

Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



«Современный классный руководитель»

сборник лучших практик в области воспитания по итогам
онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2023»

КРАСНОДАР 2023

От составителя

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе-2023» проводится в целях повышения социального статуса и профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций города Краснодара, выявления талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов.

Конкурс проводился в 5 номинациях, раскрывающих деятельность классного руководителя: «Классные» наставники», «Партнерство классного руководителя и семьи», «Классный руководитель – воспитатель патриота и гражданина будущей России», «Воспитание в классе: новое время-новые возможности». Тематика работ в номинациях дала возможность увидеть реализацию различных аспектов воспитания в классном коллективе.

Методические разработки классных руководителей демонстрируют соответствие работ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, идеям современной педагогической науки и передовой практике, прогрессивным тенденциям социального развития общества.

Желание продемонстрировать свой профессионализм, а самое главное узнать, какие инновационные формы, методы работы в области воспитания предлагают коллеги, чью деятельность можно взять на вооружения в своей воспитательной работе - это хороший опыт, который каждый набирает сам.

Светлана Владимировна Кистанова,
начальник
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

Содержание

«Воспитание в классе: новое время-новые возможности»

Мажитова Арина Александровна, учитель начальных классов МАОУ лицей № 48 Внеклассное занятие «Мир животных»	4
Дорошенко Елена Борисовна, учитель географии МАОУ СОШ № 104 Классный час «Рука помощи»	8

«Классный руководитель – воспитатель патриота и гражданина будущей России»

Секретарева Анастасия Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 77 Классный час «Подвиги героев моего поселка»	17
Лобова Анжела Хамидовна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 33 Классный час «Навеки в памяти людской»	26

«Партнерство классного руководителя и семьи»

Верещака Ирина Александровна, учитель английского языка МАОУ гимназия №25 Родительское собрание «Если родители-партнеры»	38
Воскобойникова Ирина Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104 Методическая рекомендация «Семья и школа – партнёры в воспитании»	44

«Классные» наставники»

Михайлова Ольга Николаевна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 33 Программа наставничества «Учитель – ученик»	56
Ногинова Алина Валерьевна, учитель биологии МАОУ СОШ № 75 Методическая разработка «Наставничество в школе «ученик-ученик»	63
Песоцкая Оксана Анатольевна, учитель кубановедения МАОУ гимназия № 33 Проект (программа) воспитательной работы в 6 «Д» классе «Моя Родина-Россия» на 2022-2025 гг	68

Номинация: «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»



Внеклассное занятие «Мир животных»

Мажитова Арина Александровна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 «А» класса
МАОУ лицей № 48

Тема внеурочного занятия: «Мир животных»

Направление внеурочного занятия: интеллектуально-познавательное направление.

Форма проведения внеурочного занятия: технология смешанного обучения: модель «ротация станций».

Продукт внеурочного занятия: информационные карты групп животных.

Цель урока: расширить представление детей о разнообразии животного мира.

Интернет-ресурсы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1oh2Iz7AUB7fF0zxeERcM2NE9Vt0VxpAN>

Задачи:		
Предметные: актуализировать знания детей о разнообразии животного мира; познакомить с отличительными особенностями животных различных групп	Метапредметные: учить детей наблюдать, выделять главные признаки, обобщать, сравнивать; развивать мышление, речь обучающихся; воспитывать гуманную и творческую личность; воспитывать уважение и любовь к природе; искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных форматах (текст, рисунок, таблица и т.д.)	Личностные: развивать умение работать в малой группе. уметь осуществлять контроль, самоконтроль, оценку, самооценку.

Основные этапы внеурочного занятия и планирование времени на каждый этап:

Начало занятия (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 1: 5 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 5 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 5 минут + 2 минуты на переходы.

Завершение занятия: 7 минут.

Маршруты движения групп по станциям:

Группа 1. Библиотека – Онлайн – Головоломка

Группа 2: Онлайн – Головоломка – Библиотека

Группа 3. Головоломка – Библиотека – Онлайн

ХОД ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Все обучающиеся класса разделены на микрогруппы. На столе расположены карточки для распределения ролей участников процесса

- Здравствуйте, дорогие обучающиеся, сегодня на занятии мы с вами будем проводить исследование, работать будем в группах. Прежде, чем мы начнем, прошу Вас определить роли всех участников команды. Данные роли можно зафиксировать в карточке «Распределение ролей»

Для нашего исследования необходимы следующие ролевые позиции:

- координатор (1 человек) (цель: координация работы всей команды);
- спикеры (2 человека) (цель: представление результатов работы команды перед всеми участниками);

- рабочая группа исследования (3 человека) (цель: проведение исследования).

Итак, определите, кто будет координатором в команде, спикерами, членами рабочей группы исследования.

- Отлично, теперь мы можем начинать наше занятие.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Работа с карточками

- Прошу Вас обратить внимание на карточки (изображения различных животных), лежащие у вас на столе. На данных карточках есть известные вам группы животных, назовите данные группы.

- Верно, обратите внимание, на данных карточках изображены представители разных групп животных.

- Как вы считаете, что нам необходимо сделать?

- Верно. Вам необходимо распределить представителей животных по соответствующим им группам. Приступите, пожалуйста, к выполнению данного задания.

- Подскажите, всех ли животных удалось распределить в группы?

- Почему?

- Как вы считаете, какова цель сегодняшнего занятия? На столах находится карточка с представителями различных групп животных

РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ

- На сегодняшний день учеными выделено 7 групп животных, чтобы понять, какие существуют группы, мы с вами поработаем в качестве настоящих исследователей. Каждая команда будет изучать 2 группы. Распределение произойдет посредством жребия.

- Прошу сейчас координаторов каждой команды подойти ко мне для распределения (жеребьевки) групп животных.

-Группы распределены. Координаторам даны шаблоны информационной карты для каждой группы животных. В данную карту вы будете вносить информацию, полученную в ходе исследования, а именно:

- основную информацию о группе животных;
- представителей данной группы;
- среду обитания;
- интересные факты.

На основе данной информационной карты в конце нашего занятия вы сможете представить всему классу информацию о исследуемом виде животных.

- Наше исследование будет проходить через 3 станции:

На столе у каждой группы (1,2,3) лежит маршрутный лист с заданиями, которые необходимо выполнить.

Обратите внимание, 1 станция - Зона работы с книгой. На данной станции вам необходимо изучить научную литературу, статьи по вашей группе животных. Краткую характеристику вида необходимо записать в инфокарту в раздел «Кто такие...»

2 станция – Зона работы с информационными источниками. На данной станции с помощью сети Интернет вам необходимо изучить среду обитания вашего вида животных, найти эту среду среди предложенных изображений, находящихся у вас на столах, вклеить её (среду) в инфокарту.

3 станция – Игровая зона. В игровой зоне вам необходимо собрать пазлы, на которых изображены представители вида. На обратной стороне пазла - интересный факт. Необходимо внести название представителей и интересный факт в инфокарту.

Время работы на каждой станции – 7 минут. По истечении времени прозвонит сигнал. По этому сигналу вам необходимо встать и перейти всей группой к следующей станции (по часовой стрелке).

И так, мы начинаем!

Начало работы над исследованием.

В ходе исследования классный руководитель следит за соблюдением условий занятия, анализирует работу обучающихся в команде, оказывает консультационную помощь при необходимости.

- Время, отведенное на исследование, истекло, а это значит, что мы готовы подвести итоги исследования.

- 1 команда, какие группы животных вы изучили в ходе исследования?
- 2 команда?
- 3 команда?

- Мы с вами уже знаем, что все животные делятся на группы, до сегодняшнего урока нам были известны 4 группы животных (рыбы, птицы, насекомые, звери), существует еще 7 групп.

Предлагаю Вам представить информацию об изученных группах животных участникам исследования для обобщения полученной каждой группой информации.

- Подскажите, сколько групп животных мы с вами выявили?

- Но в начале занятия мною было озвучено, что существует 7 групп животных. Изучите слайд, определите, какая группа не была представлена в ходе представления результатов исследования?

- Благодарю за ответ, действительно, группа пресмыкающихся не была рассмотрена в ходе исследования.

- Предлагаю Вам дома провести подобное исследование группы пресмыкающиеся самостоятельно. Для получения информации Вы можете использовать страницы учебника по окружающему миру (стр. 86-87), цифровые образовательные ресурсы (например, «Я КЛАСС»). Информационная карта и подробное описание задания находится в моем блоге в разделе «Обучающимся» (ссылка на блог находится на раздаточном материале).

РЕФЛЕКСИЯ

- Сейчас я предлагаю Вам провести самодиагностику учебных умений. На столах лежат карточки, которые вам необходимо заполнить.

- Кто хочет поделиться результатами самодиагностики?

- В ходе исследования вам необходимо было работать в команде. Подскажите, удалось ли в ходе исследования соблюдать выполнение ролевых целей каждого участника?

- В чём заключалась сложность коммуникации? Заполняют карту самодиагностики



Классный час «Рука помощи»

Дорошенко Елена Борисовна,
учитель географии,
классный руководитель 7 «А» класса
МАОУ СОШ № 104

Пояснительная записка

Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).

Тема, на мой взгляд, очень актуальна, в наше непростое время, необходимо больше уделять времени воспитательной работе с подрастающим поколением, российским школьникам, необходимо прививать любовь к ближнему, умение сострадать, помогать в сложных ситуациях, быть ответственным по отношению к другим. Она помогает решать актуальные проблемы общества, предостерегает от принятия бездумных поступков, помогает сформулировать личностный подход учащихся к данной теме, оказывает адресную помощь.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся 7-8 классов, возраст 13-14 лет.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: данное мероприятие (классный час), было приурочено ко Дню инвалида. Существует преемственность, многие дети-инвалиды, сверстники учащихся 7-8 классов.

Цель – познакомить учащихся 7 класса, с информацией о провозглашении 3 декабря Международным днем инвалидов, а также сформировать у них потребность и умение помочь ближним в реальных жизненных ситуациях.

Задачи

- способствовать сплочению классного коллектива,
- формирование доброжелательного отношения между одноклассниками;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, учащихся;
- сформировать активную жизненную позицию;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитание милосердия, доброжелательного отношения к родным и близким, товарищам по классу, школы;
- нести ответственность за порученное дело.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия

- ориентация на умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками, включая взаимопомощь и сопереживание;
- организация адресной помощи, детям – инвалидам, их родным;
- осуществление расширения информации по данной теме, с использованием ресурсов школьной библиотеки, интернета.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора - «круглый стол», беседа с моделированием проблемных ситуаций, ответами на сложные вопросы и решением задач.

Педагогические технологии: компьютерные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Методы: круглый стол, диспут, примеры, поручение, адресная помощь.

Приемы, используемые для достижения планируемых результатов – сопереживание, внушение уверенности, проявление доброты, внимания, заботы.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

-информационные (сбор, обработка, анализ информации, необходимой для реализации данного мероприятия).

-материально-технические (мультимедийный кабинет с подключением к сети интернет, что сделало возможным использование информационно – коммуникационной технологии на данном мероприятии).

-интеллектуальные (владение педагогом групповыми и индивидуальными формами работы).

-социальное партнерство (сотрудничество со школьной библиотекой для поиска нужной информации).

-взаимодействие с родителями детей- инвалидов.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: данная разработка может использоваться при проведении классных часов, она дает возможность развивать индивидуальные особенности учащихся, учить размышлять, высказывать свою точку зрения, частично может помочь в выборе будущей профессии.

Основная часть

Учащиеся рассаживаются по группам.

1.Приветствие. Мотивационная беседа.

Учитель: Внимание на мультимедийный экран, хочу зачитать вам слова:

«Мы общество, которое относится к людям с ограниченными возможностями со снисходительностью и жалостью, а не с достоинством и уважением».

Стелла Янг. (слова австралийской журналистки, с рождения прикованной к инвалидному креслу).

2.Определение темы воспитательного мероприятия.

Учащиеся:

3 декабря ежегодно в мире отмечается Международный день инвалидов, он был провозглашен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 14 октября 1992 года. В этот день Ассамблея призвала государства-члены ООН проводить мероприятия, направленные на дальнейшую интеграцию инвалидов в жизнь общества.

Учитель: Посмотрите на рисунок на мультимедийном экране, его нарисовал, ваш одноклассник. Что вы видите? (изображены веселые дети и ребенок -

инвалид). Как вы понимаете, смысл этого рисунка? (ребятам весело, они здоровы, а мальчик играть не может). Попробуйте сформулировать проблему (ответы учащихся).

Учащиеся: В обществе очень много не только здоровых детей, но и больных.

К сожалению, травмы, которые получают дети, могут быть получены в ходе ссоры, драки, озлобленности и агрессии, которые все чаще наблюдается в детской, особенно подростковой среде.

3.Определение цели воспитательного мероприятия

Учитель: Давайте заслушаем стихотворение. «Хромой мальчик». Поэт Валерий Масагор 10. 07. 2014г.

Девочка над мальчиком смеялась -
Мальчик некрасив был и хромой.
И ему одно лишь оставалось -
Убегать с обидою домой.

Норовила часто сзади в ногу
"Хромать" с ним, вызывая смех.
Он же, оскорблённый от потех,
Лишь терпение выпрашивал у Бога.

Жизнь распорядилась очень строго,
Мальчика вины в том вовсе нет.
Девочку, однажды на дороге,
Сбил на перекрёстке "Chevrolet".

Жизнь порой бывает незавидной,
С нас смеются, мы в ответ корим.
Девочку, в коляске инвалидной,
Часто видят с мальчиком хромым.

О чем стихотворение? Попробуйте сформулировать главную мысль, которую вы услышали в словах поэта.

Учащиеся формулируют мысли. Таким образом, вы самостоятельно сформулировали цель нашей встречи:

-знакомство с понятием «инвалидность», адаптация этих людей в нашем обществе.

-оказание помощи таким людям, чувство жалости и сострадания.

-что конкретно мы можем сделать? (адресная помощь).

4. Понятие «инвалидность».

Учащиеся:

Инвалидность (от [лат.](#) *invalidus* — «немогущий, слабый»)- термин, объединяющий различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества. Нарушения - это проблемы, возникающие в

функциях или структурах организма; ограничения активности - это трудности, испытываемые человеком в выполнении каких-либо заданий или действий; в то время как ограничения участия - это проблемы, испытываемые человеком при вовлечении в жизненные ситуации.

Учащиеся:

Предлагаю вам прочитать толкование слова «инвалид» в толковом словаре Ожегова. Инвалид - человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-нибудь аномалии, ранения, увечья, болезни.

Учащиеся: обратимся к статистике, инвалидов в мире 23 % от всего населения планеты. Это примерно 1 миллиард людей. По данным ВОЗ каждый год число инвалидов увеличивается

Учащиеся: По данным Федерального реестра инвалидов, по состоянию на 1 октября 2022 года в Российской Федерации насчитывается 12 млн. инвалидов, в том числе 679,9 тыс. детей-инвалидов.

Учитель: я уточнила, у нас в школе обучается, 8 детей - инвалидов, многие из них ваши сверстники. К сожалению, количество детей инвалидов в России увеличивается каждый год.

Учащиеся: Чем отличаются дети инвалиды от обычных здоровых детей? К категории ребенок-инвалид относятся пациенты несовершеннолетнего возраста с заболеваниями, из-за которых не могут самостоятельно себя обслуживать, передвигаться, обучаться и выполнять другие функции.

Учитель: Почему сегодня так важна и актуальна тема «Инвалидность», «Дети-инвалиды»? Проблема гуманизма, сострадания и помощи.

5. Моделирование проблемных ситуаций и пути их решения (работа в группах).

Учитель: Прогресс неумолимо движется вперед, техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь, должна быть более размеренной, спокойной. Медицина широко шагнула вперед. Появилось большое количество спортивных клубов для занятия спортом, что способствует укреплению подрастающего поколения. Однако в последнее время в подростковой среде растет интерес не только к спортивным достижениям, но и к опасным экстремальным увлечениям подростков, таких как: акрострит, руфинг, сталкер, паркур и другие.

Ученик: (даёт краткую характеристику увлечений подростков)

Акрострит – неформальный вид спорта. Он включает в себя стойки на руках на возвышенностях, прыжки с большой высоты, сальто с разной высоты, сальто через препятствия, сальто через промежутки, обрывы и т.д. Акрострит является видом экстрима.

Паркур - скоростное перемещение и преодоление препятствий с использованием прыжковых элементов. Многими занимающимися воспринимается как стиль жизни. В настоящее время активно практикуется и развивается многими объединениями и частными лицами во многих странах,

городах и сёлах. Сутью паркура является быстрое передвижение с преодолением препятствий различного характера. Таковыми могут считаться как существующие архитектурные сооружения (перила, парапеты, стены и пр.), является видом экстрима.

Руфинг - лазание по крышам домов, а также по другим высотным сооружениям (вышкам, опорам ЛЭП и т.д.). Этот довольно опасный (по понятным причинам) вид туризма распространён в основном в крупных городах. Люди, увлекающиеся созерцанием видов, открывающихся с городских крыш, называют себя по-разному - «руферы», «крышелазы», «крышеры». Среди городов России стоит выделить Санкт-Петербург как один из наиболее привлекательных для руфинга городов по причине плановой застройки и регламента по высоте зданий, что позволяет взгляду охватывать большие пространства, является видом экстрима.

Учитель: К сожалению, статистика, говорит о том, что эти увлечения, часто приводят к серьёзным травмам, а иногда и смерти. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот.

«Перед вами две дороги, выбирайте». Молодой человек и его девушка гуляли по вечернему городу. К ним подбежал незнакомый мальчишка и предложил сделать классные снимки, показав на крышу многоэтажки. Он стал рассказывать о руфинге, что это модное увлечение, очень крутое, многие только мечтают об этом. Молодой человек загорелся и, не раздумывая, сказал, что он готов подняться на крышу, чтобы сделать экстремальные кадры. Девушка, была категорически против, просила, молодого человека не соглашаться на это опасное приключение. В итоге парень сказал, чтобы девушка шла домой, он позвонит ей завтра. В ответ услышал: «Никогда мне больше не звони и не приходи!»

Учитель: Почему молодой человек так поступил по отношению к девушке?

Как бы вы поступили в этом случае? Как вы обычно поступаете, если видите, что человек принимает скоропалительное, необдуманное решение?

Работа учащихся по группам. Учащиеся класса делятся на две группы. Первая группа, будет описывать основные способы, которыми можно было уговорить парня не соглашаться на опасное приключение. Вторая группа, описывать свои доводы, которые оправдали бы поведение молодого человека.

Учащиеся первой группы, предлагают свои варианты ответов: говорить четко и уверенно; привести аргументы о том, что это опасно; попросить отложить данную затею на другой раз; попросить все обдумать; подумать о родителях и близких людях.

Учащиеся второй группы, предлагают свои варианты ответов: хотелось испытать новые ощущения, любознательность; эгоизм; похвастаться перед сверстниками; выставить в соцсети, новые фото; привлечь внимание девушки; выглядеть сильным и смелым; найти новых друзей.

Учащиеся первой группы сделали вывод, что парень поступил плохо, по отношению к девушке и по отношению к себе.

Учащиеся второй группы сделали вывод, что парень принял необдуманное решение. В этой истории правильное решение приняла девушка, подумала о последствиях, которые могли бы случиться во время этой прогулки.

Учитель: Да, к сожалению, подростки, ради кратковременной славы, теряют чувство страха. Согласны рисковать, предавать друзей, забывать о родителях.

Учащийся, давайте обратимся к книгам, которые я взяла в школьной библиотеке. В них я выбрала пословицы и поговорки о здоровье. Предлагаю вам обсудить их в двух группах. Внимание на экран.

Пословицы

Здоровье не купишь — его разум дарит.
Нищий болезней ищет, а к богатому они сами идут.

Тот здоровья не знает, кто болен, не бывает.

Деньги — медь, одежда — тлен, а здоровье всего дороже.

Курить — здоровью вредить.

Кто не курит и не пьёт, тот здоровье бережет.

Здоровье близко: ищи его в миске.

Здоровье приходит днями, а уходит часами.

Болен - лечись, а здоров - берегись.

Больной, что ребенок.

Больному и мед не вкусен, а здоровый и камень ест.

Будь не красен, да здоров.

Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

В здоровом теле - здоровый дух.

Болезнь не красит человека, а старит.

До свадьбы заживет.

Лук от семи недуг.

Верь не болезни, а врачу.

Заключительная часть.

Учащиеся делают выводы: здоровье - главная ценность человека, его невозможно купить. Мы получаем его при рождении и можем лишь укреплять его или нанести непоправимый вред. Пословицы и поговорки призывают к борьбе с вредными привычками, к ведению здорового образа жизни.

Учитель: Совершенно верно, ребята. Здоровье надо беречь. К сожалению, как я сказала ранее, в нашей школе есть дети, которые являются инвалидами, их главное желание иметь здоровье, которое позволило бы им приходиться в школу, общаться со своими сверстниками, посещать кружки и спортивные секции. Детей – инвалидов в школе восемь, у них разные заболевания, они изучают школьные предметы дома. Заболевания, у всех разные. Они очень нуждаются в нашей помощи, поддержке. Предлагаю вам оказать им содействие. Как вы думаете, какую помощь мы можем им оказать?

Учащиеся: Навещать их, приготовить поздравления к новому году или другому празднику, нарисовать рисунки или картинки, помочь выполнять задания.

Учитель: Лев Толстого как-то сказал: «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать». Предлагаю вам оказать адресную помощь детям-инвалидам нашей школы.

6. Оформление результата воспитательного мероприятия.

Создание продукта.

В заключительной части нашего мероприятия, давайте сформулируем «Правила помощи детям-инвалидам», которыми следует руководствоваться:

- уважай ребенка-инвалида;
- не смейся над ним;
- не унижай его;
- окажи помощь по дому;
- помогай делать уроки;
- придумай развлечения;
- поддерживай его родных и близких.

7. Рефлексия.

Оценка работы в группе по взаимодействию друг с другом.

Ответьте на вопросы:

- 1.Как ты работал в группе?
- 2.Какое у тебя было настроение?
- 3.Узнал ли ты что – то новое?
- 4.Ты ощущал помощь?
- 5.Понравилось ли тебе работать в группе?

Итогом проведения, данного мероприятия, явилась идея помогать детям-инвалидам, навещать их на дому. Ребята решили нарисовать открытки, подготовить небольшие сладкие подарки и накануне Нового года посетили 8 учащихся-инвалидов нашей школы. Очень приятно были удивлены родители, обрадовались дети. Было видно, они были тронуты нашим вниманием, которого им так не хватает.

Большую роль в организации поздравлений к новому году оказали родители 7 класса. Учащиеся класса уже второй год занимаются посещением детей-инвалидов, работа носит систематический характер.

Также учащиеся 7 класса подготовили материалы для создания буклета.

Приложение:



3 декабря - ежегодно в мире отмечается Международный день инвалидов.

«Мы общество, которое относится к людям с ограниченными возможностями со снисходительностью и жалостью, а не с достоинством и уважением».

(слова австралийской журналистки Стеллы Янг, с рождения прикованной к инвалидному креслу). В обществе очень много не только здоровых детей, но и больных.

Чем отличаются дети инвалиды от обычных здоровых детей? К категории ребенок-инвалид относятся пациенты несовершеннолетнего возраста с заболеваниями, из-за которых не могут самостоятельно себя обслуживать, передвигаться, обучаться и выполнять другие функции.



Пословицы и поговорки о здоровье.

Здоровье не купишь — его разум дарит.

Нищий болезней ищет, а к богатому они сами идут.

Тот здоровья не знает, кто болен, не бывает.

Курить — здоровью вредить.

Кто не курит и не пьёт, тот здоровье бережет.

Здоровье близко: ищи его в миске.

Здоровье приходит днями, а уходит часами.

Болен - лечись, а здоров - берегись.

Больной, что ребенок.

Больному и мед не вкусен, а здоровый и камень ест.

Будь не красен, да здоров.

Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

В здоровом теле - здоровый дух.

Лук от семи недуг.

Верь не болезни, а врачу.

Какие правила, надо соблюдать, чтобы избежать травм в школе:

- ходить по лестнице шагом,
- не толкая впереди идущего.
- не бегать по коридорам школы.
- не допускать опасных игр.
- не ставить детям подножки.
- быть осторожными с острыми предметами.
- не оставлять в сети зарядки от телефона.
- соблюдать правила техники безопасности на уроках физкультуры и технологии.
- выполнять требования учителей.

Как вести себя с ребенком-инвалидом:

- будьте внимательны;
- дружелюбны и терпеливы;
- всегда спрашивайте: «Могу ли я тебе помочь?»;
- проводите вместе время: делайте уроки, читайте книги, смотрите фильмы, играйте;
- оказывайте посильную помощь родным ребенка-инвалида.



«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать»!

У них такие же сердца,
такие точно мысли,
Такая ж кровь и доброта,
Такие же улыбки.
Они достойны тех же прав.
Что есть у нас на свете.
Ведь инвалид-не приговор,
Мы вместе на планете.
И каждый волен выбирать,
чем хочет заниматься,
Куда идти, куда летать,
и чем же наслаждаться.
Так пусть же каждый новый день
несет в себе участие,
поддержку жизни на Земле,
добро, любовь и счастье.





Номинация: «Классный руководитель – воспитатель патриота и гражданина будущей России»

Классный час «Подвиги героев моего поселка»

Секретарева Анастасия Александровна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 1Г класса
МАОУ СОШ № 77.

1. Пояснительная записка

Тема воспитательного мероприятия: «Подвиги героев моего поселка».

Обоснование выбора темы: актуальность одним из важнейших условий победы советского народа в Великой Отечественной войне явилась дружба народов нашей страны. Самоотверженно, плечом к плечу сражались с фашистскими захватчиками представители всех народов нашей страны, и об этом должны знать наши дети. Мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию, способствуют укреплению связи между старшим и младшим поколениями, поскольку патриотизм детей формируется на примерах героического прошлого нашей страны. Опираясь на примеры из книг и кинофильмов, посещения музеев, проведение уроков мужества, учителя показывают ребятам, что без прошлого нет будущего, стремятся заложить в их сердца основы патриотизма.

Двадцатый век – героический век для России и он же до краев заливший кровью половину земного шара для человечества. В этом веке остались трагедии многих народов мира, неслыханные страдания и блестящие победы, изменившие и перекроившие мир. Вспышками огненных молний, громовыми раскатами, клопоча и ярясь, ушел XX век, закрылась последняя страница календаря, но наши дети должны знать и помнить о подвигах людей нашей страны.

В наши дни на Кубани, большое внимание уделяют подвигам участников Великой Отечественной войны. С историей боевой славы школьники знакомятся в музее поселка Белозерного, в основу которого был положен принцип изучения истории родного поселка. На базе музея для учащихся МАОУ СОШ 77 проводятся уроки мужества, тематические классные часы об освобождении Кубани от немецко-фашистских оккупантов, просмотры кинофильмов о войне, конкурсы инсценированной песни на военно-патриотическую тематику, конкурсы рисунков ко Дню защитника Отечества.

Нам необходимо возвращаться к истории нашей страны, знать о подвигах наших героев, чтить память и передавать их историю нашим детям. Страна славит своих героев, а мы должны учиться на их примерах.

Целевая аудитория: учащиеся 1-го класса.

Цель, задачи и планируемые результаты

Цель: Создать условия для формирования нравственно-патриотического воспитания учащихся, интереса к героическому прошлому посредством проведения классного мероприятия «Подвиги героев моего поселка» показать участие жителей поселка Белозерного в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Формировать у учащихся ответственность за сохранение культурно-исторического наследия родного края, сознание причастности к прошлому, настоящему, будущему.

2. Создать условия для ознакомления детей с историей поселка Белозерного, об участниках в Великой Отечественной войне.

3. Осуществлять взаимодействие школы, окружающего социума и семьи, направленное на развитие нравственно-патриотических и духовных качеств личности ребенка.

4. Способствовать формированию уважительного отношения к защитникам Родины, способствовать воспитанию доброты и милосердия, нравственных качеств личности, через непосредственное участие в ходе занятия.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином России и жителем поселка Белозерного;
- уважительное отношение к истории ВОВ;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям своего народа.

Метапредметные результаты:

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- умение выступать, соблюдать нормы информационной этики;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения.

Познавательные УУД:

- умение находить и использовать литературу, энциклопедии, включая и электронные, цифровые в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- умение наблюдать и делать выводы;
- умение строить логические рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- умение слушать и понимать речь других людей;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение контролировать действия партнёра.

Предметные УУД:

- проявлять бережное отношение к своей малой родине, к прошлому и настоящему страны;
- обобщение и углубление знаний об истории Великой Отечественной войны, о подвигах героев;
- готовить небольшие сообщения о героях поселка и героях своей семьи;

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора: классный час, который включает в себя теоретическую и практическую части. Это целенаправленное и заранее подготовленное мероприятие, в ходе которого дети посещают музей, встречаются с казаками поселка, беседуют с взрослыми, которые осведомлены об истории ВОВ.

В беседе развивается речь, формируются диалогические и монологические формы связной речи, вырабатывается умение слушать и понимать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, давать понятные ответы на вопросы, высказываться в присутствии других детей.

В ходе беседы повышается интерес детей друг к другу, развиваются любознательность, общительность, а также такие качества как выдержка и тактичность.

Педагогическая технология, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Педагогическая технология: поисковая, сотрудничества.

Методы и приемы:

- словесные (беседа с казаками поселка, с родственниками, с ответственной за школьный музей);
- наглядные (демонстрация классным руководителем стендов, посвященных ВОВ, проведение экскурсии в музей на базе МАОУ СОШ 77);
- исследовательские (учащиеся в ходе посещения школьного музея, проводят сбор информации о героях и подвигах поселка Белозерный, в ходе беседы с родственниками собирают информацию о героях своей семьи);
- практические (создание видео-ролика посвященного ВОВ, с участием детей и взаимодействием музея).

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые: классный руководитель, ответственный за школьный музей, казаки-наставники, участник СВО.

Внешние: хуторское казачье общество, музей школы, школьная библиотека.

Информационные: литература по теме занятия, школьные стенды.

Материально-технические: компьютер, проектор, мультимедийная доска.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: разработку данного воспитательного мероприятия могут использовать классные руководители казачьих классов и общеобразовательных. Внеурочному занятию «Подвиги героев моего поселка» предшествует большая подготовительная работа. Перед проведением мероприятия, учащиеся первого класса:

- посетили музей на базе МАОУ СОШ 77;
- провели поисковую работу в музее;

- собрали информацию у родственников участников ВОВ;
- просмотрели военный фильм «Бескозырка»;
- участвовали в написании писем солдатам, участникам СВО;
- встретились с героем и участником СВО Кравченко Юрием Ивановичем, прибывшим в кратковременный отпуск, а так же с казаками-наставниками. Ребята оказали самый теплый прием Юрию Ивановичу, передали его боевым товарищам письма, рисунки, обереги. Долго не отпускали его, каждому хотелось обнять героя и передать частичку добра всем участникам нашей Родины;

- собирали гуманитарную помощь участника СВО;
- смонтировали видео-ролик, посвященный детям войны.

Наиболее высокое воспитательное значение данное мероприятие будет иметь, если классный руководитель строит воспитательную работу в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и хуторским казачьим обществом, которые находятся в микрорайоне школы. Именно данные мероприятия формируют у ребят патриотические качества, чувство долга, сопереживания. В нашей стране, сейчас непростое время и встреча с участником СВО, была так же важным этапом при проведении мероприятия.

2. Основная часть

Классный час «Подвиги героев моего поселка».

Подготовка воспитательного мероприятия

Перед проведением мероприятия, учащиеся первого класса:

- посетили музей на базе МАОУ СОШ 77;
- провели поисковую работу в музее;
- собрали информацию у родственников участников ВОВ;
- просмотрели военный фильм «Бескозырка»;
- участвовали в написании писем солдатам, участникам СВО;
- встретились с героем и участником СВО Кравченко Юрием Ивановичем, прибывшим в кратковременный отпуск, а так же с казаками-наставниками. Ребята оказали самый теплый прием Юрию Ивановичу, передали его боевым товарищам письма, рисунки, обереги. Долго не отпускали его, каждому хотелось обнять героя и передать частичку добра всем участникам нашей Родины;

- собирали гуманитарную помощь участника СВО;
- смонтировали видео-ролик, посвященный детям войны.

Проведение воспитательного мероприятия (конспект)

Организационный момент

Учитель: 9-мая – великий праздник нашего народа, и мы встречаем его со светлыми возвышенными чувствами. Этот день объединят глубокую скорбь о павших за Родину героях и безграничную благодарность тем, кто выжил, выстоял в горниле страшной войны, и огромную радость торжества Победы над жестоким врагом.

На фронты Великой Отечественной войны военными комиссариатами Краснодарского края было направлено более 600 тыс. кубанцев. Сыны и дочери

Кубани внесли свою достойную лепту в разгром немецко-фашистских оккупантов. Они бесстрашно сражались за свободу независимость Отчизны на фронтах той войны.

Ход мероприятия

1 ученик На плечи военного поколения легли все тяготы восстановления разрушенного гитлеровской ордой народного хозяйства. Но наши герои, в те тяжелейшие для государства годы оставались верны себе. Не щадя ни сил, ни здоровья, без сна и отдыха, проявляя беспримерное мужество и самоотверженность, подняли страну и за короткое время вывели ее в число могущественнейших держав мира.

Учитель: Уходят годы, редет строй фронтовиков, но вечно останутся в памяти грядущих поколений славные имена героев, той страшной войны. В наши дни, мы должны знать и помнить героев своего поселка Белозерного.

2 ученик

Солонская Антонина Михайловна – служила в действующей армии с сентября 1941 по 30 января 1945 года. Награждена орденом Отечественной войны 2-й степени и юбилейными медалями.

Волков Николай Геннадьевич – лейтенант, воевал с 1941 по 1945 годы. Награжден орденом Красного Знамени, медалью «За оборону Киева», «За победу на Германией» и всеми юбилейными медалями.

3 ученик

Рядовой Мельников Николай Иванович. в 14 лет попал на фронт. Служил под Сталинградом. Освобождал Северный Кавказ, Краснодар, Крымск, Севастополь. Совершил 152 боевых вылета.

Старший лейтенант Солодрай Константин Емельянович – летчик-бомбардировщик. Воевал с 1941 года по 1945. Дошел до Берлина. Участник парада Победы в Москве. Награжден орденом Отечественной войны 1-й и 2-й степени, орденом Красного знамени и 11 медалями.

4 ученик

Сержант Аникин Сергей Николаевич – армейский разведчик. Воевал с 1943 года по январь 1945. Освобождал Украину, Польшу, Чехословакию, Германию. Награжден орденом Отечественной войны 1-й степени и 14 медалями.

Рядовой Фоменко Иван Кириллович – участник Великой Отечественной войны, награжден орденом Отечественной войны 2-й степени и медалями.

5 ученик

Солдатченков Михаил Семенович – танкист. Сражался в составе 1-го Украинского фронта в 41-й танковой дивизии. Награжден орденом Отечественной войны и 10 медалями.

Старшина Панчишко Иван Семенович. Воевал с апреля 1942 года в 4-м Кубанском казачьем кавалерийском корпусе. С боями прошел от Ставрополя до Чехословакии. Награжден Орденом Отечественной войны 1-й степени и 10 медалями.

6 ученик Рядовой Вдовенко Владимир Иванович. Воевал с 1941-1945 год. Был разведчиком, стрелком, музыкантом, пулеметчиком. Под Сталинградом был тяжело ранен. Награжден орденами Отечественной войны 1-й степени, Красного Знамени и многими медалями.

Старший сержант Чуйков Пантелей Сергеевич – пулеметчик в кавалерийском полку. Освобождал Украину, Польшу, Германию. Награжден орденом Отечественной войны 2-й степени и 17 медалями.

7 ученик Мой прапрадед Маленков Фёдор Васильевич родился 22 мая 1911 года в селе Чубаревка Пологовского района Запорожской области. Окончил 6 классов неполной средней школы в 1928 году. После школы, получил гражданскую специальность «Автомеханик».

Проживал и работал в селе Фёдоровка Пологовского района Запорожской области. В сентябре 1933 года был призван на срочную службу в ряды Красной Армии в 177-й Танковый полк танкистом, находился в звании «рядовой». В октябре 1935 года закончил срочную службу, был уволен в запас.

В июне 1941 года мобилизован Пологовским Р.В.К. Служил в 19-й Танковой бригаде механиком-водителем, территориально бился с врагом в районах центральной и западной Украинской ССР.

С 1942 года переведён из 19-й Танковой бригады в 16-й Бронепоезд бортовым пулеметчиком. Детали перевода не известны. С бронепоездом участвовал в обороне г.Тула в должности бортового пулемётчика. Был сильно ранен, долгое время находился в госпитале, точных данных о времени лечения нет. В военном билете записи о ранении не имеет.

С 1942 года переведён из 19-й Танковой бригады в 16-й Бронепоезд бортовым пулеметчиком. Детали перевода не известны. С бронепоездом участвовал в обороне г.Тула в должности бортового пулемётчика. Был сильно ранен, долгое время находился в госпитале, точных данных о времени лечения нет. В военном билете записи о ранении не имеет.

С апреля 1942 года по март 1943 года 16-й Бронепоезд дислоцировался в г.Елец и подчинялся командованию 13-й армии Брянского фронта. К концу 1944 года бронепоезд добрался до самых западных границ освобожденной территории СССР и закончил активные боевые действия в марте 1945 года в Львовской области на станции Стрый.

В семье моего прапрадедушки было 7 детей (1 родился после войны). 6 братьев были призваны на фронт в июне 1941 года, всего трое из них прошли войну и вернулись домой живыми. Мой прапрадедушка имел правительственную награду: медаль «За победу над Германией» (вручена 10 июня 1959 года).

После Победы, направляясь домой, мой прапрадед познакомился с моей прапрабабушкой (она стала его второй женой в 1946 году). С ней они прожили после войны ещё 43 года. Проживали в селе Юровка Анапского района Краснодарского края. В мирное время вплоть до выхода на пенсию работал трактористом, имел 2 детей (одна из которых является теперь моей прабабушкой).

8 ученик Мой прадедушка – Владимир Сидорович родился 15 июля 1912 года в Кемеровской области. Жил и учился он в Алма-атинской области Андреевского района селе Осиновке. В семье прадедушки Володи, отец был большевиком. В 1920 году во время Гражданской войны его убили (зарубили саблями) белогвардейцы. Прапрабабушка Улита даже не смогла его похоронить. Вот так прадедушка Володя остался без отца в возрасте восьми лет. В семье он был старшим из детей (всего их было пятеро), они многое испытали в жизни: была нужда, голод, холод, смерть от разных болезней. В его семье в живых остались: его мама, сестра Анна (1916 г.р.) и брат Дмитрий (1918 г.р.). Образование у него было 4 класса, с 10 лет начал работать, батрачил на кулака и кормил семью. В армию его призвали в 1938 году, когда дедушке было 26 лет. Он служил в Туркменистане в конной армии 4 года. Домой вернулся в 1941 году в апреле, а в июне ушёл добровольцем на фронт, тогда ему было 29 лет. Страшные годы войны прадедушка Володя прошёл от начала до самого конца, дошёл до Берлина. Воевал он на Белорусском фронте, в армии маршала И. С. Конева, был кавалеристом. Когда их войска дошли до Германии, прадедушку оставили в эвакуационных войсках, для того чтобы ликвидировать немецкую технику и охранять заводы с боеприпасами. Вернулся домой в сентябре в 1945 году. Во время Великой Отечественной войны прадедушка Володя получил несколько ранений, последнее было в голову в 1943 году. Он пролежал в полевом лазарете под Владимиром, а потом в стационарном госпитале. Прадедушка говорил: «Меня хирург с того света вытащил». Эти шрамы остались с ним навсегда, а осколок от гранаты в груди мучил его всю жизнь. Прадедушка Володя был награждён медалями и орденами за отвагу, за взятие Берлина, за взятие Кенигсберга. Своими наградами не хвалился, старался ничего не рассказывать, лишь вздрагивал, держался за голову (была контузия) и терпел боль. Свой костюм с орденами дедушка надевал только 9 мая, в этот день был всегда грустным, молчаливым и часто плакал. С войны он вернулся другим человеком, стал по-другому смотреть на жизнь. Начал работать в колхозе «Победа» мелиоратором (ранения давали о себе знать). Долго искал своего брата Дмитрия, который без вести пропал во время Великой Отечественной войны в 1942 году под Москвой, но не нашёл. После войны женился на прабабушке Анне, у них родилось шестеро детей (3 дочки и 3 сына). Своим детям давал наставления, чтобы берегли друг друга и жили в мире и согласии.

Умер он в 1987 году 12 января от фронтовых болезней, ревматизма и астмы. Я его никогда не видела, но знаю, что мой дедушка Ваня очень на него похож. Мы в семье его часто вспоминаем, рассматриваем его фотографии и награды. Я до сих пор восхищаюсь своим прадедушкой Карпенко Владимиром Сидоровичем. Рассматривая его фотографии, меня всегда поражают его глаза, в которых я вижу боль от былых воспоминаний.

Учитель: Вот уже больше полувека, мы живем под мирным небом. И каждый год светлым, радостным и в то же время скорбным днем 9 Мая мы приходим к обелискам и мемориалам, сооруженным в честь павших в боях за

Родину наших дедов. Эти знаки памяти и земной поклон – им, отстоявшим нашу жизнь и свободу, честь и независимость Отечества.

Заключительный этап

Просмотр видео-ролика – созданный учениками 1 «Г» класса, посвященный детям войны.

<https://disk.yandex.ru/i/LWlq4B13IEFD7w>

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!

1941-1945

ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА

Мой прапрадед Маленков Фёдор Васильевич

родился 22 мая 1911 года в селе Чубаревка Подоговского района Запорожской области. Окончил 6 классов неполной средней школы в 1928 году. После школы, получил гражданскую специальность «Автомеханик».

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!

ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА

Солдатченков Михаил Семенович – танкист. Сражался в составе 1-го Украинского фронта в 41-й танковой дивизии. Награжден орденом Отечественной войны и 10 медалями.

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!

Старшина Панчишко Иван Семенович. Воевал с апреля 1942 года в 4-м Кубанском кавалерийском корпусе. С боями прошел от Ставрополя до Чехословакии. Награжден Орденом Отечественной войны 1-й степени и 10 медалями.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА

Солонская Антонина Михайловна

Служила в действующей армии с сентября 1941 по 30 января 1945 года. Награждена орденом Отечественной войны 2-й степени и юбилейными медалями.

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!

Волков Николай Геннадьевич – лейтенант, воевал с 1941 по 1945 годы. Награжден орденом Красного Знамени, медалью «За оборону Киева», «За победу на Германии» и всеми юбилейными медалями.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА

Мой прадедушка – Владимир Сидорович
 родился 15 июля 1912 года в Кемеровской области. Жил и учился он в Алма-атинской области Андреевского района селе Осиновке. В семье прадедушки Володи, отец был большевиком. В 1920 году во время Гражданской войны его убили (зарубили саблями) белогвардейцы.

Мы в семье его часто вспоминаем, рассматриваем его фотографии и награды. Я до сих пор восхищаюсь своим прадедушкой Карпенто Владимиров Сидоровичем. Рассматривая его фотографии, меня всегда поражают его глаза, в которых я вижу боль от былых воспоминаний.

**Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!**




день победы – 9 МАЯ 1945 ГОДА

Рядовой Мельников Николай Иванович.
 В 14 лет попал на фронт. Служил под Сталинградом. Освобождал Северный Кавказ, Краснодар, Крымск, Севастополь. Совершил 152 боевых вылета.

**Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!**




**Старший лейтенант
Солодрай Константин
Емельянович** – летчик-бомбардировщик. Воевал с 1941 года по 1945. Дошел до Берлина. Участник парада Победы в Москве. Награжден орденом Отечественной войны 1-й и 2-й степени, орденом Красного знамени и 11 медалями.



день победы – 9 МАЯ 1945 ГОДА



**Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!**

С 1942 года переведён из 19-й Танковой бригады в 16-й Бронепоезд бортовым пулеметчиком. Детали перевода не известны. С бронепоездом участвовал в обороне г.Тула в должности бортового пулемётчика. Был сильно ранен, долгое время находился в госпитале, точных данных о времени лечения нет. В военном билете записи о ранении не имеет.



день победы – 9 МАЯ 1945 ГОДА



Классный час «Навеки в памяти людской»

Лобова Анжела Хамидовна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 класса
МАОУ гимназия № 33

Пояснительная записка.

Тема: «Навеки в памяти людской». Классный час, посвященный 80-летию освобождению города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных и серьезных проблем общества.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что социальная значимость такого качества как «гражданское самосознание» в обществе возрастает, а в полной мере эффективные и систематизированные средства, способствующие повышению результативности воспитательного процесса по этому вопросу, отсутствуют. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Наш президент, В.В.Путин на одном из выступлений сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Без патриотического воспитания мы можем потерять страну. В слове патриотизм заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. Только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия- учащиеся 3 класса.

Перед нами - педагогами стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств школьников, с использованием современных технологий. Представленная разработка тесно связана с другими мероприятиями класса и гимназии, как с теми, которые уже проведены (классные часы, Уроки мужества, «Разговоры о важном», письма и рисунка солдатам СВО, экскурсия в музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина и т.д.), так и с теми, которые запланированы.

Цель: воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны .

Задачи:

- формирование познавательного интереса к историческому прошлому и настоящему нашей страны, края, города ,знакомство с историческими событиями времен Великой Отечественной Войны в нашем городе;
- воспитание уважения к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину;
- развитие творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

- расширить знания детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
- проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
- формирование внимательного и уважительного отношения у школьников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

Форма проведения: классный час с использованием презентации, видеороликов, материала для творческой работы детьми в группах.

Педагогическая технология/ методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Педагогические технологии:

- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология формирования компетентностей (коммуникативной, творческой, социально-деятельностной).

-ИКТ

Методы:

- беседа;
- практический метод;
- интерактивный;
- словесный.

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия: интерактивная доска, проектор, материал для работы детьми в группах (ватман, книга «Оригами», картон, ножницы, клей, фломастеры, цветная и белая бумага).

Каждый классный руководитель может реализовать данное воспитательное мероприятие в своем классе.

Сценарий мероприятия**1.Организационный момент (слайд 1, 2)**

-Дорогие ребята, сегодняшний классный час мне хочется начать с прослушивания отрывка из песни на музыку Оскара Фельцмана и слова Роберта Рождественского (просмотр фрагмента видеоролика).

- Скажите, пожалуйста, к кому обращены слова песни? (ответы детей). Да, действительно, обращаются к вашим родителям, к вам, ко всем людям, которые живут сейчас и будут жить в будущем. И песня называется «Спасибо за память, потомки!» Песня прозвучала единственный раз в фильме «И на Тихом океане». Песня многим незнакома, отчасти забытая, но какие в ней душевные слова, слова благодарности нам. Ведь это слова – напоминание будущим поколениям, напоминание о том, что память о наших дедах, прадедах и есть часть нашей Родины.

2.Основная часть (слайд 3)

Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.

А.Твардовский

Природа наделила человека великим даром - памятью. Память - это способность человека длительно хранить в своём сознании даты, имена, массу событий. Но при этом, очень важно, чтобы наша память была благодарной. Вслушайтесь в это удивительное слово «благодарность»! Оно состоит из двух очень важных для человека слова: «благо» и «дарить». Это значит, что мы с благодарностью что-то бережём и храним, чтобы передать дальше, теперь уже своим потомкам, как нечто ценное и важное для них. Наверное, вы уже поняли, что на нашем классном часу мы будем говорить о самом страшном событии XX

века, события, которое перевернуло судьбы миллионов людей и заставило содрогнуться от ужаса весь мир - Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Буквально недавно мы с вами говорили о блокаде Ленинграда, Сталинграде. А сегодня мне хочется поговорить о нашем родном и любимом городе.

В середине 1942 года немецко-фашистские войска захватили большую часть Кубани. Замысел врага по овладению Кубанью и всем Кавказом состоял в том, чтобы окружить и уничтожить советские войска южнее и юго-восточнее Ростова и овладеть Северным Кавказом. В ходе упорных боев гитлеровцам удалось к началу сентября 1942 года занять почти всю территорию Краснодарского края, устанавливая так называемый новый порядок, оккупанты полагали, что им удастся без особого труда колонизировать богатую природными ресурсами Кубань. «Новый порядок» — это: за невыход на работу — расстрел, за не сдачу продовольствия — расстрел, за нарушение комендантского часа — тоже расстрел. Террор, преследование, глумление и унижение людей, тяжелые подати, налоги, различные поборы — вот что было нормой при оккупантах. Той лояльности к оккупантам, на которую немцы рассчитывали, они не дождались. Спротивление захватчикам нарастало. Чтобы сломить волю к сопротивлению, запугать население, фашисты очень быстро вернулись к проверенным бесчеловечным методам борьбы — безжалостно истребляли всех: женщин, детей, стариков, инвалидов.

Не обошла стороной война столицу Кубани город Краснодар. (слайды 4,5) 9 августа немцы вошли в Краснодар. С 9 августа 1942 года по 11 февраля 1943 г. длилась фашистская оккупация г. Краснодара. Эти 6 месяцев стали самыми страшными за всю историю города. Мученической смертью погибли более 13 тысяч жителей Краснодара – примерно каждый пятнадцатый, в том числе 2178 детей и 4332 женщин. В Краснодаре фашисты впервые в истории Второй мировой войны применили душегубки (слайды 6,7) Назначение этой автомашины вначале держалось в строжайшей тайне. Крытый 6—7-тонный грузовик с дизельным двигателем был обит внутри железом и снабжен герметически закрывающейся дверью. По специальной трубе через решетку в полу в кузов поступали отработанные газы, содержащие окись углерода высокой концентрации. Запертые в машине люди погибали от газа. При посадке в машину загружалось до 80 человек, которых предварительно раздевали. Группы зарывали в противотанковом рву в районе завода измерительных приборов. Всего за несколько месяцев оккупации на территории Краснодарского края гитлеровцы расстреляли, повесили, удушили газами в машинах-душегубках и замучили в застенках гестапо более 61 тысячи человек. Кровь стынет при одном упоминании о том, как гибли советские люди.

Большой урон фашисты нанесли архитектуре города. (слайды 8,9,10) За время оккупации немецко-фашистскими захватчиками город был разрушен настолько, что стал 17 городом, наиболее пострадавшим за всё время войны. Перед отступлением советских войск разрушались все наиболее значимые объекты (предприятия, заводы и т.д.), заводы «Седина», «Калинина», мельницы, электростанции и т.д., чтобы противник не мог их использовать. Однако, уже после отступления немецких войск город пострадал намного сильнее, несмотря на то, что в начале оккупации были восстановлены некоторые предприятия города. «А зимой 43-го года перед отступлением немцы совсем озверели, – вспоминает очевидец событий Т.Н. Литвинюк, – стали жечь город: государственные здания, школы, жилые дома. Красивое здание Дворца пионеров полыхало. То и дело в небо взлетали столбы пламени». Решив при отступлении оставить после себя выжженную землю, немцы полностью разрушили или сожгли школы, госпитали, театры и просто красивые здания города. Уничтожению подлежали все сооружения выше двух этажей.

За день до освобождения Краснодара 12 февраля 1943 года немцы подожгли здание гестапо, в подвалах которого находилось около 300 арестованных советских граждан (угол Седина ,34 и Орджоникидзе,69) (слайд 11). Быстро распространившееся пламя и взрывы предварительно заложенных мин сделали спасение заключенных невозможным. Из пламени удалось выскочить лишь одному мужчине. Но и он вскоре скончался от

полученных ожогов и ран. Сейчас на этом месте висит мемориальная доска, памятник истории и культуры «Сожженным заживо жителям Кубани» с надписью « В этом здании 12 февраля 1943 года фашистскими захватчиками были заживо сожжены 300 жителей Кубани. Вечная память». (слайд 12)

Ровно 80 лет назад, 12 февраля 1943 года, была завершена операция по освобождению столицы Кубани от фашистских захватчиков. С тяжелыми боями, преодолевая упорное сопротивление противника, советские войска к 12 февраля подошли к столице Кубани. Враг цеплялся за каждую улицу, дорогу, высоту, переправу. Одна атака следовала за другой.

Освобождали город части 46-й и 18-й армий. Первыми к городу пробилась 40-я отдельная мотострелковая и 31-я стрелковая дивизии, а также 10-я стрелковая бригада. Начав наступление 11 февраля, они освободили станицу Старокорсунскую, затем поселок Пашковский и к 19 часам ворвались в Краснодар.

Ранним утром 12 февраля 1943 года бойцы взвода конной разведки лейтенанта Крапивы 121-го горно-стрелкового полка 9-й горнострелковой дивизии имени Верховного Совета Грузинской СССР Даниил Васюков, Юлмухаммед Шикин и Хангирей Адалгиреев водрузили красный флаг на башенке здания на углу улиц Красной и Ворошилова (ныне Гимназической).(слайд 13) Город был освобожден от немецких захватчиков (слайд 14).

О Краснодаре в годы Великой Отечественной войне написано много литературы, изданы сборники архивных документов, воспоминаний людей, переживших оккупацию. Мне захотелось узнать, есть ли очевидцы тех событий - родные учащихся нашей гимназии. Оказалось, что есть и я хочу поделиться с вами двумя историями. Первой историей поделилась мама нашей одноклассницы Дарьи Синикосовой.

«В 1942 году легендарное место — Пашковская переправа — стало одним из символов обороны Краснодара во время Великой Отечественной войны. (слайды 15,16) В августе 1942 года немецкие солдаты рвались к Краснодару. Лозунгом немцев в те дни было «вперед к переправам и мостам». Фашистам было необходимо захватить мосты целыми и неповрежденными, во что бы это не стало. Мой двоюродный прадед, Агарков Николай Дмитриевич (1925 — 11.08.1942), погиб в ожесточенном бою на Пашковской переправе в Краснодаре в возрасте 17-ти лет, прожив после того, как его призвали на фронт всего 2 дня. И до сих пор он числится без вести пропавшим, потому как похоронен в одном из самодельных окопов, которые раскатали и сравняли с землей немецкие танки. 2 августа 1942 года в Краснодар вошли немцы. Под мостом в Пашковском микрорайоне 80 лет назад была Пашковская понтонная переправа. К августу 1942 года она единственная сохранилась из 4-х мостов через Кубань.

Именно по ней из Краснодара вывозились ценности, шли войска, обозы, рогатый скот, беженцы, шла полная эвакуация. И это она не давала немцам занять плацдарм на левом берегу реки. Советская армия боролась за выигрыш во времени. Наши войска отступали к Горячему Ключу. На Краснодар наступали 8 сильных гитлеровских дивизий при мощной поддержке танков, артиллерии и авиации. Мой двоюродный прадед в июне 1942 года закончил школу (10 классов). И 9 августа 1942 года его призвали на фронт. Мальчишки, едва окончившие школу, попали на защиту Пашковской переправы, боевое снаряжение которых было крайне слабым.

Из рассказов моего деда помню, что винтовок на всех не хватало, она была одна на троих. Ребятам пришлось выкрасить обычные палки в черный цвет, чтобы фашисты думали, что у русских все же есть оружие. Была боевая команда, что если товарища с винтовкой убивают, то винтовку хватает следующий и идет в бой. Каски тоже были одна на двоих. Новобранцам, в том числе и моему прадеду, даже не успели выдать военную форму, не до этого было. Воевал, в чем есть. Нужно было молниеносно защищать отход наших войск, которые в этом ожесточенном бою терпели поражение. Защитники переправы оказались в очень тяжелом положении. Молоденькие, необстрелянные солдаты

получили приказ как можно дольше сдерживать наступление немцев на подходе к переправе.

С 9 августа, в ночь на 10 августа, мальчишек собрали и направили защищать переправу. Все они, в том числе и мой двоюродный прадед Николай, держали оружие только на уроках в школе, где их учили разбирать, заряжать и чистить винтовки, но стрелять многим не приходилось. Для таких первой мишенью стал человек, пусть и в немецкой форме. Когда появились первые передовые дозоры, наши стояли чуть дальше, на отдалении, ближе к Гидрострою, а Пашковская переправа была ближе к шлюзам (тогда их еще не было), немецких мотоциклистов встретили огнем наши вчерашние школьники и разогнали, и рассеяли их, потому что против немецкой пехоты, против мотоциклистов, у мальчишек были винтовки и патроны. Но потом появились немецкие танки. И уже эти танки им держать было нечем. Эти стальные коробки шли напролом и ничего противопоставить им было нельзя, не было ни гранат, ни противотанковых пушек — ничего не было, чем можно было остановить бронетанковую технику. Поэтому, как только танки дошли до окопов, они просто начали эти окопы равнять с землей и похоронили всех тех, кто там был. Местные жители говорили, что после этого смертельного боя река Кубань два дня была красная, с земли в реку стекала кровь.

До сих пор у моего двоюродного прадеда нет могилы, и мы ничего не знаем о нашем герое. Но мы все, его потомки, очень надеемся, что когда-либо его найдут и идентифицируют. Эту историю маме рассказал ее папа (мой дед), а мама рассказала эту историю своим детям (мне и моим сестрам). А я обязательно расскажу об этой истории своим детям. В Краснодаре на улице Заводской, на месте, где в августе 1942 года шли ожесточенные бои между советскими войсками и немецко-фашистскими захватчиками, воздвигнут мемориальный комплекс «Защитникам Пашковской переправы», как дань памяти мужеству, стойкости и героизму, проявленным на переправе солдатами в годы Великой Отечественной войны (слайд 17).

А сейчас мне хочется поделиться с вами еще одними воспоминаниями. К счастью, Шаповалов Николай Алексеевич жив, ему сейчас 95 лет, он прадедушка ученицы 2» Д» класса нашей гимназии Серкиной Маргариты. (слайд 18)

Я, Николай Алексеевич Шаповалов родился 5 марта 1927 года в Волгоградской области, хутор Двойненский. В детдом попал в 1933 году. Папа уехал строить метро в Москву, тогда и начался сильный голод. Я остался с мамой и сестрой Аней, старшей меня на 5 лет. Как-то раз, к нам в дом пришли три мужчины и обворовали, забрали у нас последнее. Из-за этой ситуации у мамы остановилось сердце и она скончалась. Тогда с сестрой нас отдали к бабушке, но мы очень сильно голодали. Бабушка как-то раз ушла на прогулку и не вернулась. Далее меня куда-то увезли, сказали в город Новохаперск, люди привезли меня к себе домой, а потом отвезли в детдом. Далее меня забрал из детдома начальник милиции города Новохаперска, года 2 я жил с его семьей, тетка меня совсем не любила, морила голодом, поэтому меня отвезли в Воронеж, в детприемник. Затем, поехали в город Раненбург(Чеплыгин), по пути произошло крушение поезда. Я очнулся в больнице, затем меня привезли обратно в детдом. Отец подал в международный розыск и нашёл меня в детдоме, но сестру так и не нашли.

Далее он привёз меня на Кубань, перед войной, в 1939 году. В августе 1942 на Кубань пришли немцы. Мы молотили зерно, прятали скот, чтобы немцем ничего не досталось. С мальчишками рыли противотанковые рвы. Немцы захватили станицу Ирклиевскую, где я жил год. Немцы таскали курей, уводили скот, жили в наших хатах, но мы всеми силами пытались бороться с ними. Затем, когда отец уехал в другой город, мачеха выгнала меня и я жил у соседки. Как-то раз искали добровольца, для того, чтобы перевезти боеприпасы в другую станицу. Я согласился, на хромых, еле живых лошадях, без еды я вёз боеприпасы, ехать нужно было 170км. Февраль месяц, сначала завязался воздушный бой против немцев, но вскоре и огнестрельный, было ранено много наших. Будучи мальчишками, мы помогали взрослым, ходили в разведки, передавали информацию, рыли противотанковые рвы. Как-то

раз, я с мальчишкой долго и путано водили замерзших немцев по лесу и лишь под утро мы вывели их к засаде, где уже заняли свои позиции бойцы Красной Армии.

Защитник Кубани. Получил орден Отечественной войны II степени, Медаль «За отвагу», МЕДАЛЬ «ЗА ПОБЕДУ НАД ГЕРМАНИЕЙ В ВОВ 1941—1945 ГГ.», МЕДАЛЬ «ЗА ОБОРОНУ КАВКАЗА», МЕДАЛЬ «ЗА БОЕВЫЕ ЗАСЛУГИ» и т.д. После войны закончил Львовское художественное училище. Затем по направлению партии 1959г. попал в г. Краснодар для налаживания фарфоро-фаянсового завода, где и остался работать художником в художественной лаборатории. В 1971г. добровольном порядке направлен на строительство ФЗ во Владивостоке, где так же участвовал в конкурсе на лучшее клеймо завода и выиграл его. Ветеран труда. Член Союза художников СССР.

Конечно же, в первую очередь, хочется пожелать крепкого здоровья Николаю Алексеевичу и как можно дольше находиться со своими родными и близкими. Ведь это большое счастье- иметь такого отца, деда, прадеда.

3. Практическая часть.

А сейчас, ребята, мы с вами поработаем в группах (3 группы). И для каждой группы у меня есть задание: 1 группа делает стенгазету, посвященную 80-летию освобождения нашего города. Для вас приготовлен материал, ватман, фломастеры. Эту газету мы повесим в нашем классном уголке и в свободное время можно будет еще более подробно узнать о событиях тех дней.

2 группа будет писать письмо нашим предкам, ведь не зря в начале нашего классного часа была затронута тема благодарности, памяти.

3 группа будет делать поздравительную открытку для Николая Алексеевича, которую мы конечно же передадим через его правнучку Маргариту. Давайте поздравим в ней Николая Алексеевича с днем освобождения нашего города и наступающим Днем Защитника Отечества.

(По завершению ребята представляют свои работы).

4. Заключительная часть

Без памяти о прошлом ни у одного народа не может быть и будущего.

Горечь и скорбь до сих пор живут в сердцах наших соотечественников. Ищут своих сынов матери, жены - мужей, выросшие дети - отцов. Ищут своих дедов внуки и даже теперь уже правнуки. За многие тысячи километров едут они к местам былых сражений, где сложили свои головы дорогие им люди. Память о людях героических и славных будет жить всегда! (слайд 19)

Эта память - верьте, люди -

Всей земле нужна:

Если мы войну забудем -

Вновь придет война.

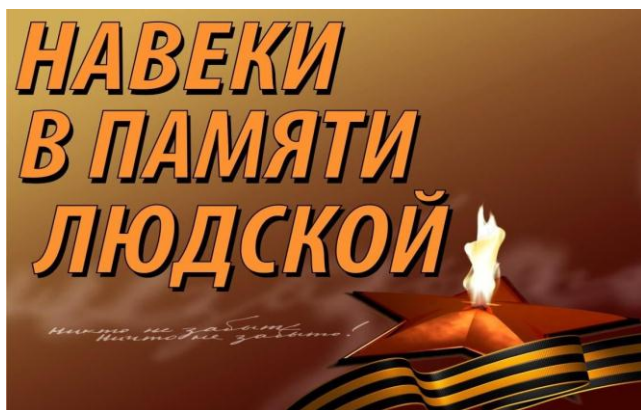
Давайте, ребята, минутой молчания почтим память всех героев, павших за мир и счастье на земле(минута молчания)

(слайд 20) Безгранична наша благодарность всем тем, кто отдал свои жизни во имя мира на земле, кто выстоял и выжил в той страшной войне. Мы пронесем сквозь годы благодарную память о тех, кто защитил нас, спас от фашизма и подарил людям жизнь.

Приложение



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



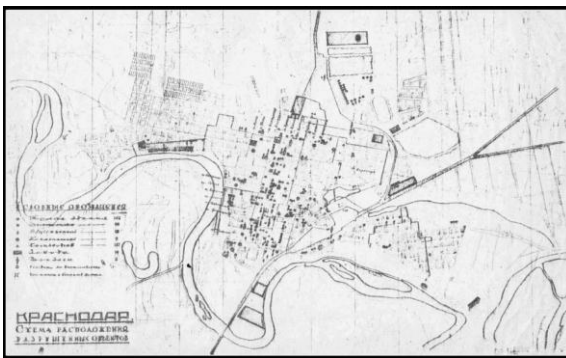
Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12



Слайд 13



Слайд 14



Слайд 15



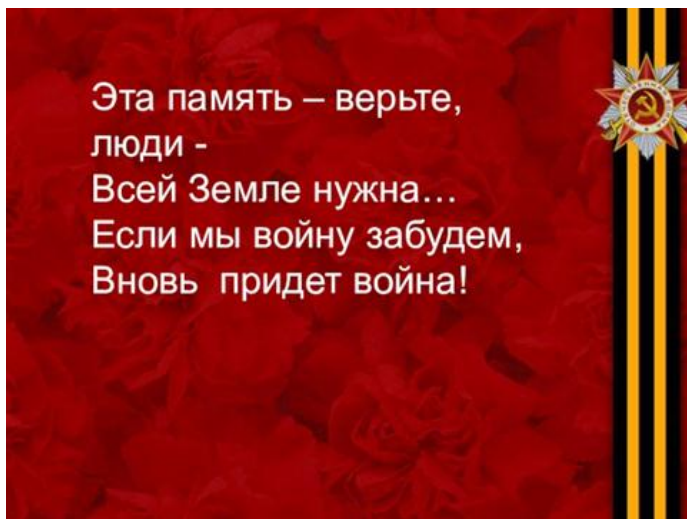
Слайд 16



Слайд 17



Слайд 18



Слайд 19



Слайд 20



Номинация: «Партнерство классного руководителя и семьи»

Родительское собрание «Если родители - партнеры»

Верещака Ирина Александровна,
учитель английского языка,
классный руководитель 7 Б класса
МАОУ гимназия №25

Пояснительная записка

Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора. «Если родители - партнеры».

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение в педагогической науке и практике. От согласованности их действий всегда зависит эффективность всего образовательного и воспитательного процесса, а успех сотрудничества с родителями во многом зависит от согласованности действий всего педагогического коллектива и наличие обратной связи с родительской общественностью. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного и воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования, за все процессы, происходящие в школе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родительская общественность станут союзниками.

Актуальность данного воспитательного мероприятия посвящена организации сотрудничества между педагогическим коллективом, классным руководителем и родителями в процессе воспитания обучающихся.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: родители обучающихся, классный руководитель, школьный психолог.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Если родители - партнеры» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе.

Цель: обосновать возможность создания благоприятной атмосферы сотрудничества.

Задачи:

- ознакомить родителей с новой формой проведения родительских собраний;
- рассказать родителям о воспитании ответственности и самодисциплины, о влиянии родителей на формирование у ребенка самых лучших характеристик;
- показать значение влияния семьи на воспитание учащихся;

- развивать умение работать в парах, малых группах, командой;
- задавать вопросы по сути, пытаться сделать родителей своими партнерами, привлечь к сотрудничеству со школой.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивают навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

Форма проведения. Тренинг.

Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов. Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех родителей, а также активизировать «слабых».

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие **методы:**

словесный (эвристическая беседа), наглядный (просмотр презентации), практический метод (изготовление «Бинго»).

и приёмы: игры, викторина, коллективная работа.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

К материально-техническим относится наличие ноутбука, колонки, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, ватман, листы бумаги формата А4, ручки, фломастеры, маркер, мягкая игрушка в виде сердца.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Данная работа учит выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности и знания, а также позволяет проявить творческий подход.

Ход воспитательного мероприятия

Учитель вместе с школьным психологом заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Подбирает музыкальное оформление. Продумывает содержание презентации.

Упражнение «Приветствие». Мотивационная беседа.

Цель: настроить на совместную работу, принять правила работы группы во время тренинга.

Ход упражнения. Участники становятся в круг. По часовой стрелке, начиная с ведущего, выражают свои поздравления, называют имена. Затем передают импульс нажатием на правую руку соседа. Упражнение завершено, когда импульс дойдет до ведущего.

Упражнение «Передай сердечко и скажи словечко».

Цель: снять эмоциональное напряжение, создать позитивный настрой для работы.

Школьный психолог:

- Вспомните себя ребенком любого возраста. Как вас хвалили в детстве? Что вам хотелось услышать? Какие слова для вас были самыми приятными?

- Теперь, (называет имя), передайте сердце и подарите эти слова соседу слева. Он – «похвалит» своего соседа. И так по кругу.

Сообщение темы тренинга.

Учитель: - Учителя-школьники, родители – дети, учителя – ученики – родители. Все время представления об отношениях между этими участниками образовательного процесса очень стереотипны.

- Но, говоря про новую школу, мы видим, что один из ключевых компонентов является педагогика партнерства – педагогика, основанная на партнерстве между учеником, учителем и родителями. В основе которой есть общение, взаимодействие и сотрудничество между учителем, учеником и родителями. Поэтому мы сегодня будем учиться менять собственные стереотипы.

Упражнение «Мои ожидания».

Цель: выявить ожидания от тренинга и уровень заинтересованности данной проблемой.

Учитель: - Перед вами лежат стикеры в форме сердца. Нарисуйте символ, характеризующий Вашу семью и запишите на них свои надежды и ожидания от нашей встречи. Далее необходимо озвучить их и прикрепить к плакату «Тропинка родительской любви», на котором изображена тропинка, которая тянется от дома ввысь «Родительской любви». Стикеры надо прикрепить в начале пути, около дома.

Мозговой штурм. Правила работы в группе.

Цель: установить нормы поведения участников группы во время тренинга.

Учитель: - Для того, чтобы наша работа была успешной, нужно установить правила группы, ведь всегда приятно работать по определенным правилам.

Я предлагаю вам правила, по которым мы будем работать. Вы можете внести свои предложения, если считаете, что это необходимо.

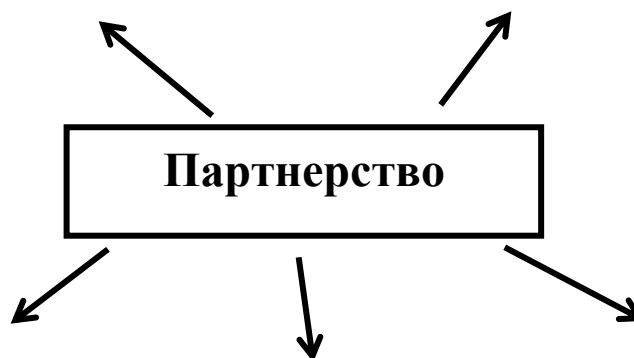
1. Быть активными.
2. Быть творческими.
3. Быть искренними.
4. Высказывать собственную точку зрения.
5. Быть с чувством юмора.

- Согласны с такими правилами? Предлагаю принять их в целом.

Интерактивное упражнение «Ассоциативный куст».

Учитель:

- Что для Вас означает «партнерство»?



Беседа учителя. Презентация.

Термин «партнерство» преимущественно определяют как:

- система взаимоотношений, которые происходят в процессе определенной совместной деятельности;
- способ взаимодействия и взаимоотношений, организованных на принципах равенства, добровольности, равнозначности всех ее участников;
- организационная форма совместной деятельности, предусматривающая объединение лиц на соответствующих условиях разделения труда и активного участия в ее реализации;
- способ взаимоотношений, при которых сохраняются права каждой из сторон, четко согласованные и слаженные действия участников общего дела, основанные на принципах взаимной выгоды и равноправия.

Педагогика партнерства - четко определенная система взаимоотношений всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), которая:

- организуется на принципах добровольности и общих интересов;
- основывается на уважении и равноправии всех участников, соблюдая определенные нормы (права и обязанности) и учитывая ценностные ориентиры каждой из сторон;
- предполагает активное включение всех участников в реализацию общих задач и готовность брать на себя ответственность за их результаты.

Педагогика партнерства основывается на следующих принципах:

- уважение к личности;
- доброжелательность и позитивное отношение;
- доверие в отношениях;
- диалог-взаимодействие-взаимоуважение;
- распределенное лидерство (активность, право выбора и ответственность за него, горизонтальность связей);
- принципы социального партнерства (равенство сторон, добровольность принятия обязательств, обязательность выполнения договоренностей).

Для содействия самореализации каждого ученика надо понимать, что каждый ученик – это уникальная и неповторимая индивидуальность. Поэтому приоритет свободного развития личности является базовым принципом

построения образовательной среды школы, главная цель которой – понять каждую личность и проявить к ней уважение.

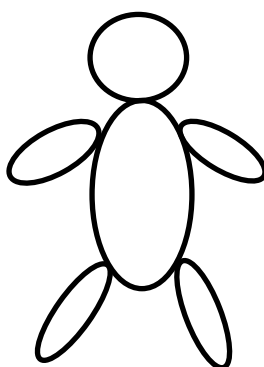
Упражнение «Бинго».

Цель: способствовать формированию позитивной самооценки; осознанию уникальности каждого человека.

Каждому участнику дают лист бумаги. Необходимо без ножниц, только руками "вырезать" фигурку "Бинго" - силуэт человека.

После этого каждый пишет на "Бинго":

- ✓ На голове - о своей мечте.
- ✓ На правой руке - о любимом месте отдыха.
- ✓ На левой руке - о любимом музыкальном стиле (песне).
- ✓ На правой ноге - о своем увлечении (хобби).
- ✓ На левой ноге - о своем любимом блюде.



На следующем этапе участники встают со своих мест и, подходя друг к другу, должны найти и записать на своих «бинго» имена тех, с кем у них одинаковы одна или несколько позиций. После этого участники возвращаются в круг.

Учитель задает вопросы:

- Есть ли такие участники, у которых одинаковы все позиции?
- У кого совпала одна позиция?
- У кого совпало несколько позиций?
- Есть ли участники, у которых все позиции разные?
- О чем мы можем сказать, анализируя это упражнение?
- Что помогает людям познавать друг друга?

Заключительный этап: участники наклеивают «Бинго» на большой лист бумаги, образуя своеобразный танец из цветных фигурок.

Упражнение «Рисунки».

Участники образуют пары, рассчитавшись на первый – второй. Первые номера выходят из комнаты. Вторые номера остаются, получают листы бумаги формата А4 и слушают инструкцию: «В течение двух минут вы должны нарисовать дом. Вы будете держать в руке карандаш. Ваш партнер через минуту вернется в класс и поможет Вам, положив руку на вашу, в которой Вы держите карандаш. Разговаривать не разрешается. По моей команде вы начинаете претворять задуманное в жизнь».

Далее тренер (психолог) выходит из аудитории и проводит совещание для вторых номеров: «В течение двух минут вы должны нарисовать дерево. Ваш партнер будет держать в руке карандаш. Вы, когда зайдете в класс, положите свою руку на руку с карандашом партнера. Разговаривать не разрешается. По моей команде вы начинаете претворять задуманное в жизнь».

Кто останется без пары, становится экспертом.

После этого пары рисуют картинки, а затем демонстрируют их.

Вопросы для обсуждения:

- Комфортно ли Вам было рисовать в паре?

- Что чувствовали первые номера? А что – вторые?

- Те, кто испытывал на себе давление, а возможно агрессию, как вы чувствовали себя во время игры и после нее?

- Для чего мы проводили это упражнение?

Так что партнерство нужно всегда.

Подведение итогов «Возвращение к ожиданиям».

Цель: определить, насколько оправдались ожидания каждого участника тренинга.

Учитель: - Наша встреча завершается, поэтому давайте определим, сбылись ли наши ожидания. Если да, необходимо переставить стикеры на дороге Родительской любви. Путь по тропинке родительской любви не заканчивается, шагайте вместе со своими детьми с любовью, заботой и надеждами.

Рефлексия.

- Что для вас было самым важным на нашем занятии?

- Были какие-то инсайты, то есть собственные открытия, озарения?

- Я надеюсь, что наше мероприятие будет способствовать тесному сотрудничеству с вами! Партнерские отношения равноправные- помните об этом!



Методическая рекомендация «Семья и школа – партнёры в воспитании»

Воскобойникова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов
классный руководитель 4 «З» класса
МАОУ СОШ № 104

Пояснительная записка

Тема воспитательного мероприятия: «Семья и школа – партнёры в воспитании».

Актуальность темы мероприятия обусловлена необходимостью формировать комплексную систему работы школы и семьи. Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Проблема взаимодействия семьи является актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. В условиях развития школьного образования педагогу необходимо осознавать важность сотрудничества с семьей для создания единого пространства, направленного на всестороннее развитие ребенка.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ 104 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, классные руководители, родители — главные участники педагогического процесса. Я считаю, что работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие классных руководителей и родителей в процессе развития детей. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья.

Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. Для того, чтобы родители стали активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, педагогам необходимо вовлечь родителей в сферу педагогической деятельности: заинтересовать, помочь понять, что участие в данном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка, используя при этом как традиционные формы работы с семьей, так и новые, основанные на традициях семейного воспитания. Наблюдая за современными родителями, я

пришла к выводу, что в большинстве своём они люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, даже некоторые знакомы с методиками школьного обучения. Поэтому позиция наставления сегодня вряд ли принесёт положительный результат и не вызовет должного интереса.

Учитывая мои исследования, я выстраиваю взаимодействие с родителями таким образом, чтобы оно приносило положительные результаты, именно тогда ребенку будет полезно, интересно и комфортно пребывать в школьном учреждении, что благоприятно скажется на развитии детей в целом.

Еще В.А. Сухомлинский говорил, что воспитание и развитие будет продвигаться успешно, если школа будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 4 классы (10-11 лет) общеобразовательных школ.

Цель эффективного сотрудничества с родителями: повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Задачи, которые помогут прийти к поставленной цели:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Классному руководителю следует помнить, что он призван вместе с родителями обучающихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих *принципах*:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Изучение семей и условий семейного воспитания

Я считаю, что родители являются первыми педагогами. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем. Для того чтобы помочь родителям в воспитании детей, а в случае необходимости и скорректировать воспитательное влияние семьи, классные руководители посещают семьи и знакомятся с ними в естественной и неформальной обстановке.

В ходе посещения классные руководители выясняют условия, созданные для домашних занятий школьника, его семейные трудовые обязанности, интересуются, как организован досуг ребенка, каков его круг общения. Классные руководители стараются понять стиль жизни семьи, ее уклад, чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, определяют уровень педагогической образованности родителей, оценивают их умение организовать жизнь и деятельность в семье соответственно целям воспитания и возрасту ребенка.

В ходе таких посещений педагогу необходимо быть очень тактичным: не начинать характеристику ребенка с негативного, не настаивать на раскрытии семейных секретов, не превращаться в сплетника.

После посещения и изучения семей классные руководители составляют социальный паспорт класса.

Эффективным методом работы наряду с посещением семей является индивидуальная педагогическая консультация. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход классного руководителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?». Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе

На первом же родительском собрании классные руководители знакомят родителей с целью и задачами своей будущей деятельностью, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании.

На последующих родительских собраниях классные руководители информируют родителей об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах, о проводимых в классе мероприятиях и участии в них обучающихся.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения. Можно использовать сеть Интернет.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

Самая распространенная форма работы учителя с родителями – это родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся более 4 раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы в классе, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. Необходимо уделять внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии ребенка, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей.

Очень важным является первое родительское собрание, где осуществляется знакомство родителей как с нормативными документами (законодательные документы об образовании, устав школы, образовательные стандарты), так и с основными моментами пребывания ребенка в школе. Сориентироваться родителям в школьной жизни ребенка позволяют раздаваемые им памятки.

Семья, как известно, играет главную роль в формировании личности ребенка. Поэтому основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях. С этой целью в каждом классе классные руководители делают сообщения на темы родительского всеобуча в течение всего учебного года.

Каждому педагогу хочется видеть родителей учеников своими единомышленниками. Как же «настроить» родителей на положительное общение? Как показать им, что вы - их друг и помощник.

Очень важно использовать в своей работе разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества **родителей и учителя.**

Я применяю игровые технологии как в работе с детьми, так и их родителями. Практиковать подобные способы можно, чтобы предотвратить монотонность хода собрания, снизить тревожность родителей или научиться корректировать возникшую поведенческую проблему родителей.

«Опять это родительское собрание!». Именно так воспринимают новость о предстоящем родительском собрании в классе большинство родителей, да и педагогов тоже.

Ведь самое неблагоприятное дело учить взрослого человека, со своим богатым жизненным опытом, своими ценностями и принципами. «Кто ты такая, чтобы меня учить, почему я должен что-то тебе объяснять, в теории у вас все красиво говорится, но в жизни все не так», думает родитель, глядя на учительницу.

И чтобы не нарушить психологическую безопасность, не поставить себя в неловкое положение, учителя избегают каких-либо активных форм работы с родителями во время собрания и превращают его в информационные сообщения о том, кто как учится, что будет проводиться и что мы должны сделать в классе.

Так постепенно интерес угасает, и в школу родителя уже не тянет. Как же сделать так, чтобы уставший и хмурый родитель, по воле судьбы оказавшийся на собрании в классе, не только не усугубил свое состояние, но и вышел с него с чем-то другим, с какими-то другими мыслями, вопросами относительно взаимоотношений в семье, отношения с ребенком, собственной родительской позиции.

Что делать? Как вернуть интерес? *Как сделать родителей активными участниками собрания?*

На помощь придут игры и игровые ситуации, которые можно провести на родительских собраниях. Они помогут родителям более непринужденно выполнять сложное задание. Ведь взрослые любят играть не меньше детей.

Игра, тренинговое упражнение имеет определенные преимущества перед другими формами работы.

Во-первых, игра снижает эмоциональное напряжение, что уже очень важно для дальнейшего диалога.

Во-вторых, педагог оказывается в роли соучастника процесса, а не авторитетного взрослого и выводы делают сами родители, а не педагог, что существенно повышает уровень ответственности за собственные выводы.

В-третьих, игра дает возможность участникам проявить свои личностные особенности в обезличенном формате, как будто это говорится не про меня лично, а про «такого» родителя;

В-четвертых, такие мероприятия хорошо мотивируют на дальнейшую индивидуальную работу с психологом тех, родителей, которые на собрании лишь наблюдают и не решаются проявлять активность в силу своей нерешительности и скромности.

А если еще в ходе игры участники получают возможность задуматься над сложными вопросами воспитания и взаимоотношения с детьми, сделают какие-то выводы, начнут анализировать поведение участников во время игры, рассуждать, это ли не главная цель нашего с родителями взаимодействия. Значит и воспитательная роль мероприятия значительно возрастет.

Однако, это не означает, что игрой можно заполнить все время родительского собрания. Теоретический и рекомендательный материал все равно подать необходимо.

Игровыми ситуациями позволят превратить родителей из пассивных слушателей в активных участников происходящего.

Все игры и игровые ситуации можно сгруппировать для использования на определенном этапе родительского собрания (мотивационном, диагностическом, основном – при изучении теоретической информации и отработке практических навыков, а также заключительном – рефлексивном).

Например, упражнение «Бумажный человечек»:

- Возьмите чистый лист бумаги формата и руками, без ножниц и других подручных средств, оборвите лист так, чтобы получился человечек.

- Потом сосредоточьтесь на том, что вам не нравится в вашем творении и начните его "ругать": "Кривой какой-то!" "Косой", "Некрасивый", "Надо быть лучше", "Ноги короткие" и т. д.

- После каждого ругательства заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько "заутюживайте" его ногтем. Как-то так: ругнули - завернули, ругнули - завернули...

- Когда ругательства будут исчерпаны, остановитесь и посмотрите, что у вас получится в итоге. Интересно, до какого состояния ваш человечек докрутится.

- Если пофантазировать, то, как думаете, на какие действия теперь способен такой скрученный человечек? У меня получилось, что на самые бестолковые, тревожные и неэффективные или вообще ни на какие.

- Но это еще не все. Теперь начинайте хвалить этого человечка, как Вы сами себя хвалите, говорить ему поддерживающие слова на каждый отворот бумаги. Похвалили - отвернули, похвалили - отвернули...

- И понаблюдайте в процессе вот за чем:

1) Что вам легче было делать: ругать или поддерживать? Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?

2) Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть человечка полностью?

3) Каким в итоге получился человечек? Чем отличается от первоначального состояния (до скручивания)?

4) На какие действия теперь способен ваш человечек?

Сделаем вывод, что ребенка нужно хвалить поддерживать.

Взаимодействие с родительским комитетом

Для повышения эффективности обучения и воспитания учащихся в классе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих свое место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе класса, школы. Руководит работой родительского коллектива родительский комитет. В него входят наиболее опытные, инициативные родители. Родительский комитет совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит совместную работу по

оказанию помощи в воспитании детей класса, а также в укреплении материально-технической базы школы.

Совместная деятельность родителей и обучающихся

• Это направление очень важно, т.к. решает следующие задачи: расширение воспитывающей среды; увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника; улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей.

• Реализация данного направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают классному руководителю в подготовке внеклассных мероприятий, принимают в них участие. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, экскурсии и походы в музеи, театры, планетарий и т.д. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений. К сожалению, активность родителей снижается, когда дети переходят в среднее и старшее звено. Но даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

• Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса.

Можно использовать следующие формы работы:

- конференция;
- практикум
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- педагогическая дискуссия
- переписка с родителями;
- совместные мероприятия;
- живой разговор
- телефонный звонок
- опросники и анкеты
- благодарственные письма
- родительский мастер-класс
- родительские лектории

И, конечно, эффективность работы с родителями, а в итоге и качество обучения, результаты воспитания школьников во многом зависят от мастерства педагога, его авторитета в глазах детей и родителей. Учитель должен стать с первых дней обучения детей в школе непререкаемым авторитетом, что является одной из важнейших предпосылок для обучения и воспитания.

Роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и

др.): мероприятия (родительские собрания, игры) может проводить любой учитель, выполняющий функции классного руководителя.

- *Оборудование*: мультимедиа (проектор, компьютер, колонки), презентация, ватманы, фломастеры, таблицы, индивидуальный раздаточный материал, заготовки для групповой работы.

- *Подготовительная работа*: подготовка необходимого оборудования, оформление кабинета (стенгазета «Что я жду от школы», распечатки высказываний известных педагогов, индивидуальный раздаточный материал), расстановка парт полукругом.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: необходимо заранее подготовить раздаточный материал, при этом можно привлечь родителей. Родительское собрание, проведенное по предложенной методике, позволяет сформировать у родителей осознание социальной важности постановки жизненных целей, способствует развитию навыков формулировать перед собой задачи, направленные на достижение поставленных целей.

Основная часть

Я предлагаю родителям притчу о надежде в нашей жизни.

-Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли.... Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

-Я - спокойствие. К сожалению, люди не могут меня сохранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала:

-Я - вера, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла:

-Я - любовь, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. И эта свеча угасла...

Вдруг...в комнату зашёл ребёнок и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал:

- Что вы делаете?! Вы должны гореть - я боюсь темноты! - произнеся это, он заплакал.

Тогда четвёртая свеча сказала:

-Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я - надежда.

Этой свечой в жизни ребёнка являются родители и педагоги, которые светят другим, сгорая сами. Именно мы с вами должны зажечь в сердцах детей огонь желаний познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

Семья даёт ребёнку первичную подготовку к жизни, которую школа всё-таки не может дать, потому что необходимо непосредственное соприкосновение с

миром близких, миром очень родным, очень привычным, очень нужным, миром, к которому ребёнок с самых первых лет привыкает и с которым считается. А уже потом рождается известное чувство самостоятельности, которое школа должна не подавлять, а поддерживать. Педагог обязан тесно сотрудничать с семьёй и давать профессиональные советы родителям.

В 2020 году я получила сертификат участника обучающего курса «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM. Этот курс помог освежить знания и познакомиться с современными тенденциями во взаимодействии с родителями и учеников. Я изучила максимально полезный обзор профессиональных компетенций и практических инструментов, необходимых для уверенного построения взаимодействия с современными родителями.

Технологическая карта собрания в 4 классе

Школа	МАОУ «СОШ №104 г.		
Учитель	Воскобойникова И.Н.		
Дата	21.10.2022 г.		
Тема родительского собрания	«Кризисы взросления младшего школьника»		
Цель проведения	формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста, обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период.		
Этапы собрания	Используемые приемы	Содержание работы	Формы организации деятельности
I этап: вызов <u>Цель:</u>	Настроить родителей на активное участие в работе собрания.	-Здравствуйте, уважаемые родители. Начнем наше собрание с эмоциональной подготовки. Прошу вас удобно сесть, глубоко вдохнуть. Почувствуйте, как вы спокойны. - Поставьте перед собой ладошки, как гнездышко. Представьте, что в ваших ладонях сидит птенец. Он неуверенно встает на еще слабые лапки, доверчиво прижимаясь к вашим ласковым, нежным рукам. Почувствуйте, как трепетно бьется его маленькое сердце. Согрейте его своим теплом. Задумайтесь о том, что ждет это беззащитное существо. Что вы чувствуете? Нежность, и любовь, ответственность за его судьбу. Благодаря вашему участию и вниманию птенец окреп, подрос. Превратился в прекрасную птицу. Он вот-вот вспорхнет с ваших ладоней! - Посмотрите, какая птица слетела с ваших рук?	Фронтальная

		<p>- Как она ведет себя? Уверенно осваивает пространство или испуганно прячется? Весело щебечет в стайке или одиноко сидит на ветке?</p> <p>- Тема родительского собрания «Кризисы взросления младшего школьника»</p>	
<p>II этап: осмысление Цель:</p>	<p>Проведение коллективного обсуждения актуальных вопросов, осуществление совместных поисков путей и способов решения рассматриваемой проблемы.</p>	<p>- Уважаемые родители! Этот учебный год для наших детей - важная ступень в их школьной жизни. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. Они, с одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны, - страх перед переходом в среднее звено. Мы, взрослые, не забываем им напомнить об этом лишний раз, когда необходимо указать ребенку на его промахи, тем самым повышая уровень тревожности перед встречей с новыми условиями обучения, новыми учителями, одноклассниками или даже школой (если ребенок переходит в другое Учебное заведение).</p> <p>- Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться», и т. п. В чем же причины такого поведения? Виноват сам ребенок? Или, быть может, на него кто-то оказывает дурное влияние? А, может, виноваты сами родители? Причина кроется совсем не во внешних факторах. Просто ребенок подходит к периоду кризиса в его развитии. Таких кризисов в период развития ребенка психологи выделяют шесть:</p> <p>- Все эти кризисные периоды характеризуются изменениями в отношении ребенка к окружающему миру, людям, а также скачком в физическом и психическом развитии. Меняется ведущая деятельность (та, что играет наибольшую роль в жизни ребенка).</p> <p>- Каковы же причины подросткового кризиса, в который вступают наши дети?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Более значимой становится оценка сверстников; ❖ Ведущей деятельностью стала не учеба, а общение со сверстниками; ❖ Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости; ❖ Дети начинают критически оценивать поведение взрослых и рассматривают мир с точки зрения того, как его можно изменить; ❖ У подростков оформляются взгляды на смысл жизни, на отношения между 	<p>Фронтальная</p>

		<p>людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Нарастанию тревожности ребенка способствуют, кроме того, физиологические изменения в его организме, изменение потребностей: социальных, материальных, духовных. - Давайте подробнее рассмотрим психолого-педагогические особенности развития младших подростков. Во многом они определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания. Особая роль принадлежит акселерации, т. е. ускорению физических и физиологических процессов. - У подростка все больше проявляется потребность во «<i>взрослом</i>» обращении. Возникновение чувства взрослости у школьника - одно из главных достижений этого возраста. Способствуют этому условия, требующие от ребенка самостоятельности, помощи старшим, а также уважительный тон обращения к нему со стороны окружающих людей - Еще один выход для ребенка - это мысленное моделирование сложной жизненной ситуации, погружение в воображаемый мир. Нахождение нужного выхода возможно после мысленного, воображаемого проигрывания всех выходов из ситуации. - Знание особенностей развития внутреннего мира детей в этом возрасте позволит педагогам и родителям правильно оценить причины отклонений в их поведении. - Еще одна особенность этого возраста заключается в том, что, когда начинаются бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Этот процесс не может быть пущен на самотек, требует вдумчивого участия. . <p>Итак, сделаем вывод...</p> <p>Мы совместно «перерастём» кризисный период. Это поможет детям преодолеть трудности в обучении.</p>	
<p>III этап: рефлексия Цель:</p>	<p>Самооценка родителями собственной деятельности на родительском собрании.</p>	<p>Рефлексия приём «всё у меня в руках!» Предлагаю Вам ответить на пять вопросов касаясь темы нашего собрания.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>

Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины плохого поведения или неуспеваемости школьника.

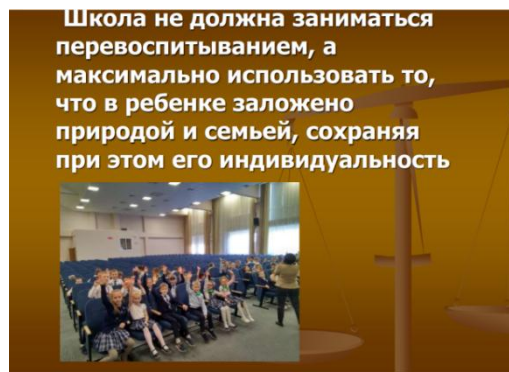
Только поняв их, семья и школа могут скорректировать свою деятельность.

Закончить выступление мне хотелось бы словами классика В. Г. Белинского «На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства.... Так давайте же вместе делать наших детей людьми. Хорошо воспитанные дети - это наше счастливое будущее. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети».

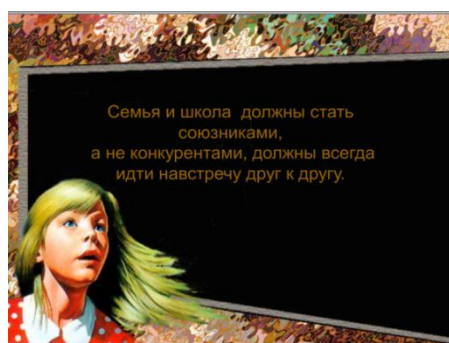
Семья и школа –
это трудовые коллективы,
моральная опора, основа для всестороннего
развития личности ребенка, многообразная
система отношений с родителями, родными,
учителями, одноклассниками.



Школа не должна заниматься
перевоспитыванием, а
максимально использовать то,
что в ребенке заложено
природой и семьей, сохраняя
при этом его индивидуальность



Семья и школа должны стать
союзниками,
а не конкурентами, должны всегда
идти навстречу друг к другу.



ПРИЧИНЫ НАПРЯЖЁННОСТИ

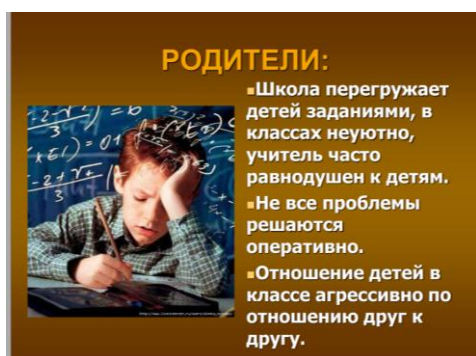
УЧИТЕЛЯ:

- Родители мало времени уделяют школьной деятельности детей, слабо контролируют домашнее задание.
- Дети мало читают, часто не готовы к урокам, некоторые плохо воспитаны, пассивны.
- Возникают проблемы с дежурством, т. к. они не приучены к домашнему труду.



РОДИТЕЛИ:

- Школа перегружает детей заданиями, в классах неуютно, учитель часто равнодушен к детям.
- Не все проблемы решаются оперативно.
- Отношение детей в классе агрессивно по отношению друг к другу.



ДЕТИ:

- Учителя задают много заданий.
- Часто обижают одноклассники, а учитель не обращает на это внимание.
- В школе скучно, проводится мало общих мероприятий, в них не все участвуют.



ГЛАВНОЕ, ЧТОБЫ РЕБЁНОК ЧУВСТВОВАЛ
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ ВЗРОСЛЫХ В ЕГО
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ, ОЩУЩАЛ
ПОДДЕРЖКУ И ПОНИМАНИЕ, ВНИМАНИЕ И
ДОБРОТУ СО СТОРОНЫ ОТЦА И МАТЕРИ.





Номинация «Классные» наставники»

Программа наставничества «Учитель – ученик»

Михайлова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
МАОУ гимназия № 33

Пояснительная записка

Данная тема выбрана не случайно, т.к. во-первых, сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей, во –вторых, наставничество в наше время представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемых человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Целевая аудитория – учащиеся 4 классов.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции обучающихся 4 классов.

Задачи:

1. Улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.
2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды
4. Формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Форма проведения: основной формой наставничества данной программы является «учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие педагога с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные

результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни школы или имеющими проблемы с поведением.

Методические приемы: наставничество в группе, ситуационное наставничество, традиционная форма наставничества.

Материалы, оборудование, использованные ресурсы:

Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. / авторы-составители Н.П. Чувирова, Е.Г. Забашта. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, - 2022, - 46 с

Барыбина, И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина //Школа. – 2012. – № 7. – 67 с.

Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 23 января 2020 г. NMP-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

Программа наставничества «Учитель – ученик»

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Окружающая нас обстановка подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Кроме этого, наставничество в наше время представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемых человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

1.2 Цель и задачи программы наставничества

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации

к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции обучающихся 4 классов.

Задачи:

1. Улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды

4. Формирование устойчивого сообщества обучающихся.

1.3 Срок реализации программы

Чтобы через год была возможность скорректировать программу, она рассчитана на 1 год.

1.4 Формы наставничества

Основной формой наставничества данной программы является «учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие педагога с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни школы или имеющими проблемы с поведением. Формы взаимодействия: «Учитель – одаренный ученик», «Учитель – пассивный ученик». Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2022-2023 учебный год, подобраны исходя из практики работы учителей гимназии, а также с учётом времени наставников.

II. Содержание программы

2.1. Основные участники программы

Наставляемые: обучающиеся, состоящие в базе наставляемых. Наставники: педагоги гимназии.

2.2. Механизм управления программой

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Учитель – неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, определение проблемы, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает учитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, завучем.
«Учитель – пассивный ученик»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника может выступать классный руководитель, либо учитель-предметник.

«Учитель–одаренный ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.
«Учитель–ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника может выступать классный руководитель, учитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

2.3 Этапы реализации программы наставничества

Этапы реализации	Мероприятия
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп обучающихся.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч»
Повышение образовательных результатов у наставляемых.	Анализ успеваемости. Участие в мероприятиях различного уровня Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ программы, эффективности реализации
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника.

2.4 План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на год

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний детей; б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь

2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьным психологом, врачом логопедом, встречи с родителями и с самим ребенком.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабо- успевающему ученику	В течение учебного года
5	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6	Встречи с родителями и беседы с самими учащимися.	В течение учебного года

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Взять на учет всех учащихся, имеющих трудности в обучении	Сентябрь Декабрь
2	Проводить собеседования с такими учащимися, проверять запись домашнего задания в дневнике, контролировать посещение уроков	Постоянно
3	Анализ успеваемости учащихся	Еженедельно
4	Учет промежуточных результатов	1 раз в месяц
5	Контроль оценок у слабоуспевающих учащихся.	Еженедельно

2.5 План работы с одарёнными детьми

№	Мероприятие	Срок
1.	Работа по выявлению одарённых и талантливых детей. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся. Анкетирование, собеседование. Составление плана работы с одаренными и талантливыми детьми по русскому языку и литературе	Август-сентябрь
2.	Подготовка к школьным олимпиадам по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарённых детей и талантливых детей. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.	Октябрь
3.	Подготовка к участию в очных/заочных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях разных уровней.	Ноябрь
4.	Участие в очных/ заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях.	Декабрь
5.	Выпуск информационного бюллетеня о результатах участия в мероприятиях.	Октябрь - декабрь
6.	Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций» Начало оформления работ. Проектная деятельность. Подготовка к научно-практической конференции, выбор тем для конференции «Эврика». Работа с портфолио (итоги 1-2 четверти).	Январь

7.	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований. Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях.	Февраль
8.	Участие в очных/заочных олимпиадах и конкурсах, фестивалях, конференциях. Предварительная защита научных работ на ежегодной общегимназической научно-практической конференции Эврика.	Март
9.	Месячник «Портфолио достижений одаренных детей» - «Книга творческих работ». Участие в муниципальной научно-практической конференции.	Апрель
10.	Результаты, достижения. Планирование на следующий уч. год. Работа с портфолио (итоги года). Заседание ШМО «Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых и талантливых детей в этом учебном году. Планирование работы с одарёнными детьми на следующий учебный год»	Май

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми.	сентябрь
2.	Составление списка одаренных обучающихся по русскому языку и литературе.	сентябрь
3.	Планирование работы с одаренными детьми.	сентябрь
4.	Участие в школьном и муниципальном турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру и литературе.	октябрь-декабрь
5.	ВОШ по русскому языку и литературе.	ноябрь
6.	Участие в конкурсах творческих работ.	в течение года
7.	Участие в конкурсах и олимпиадах МАН «Интеллект будущего».	в течение года
8.	Совместная работа с школьной библиотекой, городской Библиотекой им. Н. К. Крупской.	в течение года
9.	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	в течение года
10.	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность.	в течение года
11.	Поощрение одаренных детей	в течение года
12.	Участие в городских, Всероссийских конкурсах	в течение года

III. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества и ее эффективности

3.1 Контроль программы наставничества

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Контролировать и оценивать работу наставляемых, наставников и всей программы в целом будет руководитель ОУ.



Методическая разработка «Наставничество в школе «ученик-ученик»»

Ногинова Алина Валерьевна,
учитель биологии
классный руководитель 6 «В» класса
МАОУ СОШ № 75

1. Пояснительная записка.

Целевая аудитория: учащиеся 5-8 классов.

Форма наставничества: «ученик-ученик».

В настоящее время Россия стремительно направлена в сторону больших изменений в таких сферах, как образование и социальная культура. Эти изменения вызваны меняющимся мышлением и целеполаганием. Необходимость гармоничного и системного изменения данных сфер изложена в национальном проекте «Образование». Проект предполагает две ключевые цели: создание конкурентоспособности образования в России и воспитание всесторонне развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов нашей страны. Но эти две цели достичь нельзя, без создания системы поддержки, развития навыков и талантов у молодого поколения. Кроме того, эта система должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

Эффективной стратегией, которая отвечает вышеуказанным целям и задачам, является применение методики наставничества. Данная методика является комплексной поддержкой учащихся разных уровней обучения.

Применение технологий наставничества поможет решить многие проблемы и задачи, которые в образовательном процессе постоянно возникают перед администрацией и педагогами:

- профессиональный рост молодых специалистов образовательной сферы;
- накопление и передача знаний, навыков, а также формирования ценностей у обучающихся и педагогов;
- создание условий для улучшения результатов обучающихся, которые показывают низкие результаты;
- создание условий для раскрытия талантов у одаренных детей;
- создание условий для выстраивания профориентации и профессионального самоопределения;
- создания условий для мотивирования участия в различных общественных делах образовательной сферы.

Поэтому, на мой взгляд, данная тема является очень **актуальной** в наше время. Настоящая методика призвана помочь школе в деятельности наставников и наставляемых на уровне образовательной организации.

Существует несколько форм наставничества: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик». В своей практике я активно использую последнюю, поэтому хочу поделить именно формой наставничества «ученик-ученик». Участниками этой формы, в зависимости от поставленных результатов, могут быть учащиеся разного возраста от 10 до 15 лет. Обычно, наставник – это старший по возрасту и навыкам участник пары. Но в моем классном коллективе (6 класс), я формирую пары среди одноклассников.

Цель: создание условий для раскрытия потенциала наставника и наставляемого, формирования поддержки, самоопределения и профориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет.

Задачи:

1. Улучшение показателей школьной организации, которая осуществляет деятельность по общеобразовательным, а также дополнительным общеобразовательным программам (образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах);

2. Подготовка обучающегося к самостоятельной и продуктивной деятельности в современном мире, который нестабилен, изменчив и очень сложен, насыщен различного рода информацией;

3. Раскрытие творческого, личностного, профессионального потенциала каждого обучающегося, а также поддержка.

Область применения в рамках образовательной программы.

Планируемые результаты:

- повышение успеваемости учащихся;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- высокая вовлеченность в воспитательные мероприятия;
- формирование ценностных и жизненных ориентиров;
- формирование четкой, осознанной жизненной позиции личности.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в качестве внеурочной деятельности. Так же возможна интеграция в классные часы, организация и проведение совместных конкурсов и написание проектных работ, посещение спортивных и культурных мероприятий, которые способствуют развитию чувства сопричастности, а так же сближают детей.

Необходимые ресурсы. Для реализации программы методики нужна постоянная вовлеченность и контроль куратора за взаимодействием между участниками, а так же постоянное развитие наставников. Задействованными могут быть кадровые ресурсы – работники культуры (для проведения мотивирующих классных мероприятий); работники спортивных кружков и секций, а так же волонтерские движения. На первых этапах реализации методики возможна работа с психологом. Кроме этого, еще потребуются технические (компьютер, принтер) и информационные ресурсы (для поиска необходимой информации, создания презентаций) и интерактивное оборудование для проведения обучающих игр.

Рекомендации. Работа наставнических пар «ученик-ученик» должна осуществляться непрерывно, планомерно. Так же моя программа

наставничества на всех этапах индивидуальна для каждой пар, поскольку зависит от поставленных конкретных целей. Куратору необходимо вести постоянное наблюдение за развитием взаимоотношений между участниками.

2. Основная часть.

Механизм методики наставничества «ученик-ученик»

Методика наставничества реализуется через организацию работы в парах по следующей форме "ученик-ученик".

Куратором программы является классный руководитель.

Данная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, когда один из них находится на более высоком уровне образования, а так же, что не мало важно, обладает лидерскими качествами и организаторскими способностями, которые помогают ему оказать влияние на наставляемого. Между учащимися складываются доверительные, дружеские отношения, которые лишены строгой субординации. Это является отличительной и примечательной чертой данной формы наставничества.

Варианты взаимодействия внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

– взаимодействие «отличник-двоечник» (вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов);

– взаимодействие «лидер-тихоня/скромник» (вариант поддержки для адаптации в коллективе, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков);

– взаимодействие «равный-равному» (вариант, когда происходит обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом).

В моем классном коллективе (6 класс) я формирую наставнические пары для повышения успеваемости, для вовлечения детей в различные школьные мероприятия в рамках воспитательной работы, а так также для развития духовно-нравственных ценностей личности.

Портрет участников.

Наставник: активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, показывающий высокие результаты в учебе, лидер класса, который активно принимает участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

Наставляемый: социально или ценностно неориентированный учащийся, который показывает неудовлетворительные результаты в учебе, а также может отличаться плохим поведением; не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Реализация методики наставничества осуществляется поэтапно:

Первый этап предполагает проведение мотивационного классного часа и выявление среди учащихся наиболее мотивированных, активных, целеустремленных детей, которые отличаются организаторскими качествами и способны выступить в роли наставника. На уроке я, как куратор, рассказала

учащимся о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах. Важно, на данном этапе подготовить яркую, красочную, информативную презентацию, чтобы, как можно больше, завлечь аудиторию.

Второй этап – это сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника. На данном этапе мной было проведено анкетирование, которое включило в себя вопросы о ресурсах потенциальных наставников, их навыки, знания. Также на этом этапе была организована беседа с психологом.

Третий этап – обучение наставников. На этом этапе организовывались регулярные встречи, на которых учащимся-наставникам предлагались ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.). Обязательно все ситуации разбирались с последующей рефлексией. Здесь мной активно использовались обучающие презентации, а также организовывались мотивирующие встречи с работниками культурной и спортивной сферы.

Четвертый этап – формирование пар наставник-наставляемый происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:

- куратор закрепляет за определенным наставляемым наставника (такая форма может оказаться эффективной не сразу);

- групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках, проблемах, после чего участники сами разбиваются на пары;

- наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, а наставляемые – их проблемам, по результатам анкетирования куратор составляет пары.

В моем классном коллективе было составлено шесть пар «ученик-ученик»: три пары для повышения успеваемости, три пары для вовлечения в общественную жизнь школы и раскрытия потенциала.

Пятый этап – это решение поставленной перед парой задачи. Данному этапу предшествует, как самоанализ, так и совместный анализ компетенций, и умений, как наставника, так и наставляемого. Этот этап самый продолжительный и заканчивается он, когда на взгляд участников пары и куратора все поставленные цели являются достигнутыми. Куратор постоянно контролирует работу наставнических пар, но старается не вмешиваться во взаимоотношения наставника и наставляемого (если от участников не поступит соответствующая просьба), а также следит за организацией и частотой встреч.

В моем классе этот этап до конца еще не окончен. Но замечена положительная тенденция: у двух наставляемых наблюдается значительное повышение уровня успеваемости, более того ребята работают в паре со своим наставником в написании научного проекта. Остальные – активно участвуют в школьных мероприятиях. Мы совместно посещаем различные культурные мероприятия для духовного развития. Для фиксирования результатов наставнические пары ведут специальный дневник, в который записывают результаты и наблюдают за динамикой.

По мере того, как проблема наставляемого (адаптация, успеваемость, поведение и т.д.) решена, ученик-наставник и ученик-наставляемый представляют свои результаты и выводы перед классным коллективом, для того чтобы замотивировать остальных на данный формат взаимодействия. Лучшие наставники, по мнению куратора и классного коллектива, будут награждены за активную общественную и культурную работу призами, а так же признаются активными участниками школьного сообщества.

Следует также отметить, про методику наставничества, где одним из участников пары будет выступать ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Такая систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Таким образом, применяя данную методику наставничества, можно решить следующие проблемы обучающегося: низкая мотивация к учебе; неудовлетворительная успеваемость; безразличие к происходящему вокруг; низкая вовлеченность в воспитательные мероприятия; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора будущей профессиональной деятельности; низкий уровень формирования ценностных и жизненных ориентиров; конфликтность. Я буду рада, если моя методика наставничества, которая реализуется в моем классном коллективе, поможет классным руководителям добиться положительных результатов в воспитательной и учебной деятельности учащихся.

Приложение 1

Механизм методики наставничества «Ученик-ученик»





Проект (программа) воспитательной работы в 6 классе «Моя Родина - Россия» на 2022-2025 гг.

Песоцкая Оксана Анатольевна,
учитель кубановедения
МАОУ гимназия № 33

Программа разработана на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
 - Закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»;
 - «Концепции модернизации российского образования на период 2010 года»;
 - С учётом Примерных требований к образовательным программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 2006 года, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).
- Программы воспитательной работы МБОУ гимназии №33 на 2012 – 2017 годы.
- Устава МАОУ гимназии №33

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Концептуальные основы программы.
3. Механизм реализации программы.
4. Ожидаемые результаты работы.
5. Примерный план реализации программы.
6. Литература.

Пояснительная записка.

Я наставник юнармейского отряда «Орлята» созданного при гимназии. В гимназии развивается юнармейское движение, которое помогает обучающимся получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности, его деятельность направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре, воспитать патриотов.

Патриотическое воспитание в современных условиях-это целенаправленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Программа фокусирует время, историю культуры, историю страны и народов, отражая их движение и развитие, являясь источником духовности и патриотизма, и направлена на духовно – нравственное и патриотическое воспитание личности каждого воспитанника.

Программа «Моя Родина – Россия» содержанию является художественно-эстетической; по функциональному предназначению воспитательной; по форме организации – групповой; реализуется в течении пяти лет. Новизна программы состоит в том, что учащимся предоставляется возможность почувствовать целостность мира в котором не возможно разделить духовную и материальную культуру, разорвать цепь времён и поколений.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в творческой, активной, интеллектуальной и духовно – нравственной личности.

Программа «Моя Родина – Россия» направлена:

- на создание условий для всестороннего развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий интеллектуального и духовно – нравственного развития личности обучающегося.

Данная программа строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- ✓ принцип психологической комфортности-создание воспитательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;
- ✓ принцип минимакса-обеспечение каждому ребёнку возможности продвигаться своим темпом;
- ✓ принцип творчества-процесс воспитания ориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Концептуальные основы программы.

Концепция программы основана на патриотическом воспитании и опирается на следующие идеи:

- формирование у подрастающего поколения осознанного отношения к прошлому и будущему своей Родины;
- сохранение и развитие лучших традиций духовно – нравственного воспитания;
- воспитание патриотизма, гражданственности, духовности и чувства сопричастности молодого поколения к истории России;
- воспитание толерантного сознания;
- развитие личности и формирование активной жизненной позиции молодого поколения в процессе воспитания.

Цели программы-создание наиболее благоприятных условий для воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия у подростков

-гармонично развивать и воспитывать учащихся-носителей и хранителей исторического прошлого страны посредством различных форм и методов эстетического образования;

-воспитать творческую, духовно- нравственную личность, способную самостоятельно мыслить, овладевать навыками самопознания, самостроительства и саморефлексии.

Задачи:

формирование чувства гордости за свой народ и страну;
воспитание морально – волевых качеств личности подростков;

Механизм реализации программы.

Осуществляется через:

- мониторинг воспитательного процесса;
- использование инновационных форм и методов с целью формирования гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения;
- сотрудничество и тесное взаимодействие с организациями, занимающимися нравственно-патриотическим воспитанием молодёжи, правозащитными движениями, советом ветеранов города.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Основными участниками программы являются коллектив 6 «Д» класса, местное отделение Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «Юнармия» города Краснодара и педагоги гимназии. Результаты деятельности размещены в социальных страничках гимназии.

УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ

Контроль за реализацией программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Программа «Моя Родина – Россия» носит долгосрочный характер. План мероприятий может корректироваться ежегодно.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В процессе реализации программы «Моя Родина-Россия» предлагается:

- ✓ возрождение культурных, духовных традиций Родины;
- ✓ воспитание у подрастающего поколения осознанного отношения к прошлому и будущему своей страны;
- ✓ формирование устойчивого мировоззрения на основе гуманистической идеологии;
- ✓ формирование толерантного отношения к истории и традициям других народов;
- ✓ решение проблемы преемственности поколений.

Примерный план реализации сквозной комплексной программы.

1 ГОД (5 КЛАСС)

Вид	Форма, дата	Название и описание мероприятия
Краткосрочное мероприятие	Встреча с Коновым А.А., руководителем краснодарского местного отделения добровольного российского детско-юношеского движения ЮНАРМИЯ.	Знакомство с военно – патриотическим движением, которое возрождает добрые традиции детско – юношеских организаций.
Долгосрочные мероприятия	Мы- кандидаты ЮНАРМИИ.	Уроки мужества. Патриотические акции.
		Разучивание гимна юнармейцев. Разучивание клятвы юнармейцев.

	Социальный подпроект «История моей страны- через историю моей семьи»	Путем исследовательской работы, семейных рассказов, работой со СМИ участники проекта узнают информацию о своих родственниках, их участии в различных исторических событиях. Знакомясь с историей своей семьи, ребята будут ближе знакомиться с историей родного края, историческими эпохами, фактами связанными с жизнью своей семьи. В результате появятся книги памяти наших учащихся.
Краткосрочные мероприятия	Литературный час	Литературные часы посвящаются творчеству писателей, либо конкретной книге. К таким занятиям дети готовятся. Они получают список произведений, которые должны прочитать. Затем литературный час проходит в форме игры – путешествия, викторины, КВНа (клуба веселых и начитанных), обсуждение книги. Такие занятия проходят интересно, несут в себе большой эмоциональный заряд.
	Тематический классный час.	«Я и государство. Детям о праве»
	Тематический классный час.	«Я,ты, он,она-вместе целая страна»
	Тематический классный час.	«Главный праздник страны»
	Участие в проекте	#77Летспустя #КубанскаяВеснаПобеды
	Участие в проекте. Что для нас Победа.	
	Литературно – музыкальная композиция.	«Колокольный звон- голос России»
	Лири11(Летняя интеллектуально – развивающая академия)	Выезд класса в экологически чистое место лагерь МЕЖГОРЬЕ. Дети занимаются спортом. Проходят мастер – классы. Экскурсии. Поход в ПОДНАВИСЛА.

2 год (6 КЛАСС)

Вид	Форма, дата	Название и описание мероприятия
Краткосрочные мероприятия	Мы – ЮНАРМЕЙЦЫ.	Торжественное мероприятие . Вступаем в ряды ЮНАРМЕЙЦЕВ. Юнармейский отряд «Орлята» гимназии № 33 является структурным подразделением Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «Юнармия» города Краснодара.
	Имени героя бессмертно.	Участие в творческом конкурсе военно – патриотической игры Зарница, Создание видеоролика о Федоре Афанасьевиче Лузана.
	Проведение линейки «Торжественное поднятие флагов Российской Федерации, Краснодарского Края, города Краснодара»	Линейка посвящена историческому событию С 23 по 27 сентября 2022 года прошли референдумы в Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областях о присоединении к России, а 30 сентября 2022 года в Москве в

		<p>Большом Кремлевском дворце состоялась церемония подписания договоров о вхождении этих территорий в состав нашей страны.</p> <p><i>26 сентября в Донецкой народной республике в городе Краснодоне торжественно открыли обновленный мемориальный комплекс «Непокоренные», посвященный подвигу героев-молодогвардейцев.</i></p>
	Участие во Всероссийской акции «Герой моей семьи»	Путем исследовательской работы, семейных рассказов, работой со СМИ участники проекта узнают информацию о своих родственниках, их участии в различных исторических событиях. Знакомясь с историей своей семьи, ребята будут ближе знакомиться с историей родного края, историческими эпохами, фактами связанными с жизнью своей семьи. В результате появятся книги памяти наших учащихся.
	Говорящий ГОРОД.	Экскурсия спектакль «Первое свидание»
	21 ноября. День ПОДВИГА Ф.А.ЛУЗАНА.	Урок мужества.
	Экскурсия в библиотеку имени Братьев Игнатовых.	Первое знакомство с библиотекой. Погружение в удивительный мир книг, знаний и приключений.
	Диалог.	Долгожданное знакомство учащихся 6 "Д" класса с капитаном второго ранга Шишкаловым Г.И. Встреча прошла в очень тёплой обстановке.
	Мы - ЮНАРМЕЙЦЫ	Подготовка к участию в торжественном параде юнармейцев в честь 80-летия освобождения Краснодара от немецко фашистских захватчиков.
	Урок мужества	#БитваЗаКраснодар80. Торжественное мероприятие с участием капитана второго ранга Шишкаловым Г.И.
	Киноуроки.	Просмотр и осуждение фильма «Батаны»
Долгосрочные мероприятия	Мы ЮНАРМЕЙЦЫ.	Участие в проектах Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «Юнармия».
	Говорящий ГОРОД.	Экскурсия спектакль «Оккупация»
	Мы ЮНАРМЕЙЦЫ. Мы наставники.	Встреча с орлятами гимназии 33, учащимися начальной школы гимназии. Юнармейцы расскажут о Всероссийском детско – юношеском военно – патриотическом движении «Юнармия». О традициях и проектах ЮНАРМИИ.
	Дайджест интернет сайтов, порталов, блогов, РОССИЯ - СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ	Познакомить детей со Всероссийскими конкурсами и проектами.
	Час чтения.	«Читаем детям о войне» Помнить можно только то, о чем знаешь. Если рассказать детям о войне, им будет,

		что помнить
Долгосрочные мероприятия	Проект.	История моей гимназии. Путем исследовательской работы со СМИ участники проекта узнают информацию о своей гимназии, о выпускниках гимназии их участии в различных исторических событиях. Ребята будут ближе знакомиться с историей родного края, историческими эпо-хами, фактами связанными с жизнью выпускников и учителей гимназии. В результате появятся видеосюжет о гимназии и книга.
	Летний выездной лагерь «Патриот»	Выезд класса в экологически чистое место лагерь МЕЖГОРЬЕ. Сбор и изучение материала к 80-летию освобождения Краснодарского края от немецко фашистских захватчиков.
	«Прогулки по Северной столице».	Интеллектуально – познавательная поездка в Санкт – Петербург.

3 год (7 КЛАСС)

Вид	Форма, дата	Название и описание мероприятия
Краткосрочное мероприятие	«Первые собиратели книг на Кубани» Экскурсия в литературный музей.	Знакомство с экспозицией посвящённой истории книжного дела и книгопечатания на Кубани. Здесь можно увидеть уникальные рукописные и старопечатные книги
	«Любовь к Родине».	Тематическое занятие. Дети делятся на пары, берутся за руки и встают в цепочку друг за другом. Один человек- водящий. Первая пара обращается к нему со словами: «Если хочешь быть со мной. Что отдашь Земле родной» Водящий должен сказать, что он сделает для Родины когда вырастет. Например посажу сад, или буду строить красивые дома. После его ответа все поднимают руки и ребёнок проходит под поднятыми руками. По пути он выбирает кого либо из какой-нибудь пары и ведёт за собой. В конце цепочки они образуют новую пару. Тот ,кто остался без пары, подходит к началу цепочки и игра продолжается.
Долгосрочные мероприятия	Замечательные педагоги России.	Знакомство с биографией и литературным творчеством Макаренко.
Долгосрочные мероприятия	Беседы из цикла «Замечательные люди России»	Беседы по книге «Жизнь замечательных детей»
	Проект.	«9 октября- день освобождения Краснодарского края от немецко – фашистских захватчиков». 80 - ление освобождения Краснодарского края.

	Диалог.	Встречи 7 "Д" класса с капитаном второго ранга Шишкаловым Г.И.
Краткосрочное мероприятие	Тематический классный час.	«Дети войны»
Долгосрочные мероприятия	Мы ЮНАРМЕЙЦЫ.	Участие в проектах Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «Юнармия».
	Дайджест интернет сайтов, порталов, блогов, РОССИЯ - СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ	Познакомить детей со Всероссийскими конкурсами и проектами.
	Мы ЮНАРМЕЙЦЫ.	Участие в проектах Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «Юнармия».
	«Аптека для души» Познавательная экскурсия в библиотеку ВДЦ «Орлёнок»	Каждое помещение библиотеки «рассказывает» о чём-то, «ведёт себя» определённым образом. Оно может подавать «сигналы» к чтению, пробуждать интерес, желание разгадать тайну. Интерьеры и выставки библиотеки постоянно меняются, обновляются, приобретают неповторимость и шарм. В библиотеке можно не только уединиться с книгой в уютном уголке для комфортного чтения, но и поработать с информацией, посмотреть кино, видеофильмы, поиграть в тихие развивающие игры.
	Уроки мужества. В течение года.	Литературно – музыкальные композиции, тематические классные часы, часы чтения, посвященные героическому прошлому страны.
	Проект	«Маршрутами русской культуры».
	Создай себя сам. Блок бесед о профессиях.	Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. Во-первых, нужно учитывать свои личные интересы. Во-вторых, оценить собственные способности. В-третьих, проанализировать соответствие своих личностных качеств с теми качествами, наличия которых требует выбранная профессия. В-четвертых, изучить возможные жизненные перспективы, которые даст та или иная профессия.
	Тематический классный час	«Шаги к великой Победе». Начало Великой Отечественной войны 1941-1945.
	Тематический классный час	«Шаги к великой Победе». 1942 год.
	Тематический классный час	«Шаги к великой Победе». 1943 год.
	Летний выездной лагерь «Патриот».	Экскурсии по боевым местам Краснодарского края.

4 год (8 КЛАСС)

Вид	Форма, дата	Название и описание мероприятия
Долгосрочные мероприятия	Мы ЮНАРМЕЙЦЫ.	Участие в проектах Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического движения «Юнармия».
	Диалог.	Встречи 8 "Д" класса с капитаном второго ранга Шишкаловым Г.И.
	Литературная гостиная.	«Минувших дней очарование...» В.Жуковский Литературный бал гимназистов-старшеклассников посвященный творчеству А.С.Пушкина.
	Мы ЮНАРМЕЙЦЫ. Мы наставники.	Конкурс видеороликов «Читаем для малышей». Видеоролики по текстам программных произведений для начальной школы.

Литература.

1. Анфутьева О.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.- Воронеж:2006г.-166с.-(К вершинам педагогического мастерства).

2. Агапова, И. А.Мы - патриоты!: классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы/И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

3. Амелькун А.О.Дни воинской славы России.-Центр духовного возрождения Черноземского края,Воронеж-2005г.

4. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания/К. С. Поваров. - Москва: ИЭОПГКО, 2007. - 144 с. - (Обретенное поколение).

5. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия": методический материал. - Москва: Новое образование, 2011. – 119 с. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

6. Военно-патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию дня Победы сценарии торж. линейк, вечеров, литер.-муз. композиций, кл. часов, военно-спорт. игр / сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2005. -303 с. ; 21 см. – (Воспитание в школе).

7. Воронова, Е.А. Воспитатель патриота : программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – изд. 2-е.; перераб. и доп. –Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.; 21 см. – (Сердце отдаю людям)

8. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 282, [1] с.; 21 см. – (Сердце отдаю детям).