколюбие, что является сейчас качествами, которыми обладает не каждый человек. Плюс индивидуальная работа с каждым учеником даёт эффект установления дружеских отношений, после чего эту линию поведения дети начинают проецировать друг на друга.

Схема взаимодействия: Учитель →ученик; ученик →ученик.

4. Воспитание взаимовыручки и поддержки друг друга.

С самого начала работы с моим классным коллективом на взаимовыручке и поддержке я делала акцент. Школа - это не только место, куда дети приходят получать и накапливать знание, но и место формирования их адаптации в социуме. От нас, взрослых, учителей зависит формирование определённых качеств личности и схем поведения, которые дети позже смогут воплощать и во взрослой жизни – в институте, в рабочем коллективе. Поэтому очень важно дать этот положительный «фундамент» именно в школьные годы. С самых первых дней в своём классе я учила ребят выручать и поддерживать друг друга. Это удавалось не так легко, однако спустя определённый срок, результат не заставил себя ждать. Дети понемногу и в разной степени начали проявлять навыки взаимовыручки и поддержки, на данный момент уже почти в одинаково хорошей степени. Думаю, через некоторое время мы добьёмся хороших коллективных результатов.

5. Коллективные вылазки.

Звучит немного грубовато, но я это обозначаю именно так. Схема «Приятное с полезным», т.е. здесь нужно обращать внимание на то, что нужно для развития и чего хотят сами дети.

Что это из себя представляет: **Цели (которые должны быть достигнуты) + пожелания детей = Компромисс.** В итоге цели и желания должны совпадать.

Как это происходит на деле: каждые каникулы мы планируем выход. Например, мы с классом должны пойти в музей, не всем детям сама идея интересна, но я интересуюсь, что детям нравится и чего им бы хотелось. В итоге мы приходим к решению, которое привлекает большее количество детей - поход в музей с последующей прогулкой и «вкусным завершением» на выбор детей. Цель достигнута. Детям была дана возможность выбора того, что они бы предпочли. Выполнив при этом то, что мы должны сделать. В этом заключается наш компромисс - своего рода договорённость. В самом процессе посещения различных мест (театр, музей, выставочный зал) детям прививается культура.

6. Работа с родителями.

Это один самых важных пунктов. Одна из основ всего - это семья. Из неё начинается практически всё. Как для классного руководителя этот пункт для меня один из наиболее сложных. Здесь важна индивидуальная работа с каждым родителем. Необходимо знать политику семьи в целом, понимать её уклад, а также учитывать, что в моём коллективе учатся дети разной этнической принадлежности, и большую роль играют национальная культура и обычаи.

Важную роль здесь играет постоянный контакт с родителями, который мы поддерживаем ежедневно. Каждый родитель может ко мне обратиться с просьбой и предложением, которые мы индивидуально прорабатываем и стараемся максимально решить.

7. Свобода действий, с соблюдением рамок.

Один из ключевых пунктов. Небольшая хитрость в общении с детьми. Учитывая тот момент, что дети в моём классе, в основном уже подросткового возраста - им важно иметь определённую свободу. Но в чём же особенность? Как говорится: «Ваш двор, забор, за ним у вас демократия и не далее него…» Небольшой юмор. Т.е. предоставление свободы высказываний, свободы действий, что может быть лучше? Но всё это возможно при соблюдении определённых общественных правил и норм, плюс чёткая иерархия по отношению к взрослым и учителям, чувство такта. По поводу высказываний -

исключительно нормативная лексика. Получается замкнутый круг. Соблюдая правила, обретаешь свободу. Но при соблюдении всех правил не нужно запрещать детям иметь своё мнение. Плюс каждый ребёнок в свободное время имеет право на хобби или увлечение, которое ему так дорого и интересно. Так и познаётся мир, и появляется опыт.

8. Случаи каких-либо негативных моментов прорабатываются индивидуально, успех - признание общества.

Данный пункт подразумевает фразу «Не выносить сор из избы». Все случаи негативного характера не делать достоянием общественности. Не все люди, а тем более дети могут быть доброжелательными, особенно в возрасте, когда каждый ищет «место под солнцем». Как классный руководитель я прорабатываю моменты негативного отношения детей друг к другу, стараюсь понять истоки происходящего. Немаловажно найти обязательное решение. В случае каких-либо побед, всё объявляется перед коллективом, и выносится на всеобщее признание. Если у кого-то из детей возникают негативные эмоции, всё прорабатывается индивидуально.

9. Карточки признания.

Переходя к самому главному. Политика в компании, где я работала раньше, включала в себя интересный и весьма эффективный способ формирования дружеских отношений друг с другом у членов коллектива - карточки признания. С самого начала я создала традиции нашего класса: в конце каждой четверти мы собираемся, проводим классный час, обсуждая наши дела и итоги, как отрицательные, так и положительные. Само собрание проводится в форме «сладкого стола». Правила просты - каждый получает карточку и пишет пожелания или благодарности тому, кому считает нужным, но не просто так, а за какие-то общие дела, достигнутые цели или просто симпатии. Сначала дети написали только мне. Тогда я усложнила им немного задачу, сказав, что нужно написать признания одноклассникам. Это дало свой результат. Сначала детям было немного непривычно и странно, но потом им даже очень понравилось. После этого у детей получился тот самый «Эффект WOW». И они остались надолго с прекрасным настроением.

Вывод.

В завершение хотелось бы сказать о том, что формирование классного коллектива весьма непростой и очень интересный процесс. За всё время, которое я нахожусь в роли классного руководителя, коллектив добился немалых результатов, как в школьных мероприятиях, так и в плане формирования единого дружного коллектива. На данный момент ученики имеют хорошие показатели в соблюдении общих правил, собранности. Дети всегда с большим дружелюбием принимают новых людей, пришедших в класс. Как классный руководитель не раз ставила серьёзные и ответственные задачи перед детьми, с которыми они успешно справлялись. У детей развивается чувство ответственности, порядка и поддержки друг друга. Понемногу проявляется взрослая самостоятельность.

Хотелось бы отметить, что использование некоторых нестандартных методов формирования коллектива весьма благополучно сказывается на ожидаемых результатах. Важно не забывать о человеческом факторе, психологии детей, их потребностях, желаниях, и о том, что мир не стоит на месте, чтобы быть понятными и полезными для детей мы должны адаптироваться и принимать новые условия изменений. А самое главное - дети чувствуют, когда их любят.

Список использованных Интернет ресурсов

1. https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/razvitie-cheloveka-kak-lichnosti/
2. https://studopedia.ru/17_66125_kompliment-kak-universalniy-priem-raspolozhit-k-sebe-sobesednika.html

«Десять заповедей казаков Кубани – как основа воспитательной работы в классе»

Бондаренко Наталья Владимировна,
учитель математики,
классный руководитель 6 «А» класса
МБОУ СОШ № 10 г. Краснодар

Со своим классом я познакомилась в январе 2019 года, когда пришла работать в МБОУ СОШ № 10. Я преподавала и преподаю у них математику. На конец 2018-2019 учебного года учителя, работающие в этом классе, характеризовали учащихся класса следующим образом: в классе большинство мальчиков, много очень активных и подвижных детей. В целом, ребята эрудированные с хорошими умственными способностями, но они не очень внимательны на уроках, не научены правильно и рационально распределять рабочее время, не всегда могут отстоять свою точку зрения, не всегда порученное дело доводится до конца, также требует внимания работа по привитию норм поведения в общественных местах.

Определяя основные направления своей деятельности, я решила построить воспитательный процесс на основе заповедей Кубанского казачества, так как в средствах, основанных на казачьих традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние ребёнка. В них заключены и гражданская позиция, и безграничная любовь к своей Родине, которые должен сформировать в своих воспитанниках классный руководитель.

Заповедей всего десять:

1. Честь и доброе имя для казака дороже жизни.
2. Казаки все равны в правах.
3. По тебе судят обо всем казачестве и твоем народе.
4. Служи преданно своему народу, а не вождям.
5. Держи слово, слово казака дорого.
6. Чти старших, уважай старость.
7. Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.
8. Погибай, а товарища выручай!
9. Будь трудолюбив, не бездействуй.
10. Береги свою семью, служи ей примером!

Свою деятельность я начала с проведения Урока мужества 1 сентября 2019 года. Тема урока: «Кубанские казаки в Великой Отечественной войне». Урок провели открытым, на него были приглашены учащиеся 6 «В» и 6 «Б» класса, а также священник Сергиевского храма г. Краснодара Иоанн Воронов. Целью являлось познакомить учащихся с результатами участия казаков в Великой Отечественной войне, дать настрой на весь учебный год, как Год памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы.

В деятельности класса активное участие принимают родители учащихся, сопровождают детей во время мероприятий. Приветствуют развитие у учащихся интереса к истории кубанского казачества, сохранение, развитие и пропаганду традиций, и культуру Кубани.

В традиционном школьном туристическом слёте, мы участвовали, не изменяя стилю класса, а именно «Казачий разгуляй: казаки на отдыхе».

Основой воспитательной системы казаков являлись и религиозно-нравственные традиции, передаваемые из поколения в поколение. Класс сотрудничает с православным Приходом Свято-Сергиевского храма города Краснодара. Священник Иоанн Воронов посещает как воспитательные мероприятия класса, так и родительские собрания в классе. Учащиеся класса приняли активное участие в I Рождественском фестивале Благочиния церквей Центрального внутригородского округа Краснодара «Свет Рождественской звезды». По результатам фестиваля 3 ученика класса стали его победителями.

Участвуя во всех конкурсах и мероприятиях, учащиеся класса стали более общительными, активными, любознательными, стали проявлять интерес к научно-исследовательской деятельности. В январе-феврале учащиеся класса во внеурочной деятельности подготовили исследовательские проекты по темам: «О казачестве всегда слава по Руси плыла», «Кубань родная, нежно воспеваю…», «Кубань опять свои рекорды к ногам России возлагает».

Улучшаются и результаты учебной деятельности. Если за 2018-2019 учебный год в классе было 2 отличника, то по результатам 3 четверти 2019-2020 учебного года в классе 7 отличников, 9 хорошистов.

По результатам опроса учителей, работающих в классе, практически все отмечают значительные улучшения в поведении и успеваемости ребят.

Самым важным для коллектива класса стало участие в V Краевом смотре-конкурсе строевой казачьей и героической песни «Гром победы, раздавайся!». По итогам конкурса класс стал победителем и получил Диплом 1 степени, а командир класса победил в номинации «Лучший командир песенного отряда».

Заключение

Общественный характер воспитания у казаков заключался в том, что наряду с семьёй педагогическое воздействие на подрастающее поколение оказывали казачьи объединения и всё население станицы. С детства казачат приучали уважительно относиться к мнению не только родителей, но и всех старших, прислушиваться к их советам, выполнять их поручения и просьбы. Обычаи, созданные всем укладом станичной жизни, религиозно-нравственные заветы, воплотившиеся в «Кодексе казачьей чести», становились своего рода «законами жизни» всех казаков. Так на современном этапе, классный руководитель может предложить классу строить взаимоотношения, так же руководствуясь этими законами жизни.

Список использованной литературы

1. Родная Кубань. Страницы истории./ Под редакцией профессора В. Н. Ратушняка. -Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2003.
2. Основы военно-патриотического воспитания./ Под редакцией Л.А. Бублика, Ю.С. Васютина, А.Н. Вырщикова и др. М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет-источник. https://urist-edu.ru/kultura/29165/index.html.

«Классный руководитель и семья»

«Взаимодействие с семьёй, как средство формирования нравственности младших школьников»

Табунщикова Нина Васильевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 «В» класса
МБОУ СОШ № 30 г. Краснодар

«Школа в воспитательном отношении должна быть не кем иным, как хранительницей семейного очага. Таким образом, учитель должен быть доверенной и надёжной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям». *С. Шалкаускис*

В семье происходит становление ребёнка как личности. То, что будет заложено с детства, неизбежно проявится в будущем в жизни уже взрослого человека. Конвенция о правах ребёнка гласит: «Ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и понимания; ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребёнка, и к окончанию школы он уже должен быть сформирован как нравственно развитая личность».

Нравственное развитие личности предполагает обретение ребёнком устойчивых навыков в различении добра и зла, прекрасного и безобразного, сознательное приложение усилий по сохранению, совершенствованию и созиданию окружающего мира, материальных и духовных ценностей, составляющих человеческую культуру. Именно эта область личностного развития предоставляет маленькому человеку возможность выстраивать свою жизненную стратегию с учетом ясных духовно-нравственных ориентиров.

Моя главная задача, как классного руководителя - создание условий для реализации совместных усилий семьи и школы по воспитанию обучающихся. Считаю, что семья и школа - это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, чтобы обе стороны были заинтересованы в раскрытии и развитии в ребенке лучших качеств.

В процессе взаимодействия с родителями на первом родительском собрании в ходе эвристической беседы мы пришли к выводу, что наша задача

сотрудничать и в ходе конструктивного обоснованного диалога указывать друг другу на моменты сбоя в системе семья - дети - школа. Мы совместно составляем план работы, в котором прописываем наши цели, задачи и мероприятия, направленные на формирование нравственных качеств личности наших детей, на формирование дружного здорового коллектива. При этом, несомненно, мы берём за основу программу воспитательной работы нашей школы и планируем совместные мероприятия, которые будут способствовать формированию духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

Почему важно это делать совместно? Есть несколько причин: во-первых, у родительского сообщества огромный потенциал в деле организации коллективных досуговых мероприятий. Во-вторых, когда инициатива исходит от родительского сообщества, то дело принимается охотнее, нежели это будет мероприятие, предложенное школой. В-третьих, в ходе совместных мероприятий семьи и школы наиболее эффективно достигается главная цель - воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащённой знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Что же оказывает непосредственное влияние на нравственное формирование личности ребёнка? Конечно же, окружающая среда. На мой взгляд, эмоции, интеллект и педагогическая культура учителя - это важная составляющая нравственного идеала детей, фундамент их социальной и индивидуальной защищённости. Именно поэтому каждому учителю, а в силу возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, учителю начальных классов особенно важно соблюдать педагогические такт и этику, а также всегда эстетично выглядеть.

Семья - главное звено передачи ребенку опыта эмоциональных и партнёрских отношений между людьми, в идеале - опыта нравственной воспитанности. Семья должна быть концентрацией любви, гармонии, прочной опорой для ребёнка, его надеждой и защитой. Это самое дорогое и важное, что у него есть. Она раскрывает человеку, начинающему жить, смысл жизни, порождает в душе лучшие, высокие чувства - любовь, долг, стыд, ответственность. Ни для кого не секрет, что в семье ребёнок получает первые практические навыки взаимоотношения с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и наставления родителей, весь уклад жизни, семейная атмосфера вырабатывает у детей привычки поведения, предоставляет критерии оценки достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. А это возможно только через другого человека, партнёра по общению, прежде всего, через родителей. Известно, что не каждая семья может считаться идеальной с позиций нравственных норм, следуя которым живёт общность людей. Но несмотря на все трудности, только семья является хранителем нравственности, физического и психического здоровья людей. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная психолого-

педагогическая помощь. Считаю, что только в процессе сотрудничества учителя и родителей можно успешно решать проблему нравственного развития личности обучающегося младшего школьного возраста.

Для этого в своей работе придерживаюсь следующих правил эффективного взаимодействия с семьями обучающихся:

- создаю необходимые условия для поддержки, помощи родительского сообщества, всегда готова дать добрый совет;
- никогда не беседую с родителями второпях; если не располагаю временем, то связываюсь в ближайшее время в свободной обстановке;
- разговариваю с родителями спокойным тоном, не поучаю, все советы носят рекомендательный характер;
- стараюсь терпеливо слушать родителей, давать возможность высказаться по всем необходимым вопросам;
- встречаясь или беседуя с родителями по телефону стараюсь говорить, как можно больше хорошего об их ребенке, ведь каждый из них уникален и хорош по-своему;
- каждую беседу с родителями обучающихся заканчиваю рекомендациями для родителей и самого ребёнка;
- если я осознаю, что некомпетентна в решении какой-либо ситуации, то извиняюсь перед родителями и предлагаю им обратиться за консультацией к специалисту;
- если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, то поощряю их усилия благодарственными письмами, устной благодарностью;
- создаю ситуацию разумного распределения полномочий и ответственности, веду диалог с родителями на принципах равноправия;
- выражаю позитивное отношение к ученику, классу, группе детей, с родителями которых происходит общение;
- выражаю тревогу и беспокойство за ребёнка (класс, группу детей);
- совместно с родителями выявляем и анализируем причины возникшей негативной ситуации и проблем в развитии ребёнка;
- разрабатываем совместно с родителями стратегии и тактики в отношении решения возникших проблем;
- вырабатываем единый стиль и тон взаимоотношений с ребёнком.

В ходе своей работы строю отношения с родителями на принципах сотрудничества:

- активно включаю родителей в педагогическую деятельность;
- оглашаю и поясняю цели образовательной деятельности;
- совместно с членами родительского комитета распределяем задания между всеми участниками родительского сообщества;
- создаю условия для личного контакта между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью и самоконтролем.

В педагогике на протяжении многих лет её существования сложились формы сотрудничества с родителями обучающихся детей. К ним относятся: родительские собрания, день Открытых дверей, индивидуальные беседы. В

своей работе использую ряд нетрадиционных форм работы с родителями и детьми в процессе нравственного воспитания младших школьников.

Процесс становления нравственного сознания ребёнка реализуется в нашем классе через систему уроков и внеклассных мероприятий, а также на внеурочных занятиях духовно-нравственной направленности. Такие мероприятия формируют у младших школьников первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, отношение к семье как основе российского общества. Одна из них - **Православная гостиная «Мир - прекрасное творение»**. В целях формирования духовной и нравственной культуры, по инициативе родительского сообщества, была организована встреча с настоятелем Храма Архангела Михаила, иереем отцом Евгением. В ходе живого диалога дети прикоснулись к истории христианства, узнали, что такое заповеди и почему православные люди их должны соблюдать.

Родители принимают самое активное участие в реализации мероприятий, направленных на сохранение преемственности поколений. К 75-летию Великой Победы начата работа над проектами «История моей семьи в истории России». Каждый ребёнок пишет рассказ о родственниках - участниках Великой Отечественной войны. Большой проектной работе предшествовала литературно-художественная мастерская «Письмо моему прадеду». При поддержке родителей дети собрали информацию о своих прадедах, прабабушках, принимавших участие в ВОВ, о родственниках - тружениках тыла, о детях войны. На классном часе дети написали письма своим родственникам, которых никогда не видели, но ими искренне гордятся. Было очень трогательно и душевно, нравственная составляющая этого замечательного события очевидна.

«Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция, - говорил Антон Семёнович Макаренко. - Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача воспитательной работы». Неотъемлемой частью работы по сплочению коллектива, формированию нравственности, высоких семейных ценностей, стало проведение семейных походов. Они чаще проходят в форме праздников спортивно-игрового характера. При этом в мероприятии участвуют обязательно дети и родители. Среди совместных дел особенно важными дети считают так называемые социально-значимые дела: «Трудовой

десант», акция «Школа - территория чистоты», «Посади дерево!». Не забываем с праздниками поздравлять дедушек, бабушек, мам и пап. Помним о ветеранах, которые сегодня на заслуженном отдыхе. Приглашаем родственников и знакомых преклонного возраста на наши праздники, делаем им подарки.

Творческий потенциал личности младшего школьника наиболее полно раскрывается при использовании «театральной деятельности». Мои ученики - активные участники всех мероприятий: будь то праздничный концерт, поздравление ко Дню учителя, фестиваль.

Использую активно ещё одну форму воспитательной работы - конкурсы. Мы с родителями активно вовлекаем детей в разнообразные виды художественного творчества. Работы детей выставлялись на городском конкурсе «Город мастеров» и заняли призовые места.

Богатый потенциал в деле воспитания нравственности вижу в проведении музейных уроков. У нас в школе есть Музей боевой славы. При изучении материала о жизни наших знаменитых земляков хорошие результаты даёт метод «погружения в прошлое». А использование музейных предметов (письмо, гильзы, фотографии) дало возможность проявиться в душе ребёнка чувству благодарности защитникам Родины и родного края.

Успех будет неполным, если не будет сотрудничества с семьёй. Но как писал Антон Семенович Макаренко: «Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие, поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать воспитание».

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? Для этого я и в работе стараюсь использовать, кроме традиционной формы общения с родителями, и нетрадиционные. Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в школе. Например, мастер-класс «Сердечко для мамы», в организации которого приняли участие папы нашего класса, а мамы, получая подарок, были несказанно счастливы. Интеллектуальная игра «Колесо удачи», соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья», конкурсы «Наши мамы», «Мы с папой - бравые солдаты». Особенно сближают «Семейные гостиные». Все вместе мы садимся за стол, где готово угощение. Общение на таких праздниках получается непринужденным и доверительным.

К нетрадиционным формам сотрудничества с родителями можно отнести также родительские чтения, литературно-музыкальные вечера, тематические, групповые и индивидуальные консультации. Для того, чтобы нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в коллективе прижились, я начала эту работу с самого первого класса.

Особое внимание мы с родителями класса уделяем традициям. Часть из них является естественной реализацией законов школьного образовательного процесса, часть является следствием развития творческого потенциала обучающихся, родителей, их интересов и потребностей. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. Вот некоторые из них (из опыта работы):

- «Рождение классного коллектива»;
- проведение праздника «Первый раз в первый класс». Это праздник, как для детей, так и их родителей проводится в стенах классной комнаты 1 сентября. Сюрпризы и приятные неожиданности - основа этого мероприятия. К проведению праздника привлекаются выпускники;
- коллективная подготовка и проведение Новогоднего праздника (с участием родителей);
- участие в развлекательно-игровых мероприятиях, организованных на базе досуговых центров.

К проведению всех мероприятий привлекаются родители, т.е. образуется не только детский коллектив, но коллектив родителей - старших помощников. Это такие мероприятия как:
- поздравление именинников «Герой дня»: это добрые пожелания одноклассников, помещение именинника в центрифугу комплиментов и поздравлений, изготовление коллективных поздравительных открыток, весёлые конкурсы и испытания для именинника;
- «Копилка достижений»;
- поздравление участников и победителей различных конкурсов, выставок, спортивных соревнований;
- выпуск фотоплакатов «Вот мы какие!» (о положительных тенденциях в учебном процессе: получил первую пятёрку, создал первый проект и др.);
- озеленение школьного двора «Школа – мой дом»;
- праздничные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года;
- праздник «Ура! Мы – второклассники»;
- традиционные поздравления малышей, адресованные выпускникам школы;
- итоговое собрание - отчёт (родители и обучающиеся): демонстрация учебных и внеучебных достижений обучающихся, слова благодарности родителям, общие песни и тёплые рукопожатия;
- традиционный праздник «До свидания, начальная школа». Это финальный аккорд в организации учебно-воспитательного процесса учителем начальной школы. Это творческий отчёт учителя, классного руководителя, обучающихся и родителей перед сообществом класса.

Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Это приветствие учителя и одноклассников, оформление школьных дневников, организация дежурства по кабинету, наличие школьной формы и другие. Замечу, что обо всех этих моментах осведомлены родители и выполняют функцию активных соучастников процесса!

Традиции - проявление чести детского коллектива, и в этом их особая красота. Они вызывают в детях чувство гордости за свой коллектив.

Сейчас наши дети учатся в третьем классе. Я с уверенностью могу сказать, что этот опыт активного взаимодействия с семьями участников образовательного процесса уже дал свои плоды. Ученики воспитаны, дружны,

толерантны, умеют проявить жизненную активность, инициативу, взять на себя ответственность, ответить за свой поступок. Умеют вести диалог и принять помощь от старших товарищей - родителей и учителя.

В заключение отмечу, чтобы эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, педагог должен владеть современными подходами к организации воспитательной работы. А нестандартные формы работы помогают учителю-воспитателю формировать личность интересную и неординарную. Как раз этого и требует наше время.

Уверена, что работа с родителями в воспитании детей будет успешной и поможет совершенствованию личностных качеств школьника, если за основу взять наказ педагога В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения? - это уродливое воспитание». Классный руководитель должен стать помощником и хорошим советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребёнка. Нужно делать всё, чтобы взаимодействие с родителями детей было эффективным. Работу направлять на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности станут основой жизни, достойной человека.

Быть учителем, воспитателем - это мое призвание. Я люблю свою работу и горжусь званием «классный руководитель». Особенно приятно видеть результаты нашего совместного труда, когда при поступлении в первый класс передо мной стоят маленькие несмышлёные дети, растерянные напуганные родители, а при выходе из четвертого класса передо мной личности, знающие, что такое коллектив, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка, умеющие уважать взрослых, помогать младшим, а кроме этого, что очень важно, рядом с ними сплоченный коллектив родителей! Это уже не класс, это - семья, соблюдающая все принципы нравственности!

Список использованной литературы

1. Артёменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы / З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская. - Минск, 2001. - 253 с.
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
3. Воспитание. Второй класс / Под общей редакцией профессора М.П. Осиповой. - Минск, 2003. - 259 с.
4. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта// Педагогика. - 2000. - №7. - с. 15 - 19

5. Решетников Т.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / Т.Е. Решетников. - М.: Владос, 2000. - 304 с.
6. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/02/10/vzaimodeystvie-shkoly-i-semi-v-vospitanii
7. https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-roditeley-i-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta
8. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10021/2/10Kalacej.pd

«Взаимодействие семьи и классного руководителя в современной школе»

Мазурова Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 «А» класса
МАОУ СОШ № 99 г. Краснодар

Какова роль классного руководителя при взаимодействии семьи и школы?

В работе каждого учителя есть сложная, но очень важная задача - быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, т.к. основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь я как классный руководитель организую познавательную деятельность, формирую социальные отношения между учащимися. В классе реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллектива, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатор деятельности учащихся в классе и координатор воспитательных воздействий - классный руководитель. Именно на его плечи ложится выполнение очень важных и ответственных задач. Он является организатором воспитательной работы в классе и наставником учащихся, организует и воспитывает ученический коллектив, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общественности. Каждый учебный год я начинаю свою деятельность с планирования работы с родительской общественностью.

Каков смысл педагогического взаимодействия классного руководителя и семьи?

Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и учителя.

Индивидуальность ребёнка первоначально формируется в семье. Воспитательная работа в школе не может выстраиваться без учёта этого фактора развития школьника. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать, возможно высокое достижение планируемых результатов. Необходимость организовывать работу с родителями диктуется не обязанностью родителей «помогать школе», школа должна сама справляться профессионально со своими функциями. Работа с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого ребёнка: надо, чтобы в семье для него были созданы благоприятные условия, и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания, и воспитательные результаты школы не «стирались» семьёй. Чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы, от которого страдает, в первую очередь, ученик и его развитие.

В целом назначение работы школы с родителями учащихся состоит в создании единой воспитывающей среды, в которой считается, что воспитание родителей имеет две основные задачи:

1. Накопление педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей.
2. Самовоспитание (саморазвитие) родителей.

Я, как классный руководитель, более осведомлена в отношении общественной жизни школьника, его жизнедеятельности вне семьи, в его интеллектуальном развитии, компетентна в вопросах психологии, педагогики, эстетики. Поэтому оказываю помощь в нестандартных ситуациях семейного воспитания: в условиях многодетной семьи и семьях с единственным ребёнком, в неполных семьях (материнских или отцовских), в семьях повышенной психологической конфликтности, в разрешении проблем и противоречий семейного воспитания, в преодолении его ошибок.

Каковы формы работы классного руководителя с родителями учащегося? Классный руководитель - главный субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Именно мне необходимо выработать основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника. Я помогаю родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Эти задачи определены статусом классного руководителя.

Нельзя забывать о том, что воспитание в семье - дело личное, интимно-семейное. Родители сами определяют судьбу своего ребёнка. Имеют полное право на собственную педагогическую позицию, свой стиль и тон взаимоотношений с ребёнком, своё собственное отношение к педагогическим воздействиям общества и, соответственно, школы. Поэтому я как современный классный руководитель, руководствуясь чувством педагогического такта, во взаимоотношениях с родителями учащихся выступаю в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

Для меня главная цель в работе с родителями - создание воспитывающей среды для оптимального развития учащихся. Кроме того, статусом классного руководителя юридически определено его правовое положение в качестве третьего лица при защите прав ребёнка в случаях лишения отца или матери родительских прав, решения споров о правах на ребёнка, защиты ребёнка от физического насилия, неоправданного психологического или морального давления взрослых, вовлечения детей в противоправную деятельность. В этих случаях права классного руководителя определяются законодательством (гражданским, уголовным, и уголовно-процессуальным).

Согласно воспитательной позиции во взаимодействии школы и семьи можно выделить пять основных функций классного руководителя:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Раскроем более подробно каждую из этих функций.

Все перечисленные функции работы школы и, в частности, мои как классного руководителя способствуют созданию нормальной воспитывающей среды для организации школьного воспитательного процесса. Одной из главных и наиболее распространённых форм работы со всеми родителями является родительское собрание.

Родительские собрания могут быть:
- организационными;
- текущими или тематическими;
- итоговыми;
- общешкольными и классными.

Родительское собрание закономерно считается в среде учителей не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа. Здесь встречаются две стороны - педагоги и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей. Самой главной стороны - детей.

Каждый раз при подготовке к родительскому собранию меня охватывает волнение, и это абсолютно нормально. Чтобы справиться со своими эмоциями, я обратилась к школьному психологу за советом.

Советы психологов для подготовки классного руководителя к родительскому собранию:
- перед началом собрания необходимо «оставить за дверью» плохое настроение;
- длительность собрания не более 1,5 часов;
- самый приятный звук для человека - его имя; положите перед собой список с именами и отчествами родителей;
- перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить;
- не забудьте золотое правило педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее;
- предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей;
- поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов);
- дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться;
- в личной беседе оценивайте успехи детей относительно их возможностей;
- доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек»;
- родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Чего не стоит делать классному руководителю на родительском собрании:
- осуждать присутствующих родителей за неявку в прошлый раз;
- сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов;
- давать негативную оценку всему классу;
- переоценивать значение отдельных предметов;
- избирать для общения назидательный тон.

Правила подготовки классного родительского собрания:
1. Тема родительского собрания должна быть актуальной для родителей.
2. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.
3. План проведения родительского собрания должен быть им известен.
4. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.
5. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.
6. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

Тематика родительских собраний определяется мной на основе изучения целей и задач работы школы с родителями и, исходя из запросов родителей класса. Родительское собрание проводится в нашем классе 4 раза в учебном году, в конце каждой четверти. На собрании мы с родителями обсуждаем задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируем и обсуждаем построение воспитательного процесса, определяем стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводим итоги работы за год. Обсуждение успеваемости учащихся не является главным аргументом для организации и проведения родительского собрания.

Что делать классному руководителю в конфликте «школа - родители»?

По-разному складываются отношения школы с родителями учащихся, а также классного руководителя с родителями. От этого зависит степень взаимопонимания и взаимодействия и, в конечном счете, эффективность воспитательного процесса, как школьного, так и домашнего. От этого зависит позиция, стратегия и тактика в работе классного руководителя с родителями учащихся. Существует три основных типа отношений, а значит, и три основных тактики взаимодействия.

1. *Ситуация, когда родители полностью, всецело принимают и понимают школу.* Такая благоприятная ситуация складывается, если родители стремились определить ребёнка именно в эту школу. В этой ситуации родители, как правило, полностью принимают все требования, способствуют их выполнению детьми, с удовольствием помогают в организации учебно-воспитательного процесса.

2. *Ситуация, когда родители нейтрально, а порой и равнодушно относятся к школе, что объясняется разными причинами, разной позицией родителей*: «я занимаюсь своим делом - школа своим», «в дела школы вмешиваться не надо: если позовут - тогда прихожу», «мой ребенок хорошо учиться, не нарушает дисциплину - всё идёт нормально». К этой группе семей

относятся и родители, воспитанием детей не занимающиеся (по разным причинам). В этой ситуации чаще всего родители принимают всё, что исходит от школы, не вмешиваются в ход учебно-воспитательного процесса, не мешают школе, но и существенной помощи не оказывают. Процесс семейного воспитания строят по собственному усмотрению, либо пускают на самотёк, руководствуясь своей жизненной и педагогической позицией, своими методами и приёмами.

При отсутствии взаимопонимания и взаимодействия школы и семьи ребенок чаще всего попадает в своеобразные «педагогические ножницы», содержание и методика воспитания семьи и школы входят в противоречие, которое усугубляется по мере взросления ребёнка, становления его жизненной позиции, развития его критериев оценки жизненных явлений, а следовательно - и критического отношения к воспитателям (родителям и педагогам).

3. *Ситуация неприязненных, конфликтных, противоречивых отношений родителей и школы*, если изначально либо в процессе последующего общения возникают коллизии типа: «педагоги не понимают моего ребёнка…», «школа с предубеждением относится к моему сыну (дочери)», «в учителя идут одни жизненные неудачники и недоучки», «в других школах всё гораздо лучше» и т.п. В этих и подобных ситуациях возможна различная степень непонимания, противоречия отношений, противостояния и даже противодействие, «борьба» двух сторон: скрытые и явные конфликты, жалобы в высшие инстанции, письма в газеты. Разумеется, в этих условиях нарушается нормальный ход учебно-воспитательного процесса в школе, не в выигрыше и домашнее воспитание детей.

Мне как классному руководителю, во внимании и интересах которого взаимоотношения с родителями класса, небезразлична атмосфера в системе отношений «родители - школа»: хотим или не хотим, она неизменно является фоном, на котором строятся собственные отношения классного руководителя с классом и коллективом родителей. И поэтому на первой же встрече с родителями я ощущаю с их стороны либо безоговорочное и быстрое принятие всего, что предлагается, либо нейтрально-равнодушное отношение, либо скрытую или явную настороженность, оппозиционность и даже враждебность.

В этом случае немедленно, при первом же общении с родителями и детьми необходимо «снять» перенесенное с общешкольных масштабов явное или намечающееся противостояние и предотвратить возможное противодействие. Как? Во-первых, через формирование отношения детей к своей личности: первыми интересными и полезными уроками и внеклассными делами, проявлением внимания к классным делам и личности каждого ученика, культурой общения, заманчивыми перспективами общих дел, широкой эрудированностью и кругозором. Во-вторых, необходимо сразу установить определенные отношения с родителями: на первом же собрании знакомства с родителями я раскрываю свою жизненную и педагогическую позицию, показываю привлекательность своей личности (тактично, ненавязчиво, скромно), выношу на обсуждение наиболее острые классные проблемы для

выработки общей стратегии и тактики воспитания (и школьного, и семейного). Обязательно в конце первого собрания предлагаю каждому родителю письменно или устно высказать свои суждения по поводу услышанного, замечания, предложения, дополнения, просьбы и рекомендации.

При первых контактах очень важна тональность отношений: доброжелательность, культура речи, позитивная эмоциональность, оптимизм по поводу существующих с классом и отдельными учащимися проблем. Такое начало позволяет мне выстроить систему собственных позитивных отношений с родителями. И это не значит, что отношения будут ровными, исключительно положительными, бесконфликтными. Такого быть не может, так как в основе этих отношений - жизнь со всеми её радостями и печалями, взлётами и падениями, ровным течением и коллизиями.

Конфликт в педагогике и психологии трактуется как несовпадение, несходство во взглядах, точках зрения, убеждениях, в оценке жизненных явлений, в мировоззрении, отношениях к объектам окружающего мира. Разрешённый конфликт способствует позитивному развитию, прогрессу ученика, отношений в классе и с родителями. Неразрешённый конфликт усугубляет неприязненные взаимоотношения, нарушает нормальный учебно-воспитательный процесс, разрушает наметившиеся контакты учителя и учащихся, родителей и детей. Классный руководитель должен овладеть теорией диалектического противоречия и конфликта (в этом поможет имеющаяся философская, педагогическая и психологическая литература).

Какие типы возможных конфликтов могут возникнуть в отношениях «классный руководитель ↔ родители» по возрастающей степени глубины и сложности:

- несогласие, несовпадение мнений и оценок относительно жизненных явлений;
- несогласие, несовпадение мнений и оценок относительно ребёнка, его отдельных поступков и поведения (это противоречие уже затрагивает эмоциональную сферу сторон);
- спор, непродуктивная дискуссия по поводу личностных особенностей ребёнка, его жизненной позиции, отношения к нему родителей, содержания и методики учебно-воспитательного процесса в школе (это противоречие затрагивает жизненную и педагогическую позицию тех и других);
- ссора - прерывание отношений на короткий или более длительный срок может привести к более устойчивым конфликтам, даже противодействию (непосещению родительских собраний, подчёркнутому игнорированию требований, жалобам администрации школы и других органов образования);
- разрыв - конфликт, доведённый до крайней точки, когда в отношениях образовалось противостояние, делающее невозможным дальнейшее сотрудничество в воспитании ребёнка; чаще всего в таком случае родители или классный руководитель ставят вопрос о переводе ребёнка в другой класс или в другую школу.

Проводя анализ причин и условий появления конфликтности в отношениях с родителями, мне как классному руководителю необходимо

выявить несколько моментов, которые образуют так называемую сложную совокупную причину. Знание её позволяет грамотно распознать, предотвратить и преодолеть имеющиеся или возникающие конфликты.

Проведя анализ степени конфликтности своих отношений с родителями, я выбираю адекватные способы разрешения конфликта:

- сведение незначительных, несущественных проблем взаимоотношений к шутке;
- компромисс (действия на основе взаимных уступок);
- перенос внимания на другие, более приятные, значительные, важные объекты отношений (с тем, чтобы вернуться к нерешенным проблемам на волне доброжелательности, спокойствия, педагогического такта);
- спокойный и деловой анализ сложившейся ситуации;
- выражение доверия, заботливости, расположенности, любви к ребенку и родителям;
- временный отказ от своего требования;
- привлечь других лиц (директора школы, завуча, учителей-предметников, других членов семей) в качестве «третейского судьи»;
- выяснение острых проблем и вопросов в других обстоятельствах (в другое время, на иной территории, в новых необычных формах);
- проявление авансированного доверия, уважения, надежды, веры (для родителей из неблагополучных семей);
- конструктивный диалог (склонение родителей на свою сторону, убедительными доводами, доказательными фактами);
- умение поставить себя на место противоположной стороны, оценить всё «её глазами и умом» и избрать на основании этого верное решение и выстроить логику действий;
- использование метода «параллельного действия» А.С. Макаренко - умелое приведение примера из литературы, истории, жизни, чтобы родители по аналогии выбрали верную позицию;
- личный пример педагога в умении использовать все перечисленные способы выхода из конфликта с целью рациональной организации развития ребёнка и классного коллектива.

Очень важно при организации разрешения конфликтных ситуаций учитывать необходимые условия. А в случае их отсутствия следует подумать о возможности их создания. Основные условия из них таковы:

- убежденность обеих сторон в необходимости разрешения конфликта;
- психолого-педагогическая грамотность, хотя бы на уровне элементарном;
- этическая образованность, владение нормами культуры поведения, соблюдение правил этикета;
- психологическое здоровье сторон;
- скрытость конфликтных отношений классного руководителя и родителей от учащихся.

Таким образом, анализ причин возникновения конфликтных отношений, их типов, способов выхода из конфликтов с учетом конкретных необходимых

условий помогает мне управлять ситуацией возникновения, развития и разрешения конфликта, сделав его источником развития взаимоотношений с родителями, а следовательно - средством повышения эффективности всего учебно-воспитательного процесса.

Вывод: в своей работе я отразила некоторые особенности деятельности классного руководителя. Таким образом, мне удалось выявить сущность деятельности классного руководителя, которая заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей-предметников, работы с родителями учащихся. А также педагогические требования, предъявляемые к классному руководителю: высокий моральный авторитет, педагогическое мастерство, широкий культурный кругозор, педагогический такт, любовь и уважение к детям, наличие организаторских способностей, творческий подход к воспитательной работе, повышение квалификации.

Можно сделать следующие выводы: моя деятельность плодотворна и эффективна, если учащиеся с радостью идут на контакт, готовы к совместной работе, хорошо воспринимают материал. Это говорит о том, что педагог регулярно проводит с детьми воспитательные, развивающие, познавательные и развлекательные мероприятия, дети уже привыкли к активной деятельности классного руководителя.

Функция защиты учащихся реализуется в работе классного руководителя с детьми из неблагополучных семей и постоянным контролем над социальным положением каждого ученика. Стоит отметить, что теоретические функции, обязанности и права классного руководителя не остаются только на страницах учебника, а действуют в современных школах. Несмотря на всю сложность и ответственность моей работы, она доставляет очень много радости и приносит ощущение удовлетворения.

Список используемой литературы

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 5-11 классы. М.: «ВАКО» 2004, 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление)
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: ВАКО, 2007.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М.: ВАКО, 2004.
4. Маленкова Л.И. ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей). М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2000. – с. 304.
5. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 128 с.
6. Рябова С.Р. Родительские собрания. (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2008, 2010.
7. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. 2-е изд., испр. – М.: ЦГЛ, 2003. – 220 с.

8. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. – (Методическая библиотека).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Родительское собрание на тему: **«Переходим в третий класс…»**

Форма проведения: собрание - встреча с участием школьного психолога.

Цель: познакомить родителей с психологическими и физиологическими особенностями детей-третьеклассников.

Задачи:

1. обозначить проблемы характера для данного возраста;
2. дать рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Ход собрания

I. Организационный момент. Постановка целей.

Учитель. Здравствуйте, уважаемые родители! Промелькнули месяцы летних каникул, и я рада сказать вам: «Добро пожаловать в третий класс!».

Ваши дети взрослеют. Всё увереннее и самостоятельнее делают свои самостоятельные шаги по своей дороге. Вам очень хочется помочь им. Это естественное и правильное желание. Только будьте помощником, а не руководителем! Помните, я просила вас относиться к взрослеющему ребёнку, как садовник относится к дереву? Вы не заставите дерево расти быстрее, природу нельзя форсировать. Можно только сажать семена, поливать, вносить удобрения и ждать.

Наши нежные, хрупкие, ранимые ёлочки (именно так мы назвали детей-первоклассников), кажется, прижились, вздёрнули свои острые верхушечки. Теперь наша главная задача - помочь им вырасти красивыми, стройными, научить противостоять вредным условиям и влияниям, выработать стойкость и поддержать стремление к свету.

II. Основная часть собрания.

Учитель. Кто же такие третьеклассники? Какими особенностями отличаются?

Психолог. Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Многие учителя отмечают, что именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Это во многом связано с теми значительными изменениями, которые происходят в общем, интеллектуальном развитии детей в данный период.

Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями.

Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Известный детский психолог Д. Б. Эльконин так писал об особенностях развития младших школьников: «Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим».

Активно развивается и способность ребёнка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением. Родители могут оказать существенную помощь в реализации потенциальных возможностей детей этого возраста.

Развитие внимания

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие учащиеся имеют лучшие показатели развития внимания.

Специальные исследования показывают, что различные свойства внимания вносят неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объёму внимания, успешность усвоения русского языка связана с распределением внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Таким образом, развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным школьным предметам.

Сложность, однако, состоит в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объём внимания (но даже он резко - в 2,1 раза - увеличивается на протяжении младшего школьного возраста). В то же время такие свойства внимания, как распределение, переключение и устойчивость, можно и нужно у ребёнка тренировать.

Развитие памяти

Наиболее распространённый приём запоминания у младших школьников - многократное повторение, обеспечивающее механическое заучивание. Однако при возрастающем объёме учебного материала он перестает себя оправдывать. Поэтому уже в начальной школе дети начинают испытывать потребность в качественно иных способах работы.

Совершенствование памяти у младших школьников связано в первую очередь с приобретением и усвоением таких способов и стратегий запоминания, в основе которых лежит организация запоминаемого материала. Приёмы смыслового запоминания, логическая память требуют специальных усилий по своему формированию. Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства

запоминания. Такая память основана на понимании. В этой связи уместно вспомнить высказывание Л. Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не одной памятью».

В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: выделение смысловых опор, классификация, составление плана и др. Целесообразно продемонстрировать детям и различные мнемотехнические приёмы, а также раскрыть возможности письменной речи как средства запоминания.

Развитие мышления

Для того чтобы умственное действие могло быть использовано в качестве опоры для запоминания, само это действие должно быть первоначально сформировано. Например, прежде чем использовать приём классификации для запоминания какого-либо материала, необходимо овладеть классификацией, как самостоятельным умственным действием. Поэтому особенно важная роль в работе с детьми принадлежит развитию их мыслительных способностей. Основное внимание необходимо уделить обучению элементам логического мышления: выделению различных признаков предметов, сравнению, нахождению общего и различного, классификации, умению давать простейшие определения. Направляя усилия на развитие мышления детей, родители должны учитывать их индивидуальные особенности (склад ума, познавательный стиль, темп мыслительной деятельности, обучаемость и пр.). При этом не следует забывать и о качественном своеобразии мышления ребёнка в младшем школьном возрасте.

Несмотря на интенсивное развитие вербального, понятийного мышления, большинство детей примерно до 10 лет относится не к мыслительному типу, а к художественному. Поэтому целенаправленное развитие понятийного мышления следует сочетать с не менее целенаправленным совершенствованием образного мышления и уделять внимание развитию детского воображения.

Учитель. С каким настроением пришли ваши дети в школу в этом учебном году? Диагностика, проведенная психологом, позволила найти ответ на этот вопрос (результаты мониторинга).

С каким настроением начинается этот год для вас, родителей? Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Это поможет нам определить ориентиры для работы в новом учебном году.

Анкета для родителей

1. Чего вы ждете от нового учебного года?

_____

_____

2. Какие вопросы хотели бы обсудить на родительских собраниях?

_____

_____

3. Какие проблемы волнуют вас и требуют консультации психолога?

_____
_____

4. Как, на ваш взгляд, нужно организовывать жизнь вашего ребёнка вне уроков? Чем наполнить его школьный досуг?

_____
_____

5. С каким настроением вы встречаете новый учебный год? (Радуетесь и ждете новых совместных (с вашим ребенком) открытий, знаний, побед? Нервничаете в ожидании новых домашних заданий и предвидите стрессы, связанные с их выполнением?).

_____
_____

6. Какой конкретно помощи вы ждёте от школы в вопросах преодоления трудностей воспитания?

_____
_____

7. Ваше главное желание, связанное с началом третьего учебного года в жизни вашего ребёнка.

_____
_____

Учитель. Сентябрь - непростой период перехода от длительного отдыха (за три месяца каникул у организма выработался особенный режим) к строго регламентированному учебному процессу. Вам, родители, следует учитывать, что организм ребёнка не может сразу перестроиться, биологические часы - сложный механизм, требующий бережного отношения. Психологи советуют родителям за 10-14 дней до нового учебного года начинать переводить детей на новый режим. Если же проблемы с утренним пробуждением всё-таки существуют, прислушайтесь к рекомендациям специалистов.

Психолог. Режим дня школьника должен быть построен с учётом особенностей его биоритмов. Люди условно делятся на «сов», «жаворонков», «голубей». В течение дня активность, работоспособность, настроение каждого из нас меняется.

		Пик работоспособности
«Жаворонок»	Рано просыпается, рано ложится спать	9–10 часов утра, 16–17 часов вечера
«Сова»	Встает позже, очень активен вечером	11–12 часов утра 18–20 часов вечера
«Голубь»	Не любит рано вставать, но ложиться предпочитает не очень поздно	10–12 часов утра, 15–18 часов вечера

Независимо от индивидуальных биоритмов школьник вынужден вставать рано утром, и в силах родителей помочь ему успешно начать день.

Советы для родителей

Как помочь ребенку проснуться

1. Отличное средство быстро проснуться - физические упражнения, танцевальные движения под ритмичную музыку. Но если взрослые не привыкли делать зарядку с утра, бесполезно добиваться этого от ребёнка, поэтому, прежде всего сами делайте то, к чему хотите приучить ребёнка. Позвольте себе несколько минут потанцевать с ребёнком, а потом можно приниматься за утренние дела.

2. Можно включать мультик, чтобы ребенок быстрее проснулся. Но время просмотра - один короткий мультфильм, ребёнок не должен есть, и одеваться перед телевизором.

3. Хорошо пробуждает легкий массаж или приятные упражнения в кровати - потянуться, энергично поработать кистями рук, поднять ноги, сделать несколько вдохов-выдохов.

4. Без нормального сна невозможна высокая работоспособность, а системное недосыпание даже опасно – это влияет на психику ребёнка (рассеян, легко отвлекается, неадекватно реагирует на замечания, легко возбудим), поэтому важно, чтобы ребёнок не только спал достаточное количество часов, но и чтобы сон его был глубоким, спокойным. Для этого:

- пусть ребенок ложится спать и встаёт в одно и тоже время;
- время перед сном должно быть спокойным, без шумных игр, без просмотра боевиков и, тем более, без семейных скандалов;
- обязательны водные процедуры, свежий воздух в комнате;
- учитывайте, что потребность в сне у ребёнка 7-12 лет составляет в зависимости от биоритмов примерно 9-10 часов; в 13-14 лет - 9 - 9,5 часов; в 15-17 лет - 8,5- 9 часов.

5. Работоспособность школьника меняется не только в течение суток, но и в течение недели, месяца, года. К концу недели снижается умственная и физическая работоспособность. Во вторник и среду, как правило, школьники работают наиболее продуктивно. В течение года умственная и мышечная работоспособность у детей выше всего с октября по январь. Потом эти показатели снижаются (третья четверть самая трудная), а с апреля до июня возрастают. С возрастом общий уровень работоспособности нарастает.

6. Если работоспособность ребёнка снижена и при хорошо налаженном режиме дня, то, возможно, он заболел. Даже лёгкая простуда на несколько недель ухудшает внимание, усидчивость, т. е. общую работоспособность, ребёнок быстро утомляется. А более серьёзные заболевания выбивают из колеи на более длительное время, в таком случае

необходим щадящий режим, укрепление иммунитета и, конечно, понимание взрослых.

Учитель. Подходит к концу наша первая встреча в новом учебном году. Завершается очередной рабочий день вашего третьеклассника. Посидите с ним рядом. Укройте потеплей одеялом. Он уже спит? Присмотритесь повнимательнее: положение спящего ребёнка может вам рассказать о том, чего вы не заметили днём.

Ребенок морщит во сне носик, а потом - чему-то улыбается… Вы пытаетесь угадать, что снится маленькому человеку, но вам вряд ли удаётся это. Наверное, именно для такого случая известный врач В. Л. Леви написал слова, обращенные к родителям: (В. Л. Леви *«Как воспитать родителей или новый нестандартный ребенок»*).

III. Заключительная часть

Вы, конечно, поняли, мои дорогие родители, всё правильно. А потому - поспешите к своим детям. Пусть в ваших семьях всё будет хорошо!

Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления (раздаточный материал для родителей)

Игры на развитие концентрации внимания

Ищем буквы.

Эти задания способствуют развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Для их проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты), карандаши, ручки. Для детей 6-11 лет желательно использовать тексты с крупным шрифтом. Для достижения какого-либо успеха это задание следует проводить минимум 5 раз в неделю по 5 минут. Занятия могут быть индивидуальными или групповыми. Теперь сама инструкция: В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (указывать можно любую букву): и маленькие и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора.

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачёркиваются и так далее; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачёркивается, другая подчёркивается; на одной строке буквы обводятся кружком, на другой отмечаются галочкой и т. п. По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачёркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания - 4 и меньше пропусков. Больше 4 пропусков - слабая концентрация.

Проигрыш не должен вызывать чувства неудовлетворения у детей, поэтому можно ввести весёлые «штрафы»: столько раз промяукать, сколько сделано ошибок, прокукарекать, проскакать на одной ножке и так далее. Время игры не должно превышать 5 минут.

Найди слова

На доске или на чистом листе написаны слова, в каждом из которых необходимо отыскать другое, «спрятавшееся» в нём слово. Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога.

«Перепутанные линии»

Прослеживание взглядом какой-либо линии от её начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.

Игры на развитие воображения

Составление рассказа

Составление рассказа с использованием определенных слов. Детям предлагают слова. Например:

а) девочка, дерево, птица;

б) ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь.

Нужно составить связный рассказ, используя эти слова.

«Волшебные кляксы»

Для начала игры изготавливают несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают, и можно начать игру. Играющие по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или отдельных ее частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

Игры на развитие мышления

Поиск аналогов

Называется какой-либо предмет или явление, например, «вертолёт». Необходимо выписать как можно больше его аналогов, сходных с ним по различным признакам. В данном случае, например, могут быть названы «птица», «бабочка» (летают и садятся); «автобус», «поезд» (транспортные средства); «штопор» (важные детали вращаются) и другие. Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов. Эта игра учит выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, формирует способность классифицировать явления по их признакам.

Способы применения предмета

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, «книга». Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и так далее. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета.

Эта игра развивает способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.

Информация для размышления

1. У ребёнка должно быть сформировано желание получать знания. Важно понимать, что это означает не насилие над ребёнком и бесконечные мольбы: «Ну, миленький, ну давай же, напрягись, я тебе куплю то-то и то-

то»…У него должна быть личная заинтересованность. А вообще с ребёнком надо заниматься с самого рождения. Есть такое исследование: если создать малышу оптимальные условия для умственного развития, это повышает будущий коэффициент интеллекта ребёнка в возрасте до 4 лет на 10 единиц, с 4 до 9 лет - на 6 единиц и в 8 - 12 лет - на 4 единицы. Это существенные цифры.

2. Развивать у ребёнка память, внимание и другие, важные для учения качества, задача, прежде всего, для родителей. Необходимо понимать важность подобных занятий: приходя в школу, ребёнок должен быть уверен в своих силах.

3. Развивающие игры должны проходить в доброжелательной атмосфере. Только в этом случае ребёнку захочется вновь вернуться к этим занятиям.

Очень важно знать: у младшего школьника должно быть желание учиться; если оно отсутствует - это сигнал тревоги, время принимать меры.

«Семейный учитель: традиции или инновации?»

Автор: Севергина Лия Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 7 «А» класса
МБОУ гимназия № 18 г. Краснодар

Организация и реализация воспитательной работы в образовательном учреждении - это сложный механизм, который обязан работать чётко, без каких-либо перебоев в системе образовательной организации, ведь он охватывает как учебный процесс, так и внеурочную жизнь школьников.

Процесс обучения подростков, их общение вне стен учебного заведения способствуют более полному развитию личности в разных аспектах - всё это формирует самостоятельность и ответственность. Мы полагаем, что работа классного руководителя - это бесконечное творчество, а успех его заключается в педагогическом мастерстве, в знании индивидуальных особенностей своих учеников.

Проблема воспитательной работы в условиях современного образования на сегодняшний день приобретает особую актуальность, так как является одной из ведущих в государственной политике воспитания нации.

Класс представляет собой центральный элемент школы и именно здесь развивается познавательная и творческая деятельность каждого учащегося, устанавливаются социальные отношения, развивается личность учащихся. Внутри каждого класса формируется зона комфорта для детей, решаются проблемы их досуга и сплочения коллектива.

Главным лицом в воспитательном процессе выступает классный руководитель. Именно он становится связующим звеном между администрацией школы, родителями и, непосредственно, классом.

Классное руководство, как проблема, собирает в единое целое взаимодействие самых разных и сложнейших вопросов педагогического процесса. Данный вопрос позволяет раскрыть видение воспитательного процесса и скорректировать школьные традиции организации в воспитании обучающихся, устоявшиеся в течение многих десятилетий и между тем дислоцировать эталон конструкции ясного практического воплощения инноваций научно-педагогических идей. Это подтверждает актуальность выбранной темы.

Объектом исследования выступает процесс деятельности современного классного руководителя, предметом исследования являются формы и методы его работы.

Передо мной, как перед классным руководителем, стоит важная цель - **с**формировать личность обучающегося, способную строить жизнь, достойную человека, духовно обогащаться, моделировать свой личностный рост.

Цель может быть достигнута при помощи ряда задач:

- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- организация системы самоуправления и изучение условий воспитания в семье;

- привлечение родителей для организации мероприятий;

- изучение личности учеников, их индивидуальных творческих способностей, интересов, характеров.

В исследовании использованы методы анализа научно-педагогической, нормативной и методической литературы, труды отечественных и зарубежных ученых, учебные пособия, монографии, материалы периодической печати, интернет ресурсы, а также изучение опыта работы классных руководителей МБОУ гимназии № 18 г. Краснодар, имеющих динамику воспитательного процесса в течение всех лет ведения классного руководства в одном классе.

Этапы исследования:

- составление анкеты для детей и родителей;
- проведение первичного анкетирования;
- анализ первичных результатов;
- внедрение авторской системы работы;
- проведение вторичного анкетирования;
- анализ вторичных результатов;
- сопоставительный анализ первичного и вторичного анкетирования;
- сводная результативность.

Наблюдая за каждым из учеников, классный руководитель вносит коррективы в систему воспитания, создает оптимальные условия для организации различных видов как индивидуальной, так и групповой деятельности, которая вовлекает учащихся в общественно-ценностные отношения.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что школа - важнейшая часть общественно-государственного организма.

Образовательный и воспитательный процессы не стоят на месте, они часто видоизменяются, становятся более современными. Основной чертой современного обучения можно назвать направленность на готовность обучающихся не только приспосабливаться, но и осваивать ситуации социальных перемен.

Темой нашего исследования является тема «Семейный учитель: традиции или инновации?»

Для начала, давайте разберёмся в понятии «традиция», которое уже давно вошло в педагогический обиход и используется для обозначения устойчивых процессов, тенденций и явлений. Они существуют достаточно долго и занимают определенное место в историко-педагогическом наследии.

Педагогические традиции содержат описание критериев эффективности образовательного процесса, идей и ценностей, которые передаются из одного поколения педагогов к другому.

Элементами педагогической традиции являются только наиболее существенные явления педагогического опыта. Благодаря традиции можно передавать всё что угодно, даже весьма банальные предметы. Исходя из этого,

можно сделать вывод о том, что любой процесс в педагогической сфере может быть отнесён к педагогической традиции.

Традиционное обучение соответствует самому понятию обучения, под которым понимается трансляция социокультурных способов существования и развития человека от одного индивида или их сообщества к другому индивиду.

Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа учителя ориентирована на сообщение знаний и способов действий, которые передаются учащимся, а учитель является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

На территории РФ, сильная позиция учителя воспринимается как более привычная, оправданная и необходимая, в противовес позиции ученика. В процессе того, как реализуются основные направления усовершенствований, выявляются тенденции, характеризующие явные причины и факторы общего направления образования на позитивные изменения. В некотором роде это связано с тем, что современное образование отходит от традиционных стереотипов в обучении. При таком рассмотрении новшества понимаются как результат инновации.

Термин «инновационный процесс» или «инновация» в педагогической литературе еще до недавнего времени если и встречались, то крайне редко. В наши дни эти понятия широко используются и в педагогике и, несомненно, являются следствием объективных процессов в образовательной сфере, призванных сформировать отлаженную систему введения инновации с целью реализации одного из основополагающих принципов современного образования - воспитания гармонично развитого человека, с инновационной культурой и сформированным инновационным мышлением. Педагогическая инновация - это образовательная деятельность, связанная с иным взглядом и подходом к образовательному процессу.

Таким образом, инновационная деятельность - целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счёт создания, распространения и освоения новых образовательных систем.

С внедрением в образовательный процесс современных технических средств обучения, классный руководитель выступает как консультант, советчик, воспитатель. Позвольте на примере нашего исследования подтвердить тот факт, что инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной системы современного учителя. Чем больше процесс направлен на создание инновационной образовательной среды, тем он эффективнее. А когда подобный опыт работы внедряется в массовую практику - это и есть основа инновационных процессов.

В данной работе наглядно показано, как можно выстроить соотношение традиций и инноваций так, чтобы очевидные в ряде случаев противоречия между ними не приводили к открытому противостоянию.

Нами разработана система взаимодействия, направленная на работу класса, как единого механизма для достижения высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.

В процесс жизни класса подключены педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора по ВР, курирующий завуч и самоуправление класса.

У каждого сектора есть свои обязанности.

Классный руководитель осуществляет мониторинг учебно-воспитательного процесса, проводит онлайн-трансляции, что позволяет всегда быть доступным, несмотря на расстояние, информировать и держать в курсе событий, отвечать на вопросы родителей.

Курирующий завуч контролирует учебную деятельность, посещает уроки, работает с отстающими детьми, корректирует процесс обучения.

Заместитель директора по ВР привлекает учащихся к внеурочной деятельности, что способствует сплочению коллектива.

Педагог-психолог еженедельно проводит различные тренинги и беседы с детьми, составляет анкеты, выявляет детей с повышенным чувством тревоги, информирует классного руководителя, формирует справки о результатах (динамики) работы.

Социальный педагог курирует детей группы риска, задействует в социально значимых проектах.

Классное самоуправление. О классном самоуправлении хотелось бы рассказать более подробно. В начале учебного года нами была разработана система управления. Мы представили класс как государство с действующим главой и парламентом. В государстве есть действующие департаменты.

Департамент науки и образования класса осуществляет контроль за учебной деятельностью.

Департамент культурного наследия класса осуществляет надзор за сохранением и популяризацией патриотического воспитания и культурного наследия.

Департамент поддержки искусства и творчества класса осуществляет деятельность по сохранению и развитию искусства, приобщает к ценностям отечественной и мировой культуры, организует культурно-массовую деятельность.

Департамент экономики и финансов класса контролирует экономику государства, управляет валютой. Осуществление экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности. Осуществление операций по приёму, учёту, выдаче и хранению условной валюты с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность.

Департамент инновационного развития класса пополняет базу данных об инновационном и научно-техническом потенциале структурных подразделений класса. Занимается поиском, выявлением и разработкой в инновационной и научно-технической сфере. Координирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений класса в части создания перспективных разработок и реализации проектов.

Департамент бережливого образования класса реализует пилотный проект «Бережливое образование» г. Краснодар (проведение мастер-классов по защите окружающей среды по городу; участие в городских экологических акциях; визуализация в гимназии № 18; работа с организацией «Чистая среда»; формирование бережливого мышления к образовательному процессу (систематизация рабочего места и класса); взаимодействие с другими классами.

Департамент безопасности класса отвечает за обеспечение безопасности внутри класса по всем возможным направлениям деятельности.

Департамент туризма и спорта класса осуществляет всесторонний контроль и координацию спортивных и туристических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Департамент управления делами класса осуществляет свою деятельность в реализации молодежной политики, воспитание учащихся, способствует развитию классного самоуправления.

В классе существует внутренняя конкуренция: класс условно разделен на три региона. В каждом регионе есть свои управления, подчиняющиеся департаментам. Внутри государства есть своя денежная валюта, которая зарабатывается путем личных достижений и хранится в виртуальном банке. Банк курирует департамент экономики и финансов.

В начале 2018-2019 учебного года нами были разработаны две анкеты. Первая анкета предназначена для обучающегося (для выявления того, как каждый ребенок оценивает свой потенциал, путем создания SWOT-анализа). В данной анкете учащимся предлагается самостоятельно определить сильные и слабые стороны, с учётом своих возможностей.

Вторая анкета подготовлена для родителей. По методу шкалирования родителям было предложено раскрыть реальные плюсы и минусы своего ребёнка. В итоге, путём проставления условных знаков вырисовывается график, где и выявляются основные моменты в поведении и обучении ученика.

Опираясь на данные анкетирования, нами выявлены проблемные моменты, которые нашей рабочей группе предстоит корректировать в ходе учебно-воспитательного процесса путем взаимодействия с родителями.

Анкетирование было проведено в два этапа, чтобы проследить динамику обратной связи и эффективности работы Системы управления в классе.

Первый этап: сентябрь 2018-2019 учебного года.

Второй этап: март 2019-2020 учебного года.

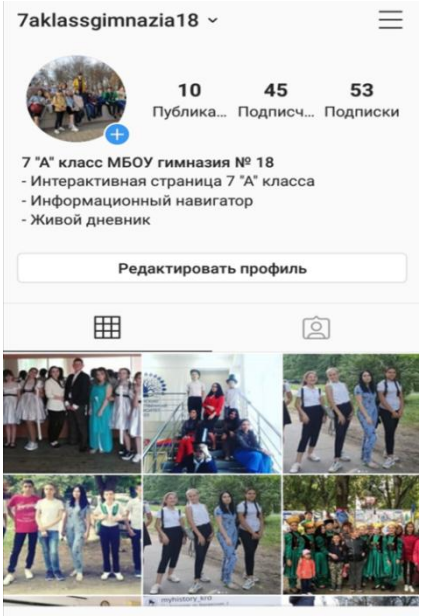
В ходе сводной результативности учащихся было выявлено следующее:

Первичное анкетирование учащихся по пятибалльной шкале	Вторичное анкетирование учащихся по пятибалльной шкале	Анкета родителей по пятибалльной шкале	Сводная результативность по пятибалльной шкале
Количество анкетируемых: 29 человек	Количество анкетируемых: 29 человек	Количество анкетируемых: 29 человек	Средний балл: 4 б
Общение в семье: 3 б	Общение в семье: 4 б	Общение в семье: 4б	Общение в семье: 4 б
Общение в социуме: 4 б	Общение в социуме: 4 б	Общение в социуме: 4 б	Общение в социуме: 4 б
Участие во внеурочной деятельности: 4б	Участие во внеурочной деятельности:5 б	Участие во внеурочной деятельности: 5 б	Участие во внеурочной деятельности: 5 б.
Успеваемость: 3б	Успеваемость:4б	Успеваемость:4б	Успеваемость:4 б
Психологический комфорт: 4 б	Психологический комфорт: 5 б	Психологический комфорт: 4 б	Психологический комфорт: 4 б
Самореализация: 3б	Самореализация:4б	Самореализация:3 б	Самореализация: 3 б
Результаты из сетевого города:3 б	Результаты из сетевого города: 4 б	Результаты из сетевого города: 4б	Результаты из сетевого города: 4 б

Проанализировав результаты анкетирования двух мониторингов, в процентном соотношении было выявлено следующее:

- общение в семье улучшилось на 20%;
- общение в социуме улучшилось на 15 %;
- участие во внеурочной деятельности улучшилось на 17%;
- успеваемость возросла на 36 %;
- психологический комфорт улучшился на 18%;
- самореализация возросла на 24 %;
- результаты в АИС «Сетевой город. Образование» возросли на 36 %.

Главным объектом в системе является семья - ребенок и родители. Классный руководитель - это связующее звено. Инструментом, позволяющим осуществлять обратную связь с родителями, является современная социальная сеть «Instagram», через которую осуществляется взаимодействие с родителями. Здесь проводятся онлайн трансляции по интересующим темам (что особо удобно в ситуации карантина и дистанционного обучения). К примеру, сеть «Instagram» является одной из самых востребованных из социальных сетей. Если страничка популярна, она высвечивается в разделе «интересное». Таким образом, имея профиль в «Instagram», родители не пропустят новую и важную информацию.



Выводы: в результате проведенной нами работы можно сделать заключение о том, что в 7 «А» классе прослеживается положительная динамика обратной связи и эффективности работы, созданной нами Системы управления в классе.

Благодаря постоянному контакту и взаимодействию воспитательной системы, нашей командой достигнуты хорошие результаты в течение всего эксперимента. Обучающиеся, а также их родители, смогли провести самоанализ и, вместе с классным руководителем и рабочей группой гимназии, скорректировать свои сильные и слабые стороны, улучшив свою результативность и в учебе, и в самообразовании, и в воспитательной направленности.

В заключение хотелось бы отметить, что данная Система управления в классе реализуется нами в рамках работы гимназии по теме муниципальной сетевой инновационной площадки (МСИП) уже второй год и транслируется для использования в других школах на краевых виртуальных практикумах, которые проводятся нами в режиме онлайн с сетевыми партнерами - площадками города Краснодара и Краснодарского края (г. Армавир, г. Абинск, г. Кропоткин) в качестве передачи своего инновационного опыта

(https://innov-proekt.blogspot.com/2020/02/blog-post_25.html;
https://innov-proekt.blogspot.com/2020/03/blog-post.html).

Наш опыт

Разрабатываем систему УВР

Фестиваль дружбы народов.

Участие в играх КВН

«Роль классного руководителя в формировании индивидуальной образовательной траектории младшего школьника»

Тимохина Наталья Александровна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 1 «Б» класса
МБОУ ООШ № 81 г. Краснодар

В жизни можно по-разному жить,
В горе можно и в радости.
Вовремя есть, вовремя спать,
Вовремя делать гадости
А можно и так -
На рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнаженной
солнце достать
И подарить его людям.

Сергей Островой

Свою работу я решила начать именно с этих строк, которые когда-то, как напутствие, мне дала учительница перед выпускным баллом.

Итак, кто такой классный руководитель? Классный руководитель - это педагог, осуществляющий функции организатора детской жизни в школе.

Целью работы классного руководителя является создание благоприятных условий для развития личности, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, взаимопомощи, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытия его потенциальных возможностей. В работе классного руководителя начальной школы есть свои особенности.

Младший школьный возраст - это возраст, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: ученик, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Главной целью для классного руководителя является создание психологического комфорта в классе и основы для формирования дружного сплочённого коллектива. Прежде чем этого достигнуть, нужно пройти ряд важных этапов.

Условно, **первым этапом** можно считать первое полугодие 1 класса. Основной задачей на этом отрезке пути является адаптация учеников к

школьной жизни. Класс впервые собирает вместе разных детей. Задача учителя познакомить их и научить общаться друг с другом. Учитель рисует себе образ класса, каким бы хотелось видеть его в целом. На начальном этапе классный руководитель сам управляет, и это правильно. Для маленьких детей он - образец для подражания во всём.

На **втором этапе**, а это второе полугодие 1-ого класса и весь второй класс, учитель помогает ученикам принять правила жизни и деятельности коллектива. Он изучает интересы каждого ребёнка, его потребности, характер. Помогает укрепить межличностные отношения между детьми, начинает сплачивать коллектив, чтобы дети не чувствовали себя разрозненно.

Третий этап начинается с 3 класса. В этот период создаются условия для развития личности, творческая индивидуальность раскрывается ярче, определяются явные лидеры. Теперь нужно развивать самоуправление, прислушиваться к мнению, интересам, потребностям детей. Актив класса - большая опора для учителя в этот период. Воспитанию отводится большая роль.

В 4 классе, **на четвёртом этапе**, дети открывают в себе своё собственное «Я», могут смело проявлять себя. Класс что-то может делать самостоятельно, распределяя между собой обязанности, что-то под руководством учителя. На этом этапе учитель сотрудничает со своими детьми. Формы работы с классом самые разнообразные. Это тематические экскурсии, праздники, конкурсы, викторины, интересные проекты, коллективно-творческие дела. Все эти мероприятия способствуют сплочению класса. При проведении классных часов и бесед учитель должен стараться учитывать актуальные проблемы класса или отдельных учеников.

Классный руководитель должен быть сам увлечён своим делом, чтобы дети с удовольствием следовали за ним и помогали во всём. Дети не любят пустых надуманных занятий, им важно чувствовать результат и поощрение. Перед ними лучше всего ставить увлекательную цель, чтобы она манила их и подвигала к деятельности. Сплочению коллектива способствует любая совместная деятельность, которая организует их свободное время. Будь то живое общение, подвижные игры, выездные экскурсии, прогулки, субботники, трудовые поручения, приносящие пользу окружающим.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребёнка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

Каким должен быть сегодня ученик? На этот вопрос В.Г. Белинский писал: «Найти свою дорогу, узнать своё место - в этом всё для

человека, это для него значит сделаться самим собой». Учитель - это, прежде всего практик, а классный руководитель - практик вдвойне. Необходимость учёта индивидуальных особенностей учащихся в современной школе является узловой проблемой индивидуализации в воспитании.

Классный руководитель является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением государство, родители, - максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации.

Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность и т.д.

Учёт индивидуальных особенностей и характера обучения необходим уже в начальной школе. Каждому ученику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин. Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные способности.

В 1 «Б» классе 27 человек: 12 девочек и 15 мальчиков. В целях результативности и достижения цели, стараюсь внимательно отслеживать каждого обучающегося: какой он на уроке, перемене, на внеурочном мероприятии; встречаюсь с родителями; провожу индивидуальные беседы; организовываю встречи с казаком - наставником (так как являюсь классным руководителем класса казачьей направленности); организовываю духовно-нравственные встречи с настоятелем Храма «Богоявление Господне» п. Пригородного Отцом Никоном; привлекаю родителей к организации праздников, оформлению класса.

Ребёнок имеет право на свободу выбора любимой деятельности. Каждый ребёнок проживает свою жизнь в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, которая выстраивается с помощью всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, воспитателей, родителей для наиболее полного развития каждого ребёнка.

Индивидуальная образовательная траектория - это та траектория, по которой каждый конкретный ученик продвигается в процессе развития. На особенности этой траектории оказывает влияние огромное количество внешних и внутренних факторов. В качестве внутренних факторов выступают особенности познавательной сферы, интересы, мотивы и потребности, эмоциональное и физическое состояние обучающегося. К внешним факторам можно отнести любые (в том числе и сиюминутные) влияния на ребёнка со стороны окружающей среды: поведение педагога и одноклассников, обстановка в классе, особенности самой ситуации выбора и т.п. Благодаря личностно ориентированному подходу ребенок добивается больших личностных результатов.

Задача любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если её осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива. Для того чтобы всех ребят сплотить и сделать единым целым, было проведено несколько совместных мероприятий.

Итак, классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми. В процессе своей деятельности я, в первую очередь, взаимодействую с учителями-предметниками, привлекаю учителей к работе с родителями, включаю обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам.

При поддержке педагога-психолога анализирую развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников. Тесно взаимодействую с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребёнка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. В своей работе я не забываю о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинского работника образовательного учреждения, провожу беседы и классные часы о здоровом образе жизни.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка. Привлекаю родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в школе и дома. При непосредственном участии родителей организованы экскурсии в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Ф. Фелицына, где в зале «Реликвии и регалии Кубанского Казачьего войска», проходила торжественная церемония посвящения в казачата, посещение премьеры спектакля «Сказка о потерянном времени» Музыкального театра творческого объединения «Премьера», посещение представления «Аленький цветочек» Нового Театра кукол.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Проведены такие классные часы как «О культуре поведения», «Правила дорожного движения», «День доброты» (ко Дню пожилого человека). Собирали материал к классному часу, посвященному 75-летию Победы «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Ребята участвуют в акциях: «Дело хоть бумажное, но очень важное», «Покормите птиц зимой», «Береги книгу», а также в праздниках: Новый год, День Учителя, День Защитника Отечества и Международный женский день 8 марта.

Таким образом, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребёнка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Моя задача, как педагога, реализующего принципы личностно-ориентированного обучения на современном этапе развития образования и воспитания – овладеть конкретными способами и методами развития индивидуальности в каждом обучающемся.

Основные направления педагогического обеспечения индивидуальности.

Педагогическая поддержка становления индивидуальности: развитие социальных инициатив, поощрение увлечений и интересов учащихся, содействие развитию самостоятельных и самоуправленческих начал в ученическом коллективе, проведение цикла тематических классных часов и занятий по познанию и самосовершенствованию личности ребёнка, развитие творческих способностей детей.

Содействие ребенку в проявлении его индивидуальности: организация воспитательных дел, направленных на представление мира интересов учащихся и презентацию их личностных достижений, проведение внеклассных мероприятий состязательного характера (конкурсы, олимпиады, соревнования), поощрение учащихся за успехи в различных видах деятельности.

Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся, помощь в решении проблем ребёнка и его семьи. Мои ребята, выпускники прошлого года, уже в 5 «Г» классе принесли в школьную и классную копилку много дипломов за участие в различных конкурсах: «Всезнайка по окружающему миру», «Знаки препинания в русском языке», «Песня в шинели», «Весёлые старты» и др.

Внеурочная деятельность учащихся - обязательная часть образовательного процесса. Все обучающиеся моего класса занимаются по различным направлениям в образовательных учреждениях дополнительного

образования (Детский морской центр имени Ф.Ф. Ушакова, ДДТ «Созвездие», ДШИ «Овация», спортивные секции) и посещают внеурочные занятия.

Основные цели и задачи внеурочной деятельности:

- развивать интерес и любовь к предмету;
- выявлять одарённых учащихся;
- приобщать к исследовательской деятельности;
- активизировать внеклассную работу (проведение кружков, олимпиад, конкурсов чтецов);
- развивать самостоятельность, творчество, инициативу;
- формировать коммуникативную компетентность (выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы).

Во внеурочной деятельности формируются ключевые компетенции:

критическое мышление,
навыки самостоятельной работы,
самоорганизации и самоконтроля,
умение работать в команде,
чувства инициативы, любознательности, креативности,
чувство соревновательности,
чувство служения общему делу и т.д.

Ключевая роль в решении задач внеурочной деятельности принадлежит классному руководителю.

Ребёнок - горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть всё ярче и ярче. И главная роль классного руководителя - поддерживать огонь в каждом ребенке.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последние десятилетия, её направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к школьникам, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без умножения и сохранения интеллектуального творческого потенциала общества.

Поддерживать и развивать индивидуальность ребёнка, не растерять, не затормозить рост его способностей - одна из важнейших задач классного руководителя. В индивидуальной помощи в той или иной мере нуждается каждый человек.

Однако этот потенциал может оказаться недостаточно реализованным, если он будет развиваться стихийно и не удерживаться через отношение подрастающего ребёнка к собственной жизни как самоценному дару, реализовать который его жизненная задача.

Задачи для учащихся:

- самоопределение и самореализация школьников;

- адаптация личности в социокультурной среде;
- развитие индивидуальности и творческого потенциала школьников.

Существует диагностика коллектива и личности – важное звено в системе работы классного руководителя. Изучение особенности школьника, понимание мотивов поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной, экономной. Направление диагностики и изучение индивидуальных особенностей личностей учащегося:
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности;
- коммуникативно-организаторские умения и навыки;
- компетенции.

Изучение межличностных отношений: социометрия, социально-психологический климат в классе.

Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы.
Для выявления способностей школьников, я использовала методы:
- выявление способных детей с помощью родителей (опросник для родителей), педагогов;
- тренинги, с привлечением педагогов-психологов;
- работа педагогов с детьми, направленная на развитие и углубление своих способностей (расширение и углубление знаний по отдельным предметам через факультативные занятия).

Проводимые диагностики: «Познавательная сфера», «Сфера личностного развития», «Качество личности, которое надо выработать в себе, чтобы достичь успеха», «Оценка развитости качеств личности школьника», «Недописанный тезис», «Коммуникативно-организаторские умения и навыки», «Компетенции» и др.

Одарёнными детьми по оценке специалистов можно назвать тех, которые в силу своих способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах. По результатам диагностики класса, школьники разделились на несколько групп.

Суть взаимодействия классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежали принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями: анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания, посещение семьи, проведение праздников, духовно-

нравственные встречи с настоятелем Храма «Богоявление Господне» отцом Никоном.

Выбор направления воспитательной работы в классе осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики «Определение уровня развития и интересов школьников». Направления воспитательной работы с классом следующие: обучение, творчество, общение, здоровье, досуг.

Формы реализации: конкурсы, театральные постановки, выставки, концерты, вечера, олимпиады по предметам, интеллектуальные игры, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, портфолио.

Перемены, произошедшие в обществе, в социальной жизни, информационный взрыв, изменили представление об образовании и воспитании. Сколь бы прочны и обширны не были знания школьников, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если у него не будет сформирована способность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Главную задачу своей деятельности определила в создании психолого-педагогических условий, развитии технологий воспитания, индивидуализации, организации совместной деятельности школьников, классного руководителя, педагогических коллективов школы и дополнительного образования, родителей.

Средствами достижения цели становятся инновационные воспитательные технологии:

- технология коллективной творческой деятельности (КТД);
- технология самовоспитания школьника (Г.К. Селевко);
- технология деятельности классного руководителя (Н.И. Дереклеевой);
- игровые технологии;
- мониторинговая деятельность классного руководителя.

Индивидуальную образовательную траекторию школьники подтверждают активным участием в предметных олимпиадах, в интеллектуальных играх, в проектах, участием в международных интеллектуальных играх «Медвежонок», дистанционных олимпиадах, работой над созданием проектов - «Моя семья», «Бессмертный полк нашего класса», приуроченным к 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне.

Первоклассники принимают активное участие в школьных и городских конкурсах исполнительского и театрального мастерства. Наш класс принял активное участие в подготовке и организации осенней ярмарки; ребята показали мастер-класс по изготовлению аппликации «Подсолнух» в преддверии Казачьего диктанта. Мы ведём патриотическую работу и являемся главными участниками в проведении Месячника военно-патриотической работы. Ученики активно участвовали в спортивных мероприятиях: «Веселые старты», в днях здоровья «Мама, папа и я - спортивная семья».

В целях формирования жизненных ценностей были проведены интересные классные часы, беседы, уроки мужества, встречи, экскурсии: «О той, кто дарует нам жизнь», «Осенняя ярмарка по-казачьи», «Открытие Месячника военно-патриотической работы», «Блокадный хлеб», путешествие по сказкам «Своя игра» (интеллектуальная программа).

Проводился учёт каждого школьника в классных, общешкольных, и городских мероприятиях (система мониторинга классного руководителя). По итогам четверти проводится награждение школьников грамотами, а родителей благодарностями администрацией школы и классным руководителем. По окончании 3-х четвертей отмечены все 27 человек.

Активно проводится работа по созданию портфолио школьников, как способа формирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника, в определенный период его обучения. Цель портфолио - увидеть картину значимых результатов школьника в целом, обеспечить отслеживание индивидуального развития младшего школьника. По окончании каждого года обучения будет проводиться конкурс на лучшее портфолио класса.

Родители активно включаются в работу класса, по итогам полугодия всем родителям объявлены благодарности за участие в жизни школы и класса. Они награждены грамотами администрации школы и классного руководителя.

Деятельность классного руководителя в работе с классом многогранна. Постоянно обучая и воспитывая других, он должен сам обучаться и самосовершенствоваться.

Список использованной литературы

1. Аникеев А.С. Положение о классном руководстве. // Классный руководитель, № 6, 2004. С. 47-52.
2. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы. // Воспитание школьников, № 7, 2001. С. 21-26.
3. Григорьев Д.В.; Кулешова И.В.; Степанов П.В. Личностный рост ребёнка: методика диагностирования. // Классный руководитель, № 6, 2003. С. 65-86.
4. Информация о проведении Всероссийского семинара-совещания «Воспитательная деятельность классного руководителя в современных условиях». // Народное образование, № 8, 2003. С. 271-273.