

Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



«Современный классный»

сборник лучших практик в области воспитания по итогам
онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2022»

КРАСНОДАР, 2022

От составителя

«Учитель - не посредник между миром и детьми, нет, он на стороне детей, он вместе с ними и во главе их. Его цель - не дети, как все думают, а мир, который он улучшает вместе с детьми. Цель воспитания - не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни...»
С.Л. Соловейчик

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе-2022» проводится в целях повышения социального статуса и профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций города Краснодара, выявления талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов.

Конкурс проводился в 6 номинациях, раскрывающих деятельность классного руководителя в реализации рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профорientация», «Детские общественные объединения и школьное самоуправление», «Профилактика и безопасность несовершеннолетних». Тематика работ в номинациях дала возможность увидеть реализацию различных аспектов воспитания в классном коллективе.

Методические разработки классных руководителей демонстрируют соответствие работ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, идеям современной педагогической науки и передовой практике, прогрессивным тенденциям социального развития общества. Педагогами раскрыто применение инновационной деятельности, т.к. она становится обязательным компонентом ФГОС, многофункциональных методик; использование региональных и нравственных традиции казачества; систематической и целенаправленной деятельности по патриотическому воспитанию и профилактике; представлено описание своего опыта на протяжении определенного времени и с указанием результатов воспитательной работы. Классные руководители поделились опытом вовлечения родителей в проведение внеклассных мероприятий, совместной деятельностью родителей и детей.

Улучшить качество своей воспитательной работы может любой классный руководитель, если будет совершенствовать то, что наработано положительного и не будет останавливаться на достигнутом. Желание продемонстрировать свой профессионализм, а самое главное узнать, какие инновационные формы, методы работы в области воспитания предлагают коллеги, чью деятельность можно взять на вооружения в своей воспитательной работе - это хороший опыт, который каждый набирает сам.

Светлана Владимировна Кистанова,
главный специалист
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

Содержание

Номинация «Классное руководство»

Лунева Ю. Г., учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 82	
Праздник «День Матери – праздник особый или в ожидании чуда».....	4
Никитина Л. В., учитель технологии МАОУ гимназия № 33	
Классный час «О, сколько было подвигов на свете...».....	11

Номинация: «Внеурочная деятельность»

Дорошенко Е. Б., учитель географии МАОУ СОШ № 104	
Классный час «Рука помощи».....	18
Коноваленко И.С., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 67	
Классный час «Секреты здорового образа жизни».....	26

Номинация: «Профориентация»

Оганесян Гоар Максимовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 75	
Классный час «Мой выбор – моё будущее».....	31
Сикоренко Людмила Владимировна, учитель математики МАОУ СОШ № 35	
Классный час «У меня растут года...».....	40

Номинация: «Работа с родителями»

Немова Марина Георгиевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 99	
Праздничное родительское собрание «День матери: вспоминая себя за партией».....	48
Рыбина Людмила Владимировна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 54	
Родительский практикум во 2 классе «Выполняем домашнее задание».....	56

Номинация: «Профилактика и безопасность несовершеннолетних»

Пожидаева Валентина Фёдоровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 99	
Программа «Правовая грамотность младших школьников».....	64
Шаповалова Юлия Владимировна, учитель начальных классов, МАОУ гимназия №82	
Классный час «Наверно, все - таки недаром считают жизнь прекрасным даром!».....	77

Номинация: «Классное руководство»



Праздник «День Матери – праздник особый или в ожидании чуда»

Лунева Юлия Геннадиевна,
учитель истории и обществознания,
классный руководитель 5 «Б» класса
МАОУ гимназия № 82

Появление в жизни людей нового вируса Covid-19 отправило нас на дистанционное обучение в марте 2020 года. В сентябре мы так радовались, что начинаем новый 2020-2021 учебный год в полноценном режиме. Но не все оказалось таким радужным. Вот уже 2 года проведение мероприятий в привычном формате замещаются другими формами.

Но как же важно в период вынужденных ограничений продолжать проводить воспитательные мероприятия в классе, и с привлечением родителей в том числе. Очень трудно конференцией в ZOOM заменить личное, живое общение. Вот именно поэтому мы и придумали с детьми новый формат проведения праздника.

Целевая аудитория: 11 «А» класс (16-17 лет)

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: мероприятие, посвященное Дню Матери, – одно из тех, которое на протяжении 7 лет (с 5 по 11 класс) красной нитью проходит через воспитательную систему. Каждая мама класса знает об этом и ждет, что же будет в этом году. Этот праздник играет значительную роль в формировании у детей бережного отношения к маме, приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям, любви к родным и близким.

Цель: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Задачи:

- Формировать в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.
- Содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
- Учить обучающихся быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким.
- Развивать творческие способности обучающихся.
- Формировать личностные качества воспитанников.

- Воспитывать любовь и уважение к женщине-матери, коллективизм и сплоченность учащихся.

Планируемые результаты:

- Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.
- Формирование у школьников позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.
- Укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей.
- Создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснованность ее выбора: Вечер встречи с мамой

Методика подготовки и проведения: создается инициативная творческая группа, которая разрабатывает программу, продумывает сценарий, организует репетиции, готовит объявление-анонс и пригласительные билеты. Успех зависит от тематики, содержательной насыщенности и эмоциональной выразительности сценария, музыкального сопровождения и тщательности подготовки.


Мастерская творческая (ателье) – эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания. Особой формой занятий в этих ателье является демарш (от фр. demarche - действие, поступок, вызов). Это практические действия, связанные с определенной познавательной и педагогической задачей и предназначенные для творческого самостоятельного выполнения участниками.

Педагогические технологии/методы/приемы, используемые для достижения планируемых мероприятий, зависели от этапов:

Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм
Организационно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогика сотрудничества • Технологии КТД И. П. Иванова • Технология «Создание ситуации успеха»
Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии КТД И. П. Иванова • Показ видеоматериалов • Практическая деятельность
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • С обучающимися – анализ проведенного мероприятия • С родителями – обратная связь <p>https://www.instagram.com/p/CIJLfw5F_op/</p>

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые	Классный руководитель – 1 Обучающиеся 11 «А» класса – 33 человека
Методические	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

	<p>до 2025 года http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf Рабочая программа воспитания Блог «Лучший классный руководитель Краснодара» http://classru.blogspot.com</p>
<p>Материально-технические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Проектор • Футболка белого цвета (по количеству мам) • Нитки для вышивания • Колонка • Прожектора • Арбузы • Мелкие предметы (книжки, шоколадки, игрушки, канцтовары, губки) • Песня «Самая лучшая мама Земли» https://muzebra.net/song/братья%20деревяно%20самая%20лучшая%20мама%20земли • Песня "Мама, будь всегда со мною рядом, мне ведь большего не надо" https://deti-online.com/pesni/pesni-pro-mamu/mama-bud-vsegda-so-mnoyu-ryadom/ • Мягкие игрушки (со Дня Матери в 10 классе) 

Рекомендации по использованию методической работы в практике классных руководителей:

В течение нескольких месяцев ведется целенаправленная и систематическая работа по вовлечению обучающихся в воспитательный процесс. Для этого успешно внедряются современные педагогические технологии, которые опираются на сложившиеся традиции и многолетний опыт воспитательной работы в образовательном учреждении и в системе воспитательной работы класса.

Именно поэтому мероприятие «День матери - праздник особый, или В ожидании чуда...» легко впишется в план воспитательной работы любого класса и школы. Причем некоторые направления данной разработки могут быть реализованы в процессе проведения других внеклассных и внешкольных мероприятий данной тематики.


Конечно, педагог должен быть готов к тому, что, возможно, не все дети сразу откликнутся и проявят желание участвовать в мероприятии, и в этом нет ничего страшного! Наше плодотворное сотрудничество с ребятами получило


отклик коллег не только в городе, но и в крае и России. В этом учебном году (то есть через год) данный формат мероприятия (или его часть) были внедрены в жизнь в Краснодаре, Кореновске и Москве. И это только те, кто написал и спросил разрешение.

Поэтому отдельно хочу поблагодарить своих талантливых детей и подчеркнуть мысль о том, как важно для классного руководителя жить тем, что любишь. А взаимоотношения с родителями стали доверительными, чувствуется понимание, уважение и признательность с их стороны. Сотрудничество продолжается и сейчас со студентами первого курса и их родителями!

Буду очень рада, если мой опыт работы пригодится и другим классным руководителям и педагогам!

Основная часть

<p>Подготовительный</p>	<p>От идеи к воплощению День матери - праздник особый, или В ожидании чуда...□□□□□ Для снятия КЛИПА понадобились дети, свободное время (спасибо выборам, после них выходной), территория парка Галицкого и мелкие предметы, упомянутые в пояснительной записке. Часть 1 Все МАМЫ класса знают, что в конце ноября есть замечательный праздник - ДЕНЬ МАТЕРИ!!! □ В этом учебном году Подготовку мы начали ещё когда солнышка было много, а закат □ после восьми вечера. Мне очень хотелось кадры с арбузами □□□, они мне приснились ... Зачем? До сих пор не знаю. Но при просмотре клипа в ноябре при 1 градусе тепла от него было тааак тепло ☀️...</p>  <p>https://www.instagram.com/p/CIJHmwAII7A/</p>
<p>Организационно-деятельностный</p>	<p>День матери - праздник особый, или В ожидании чуда...□□□□□ Часть 2 □ Подарок □ Каким он должен быть? Решили, что практичным... Как пришли к вышивке на футболках, трудно сказать □ но страха, что не получится, не было вообще!!! Вышивали все: и девочки, и МАЛЬЧИКИ□□ Именно в этом , наверное, и заключается мужская сила: принять и сделать качественно https://www.instagram.com/p/CIJIXl6FBNQ/ Часть 3 □ Есть КЛИП, есть ПОДАРОК - что дальше? А #дальшебольше! Так как собираться в школе родителям нельзя, пришлось искать „карантинный„ вариант презентации праздника. Обошли с ребятами КМР, опросили детей, кто проживает не выше</p>

	2-3 этажа (ведь нам нужно электричество), осмотрели стены <input type="checkbox"/> этих домов, апробировали место и ... ➡
Завершающий	<p>День матери - праздник особый, или В ожидании чуда...<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Часть 4</p> <p><input type="checkbox"/> Поняли, что на улице вечером холодно, а значит, нужен чай и сладости, так родились стаканы #handmade, потом додумали огонёчки, лестницу, столы ...</p> <p>Так и сложился наш пазл</p> <p><input type="checkbox"/> Наступил долгожданный день! И начали творить волшебство!!!</p> <p>Главное - ВМЕСТЕ, без принуждения, с радостью и удовольствием!</p> <p>У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ ♥<input type="checkbox"/> ♥</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>https://www.instagram.com/p/CIJLFw5F_op/</p>
Рефлексия	<p>В этот раз жизнь сама поставила нас, казалось бы, в жесткие рамки...</p> <p>Но чем больше преград, тем приятнее РЕЗУЛЬТАТ!!!!</p>

Фотоприложение

Процесс изготовления подарка



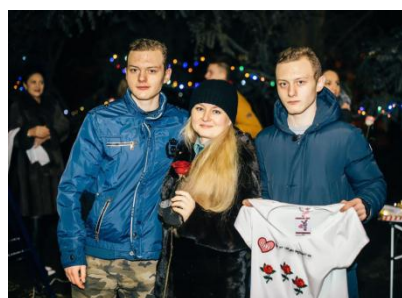
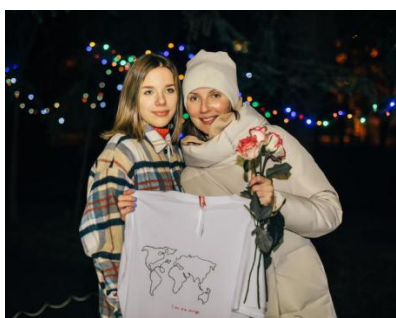
Апробация места проведения мероприятия



Результат



Творим волшебство



Вывод:

Есть такая учительская фраза:

«С детьми я справлюсь, справиться бы с родителями...»

Так вот, МНЕ ПОВЕЗЛО и с детьми, и С РОДИТЕЛЯМИ!!!
СПАСИБО ВАМ за понимание и поддержку,
СПАСИБО ВАМ за воспитание детей,
СПАСИБО ВАМ за отклик в воплощении самых невероятных моих идей,
СПАСИБО за добрые слова,
СПАСИБО за ВАШУ ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ
Так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети своих родителей.
Родителям это всегда, признаться,
Обидно и странно. И всё же, и всё же
Не надо тут, видимо, удивляться
И обижаться не надо тоже.
Любя безгранично детей своих,
Родители любят не только их,
Но плюс ещё то, что в них было вложено:
Нежность, заботы, труды свои,
С невзгодами выигранные бои,
Всего и назвать даже невозможно!
А дети, приняв отеческий труд
И становясь усатыми «детками»,
Уже как должное всё берут
И покровительственно зовут
Родителей «стариками» и «предками».
Да, так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети своих родителей.
И всё же – не стоит детей корить.
Ведь им не всегда щебетать на ветках.
Когда-то и им малышей растить,
Всё перечувствовать, пережить
И побывать в «стариках» и «предках»!

https://www.instagram.com/p/CQ3NZg4IL_x/

Номинация: «Классное руководство»



Классный час «О, сколько было подвигов на свете...»

Никитина Людмила Викторовна,
учитель технологии,
классный руководитель 7 класса
МАОУ гимназия № 33

Методическая разработка классного часа «О, сколько было подвигов на свете...» предназначена классным руководителям для проведения классных часов. В методической разработке представлена методика проведения классного часа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Одним из направлений воспитания является формирование чувства патриотизма. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы патриотических, нравственных отношений, тем самым, формируя ответственную позицию гражданина.

Данная разработка актуальна, потому что в настоящее время проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения важна для современного общества. Даже если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране делает процесс воспитания еще более трудным. Сегодня общепризнанным является тот факт, что гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является ключевым фактором успешного развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, не беря в расчет человека, его внутреннее состояние и его качества.

Чувство патриотизма, ответственного гражданина не бывает спонтанно, а значит, нужна планомерная работа, предполагающая не только личностный, но и системно – деятельностный подход, ориентированный на развитие этой личности. В связи с этим было разработано мероприятие «О, сколько было подвигов на свете...», направленное на развитие личности ребенка, духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, гражданскими ориентирами, способностью к саморазвитию.

Сценарий классного часа предназначен для детей 5-6 классов, 10 – 13 лет.

Ресурсным обеспечением мероприятия является наличие подготовленных педагогических кадров, библиотечный фонд гимназии, Интернет- ресурсы.

Данная разработка подходит для проведения классных часов в рамках уроков мужества. Работа по данной разработке дает возможность более глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Основная часть

Цель: способствовать формированию патриотизма и гражданской солидарности, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания других людей и сопереживания им; пробуждать веру в Россию, свой народ, чувство личной ответственности за Отечество.

Планируемые результаты:

Личностные:

- применение приобретённых знаний и умений в дальнейшей жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цель классного часа, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
- умение оценивать результаты деятельности, собственные возможности ее решения;

Познавательные УУД:

- умение результативно мыслить и работать с информацией из рассказа учителя, из материала презентации, личного опыта общения со сверстниками.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать высказывания собеседников;
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение оформлять свои мысли в устной речи.

Методы, применяемые в программе данного классного часа:

- проблемное введение в беседу,
- постановка цели и задач занятия совместно с учащимися,
- самоанализ и самооценка, рефлексия.

Форма занятия: беседа- рассуждение.

Планируемые результаты: в ходе беседы учащиеся

- осознают свою роль и функции в обществе;
- научатся включаться в переговоры, разделять ответственность в процессе коллективной беседы труда;
- получают навыки уважительного отношения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Оборудование: мультимедийное оборудование, толковые словари, книги с произведением С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».

Ход классного часа:

Учитель: Добрый день! Я рада встрече с вами!

Сегодня значимый день для нашей страны, день снятия блокады Ленинграда. **872 ДНЯ** ленинградцы, проявляли удивительную стойкость и волю, не сдаваясь врагу. Настоящие патриоты нашей Родины!

Как говорил Лев Толстой «Родина наша – колыбель героев, огненной горн, где плавятся души, становясь крепкими как алмаз и сталь». Герои бывают разные. Кто-то выигрывает сражения, а кто-то спасает утопающего рискуя жизнью. Что вы можете сказать по этому поводу?

Ответы учащихся.

Учитель: Предлагаю вам сегодня поразмышлять, что такое нравственный подвиг? Какой человек может совершить его? И есть ли место этому подвигу в нашей современной жизни?

На столах у вас лежат словари, найдите, пожалуйста, определение слова «героизм», «подвиг», и «нравственный подвиг».

(Зачитываются определения).

Учитель: Как вы думаете, что первоначально из этих понятий? Что из чего вытекает?

Обсуждение вопроса учащимися.

Учитель: Есть героизм особого рода — он в том, чтобы никогда, ни при каких обстоятельствах не изменять правилам чести, порядочности, дружбы, человеколюбия. Это и есть нравственный подвиг. Это героизм духа. Ярким пример такого героизма — является жизнь Александра Суворова.

(Видеоролик о Суворове)

Учитель: Думаю, что интересно дополнит этот сюжет рассказы из книги Сергея Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Предлагаю вам прочитать рассказ «Дерзость».

После прочтения обсудить и подвести ребят к тому, что Суворов делал всё, чтобы сберечь жизни своих солдат, действовал не намеренно, и строго наказывал тех, кто не жалел чужие жизни.

Учитель: Прочитаем следующий рассказ, который называется «Медаль». *Обсудить и подвести к тому, что Суворов хорошо понимал людей и давал им возможность исправить свою ошибку.*

Учитель: Я прочитаю вам рассказ «Генералам генерал».

Обсудить и подвести к тому, что не смотря на звания, Суворов всегда ценил русского солдата, русский народ.

Данные произведения обучающиеся могут прочитать заранее по просьбе классного руководителя.

Учитель: Какой вывод мы можем сделать из прочитанных рассказов о Суворове?

Суворов - великий русский полководец. Сражения, в которых он принимал участия, всегда заканчивались победой русских войск. Он простой, добродушный человек, не смотря на свой титул, уважительно относился к солдату. В испытаниях всегда сохраняли в себе достоинство, мужество, доброжелательность, — словом, все истинно человеческие качества.

Учитель: Чему может научить произведение Сергея Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах»?

Ответы учащихся.

Ведущий 1: Выбрать для себя достойный путь в жизни – это ли не подвиг? Многие наши современники сделали этот выбор. Они каждый день совершают свой нравственный подвиг. Знакомьтесь первый наш герой Леонид Михайлович Рошаль – детский доктор мира.

Всё началось после землетрясения в Спитаке (Армения), в котором пострадало очень много людей. В это время в Москве проходила научная конференция. Вдруг встал профессор Рошаль и сказал: «Я срочно выезжаю в Армению. Кто со мной?» Мигом вырос лес рук. Из этого леса была отобрана роща. Так образовалась бригада, которая примерно в одном составе с того 1988 года ездит по нашей стране и по всему миру, спасает пострадавших детей.

В дни трагических событий на Дубровке, когда 23 октября 2002 года были захвачены боевиками люди пришедшие посмотреть мюзикл «Норд-Ост», Леонид Рошаль сумел несколько раз пройти в зал, где находились заложники. Он вел переговоры с террористами, выводил оттуда детей, передавал медикаменты, оказывал помощь больным и раненым. В те зловещие двое с половиной суток профессор Рошаль оказался одним из нескольких лиц, которых террористы свободно пускали в осажденное здание и выпускали. А он со своей стороны делал все и, наверное, даже больше, чем в тех условиях можно было представить, чтобы помочь людям. Вывел ребенка из обморочного состояния, помог другому справиться с эпилептическим приступом, избавил от астматического удушья третьего. В одном из туалетов соорудил импровизированную операционную. Среди его пациентов были пострадавшие с осколочными и пулевыми ранениями.

За мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении гражданского долга в ходе операции по спасению заложников в театральном центре на Дубровке, 5 ноября 2002 года Леониду Рошалю вручена премия «Национальный герой».

Ведущий 2: Доктор Лиза, она известна не только в нашей стране. Девизом доктора Лизы была фраза «Я всегда на стороне слабых».

Елизавета Петровна Глинка в 1999 в Киеве основала первый хоспис при Онкологической больнице Киева. В 2007 в Москве основала благотворительный фонд «Справедливая помощь». Доктор Лиза оказывала поддержку самым разным людям: бездомным, неизлечимо больным детям, психически больным взрослым, одиноким старикам, мигрантам, беженцам. С началом вооруженного конфликта на востоке Украины оказывала помощь людям проживающим на территории ДНР и ЛНР. Она вывозила из Донецка тяжело больных детей. Сообщения о больных детях с Украины, Глинка получила от руководства ДНР и от некоторых граждан из Киева в конце июля. Тогда еще МИД Украины обещал не атаковать Донецк и Луганск, а на города уже сыпались снаряды и люди прятались в подвалах от снарядов. Российские правозащитники призывали украинские власти вывезти детей в Россию, ответом официального

Киева стало молчание. Правозащитники просили обеспечить гуманитарный коридор ЕС, ОБСЕ, международные правозащитные организации и обе стороны конфликта на востоке страны.

Чтобы доставить детей в Москву, медикам и общественным организациям пришлось совершить настоящий подвиг. Глинка приехала в Донецк, когда по городу всю «работала» украинская артиллерия, но ей удалось вывезти детей. В 2015 году стала лауреатом премии «Своя колея» за 2014 год «За верность врачебному долгу, за многолетний труд по оказанию помощи бездомным и бесправным людям, за спасение детей на востоке Украины». Начиная с 2015 года, во время войны в Сирии Елизавета Глинка неоднократно посещала территорию страны с гуманитарными миссиями занималась доставкой и распределением лекарств, организацией оказания помощи гражданскому населению Сирии.

25 декабря 2016 года Доктор Лиза погибла в авиакатастрофе под Сочи. Она сопровождала в Сирию партию лекарств для университетского госпиталя в Латакии.

Ведущий 3: Сергей Солнечников, следующий наш герой.

Майор Российской армии, командир батальона связи, ценой своей жизни спас солдат-срочников, закрыв их собой от осколков боевой гранаты. Сергей Солнечников был честным человеком и настоящим правильным военным, комбатом, которого любили и солдаты и офицеры, его называли майор Солнце. Он совершил единственно достойный для русского офицера поступок – он вернул своих солдат их родителям, спас их от смерти. Комбат Солнечников не мог бы поступить иначе, таким он был человеком.

3 апреля 2012 года Указом Президента Российской Федерации майору Солнечникову С. А. за героизм, мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Ведущий 1: Все наши герои, которых мы сегодня вспомнили, люди разных профессий, разных взглядов на жизнь. Но всех их объединяет одно- они россияне, которые горячо любят свою Родину, ради которой, они совершили и совершают настоящий нравственный подвиг - поставив общие идеи выше своих личных интересов, при этом пережив настоящее духовное перерождение.

С готовой и красивой душой на век,

Отнюдь не рождается человек,

Не что ведь само не строится.

Уверена, что скромником и бойцом,

Отзывчивым умницей и храбрецом

Учатся и становятся.

Учитель: Мне было приятно сегодня с вами общаться! Я прошу, чтобы каждый из вас рассказал о чувствах, которые он сегодня испытал, с которыми уходит с нашей беседы. Пригодится ли вам то, о чем мы сегодня размышляли? Какие выводы можно сделать из сегодняшнего урока?

Ответы учащихся.

Учитель: И напоследок, я предлагаю вам закладки со списком литературы. Прочтите эти книги, и они вам помогут развить самые лучшие черты вашего характера, волю и целеустремленность. Спасибо за внимание!

Чтение с увлечением

«О, сколько подвигов на свете...» Алексеев, С.П., Рассказы о Суворове и русских солдатах [Текст] / С. П. Алексеев. - М. : Дрофа, 2002. — 112 с.: ил. - 10000 экз.

О славных победах великого русского полководца Александра Васильевича Суворова и героизме русских солдат вы и узнаете из этих рассказов.

Никольская, Л. Должна остаться живой [Текст] / Л. Никольская. – СПб. : Грифф, 2010. – 51с.

Действие повести происходит на протяжении одного, самого страшного, месяца блокады Ленинграда - декабря 1941 года. Обыкновенная ленинградская девочка проявляет подлинное мужество, переживает трагические моменты, проходит настоящие приключения, помогая добру в его борьбе со злом. Несмотря на трагизм ситуации, повесть наполнена светлым оптимизмом.

Полевой, Б., Повесть о настоящем человеке [Текст] / Б. Полевой. – М. : Дет. лит., 2014. – 384 с. : ил. – (Школьная б-ка). – 5000 экз.

Известная повесть о Герое Советского Союза летчике Алексее Маресьеве.

«О, сколько подвигов на свете...»

Алексеев, С.П., Рассказы о Суворове и русских солдатах [Текст] / С. П. Алексеев. - М. : Дрофа, 2002. — 112 с.: ил. - 10000 экз.

О славных победах великого русского полководца Александра Васильевича Суворова и героизме русских солдат вы и узнаете из этих рассказов.

Никольская, Л. Должна остаться живой [Текст] / Л. Никольская. – СПб. : Грифф, 2010. – 51с.

Действие повести происходит на протяжении одного, самого страшного, месяца блокады Ленинграда - декабря 1941 года. Обыкновенная ленинградская девочка проявляет подлинное мужество, переживает трагические моменты, проходит настоящие приключения, помогая добру в его борьбе со злом. Несмотря на трагизм ситуации, повесть наполнена светлым оптимизмом.

Полевой, Б., Повесть о настоящем человеке [Текст] / Б. Полевой. – М. : Дет. лит., 2014. – 384 с. : ил. – (Школьная б-ка). – 5000 экз.

Известная повесть о Герое Советского Союза летчике Алексее Маресьеве.

«О, сколько подвигов на свете...»

Алексеев, С.П., Рассказы о Суворове и русских солдатах [Текст] / С. П. Алексеев. - М. : Дрофа, 2002. — 112 с.: ил. - 10000 экз.

О славных победах великого русского полководца Александра Васильевича Суворова и героизме русских солдат вы и узнаете из этих рассказов.

Никольская, Л. Должна остаться живой [Текст] / Л. Никольская. – СПб. : Гриф, 2010. – 51с.

Действие повести происходит на протяжении одного, самого страшного, месяца блокады Ленинграда - декабря 1941 года. Обыкновенная ленинградская девочка проявляет подлинное мужество, переживает трагические моменты, проходит настоящие приключения, помогая добру в его борьбе со злом. Несмотря на трагизм ситуации, повесть наполнена светлым оптимизмом.

Полевой, Б., Повесть о настоящем человеке [Текст] / Б. Полевой. – М. : Дет. лит., 2014. – 384 с. : ил. – (Школьная б-ка). – 5000 экз.

Известная повесть о Герое Советского Союза летчике Алексее Маресьеве.



Номинация: «Внеурочная деятельность»



Классный час «Рука помощи»

*Дорошенко Елена Борисовна,
учитель географии,
классный руководитель 6 «А» класса
МАОУ СОШ № 104*

Тема, на мой взгляд, очень актуальна, в наше непростое время, российским школьникам, необходимо прививать любовь к людям, чувству сострадания, помощи, ответственности. Она помогает решать актуальные проблемы общества, предостерегает от принятия бездумных поступков, помогает формулировать личностный подход учащихся к данной теме, оказывает адресную помощь.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся 6 класса, возраст 12-13 лет.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: данное мероприятие (классный час), было запланировано, имеет периодический характер, приурочено был ко Дню инвалида. Дальнейшие мероприятия по данной теме, планируются в канун нового года, Международного женского дня (поздравления, мам детей – инвалидов), Дня Защиты детей. Существует преемственность, многие дети-инвалиды, сверстники учащихся 6 класса.

Цель – познакомить учащихся 6 класса, с информацией о провозглашении 3 декабря Международным днем инвалидов, а также сформировать у них потребность и умение помочь ближним в реальных жизненных ситуациях.

Задачи-способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- формировать активную жизненную позицию воспитывать нравственные качества личности;

-воспитание милосердия, доброжелательного отношения к родным и близким, товарищам по классу, школы, ответственности за порученное дело.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия– ориентация на умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками, включая взаимопомощь и сопереживание;

- организация адресной помощи, детям – инвалидам.
- осуществление расширения информации по данной теме, с использованием ресурсов школьной библиотеки, интернета.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора - «круглый стол», беседа с моделированием проблемных ситуаций, ответами на сложные вопросы и решением задач.

Педагогические технологии: компьютерные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Методы: лекция, примеры, поручение, создание воспитывающей ситуации, поощрение.

Приемы, используемые для достижения планируемых результатов – сопереживание, внушение уверенности, проявление доброты, внимания, заботы.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

-информационные (сбор, обработка, анализ информации, необходимой для реализации данного мероприятия).

-материально-технические (мультимедийный кабинет с подключением к сети интернет, что сделало возможным использование информационно – коммуникационной технологии на данном мероприятии).

-интеллектуальные (владение педагогом групповыми и индивидуальными формами работы).

-социальное партнерство (сотрудничество со школьной библиотекой для нахождения нужной информации).

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная разработка может использоваться при проведении классных часов, она дает возможность развивать индивидуальные особенности учащихся, более осознанно подходить к выбору будущей профессии.

2. Основная часть.

Учащиеся рассаживаются по группам.

1.Приветствие. Мотивационная беседа.

Учитель. Внимание на мультимедийный экран, хочу зачитать вам слова:

«Мы общество, которое относится к людям с ограниченными возможностями со снисходительностью и жалостью, а не с достоинством и уважением». Стелла Янг (слова австралийской журналистки, с рождения прикованной к инвалидному креслу).

2.Определение темы воспитательного мероприятия.

Учащиеся: 3 декабря - Ежегодно в мире отмечается [Международный день инвалидов](#), он был провозглашен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 14 октября 1992 года. В этот день Ассамблея призвала государства-члены ООН проводить мероприятия, направленные на дальнейшую интеграцию инвалидов в жизнь общества.

Учитель.



Показывает учащимся рисунок, на мультимедийном экране, его нарисовал, ваш одноклассник.

- Что вы видите? (изображены веселые дети и ребенок -инвалид).

- Как вы понимаете, смысл этого рисунка? (ребятам весело, они здоровы, а мальчик играть не может).

- Попробуйте сформулировать проблему (ответы учащихся).

Учащиеся: в обществе очень много не только здоровых детей, но и больных.

К сожалению травмы, которые получают дети, могут быть получены в ходе ссоры, драки, озлобленности и агрессии, которую все чаще наблюдается в детской, особенно подростковой среде.



3.Определение цели воспитательного мероприятия

Учитель

-Давайте заслушаем стихотворение. «Хромой мальчик». Поэт Валерий Масагор.

Девочка над мальчиком смеялась –

Мальчик некрасив был и хромой.

И ему одно лишь оставалось –

Убегать с обидою домой.

Норовила часто сзади в ногу

"Хромять" с ним, вызывая смех.

Он же, оскорблённый от потех,

Лишь терпение выпрашивал у Бога.

Жизнь распорядилась очень строго,

Мальчика вины в том вовсе нет.

Девочку, однажды на дороге,

Сбил на перекрёстке "Chevrolet".

Жизнь порой бывает незавидной,

С нас смеются, мы в ответ корим.

Девочку, в коляске инвалидной,

Часто видят с мальчиком хромым.

- О чем стихотворение? Попробуйте сформулировать главную мысль, которую вы услышали в словах поэта.

Учащиеся формулируют мысли.

- Таким образом, вы самостоятельно сформулировали цель нашей встречи:

-знакомство с понятием «Инвалидность», адаптация этих людей в нашем обществе.

-оказание помощи таким людям. Чувство жалости и сострадания.

-что конкретно, мы можем сделать? (адресная помощь).

4. Понятие «Инвалидность».

Учащиеся:

Инвалидность (от лат. *Invalidus* — «немогущий, слабый») - термин, объединяющий различные нарушения, ограничения активности и возможного участия в жизни общества. Нарушения - это проблемы, возникающие в функциях или структурах организма; ограничения активности - это трудности, испытываемые человеком в выполнении каких-либо заданий или действий; в то время как ограничения участия - это проблемы, испытываемые человеком при вовлечении в жизненные ситуации.

Учитель:

-Предлагаю вам прочитать толкование слова «инвалид» в толковом словаре Ожегова. Инвалид- человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-нибудь аномалии, ранения, увечья, болезни. 1) лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность. 2) в России старый солдат, неспособный к строевой военной службе из-за увечья и ран; иногда то же, что ветеран.

Учащиеся: обратимся к статистике, инвалидов в мире 23 % от всего населения планеты. Это примерно 1 млрд. людей. По данным ВОЗ каждый год число инвалидов увеличивается



Учащиеся: по данным Федерального реестра инвалидов, по состоянию на 1 октября 2021 года в Российской Федерации насчитывается 12 млн. инвалидов, в том числе 679,9 тыс. детей-инвалидов.

Учитель: я уточнила, у нас в школе обучается 8 детей - инвалидов, многие из них ваши сверстники. К сожалению, количество детей инвалидов в России увеличивается каждый год.

Учащиеся: чем отличаются дети инвалиды от обычных здоровых детей? К категории ребенок-инвалид относятся пациенты несовершеннолетнего возраста с заболеваниями, из-за которых не могут самостоятельно себя обслуживать, передвигаться, обучаться и выполнять другие функции. Учитель: почему сегодня так важна и актуальна тема «Инвалидность», «Дети-инвалиды»? Проблема гуманизма, сострадания и помощи.

5. Моделирование проблемных ситуаций и пути их решения (работа в группах).

Учитель: Прогресс неумолимо движется вперед, техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь, должна быть более размеренной, спокойной. Медицина широко шагнула вперед. Появилось большое количество спортивных клубов для занятия спортом, что способствует укреплению подрастающего поколения. Однако, в последнее время в подростковой среде растет интерес не только к спортивным достижениям, но и опасным экстремальным увлечениям подростков, таких как, акрострит, ружинг, сталкер, паркур и другие.

Ученик: краткая характеристика увлечений подростков, акрострит – неформальный вид спорта. Он включает в себя стойки на руках на возвышенностях, прыжки с большой высоты, сальто с разной высоты, сальто через препятствия, сальто через промежутки, обрывы. Акрострит является видом экстрима.

Паркур - скоростное перемещение и преодоление препятствий с использованием прыжковых элементов. Многими занимающимися воспринимается как стиль жизни. В настоящее время активно практикуется и развивается многими объединениями и частными лицами во многих странах, городах и сёлах. Сутью паркура является быстрое передвижение с преодолением препятствий различного характера. Таковыми могут считаться как существующие архитектурные сооружения (перила, парапеты, стены и пр.), является видом экстрима.

Руфинг - лазание по крышам домов, а также по другим высотным сооружениям (вышкам, опорам ЛЭП). Этот довольно опасный (по понятным причинам) вид туризма распространён в основном в крупных городах. Люди, увлекающиеся созерцанием видов, открывающихся с городских крыш, называют себя по-разному — «руферы», «крышелазы», «крышеры». Среди городов России стоит выделить Санкт-Петербург как один из наиболее привлекательных для руфинга городов по причине плановой застройки и регламента по высоте зданий, что позволяет взгляду охватывать большие пространства, является видом экстрима.

Учитель: к сожалению, статистика, говорит о том, что эти увлечения, часто приводят к серьёзным травмам, а иногда и смерти. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

«Перед вами две дороги, выбирайте». Молодой человек и его девушка гуляли по вечернему городу. К ним подбежал незнакомый мальчишка и предложил сделать классные снимки, показав на крышу многоэтажки. Он, стал рассказывать о руфинге, что это модное увлечение, очень крутое, многие только мечтают об этом. Молодой человек загорелся и, не раздумывая, сказал, что он готов подняться на крышу, чтобы сделать экстремальные кадры. Девушка, была категорически против, просила, молодого человека, не соглашаться на это опасное приключение. В итоге парень сказал, чтобы девушка шла домой, он позвонит ей завтра. В ответ услышал, никогда мне больше не звони и не приходи!

Учитель: почему молодой человек, так поступил по отношению к девушке?

- Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человек принимает скоропалительное, необдуманное решение?



Работа учащихся по группам.

Учащиеся класса делятся на две группы. Первая группа, будет описывать основные способы, которыми можно было уговорить парня не соглашаться на опасное приключение. Вторая группа, описывать свои доводы, которые бы оправдали поведение молодого человека. Учащиеся первой группы, предлагают свои варианты ответов: говорить четко и уверенно; привести аргументы, о том, что это опасно; попросить отложить данную затею, на другой раз; попросить все обдумать; подумать о родителях и близких людях.

Учащиеся второй группы, предлагают свои варианты ответов: хотелось испытать новые ощущения; любознательность; эгоизм; похвастаться перед сверстниками; выставить в соцсети, новые фото; привлечь внимание девушки; выглядеть сильным и смелым; найти новых друзей.

Учащиеся, первой группы, сделали вывод, что парень поступил плохо, по отношению к девушке и по отношению к себе.

Учащиеся, второй группы, сделали вывод, что парень принял необдуманное решение. В этой истории правильное решение приняла девушка, подумала о последствиях, которые могли бы случиться во время этой прогулки.

Учитель: Да, к сожалению, подростки, ради кратковременной славы, теряют чувство страха. Согласны, рисковать, предавать друзей, забывать о родителях.

Учащийся: Давайте обратимся к книгам, которые, я взял в школьной библиотеке, в них я выбрал пословицы и поговорки, о здоровье. Предлагаю вам обсудить их в двух группах, внимание на экран.

Пословицы

Здоровье не купишь — его разум дарит.

Нищий болезней ищет, а к богатому они сами идут.

Тот здоровья не знает, кто болен, не бывает.

Деньги — медь, одежда — тлен, а здоровье всего дороже.

Курить — здоровью вредить.

Кто не курит и не пьёт, тот здоровье бережет.

Здоровье близко: ищи его в миске.

Здоровье приходит днями, а уходит часами.

Поговорки

Болен - лечись, а здоров - берегись.

Больной, что ребенок.

Больному и мед не вкусен, а здоровый и камень ест.

Будь не красен, да здоров.

Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

В здоровом теле - здоровый дух.

Болезнь не красит человека, а старит.

До свадьбы заживет.



Лук от семи недуг.

Верь не болезни, а врачу.

Учащиеся делают выводы: здоровье-главная ценность человека. Его невозможно купить. Мы получаем его при рождении и можем лишь укреплять его или нанести непоправимый вред. Пословицы и поговорки призывают к борьбе с вредными привычками, к ведению здорового образа жизни.

Учитель; Совершенно верно, ребята здоровье надо беречь. К сожалению, в нашей школе есть дети, которые являются инвалидами, их главное желание иметь здоровье, которое бы позволило им приходить в школу, общаться со своими сверстниками, посещать кружки и спортивные секции. Детей – инвалидов в школе восемь, у них разные заболевания, они изучают школьные предметы дома. Заболевания, у всех разные. Они очень нуждаются в нашей помощи, поддержке. Предлагаю вам оказать им содействие. Как вы думаете, какую помощь мы можем им оказать?

Учащиеся: Навещать их, приготовить поздравления к новому году или другому празднику, нарисовать рисунки или картинки, помочь выполнять задания.

Учитель: слова Льва Толстого «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать», предлагаю, вам оказать адресную помощь детям-инвалидам, нашей школы.

6. Оформление результата воспитательного мероприятия.

Создание продукта-презентации.

В заключительной части нашего мероприятия, давайте сформулируем «правила, помощи детям-инвалидам», которыми следует руководствоваться:

- уважай ребенка-инвалида;
- не смейся над ним;
- не унижай его;
- окажи помощь по дому;
- помогай делать уроки;
- придумай развлечения;
- поддерживай его родных и близких.

7. Рефлексия.

Оценка работы в группе по взаимодействию друг с другом.

Ответьте на вопросы:

- 1.Как ты работал в группе?
- 2.Какое у тебя было настроение?
- 3.Узнал ли ты что – то новое?
- 4.Ты ощущал помощь?
- 5.Понравилось ли тебе работать в группе?

Итогом проведения данного мероприятия явилась идея помогать детям-инвалидам, навещать их на дому. Ребята решили нарисовать открытки, подготовить небольшие сладкие подарки и накануне Нового года, посетили 6 детей, к сожалению 2-е из них были в больнице. Очень приятно были удивлены

родители, обрадовались дети. Было видно, они были тронуты нашим вниманием, которого им так не хватает.

Также учащиеся 6 «А» класса подготовили материалы, для создания буклета.

Материалы для проведения воспитательного мероприятия и результат размещены в облачном хранилище <https://cloud.mail.ru/public/r7mE/pVNjfrX5h>

Список используемой литературы:

1. Толковый словарь русского языка Ожегов Сергей Иванович, Москва «Мир» 2015г.
2. Ключи к благополучию детей и подростков Гордон Ньюфелд, Москва «Ресурс» 2018г.
3. Пословицы русского народа В.И. Даль Москва «русская книга» 1998г.
4. Праздники в средней школе 5-8 класс Москва «Аделант» 2019г.

Приложение



Нравится [superyalunina](#) и ещё 244

schoolkrd104 Для хороших поступков не нужно много, а порой достаточно одного лишь желания. А ещё они не имеют срока давности. Они просто есть. И вот мы хотим Вам рассказать немного о доброте.



«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать»!

Номинация: «Внеурочная деятельность»



Классный час «Секреты здорового образа жизни.»

*Коноваленко Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель
МБОУ СОШ № 67*

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характеров, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. В современном обществе всё больше и больше возрастает тенденция вести здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни предстает как специфическая форма целесообразной активности человека – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение его здоровья.

Класс: 4 (9-10 лет).

Форма проведения воспитательного мероприятия: беседа, групповая работа, игра.

Цель: формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Задачи:

- 1.Актуализировать и развить знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
- 2.Формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации;
- 3.Воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью;
- 4.Практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни;
- 5.Воспитывать чувство коллективизма, умение работать в группах, формировать и конкретизировать свои мысли.

Оборудование: м/м презентация , раздаточный материал, видеофильм, лист А4.

Ход мероприятия.

I. Приветствие.

Здравствуйтесь ребята! Я рада всех Вас видеть.

II.Организационный момент, эмоциональный настрой.

Сегодня мы поговорим об очень важной для всех нас теме, поэтому Вам понадобится внимательность и хорошее настроение!

III. Целеполагание.

-Посмотрите пожалуйста на слайд и скажите, что Вы видите?

-Как Вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь?

-Сегодня мы поговорим о здоровом образе жизни и узнаем, что нужно делать для того, чтобы быть здоровым.

IV. Основная часть

На протяжении веков представления людей о том, что значит, быть здоровым не изменились. Здоровье, как естественное состояние человека, и на Западе и на Востоке одинаково. Врачи и философы древности совершенно справедливо полагали, что человек неотделимая часть окружающего мира.

В России еще Екатерина II понимала, как важно подрастающему поколению научиться заботиться о своем здоровье. Она утвердила городские народные училища, где ученикам уже тогда преподавали, как заботиться о своем здоровье.

В 1783 году автор учебника писал: «Здравием нашего тела мы называем, то состояние, когда наше тело свободно от всех недостатков и болезней». В современных словарях здоровье обозначает – то или иное физическое состояние человека.

- Как вы думаете, что же такое здоровье? Что влияет на наше здоровье и от чего оно зависит?

Здоровье - это главная ценность человека. Здоровье не купишь ни за какие деньги. Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете полностью реализоваться в современном мире.

Именно о здоровье, о том, как его сохранить, мы и поговорим сегодня. Здоровье – богатство на все времена. Быть здоровым - естественное желание каждого человека.

-Сейчас мы посмотрим видеофильм, после чего Вы выполните небольшое задание и мы узнаем, кто из Вас смотрел его внимательно и запомнил правила здорового образа жизни.

<https://www.youtube.com/watch?v=-9yyNUVt8W0>

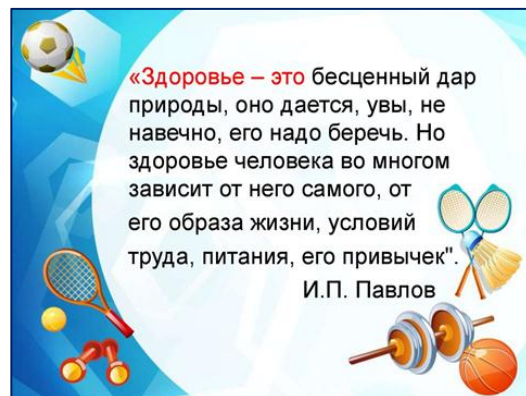
-Скажите пожалуйста, так что же относится к здоровому образу жизни?

-Молодцы, а сейчас мы немножко поиграем! (В кабинете сдвинуты парты по 2 шт., чтобы ученики сидели по 4 человека)

Игра называется «Полезно и вкусно»

Ваша задача разделиться на 6 команд по 4 человека. Каждая команда должна составить и записать на лист меню на целый день. Меню должно включать: завтрак, обед, полдник и ужин. Необходимо помнить о том, что это должны быть разнообразные и полезные продукты питания. После этого капитаны команд должны вывесить на доску составленные меню и мы вместе выберем самый правильный вариант.

- Ребята, а что ещё играет большую роль для нашего здоровья?



- Спорт – это одна из главных составляющих здорового образа жизни. Движение – это жизнь! И сейчас мы немного подвигаемся, а заодно и отдохнем. Встаньте пожалуйста и выйдите из-за парт.

(Физминутка)

Вы, наверное, устали? (Ходьба на месте.)

Да! (Хлопки в ладоши.)

И поэтому все встали. (Руки вверх — потянулись.)

Дружно вытянули шеи (Наклоны вперед.)

И как гуси зашипели: «Ш-ш-ш». (Повороты туловища влево-вправо.)

Пошипели, помолчали

И, как зайцы, поскакали. (Прыжки на месте.)

Поскакали, поскакали

И за кустиком пропали. (Ходьба на месте.)

Выросли деревья в поле

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания — руки в стороны.)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.)

Вот подул весёлый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед.)

Вправо-влево, взад-вперед -

Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад.)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)

- Молодцы, присаживайтесь!

-Ребята, быть здоровым – это не только правильно питаться, но и ещё нужно соблюдать режим дня.

-Скажите, а что означает это понятие ?

-Режим дня (в переводе с французского языка означает установленный распорядок жизни, работы, питания, отдыха, сна) – это определённый ритм жизни, когда чередуются различные виды вашей деятельности: учёба, отдых, труд, питание, сон. Он помогает школьнику становиться дисциплинированным, волевым. О том, каким должен быть режим дня, расскажут ребята, которые подготовили сообщение по этой теме.

-Я предлагаю нам совместно обсудить и составить режим дня для школьников .

Подъем: 6.40 Нужно пораньше встать, чтобы успеть заправить кровать.

Зарядка. Не забывайте, что зарядку нужно делать лишь в хорошо проветренной комнате.

После зарядки нужно умыться, принять душ в 7.00. Сначала нужно тщательно



вымыть с мылом руки, затем лицо, уши, почистить зубы. Не забудьте причесаться.

Завтрак: 7.15. На завтрак можно съесть творог или сыр, или йогурт. Хлеб с маслом, вареньем. Чай или какао с молоком. Свежие фрукты (яблоко или банан).

Выход из дома. Дорога от дома до школы – это утренняя прогулка на свежем воздухе. В класс мы приходим за 10–15 минут до звонка. В школе мы снова завтракаем и получаем горячее питание. После занятий в 12.15 идем домой.

Обед в 13.30. Ежедневно на обед нужно есть овощные блюда, мясные или рыбные. После обеда – отдых в 14.00. 1,5ч-2ч. Можно поспать, почитать книгу. А также можно погулять на свежем воздухе. Затем приступаем к выполнению домашнего задания в 16.30. После выполнения домашнего задания сделайте гимнастику.

В 17.30 можно приступить к любимым занятиям: лепке, рисованию, чтению, посетить кружки, секции. Помочь по дому.

Ужин в 18.30. Ужин не должен быть плотным. Можно съесть салат из овощей, рыбу или яйца, или кусок ветчины. После ужина можно посмотреть телевизор. Но не более 30 – 40 минут. Перед сном нужно обязательно проветрить комнату, умыться, почистить зубы.

Сон в 20.30- 21.00. Детям 9 – 10 лет рекомендуется спать 10 – 11 часов.

-Скажите, важно ли соблюдать режим дня? Почему?

-Ребята, а Вы слышали о закаливании? Что это?

- Закаливание – это одна из форм укрепления здоровья человека. Способов закаливания много. Очень простой и эффективный способ закаливания – хождение босиком.

Дело в том, что подошвы ног – необычный участок кожи нашего тела. Там расположены точки – проекции наших внутренних органов. Нажимая на них, можно снять боль, оказать лечебное воздействие на определенные органы.

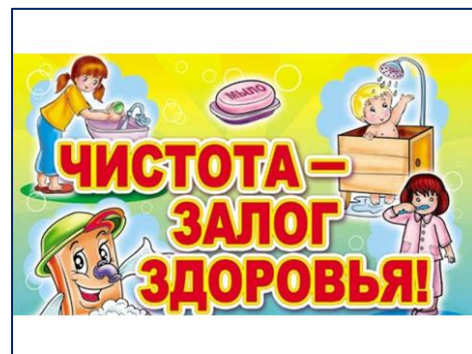
Регулярно по утрам, умываясь, потопчитесь на бугристом коврике босыми ногами. И вы убедитесь. Как сразу же к вам придет ощущение бодрости после сна, организм будет лучше подготовлен к умственной и физической работе. Полезны контрастные горячее – холодные ванны.

-Самой важной частью здорового образа жизни является гигиена.

-Что для Вас значит гигиена?

- Личная гигиена — это навыки поддержания своего тела в чистоте. Для ухода за телом используются индивидуальные средства гигиены (отдельная зубная щётка, мочалка, полотенце).

Надо не только умываться. Надо мыть руки, чистить зубы, принимать душ, мыться с мылом и мочалкой, чистить обувь и одежду, проветривать



помещение, регулярно делать уборку в квартире, содержать в чистоте свой двор, никогда не бросать мусор на улице мимо урны.

Здоровый образ жизни начинается с чистоты!

-В заключении я раздам Вам памятки, которые помогут соблюдать здоровый образ жизни.

1. Соблюдать чистоту!
2. Правильно питаться!
3. Сочетать труд и отдых!
4. Больше двигаться!
5. Не заводи вредных привычек!

IV. Рефлексия.

- Итак, продолжите фразу : «Для меня здоровый образ жизни-это...»

Ваше домашнее задание: соблюдать правила здорового образа жизни и быть здоровыми!

Наш классный час подошёл к концу. До новых встреч!

Номинация: «Профориентация»



Классный час «Мой выбор – моё будущее»

*Оганесян Гоар Максимовна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 10 «Б» класса
МАОУ СОШ № 75*

Современные старшеклассники во многом отличаются от поколения своих родителей, бабушек и дедушек. Педагоги и психологи отмечают тенденцию, дающую возможность понять, что современные подростки думают по-другому, и иначе, чем их родители, относятся к выбору будущей профессии.

Выбор профессии – это важный шаг во взрослую жизнь. Самое главное в выборе понять, чего ты хочешь от этой профессии, сможет ли эта профессия ответить взаимностью.

Внутренний мир человека, его индивидуальность и неповторимость во многом влияют на его развитие, и, безусловно, на выбор профессии. На сегодняшний день существует много профессий, и любой школьник стоит перед сложным выбором, решая, с какой деятельностью связать свою жизнь, где учиться и куда пойти работать.

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как количество профессий постоянно растёт, а значит выбрать себе подходящую профессию становится всё сложнее. Я выбрала данную тему, так как учащиеся сталкиваются с проблемой выбора профессии.

Новизна исследования: выполненная работа представляет собой исследование подготовленности старшеклассников к выбору профессии.

Проблемой является то, что в настоящее время большинство выпускников школ имеют слабое представление о своей будущей профессии, а также о знаниях и навыках, которые им в ней пригодятся. Это приводит к тому, что люди разочаровываются в выбранной ими профессии либо всю жизнь работают на нелюбимой работе, либо идут получать другую специальность. В обоих случаях люди тратят несколько лет своей жизни на получение образования, которое не оправдывает их ожиданий.

Найти что-то подходящее, что будет нравиться всю жизнь, бывает очень трудно. Ведь от этого будет зависеть как выбор экзаменов, так и поступление в ВУЗ на определённую специальность.

Именно в этом периоде жизни старшеклассника процесс определения профессии является одним из основных выборов, на основании которого строится будущее, поэтому мы должны очень серьезно отнестись к этому.

Тип проекта – исследовательский.

Цель проекта: помочь старшеклассникам с выбором профессии.

Задачи:

- собрать и оформить материал по выбранной теме,
- изучить проблему выбора профессий, узнать мнение специалистов о том, как правильно выбрать профессию,
- выявить ошибки, которые допускаются при выборе профессии,
- исследовать роль родителей и школы в процессе формирования системы ценностей современных старшеклассников, лежащей в основе их самоопределения при выборе профессии через встречу с психологом и проведения «Анкеты-опроса»,
- по данным опроса и проделанной работе подвести итог,
- создать памятку-помощницу «Твой выбор».

Объект исследования: старшеклассники школы (9-11 кл.), находящиеся в ситуации определения собственных профессиональных планов.

Предмет исследования: восприятие старшеклассниками ситуации профессионального выбора.

Методы научного познания, используемые в работе над проектом – изучение, анализ, обобщение, систематизация, исследование, анкетирование.

Форма проведения: классный час.

Психологические особенности старшеклассников

Подростковый возраст - это время серьезной перестройки организма. Самое важное для подростка - найти свое место в жизни, осознать, кем он хочет быть и как он собирается строить взрослую жизнь. Эти поиски часто оборачиваются болезненными переживаниями, эмоциональной неустойчивостью и потерей интереса к учебе. Проблема процесса выбора профессии в 14-15 лет приобретает вселенский масштаб.

Довольно частым явлением у современных подростков является отсутствие каких-либо желаний или мотивации. Они не хотят изучать тот или иной предмет в школе, потому что не знают, зачем им это нужно и как это пригодится в жизни.

Сегодняшние дети часто испытывают такие же серьезные эмоциональные перегрузки, как и взрослые. Многие из них с самого раннего детства посещают кружки и секции, которые, по мнению родителей, помогут им раскрыть свои таланты. Поскольку подростковый возраст - это время выбора профессии, с этим возникают определенные сложности, а тем людям, которым удалось легко сделать выбор, чувствуют себя счастливыми. Для них автоматически решается масса проблем. Куда поступать? Какие предметы сдавать? Как лучше готовиться к сдаче экзаменов?

Многие замечают, что у этих ребят повышается уверенность в себе. Они теперь знают, кто они. Будущий врач или будущий психолог.

Разнообразие интересов как основа выбора профессионального направления

Для правильного выбора профессии необходимо знать или хотя бы представлять те требования, которые предъявляют к человеку различные

профессии, а также знать свои индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями. Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других — к практической деятельности, процессу труда или его результату.

Интерес – отношение личности к предмету как к чему-то для нее ценному, привлекательному. В психологии под интересом понимается активная познавательная направленность личности на тот или иной предмет.

Применительно к выбору профессии интерес – это положительное отношение к определенной области труда, стремление к познанию и деятельности в этом направлении. Содержание и характер интересов непосредственно связаны с мотивами и потребностями человека.

Интересы различаются:

- по содержанию (например, литература, музыка, техника и т. п.);
- по широте (разносторонние или узкие, направленные только на один предмет или его сторону);
- по глубине (глубокие или поверхностные);
- по длительности (устойчивые и неустойчивые).

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать трудности, препятствия.

Склонность – это стремление заниматься определенной деятельностью, жажда этой деятельности. Это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. Настоящая склонность обычно сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении. Склонность – это влечение, интерес к какому-либо занятию.

Применительно к выбору профессии выделяют следующие виды склонностей:

- склонность к работе с людьми;
- склонность к работе с техникой;
- склонность к работе с условными знаками;
- склонность к работе с растениями и животными;
- склонность к работе с художественными образами.

Способности являются неотъемлемой частью профессиональной пригодности человека, тесно связанной с интересами и склонностями. Способности – это такие индивидуально-психологические свойства человека, от которых зависит возможность успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у человека знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

Выделяют следующие виды специальных способностей:

- учебные и творческие;
- математические;
- конструктивно-технические;
- музыкальные;
- литературные;
- художественно-изобразительные.
-

Информирование о мире профессий как компонент профессионального выбора

Отсутствие информированности о существующих профессиях — это, наверное, одна из самых основных проблем, с которой сталкиваются будущие выпускники. Слабое представление о том, какие профессии вообще бывают (кроме самых основных и распространённых) и что происходит на рынке труда, приводят школьников к подвешенному состоянию, когда нужно срочно определяться со школьными экзаменами (ГИА И ЕГЭ), для выбора которых, в свою очередь, нужно знать, куда пойти учиться и какие экзамены сдавать. Получается замкнутый круг, в результате которого множество школьников просто выбирают для сдачи экзамены более легкие, а потом ломают голову, куда бы с таким набором поступить учиться. Как итог, страна имеет большое количество молодых специалистов, которые не любят свою профессию и работать по специальности не хотят.

Мир профессий не стоит на месте и непрерывно меняется. Одни специальности уходят в прошлое, другие только появляются. С развитием науки и появлением новых методов постоянно изменению подвергаются практически все имеющиеся на современном рынке труда профессии.

Поэтому в процессе определения необходимо хорошо знать, что представляет собой та или иная профессия в настоящее время. Можно самостоятельно найти в интернете требования к специалистам, описание процесса работы или сходить на ярмарки вакансий и дни открытых дверей на интересующих предприятиях. Таким образом, возможные ошибки выбора профессии из-за незнания текущего положения дел будут сведены к минимуму.

Самопознание как основа для профессионального выбора

На определённом этапе жизни каждому человеку приходится принимать одно из наиболее важных решений в своей жизни: определиться со сферой образования и выбрать профессию. Как показывает практика, многие люди испытывают затруднения в выборе карьерного пути по самым разнообразным причинам.

Профессиональная ориентация — это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Важность профориентации

В современном мире существует огромное количество профессий и с развитием общества постоянно появляются новые. Найти подходящую для себя профессию – нелёгкая задача, подчас требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объёмы знаний.

Наиболее успешен в своей карьере тот человек, который с радостью ходит на работу как на праздник, а это возможно только при грамотно проведённой профориентационной работе. В лучшем случае такая работа продолжается на протяжении всей жизни человека, начиная с детского сада и школы и продолжаясь на рабочем месте. В разном возрасте профориентация решает различающиеся проблемы: в школе это вопрос выбора профессии, а в организации может быть адаптацией к процессу труда.

В России значительно ослабли позиции значимости трудового воспитания подрастающего поколения. Свою роль в этом процессе сыграли как средства массовой информации, формирующие преимущественно потребительское отношение к жизни, так и значительное разделение престижности профессий, пусть и не всегда совпадающее с действительностью. Молодежь мечтает о возможности сделать лёгкую и быструю карьеру в экономической или юридической сферах, в то время как наука, работа руками и сельское хозяйство часто воспринимаются как работа для неудачников. Однако грамотный специалист на крупном предприятии может получать значительно большую зарплату, чем очередной экономист в офисе.

Заметно увеличилось и количество людей, работающих не по полученной специальности, особенно сильно эта тенденция прослеживается среди выпускников высших учебных заведений. Таким образом, рынок труда за счёт государственных средств, ушедших на образование студента, насыщается бесполезными специалистами.

Эти и другие проблемы может решить грамотно и вовремя проводимая профориентация, начиная с детского сада и на протяжении всего времени обучения в школе и средне-специальных или высших учебных заведениях.

Функции профориентации

Профориентационная работа включает в себя диагностическую, организационную, информационную и профилактическую функции.

Диагностическая функция

- Выявляет способности и склонности человека к тем или иным видам деятельности.
- Находит положительные качества личности.
- Изучает познавательные интересы детей и взрослых.
- Исследует влияние родителей и близких людей на выбор ребёнком профессии.
- Выявляет стремления и намерения учащегося при выборе профессии и дальнейшего обучения

- Определяет адекватность оценки человеком своих достижений и успехов и их взаимосвязь с различными видами деятельности.

Организационная функция

- Организует культурно-досуговую и социально-значимую деятельность.
- Организует передачу опыта и впечатлений от работающих специалистов.
- Знакомит с многогранным и разнообразным миром профессий.
- Помогает в самореализации и развитии заложенного природой потенциала.
- Проводит разнообразные мероприятия по профориентации (знакомство с профессиями, экскурсии на предприятия, конкурсы и так далее).

Информационная функция

- Проводит информационные мероприятия и кампании по вопросам получения образования, имеющихся специальностям в учебных учреждениях, правилам приёма и проходных баллов ЕГЭ и ГИА.
- Информировывает о текущей ситуации на рынке труда и планируемых переменах.

Профилактическая функция

- Уменьшает количество ошибок при выборе профессии.
- Предупреждает неправильное восприятие имеющихся на рынке труда профессий.

Анализ результатов опроса старшеклассников

В анкетировании приняли участие 60 человек. Это ученики 10 классов.

На основной вопрос, определились ли старшеклассники с выбором профессий, ребята ответили так: 52,5% - большинство имеет несколько вариантов своей будущей профессии. Следовательно, до конца они еще не определились. Вариант «да» - 36,1%. Эти ребята уже представляют, кем хотят стать в будущем. Они уже выбрали профиль обучения и основательно готовятся к сдаче ЕГЭ, по тем предметам, которые им понадобятся при поступлении в высшее учебное заведение.

На вопрос, какие трудности имеют ребята при выборе профессии, почти 70% считают, что это слабое представление о своей будущей профессии; неуверенность в себе и боязнь сделать выбор.

При выборе своей профессии 70% ребят решили сами, кем им стать в будущем. А вот 30-ти % понадобилась помощь Интернета и родителей. Родители – люди, которые знают своего ребенка с пеленок, которые видели, как он развивался, что ему нравилось с самого детства. На протяжении всего времени они присутствовали рядом и вместе решали какие-то проблемы. Они лучше всех могут охарактеризовать своих дочь или сына и сказать, в какой сфере их ребенок мог бы добиться успеха. А на просторах Интернета можно получить много различной информации: это и рынок труда, и мир профессий, и требования к каждой из них.

Школа оказывает влияние при определении профессионального выбора. Это весь учебный материал, который в будущем понадобится на работе.

Около 80% учеников ответили, что их личные интересы совпадают с их будущей профессией. Также они выразили свое мнение, почему это совпадение они считают важным.

Заключение

При создании данного проекта был подробно изучен материал по теме: это и психологические особенности старшеклассников, интересы и склонности, информирование о мире профессий, организация профориентации. На сайте школы познакомились с разделом «Профориентация». В школе ведётся профориентационная работа в старших классах. Это и классные часы и факультативные занятия, встреча с представителями различных ВУЗов.

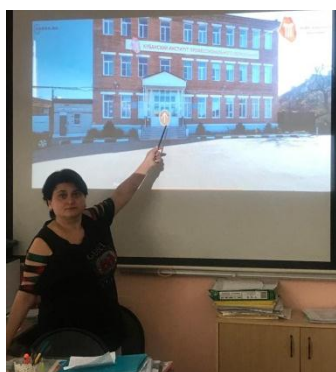
Чтобы в дальнейшем ребятам было проще, я создала памятку, которая называется «Твой выбор». В ней представлена схема выбора профессии.

Кем быть, проблема выбора профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Для того, чтобы избежать необратимых последствий принятого решения, старшеклассникам необходимо внимательно прислушиваться к собственным склонностям, развивать данные от природы способности, в школе организовывать работу по профориентации, а родителям нужно принимать и уважать выбор своих детей.

Главное - не бояться сделать выбор и верить в себя!

Приложение

Классный час. Презентация «Мой выбор»



Приложение

Памятка «Твой выбор»

Выбор профессии – важное и ответственное дело!

Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

Итак, я изучила выбор профессии выпускников и поняла, что в большей степени на выбор профессии в 9 классе влияют родители, что не совсем правильно. А в 11 классе больше половины выпускников выбирали профессию по учебным достижениям, что тоже является не главным в выборе профессии. А как же интерес к профессии, личностные профессиональные качества.

Сопоставив изученный материал по профессиям и опрос выпускников, я предлагаю следующую **схему выбора профессии**:

1. Пройти дифференциально-диагностический опросник Е.Л. Климова, по нему определить свою профессиональную ориентацию, самооценку, интересы, подходящий тип профессии. Пройти Методику Йовайши (пройди тест). По полученным данным выписать подходящие профессии.
2. Определить свои увлечения, любимые занятия.
3. Проанализировать профессии, в которых возможно применить свои увлечения.
4. Сопоставить профессии, выбранные с помощью пройденных методик и список профессий, выбранных по своим увлечениям. Выписать совпавшие профессии.
5. Выбрать какая из этих профессий принесёт большой и стабильный доход и будет в радость.
6. Какие предметы необходимо знать, чтобы поступить в учебное заведение для получения данной профессии.
7. В каком направлении, и по каким предметам нужно приложить больше усилий.
8. Представить себя специалистом выбранной профессии и понять это ли нужно!
9. Если не нравишься себе, начать выбор с начала.

.Приложение

Анкета

Ф И О

1. _____ Дата _____ рождения _____

2. Какую профессию вы выбрали, напишите?

3. В какое учебное заведение вы намерены поступить?

4. Какую профессию Вам советуют выбрать:

родители _____

учителя _____

друзья _____

5. Какие школьные предметы вам нравятся больше всего?

6. Чем вы любите заниматься в свободное время?

7. Какая область деятельности вас больше интересует? (нужное подчеркнуть)

а) естественно - научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)

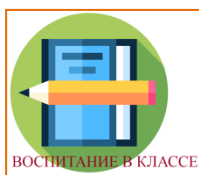
- б) общественно-научная (история, философия, экономика, право)
в) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология)
г) определённые интересы отсутствуют
7. В каких кружках вы занимаетесь?

9. Какие профессии вас привлекают? Назовите их

Список литературы

1. Психология профессионального самоопределения : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
2. Профессии. Когда я вырасту, то стану...: энциклопедия профессий в картинках / С. Санжа; худож. М. Стари; [пер. А. Наумовой]. – М.: Издательство «Мелик-Пашаев», 2017. – 72 с.: цв.ил.
3. [Электронный ресурс]: Информирование о мире профессий как компонент профессионального выбора - <https://careertest.ru/articles/common-mistakes/>
5. [Электронный ресурс]: Материалы для памятки - <http://www.eduportal44.ru/ostrov/Aleksandrovskoe/SiteAssets/SitePages/Профориентация/ПАМЯТКА%20ВЫБИРАЮЩЕМУ%20ПРОФЕССИЮ.pdf>
4. [Электронный ресурс]: Введение - https://medaboutme.ru/articles/vybor_professii_dlya_podrostkov/
- [Электронный ресурс]: Психологические особенности старшеклассников - <https://medaboutme.ru/>
5. [Электронный ресурс]: Самопознание как основа для профессионального выбора - <https://proforientatsia.ru/careerguidance/chto-takoe-proforientatsiya/>
6. Как помочь ребенку определиться с будущим? // Домашний очаг. - 2013. - № 5. - С. 140-142.
7. Карпеченко Т. Риск и выбор профессии: [как определить степень риска] / Т. Карпеченко // Абитуриент. - 2013. - № 5. - С. 8-9.

Номинация: «Профориентация»



Классный час «У меня растут года...»

*Сикоренко Людмила Владимировна,
учитель математики,
классный руководитель 6 «В» класса
МАОУ СОШ № 35*

Работа по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации у учащихся 6-7 классов носит побудительный характер. При проведении этой работы, на данном этапе, вызывается познавательный интерес к разным видам деятельности. У учеников продолжается формирование социальных установок, и, вместе с тем, начинается профориентация.

Представленный классный час – первый, в разделе «Профориентация». Материал занятия предназначен для решения проблем затруднения профессионального определения будущих выпускников школы, успешной профессиональной интеграции их в общество.

Тема и обоснование выбора (актуальность): современный рынок труда, одним из необходимых условий предполагает подготовку высококвалифицированных работников, способных быстро адаптироваться к новым условиям труда. Большинство подростков хотят иметь высокооплачиваемую работу, но какая из профессий может обеспечить им это желание – не знают. Им явно не хватает информации о том, как тот или иной вид занятости может быть связан с их способностями и жизненными целями. Учащиеся 11-13 лет, как правило, еще не обладают достаточной личностной зрелостью для совершения выбора, который будет иметь решающее значение в их дальнейшей жизни.

Целевая аудитория (возраст и класс): 6-7 класс (11-13 лет).

Цель: способствовать развитию интереса к выбору профессий через определение способностей обучающихся, знакомство с новыми профессиями

Задачи:

1. Познакомить с классификацией профессий.
2. Формировать умение работать в группах.
3. Научить определять личностные способности с использованием информационных ресурсов.
4. Закрепить навыки рефлексии.

Ресурсы: использование интернет ресурсов, информация платформы «Билет в будущее».

Основная часть.

Подготовка: разделение класса на 5 групп; заготовки таблиц с названиями профессий, которые размещаются на магнитной доске; презентация

о «Примерочной профессий», заимствованная из проекта «Билет в будущее»; медали «Знаток профессий».

У меня растут года, будет и семнадцать.

Где работать мне тогда, чем заниматься?

Классный руководитель. Ребята, сегодня у нас будет необычный классный час. Он будет посвящен знакомству с различными профессиями. Мы с вами заранее разделились на группы согласно количеству типов профессий. И вы получили задание подготовить небольшую презентацию по выбранной вами специальности. Наш классный час поможет вам научиться ориентироваться в мире профессий. Прежде чем начать, хотелось бы еще раз напомнить вам о том, как важно не ошибиться в выборе профессии. Согласитесь, очень трудно работать, если труд не приносит удовлетворения. Я хочу познакомить вас с одной известной притчей об отношении к труду.

Притча о работниках.

Один путешественник во время долгого пути встретил людей, роющих землю. Тогда он спросил одного из них: «Что ты делаешь?». Землекоп ответил: «Копаю эту проклятую яму!». Второй на этот же вопрос ответил: «Зарабатываю себе на кусок хлеба». А третий с воодушевлением сказал, что вскапывает землю под прекрасный фруктовый сад.

Классный руководитель: Как вы думаете, в чем основная мысль этой притчи?

Учащиеся отвечают, что притча показывает разное отношение человека к своему труду. Для одного работа, которую он выполняет в тягость, для другого – жизненная необходимость, а третий видит в своей работе смысл, перспективу, испытывает радость от результатов труда.

Классный руководитель: Как вы думаете, что необходимо знать, чтобы будущая профессия приносила удовлетворение, хороший доход и успешность? (Ответы детей.)

Классный руководитель: Верно. Для того чтобы сделать правильный выбор, очень важно быть осведомленным и информированным: много читать о различных профессиях, узнавать об особенностях труда в различных областях экономики, сравнивать и «примерять» на себя различные профессии.

Хочу напомнить, что группа ребят нашего класса в этом году принимали участие в проекте «Билет в будущее». Этот проект знакомит ребят с огромным количеством профессий современного мира, а так же дает возможность примерить их на себя. Немного позже мы предоставим возможность ребятам поделиться своими впечатлениями об участии в проекте. Они обещали поделиться с нами «формулой» определения будущей профессии и другими тонкостями.

Итак, у нас есть 5 групп. Каждая группа получает информационный лист, на котором представлен один из типов профессии. В течение пяти минут вы внимательно изучаете информацию, а затем поочередно представляете ее другим группам.

Выступление первой группы «Человек – художественный образ».

Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей этого типа профессий. К типу «Человек – художественный образ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, кройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-постижер, декоратор-оформитель, актер и другие.

Выступление второй группы «Человек – природа».

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и другие.

Выступление третьей группы «Человек – техника».

Специалисты этой группы имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Тип «Человек – техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газосварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и другие.

Выступление четвертой группы «Человек – человек».

Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. К профессиям типа «Человек – человек» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД и прочие.

Выступление пятой группы «Человек – знаковая система».

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы – вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Тип «Человек – знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и другие.

Классный руководитель: А теперь предлагаю угадать к какому типу профессий относятся профессии, которые я вам сейчас буду называть (называются разные профессии, ученики пытаются отгадать, группа ответившая правильно прикрепляет на магнит профессию к соответствующему типу)

Метеоролог (человек – природа),

Фотограф (человек -художественный образ),

Картограф (человек – знаковая система),

Электромонтер (человек – техника),
Санитарка (человек – человек),
Животновод (человек – природа),
Артист (человек -художественный образ),
Пекарь (человек – природа)
Столяр (человек – техника),
Водитель троллейбуса (человек – техника),
Астроном (человек – знаковая система),
Парикмахер (человек – человек),
Гид – переводчик (человек – человек),
Участковый инспектор (человек – человек),
Фармацевт и провизор (человек – знаковая система)
Стеклодув (человек -художественный образ).

Классный руководитель: Молодцы, хорошо справились с заданием, предлагаю идти дальше. Сейчас каждая группа получит лист, на котором написана только одна буква. Ваша задача вспомнить и записать как можно больше профессий, которые начитаются на заданную букву. (*Листы и предполагаемые профессии представлены в приложении* (Ребята приступают к выполнению задания.)

Классный руководитель: Отлично справились, молодцы. Следующий этап: каждая группа получает новый лист с названием профессиональной области, а вы в течении 2 минут должны вписать в него профессии, относящиеся к данной области. Например, медицина – область: доктор, водитель скорой, санитарка – профессии.

Области профессиональной деятельности:

- Строительство;
- Путешествие.
- Растениеводство;
- Техника;
- Педагогика.

Классный руководитель: Итак, перед вами несколько областей, впишите профессии, которые относятся к данной области (Приложение 2. Ребята выполняют задание). Очень сложно иногда только по одному слову разобраться профессия это, должность или все-таки специальность. Давайте разобьем слова на 3 группы: профессия, специальность, должность. Я буду зачитывать вам слова, а вы называть группу, в которую их, по вашему мнению, нужно записать (заранее заготавливаются 3 листочка с надписями «профессия», «должность», «специальность»): стоматолог, директор, врач, скрипач, учитель литературы, отоларинголог, учитель, педиатр, хореограф, преподаватель, главврач, музыкант, министр.

Ребята, вы большие молодцы, отлично справились и с этим заданием. А сейчас предоставим слово нашим участникам проекта «Билет в будущее».

(Ребята делятся впечатлениями о проекте, рассказывают, что они узнали нового, какие тесты прошли, знакомят одноклассников с «универсальной формулой» и чек-листом, которые могут помочь при самоопределении в выборе будущей профессии.)

Классный руководитель: Ребята, в конце урока каждый из вас получит от наших участников проекта чек-лист для индивидуальной работы дома. А сейчас предлагаю вам посмотреть небольшую презентацию о том, как произвести «примерку» профессии. *(Один из участников проекта «Билет в будущее» рассказывает ребятам, о том, как работать на портале и пройти «примерку» (Приложение 4, Памятка).*

Классный руководитель: Это было очень интересно, правда, ребята? Давайте поблагодарим наших первопроходцев, за то, что поделились с нами своими новыми знаниями.

А теперь небольшое домашнее задание для групп. Вам предлагается список из нескольких современных профессий. Вы должны будете подготовить информацию о них и на следующем классном часе поделиться друг с другом:

1. Веб-садовник
2. Стрингер
3. Медиа-байер
4. Шопер
5. Лайф-коуч

Подведение итогов.

Классный руководитель благодарит детей за активность в ходе проведения мероприятия и подводит итог классного часа. Все дети получают медаль «Знаток профессий» *(Приложение).*

Ребята делятся впечатлениями и отвечают на вопросы:

- Что нового вы узнали о мире профессий?
- О каких профессиях слышали впервые?
- Понравилось ли вам участвовать в игре?

Классный руководитель: Ребята, а еще у меня для вас есть хорошая новость. Наша школа заключила договор с Центром опережающей профессиональной подготовки. И теперь у вас есть возможность определить сферу своей будущей деятельности под руководством опытных специалистов.

Техника (запишите не менее 10 профессий относящихся к данной области)
Педагогика (запишите не менее 10 профессий относящихся к данной области)
Растениеводство (запишите не менее 10 профессий относящихся к данной области)
Строительство (запишите не менее 10 профессий относящихся к данной области)
Путешествие (запишите не менее 10 профессий относящихся к данной области)

Чек-лист

ХОЧУ

- Определю школьные предметы, которыми мне интересно заниматься углубленно
- Составлю список: чему хочу научиться?
- Подберу топ-5 книг/фильмов связанных с моими увлечениями
- Выберу дополнительные занятия, которые интересуют больше всего
- Запишусь на дополнительные занятия в зависимости от своих увлечений

МОГУ

- Составлю список школьных предметов, которые у меня получаются лучше всего
- Выберу качества, которые выделяют меня среди других
- Определю, что получается у меня делать лучше, чем у большинства сверстников
- Приму участие в обучающем курсе и прокачаю свои навыки, знания
- Приму участие в конкурсе, связанном с моими способностями

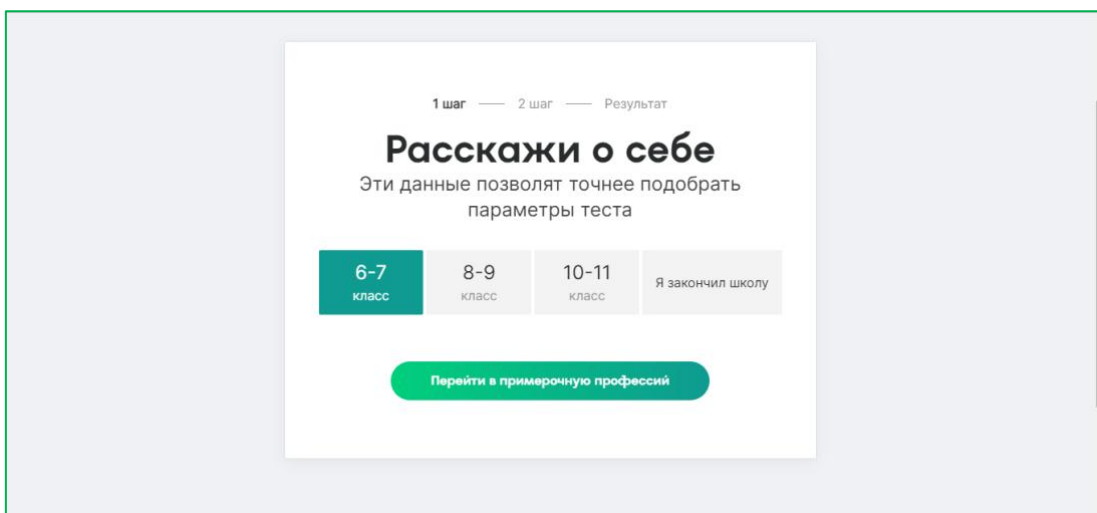
БУДУ

- Соберу и изучу список профессий, которые больше всего нравятся по описаниям и отзывам
- Почитаю статьи о профессиях будущего и прогнозы востребованности специалистов
- Почитаю истории успеха людей разных профессий
- Обсужу с родителями и друзьями, кем бы я мог стать в будущем
- Подготовлю презентацию о профессии мечты
- Составлю топ-5 качеств, которыми хотел бы обладать в будущем

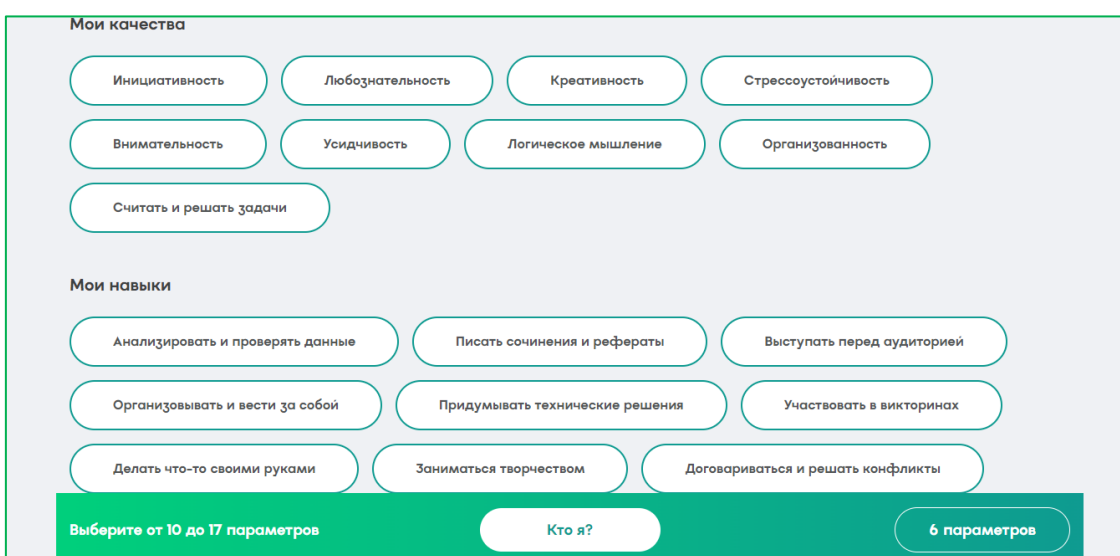


«Примерочная профессий»
<https://bvbinfo.ru/fitting>

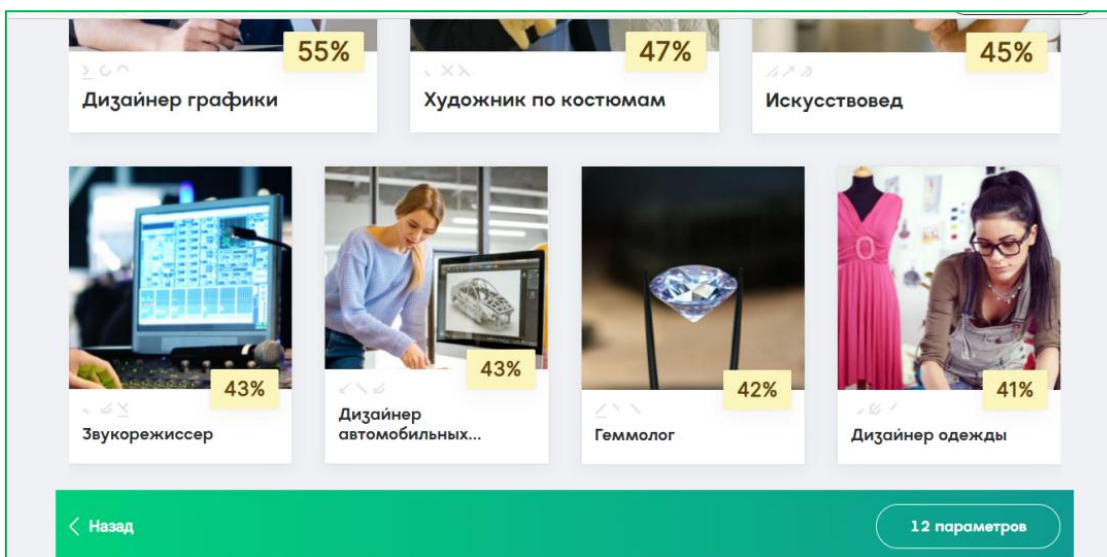
Для начала нужно рассказать о себе(выбрать класс)



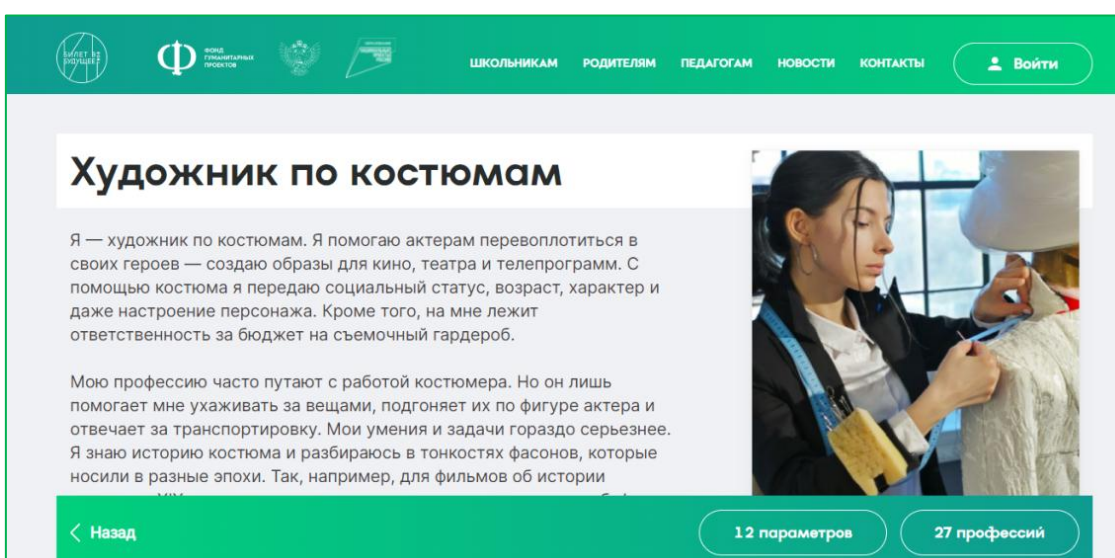
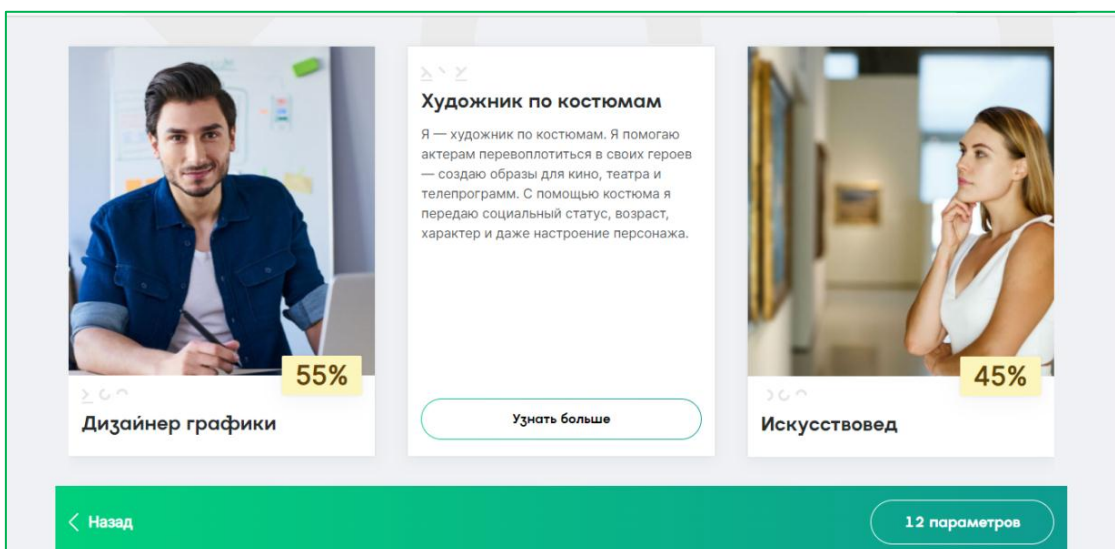
Затем выбрать предметы, которые тебе нравятся, указать свои качества и тд.



Затем нажимаем «кто я?» и для вас будет произведен подбор профессий подходящих вам



Теперь можете открывать каждую профессию и узнавать о ней больше



Номинация: «Работа с родителями»



Праздничное родительское собрание «День матери: вспоминая себя за партой...»

*Немова Марина Георгиевна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 6 класса
МАОУ СОШ № 99*

В условиях политической и экономической нестабильности, утраты духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта мира и общественной нравственности.

В новых социокультурных условиях постоянно происходят изменения в общественно-политическом устройстве государства. Эти изменения не обходят стороной и школу, находящуюся в процессе реформирования, прямо или косвенно влияют на все стороны учебно-воспитательного процесса. Возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными словами становятся педагогические технологии, проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых школа стремится повернуть к ребенку, создать условия для взаимных отношений между классным руководителем и родителями, между родителями и детьми.

Именно потому сейчас так актуальна идея педагогики сотрудничества учителей, родителей и учащихся. В достижении этой цели роль классного руководителя неизмеримо велика.

Подготовка учителя к работе с родителями - актуальная и сложная задача. Решение ее предполагает обеспечение важного направления, выработку педагогического умения мобилизовать все факторы, формирующие личность и коллектив, на достижение необходимых воспитательных результатов, умение интегрировать все виды воздействий в целенаправленный учебно-воспитательный процесс.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «День матери» предназначена для классных руководителей общеобразовательных школ. Данное мероприятие можно провести в 5-8 классах. На этом мероприятии предусматривается присутствие мам учащихся и их активное участие в нем.

Предварительно к проведению мероприятия готовятся учащиеся: учат стихотворения, готовятся для участия в сценке, учат слова песни, готовят задания по школьным предметам.

Классный руководитель в ходе мероприятия проводит конкурсы, в которых принимают участие и мамы, и их дети. В роли учителей на мероприятии выступают дети.

Украсит внеклассное мероприятие презентация, слайды которой являются неотъемлемым фоном всего мероприятия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Этапы подготовки и проведения мероприятия:

1. Подготовительный этап. На данном этапе предлагаются темы мероприятия через осознание значимости праздника «День Матери», происходит выбор инициативных групп обучающихся для проведения праздника.

Деятельность учителя:

- подбор литературы для осознания значимости праздника «День Матери»;
- мотивация обучающихся на проведение праздника для мам;
- мотивация родителей на участие в проведении праздника.

Деятельность обучающихся:

- выбор направления деятельности (оформители, ответственные за музыкальное оформление, артисты и др.);
- подготовка концертных номеров, сценария совместно с куратором;
- выбор дизайна открытки – поздравления для мам;
- сбор детских фотографий, для подготовки открыток.

2. Основной этап проекта. На данном этапе координируются действия всех участников проекта.

Деятельность учителя, обучающихся:

- разучивание и репетиции концертных номеров;
- подготовка костюмов, декораций, реквизитов для концертных номеров;
- оформление актового зала к празднику;
- подготовка подарка для мам к празднику (открытка с детскими фотографиями обучающихся; выбор стихотворения для открытки);

3. Заключительный этап. Проведение праздника, посвященного Дню Матери. На данном этапе создаётся обстановка эмоционального уюта и тепла в процессе совместного общения детей и родителей.

4. Рефлексия: На данном этапе выявляются отношения участников проекта к проведённому празднику:

- отзывы родителей о проведенном мероприятии;

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Тема: День матери

Цели:

- прививать у учащихся духовно-нравственные ценности,
- развивать морально-этические качества;
- развивать чувство любви и гордости за свою семью;
- воспитывать уважение к старшему поколению.

Наглядные пособия и ТСО:

- ноутбук,
- музыкальные произведения по теме,
- записи на сцене,
- плакаты,
- фотографии,

- презентация

Участники:

- ведущий - 1 чел.
- ведущая - 1 чел.
- Учителя - дети

(Звучит приятная музыка. Кабинет украшен шарами, сердечками, цветами).

Ведущий 1: Добрый вечер, милые мамы! Здравствуйте дорогие друзья!

Ведущий 2: Сегодня мы пригласили вас, чтобы поздравить вас с замечательным праздником Днём Матери.

Ведущий 1: На свете добрых слов живёт немало

Но всех добрее и нежнее одно:

Из двух слогов простое слово ма – ма

И нету слов роднее, чем оно.

Ведущий 2: За то, что всегда без утайки и прямо

Мы можем открыть ей сердце своё.

И просто за то, что она – наша мама.

Мы крепко и нежно любим её.

Ведущий 1: Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках мира одинаково нежно.

Ведущий 2: У мамы самое доброе и ласковое сердце, самые добрые и ласковые руки, которые умеют всё.

Ведущий 1: А в верном и чутком сердце мамы никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остаётся равнодушным.

Ведущий 2: Мама... Это слово обращено к той, что подарила жизнь тебе, мне, ей, ему.

Ведущий 1:

Обойди весь мир вокруг, только знай заранее:

Не найдёшь теплее рук и нежнее маминых.

Не найдёшь нежнее глаз ласковей и строже

Мама каждому из нас всех людей дороже.

Сто путей, сто дорог обойди по свету,

Мама – самый лучший друг, лучше мамы нету.

Ведущий 2:

Мама, очень – очень я тебя люблю!

Так люблю, что ночью в темноте не сплю.

Вглядываюсь в темень, зорьку тороплю.

Я тебя все время, мамочка люблю.

Вот и солнце встало, вот уже рассвет.

Никого на свете лучше мамы нет.

Ведущий 1:

Дорогие наши мамы!

Заявляем без прикрас –

Честно, искренне и прямо –

Очень, очень любим Вас!

Ведущий 2:

Наши мамы – наша радость,
Слова нет для нас родней,
Так примите благодарность
Вам, от любящих детей!

Ведущий 1: Как известно мамами не рождаются, мамами становятся.

Когда-то наши мамы были непоседливыми веселыми девчонками, которые любили играть в разные игры.

Ведущий 2: Они тоже, как и мы ходили в школу, сидели за партами, выполняли домашнее задание.

Ведущий 1: Сегодня мы предлагаем Вам, дорогие наши мамочки, вспомнить школьные годы и побывать на наших необычных уроках в нашей школе мам и всех желающих.

Ведущий 2: Сегодня у вас по расписанию 6 уроков. Русский, география, обществознание, математика, музыка и история.

Ведущий 1: На уроках ведите себя хорошо, на вопросы отвечайте. За правильные ответы вы будете получать оценки. Итак, первый урок - РУССКИЙ ЯЗЫК. *(Все расходятся на свои места, выходят «учителя» русского языка)*

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Учитель: Здравствуйте! Начинается первый урок. Сегодня я буду вашим учителем. А помогать мне проводить урок будут **(Ф. И. детей)**

Задание №1. “Рассуждалки”. Догадайтесь о чем идет речь. У вас будут три подсказки. *(Презентация ___)*

Это обычно бывает в сказке, а иногда в жизни.

Так называют всё удивительное, необычное, волшебное.

Когда оно свершается, мы всегда восхищаемся, радуемся (чудо).

Они прячутся под грязными ногтями.

Они такие маленькие, что их не видно.

От них можно заболеть (микробы).

Она бывает часто и во многих местах из-за неё приходится тратить время.

Но если тебе что-то необходимо, то придётся смириться с ней.

Постоишь сколько надо и получишь что хотел (очередь).

Она должна быть у каждого человека, но некоторые про неё забыли.

Она помогает стать настоящим человеком.

Когда ты неправильно поступаешь или зря кого-то обидел, она тебя мучает(совесть)

Задание № 2 “Обгонялки”. Кто догадается раньше о чем идет речь?
(Презентация)

Если его нет, то и нет радости, без него не жизнь, а существование.

Его всегда желают друг другу, особенно в письмах.

Его не купишь ни за какие деньги. (здоровье)

Каждый человек о нем мечтает, хочет, чтобы в жизни все было хорошо.

Но никто не знает, где его искать.

Есть сказочные птицы, которые его приносят (счастье)

Человек все несет к себе в дом, нужно ему или нет.

Он не любит дарить подарки, делиться конфетами.

И лучше у него ничего не просить, потому что все равно не даст. (жадность)

Человека заставляют нести ответственность за свой нехороший поступок.

Взрослые говорят, что это помогает воспитывать правильно.

Человека чего то лишают, не пускают гулять из – за плохого поступка.(наказание)

Задание № 3 «ПОСЛОВИЦЫ» Закончите пословицы.

1. При солнце тепло, ... (а при матери добро).
2. Птица радуется весне, ... (А младенец матери).
3. В гостях хорошо, ... (а дома лучше).
4. Не нужен клад, ... (когда в семье лад).
5. У детины заболит пальчик. ... (а у матери сердце).
6. Нет лучше дружка, ... (чем родная матушка).
7. Мать кормит детей, ... (как земля людей).
8. Каково на дому - ... (таково и самому).

Учитель: Молодцы, молодцы, хорошо поработали, но

Пора на Географию

ГЕОГРАФИЯ

Учитель: Для каждого ребенка мама - целая вселенная, а для мамы её ребенок – целый мир. Как хорошо мы знаем географию этого мира? Сколько добрых, ласковых слов сказано о маминых руках. Они моют, готовят, стирают. Ещё они лечат, успокаивают, ласкают.

Сегодня наш урок мы начнем с практической работы «Мамина рука» *(для детей)*

Смогут ли наши дети узнать руки своих мам? Задание: с закрытыми глазами узнать мамину руку на ощупь. Нам нужен первый желающий.

Что нужно: платки.

Учитель: А теперь проведем контрольный тест “Я досконально помню образ твой” *(для мам)*. Для этого теста нам нужна пара мама-ребенок.

Мы будем задавать вопросы, а Вам нужно, не оборачиваясь, рассказать всё о своем ребенке: во что одет, цвет глаз, волос, чем увлекается и т.д. Ответы ребенок пишет на доске крупным шрифтом.

(подготовить вопросы заранее)

Учитель: Наш следующий урок **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Сегодня мы проверим насколько хорошо Вы, наши дорогие мамочки, знаете наше школьное общество. Отвечают мамы. Ребята, без подсказок, пожалуйста.

Презентация с викториной про школу и класс

1. Сколько учеников в 6 классе? (--)
2. Сколько мальчиков в 6 классе? (--)
3. А девочек? (--)
4. Кто на фотографии? (Татьяна Анатольевна Черняева, учитель биологии)

5. Что это за кабинет? (кабинет географии)
6. На какой перемене б обедает в столовой? (НА ТРЕТЬЕЙ)
7. Как зовут химии? (Валентина Сергеевна)
8. Какой предмет ведет Геннадий Геннадьевич? (Технологию)
9. Кто ведет обществознание в 6?

Ведущий: Ну что ж, уже прошло три урока, пора и передохнуть. Начинается большая ПЕРЕМЕНА, перемена не простая, а музыкальная. (*танец*)

Учитель: Наш следующий урок **МАТЕМАТИКА.**

Тема урока «Среднеарифметическое»

Назовите среднеарифметическое:

- портфеля и рюкзака (ранец);
- женщины и рыбы (русалка);
- мужчины и коня (кентавр);
- кобылы и осла (мул);
- змеи и ящерицы (амфисбена, или двуходка);
- носка и чулка (гольф);
- единицы и пятерки (тройка);
- ежа и змеи (колючая проволока);
- яблока и персика (нектарин);
- туфельки и сапога (ботинок);

Учитель: А теперь задача.

Один мальчик начал урок со скоростью одно замечание в минуту. Через 15 минут он получил замечание в дневник и снизил скорость получения замечаний до одного замечания в 5 минут. Сколько замечаний получит мальчик к концу урока, при условии, что урок длится 40 минут.

Ответ: АЙ-ЯЙ-ЯЙ!!!!

20 замечаний

Решение задачи:

- 1) $1 \cdot 15 = 15$ (замечаний за 15 минут)
- 2) $40 - 15 = 25$ (минут осталось после записи в дневник)
- 3) $25 / 5 = 5$ (замечаний за 25 минут)
- 4) $15 + 5 = 20$ (замечаний за урок)

Учитель: Вашим домашним заданием поработать над поведением Ваших чад.

МУЗЫКА

Конкурс «Угадай мелодию»

Учитель. Порой, когда на душе кошки скребут, услышишь приятную, до боли знакомую мелодию, и грусть как рукой снимет. Есть одна прекрасная песня, а в ней такие слова:

Легко на сердце от песни веселой,

Она скучать не дает никогда.

А заканчивается песня так:

И тот, кто с песней по жизни шагает,

Тот никогда и нигде не пропадет.

Ведущий. А теперь угадайте, о какой песне идет речь.

1. Песня о трагичной смерти маленького насекомого. («В траве сидел кузнечик...»)
2. Песня о четырех мужчинах в шляпах с перьями, которые за многое благодарны своей судьбе. («Пора-пора-порадуемся на своем веку...» из к/ф «Д'Артаньян и три мушкетера».)
3. Песня о животных, благодаря которым наша планета совершает движение вокруг своей оси. («Песенка о медведях» из кинофильма «Кавказская пленница».)
4. Песня о содержимом головы одного из млекопитающих с бурой шерстью. («Песенка Винни-Пуха».)
5. Песня о длительном путешествии маленькой девочки в головном уборе. («Песенка Красной Шапочки».)

ИСТОРИЯ

Дети: Здравствуйте, дорогие друзья. Сегодня мы - ваши учителя истории – Милена и Кирилл. Тема сегодняшнего урока – Исторические загадки.

Послушайте предысторию.

В 2015 году в школе №8 стали происходить необъяснимые события. 3 раза в неделю в кабинете № 7 случался полный разгром.

Историки ломали голову.

Было ли это нашествие Мамаю?

Кто и зачем разбрасывал вещи?

Кому они принадлежали?

Куда так торопились эти люди?

А может их кто-то напугал, и они в спешке бросили свои вещи?

В ходе расследования удалось обнаружить несколько зацепок, несколько человек признали свои вещи, но обвинить их не удалось.

И полной картины это не раскрыло.

Историки до сих пор пытаются разгадать эту загадку.

Посмотрите внимательно, возможно вам откроются какие-то зацепки.

Потому как вашим домашним заданием будет – досконально изучить этот вопрос и попытаться расследовать, кто же оставил следы в этой истории.

На этом урок наш окончен.

Спасибо за внимание.

Завершение программы

Ведущий: Заканчивается наш праздничный вечер. И вы, ребята, будьте благодарны своим мамам за все, что они делают для вас.

Ведущий: Мы в вечном, неоплатном долгу перед мамой, чья любовь сопровождает нас всю жизнь.

Ведущий: Поэтому нежно любите, уважайте, берегите ее, не причиняйте маме боли своими словами и поступками.

Ведущий: Отблагодарите ее за труды и заботу о вас, давайте будем добрыми, чуткими, отзывчивыми к ней.

Ведущий: Постоянной заботы, внимания, сердечности, доброго слова ждет от нас мама.

Ведущий: Давайте сами заботиться о маме.

Ведущий: Пусть эта забота всегда будет взаимной и приятной.

Ученик:

Девчонки и мальчишки! Давайте вместе с нами

Спасибо скажем бабушке, спасибо скажем маме.

За песенки и сказки, за хлопоты и ласки!

За вкусные ватрушки, за новые игрушки!

Ученик:

Девчонки и мальчишки! Давайте вместе с нами

Спасибо скажем бабушке, спасибо скажем маме.

За книжки и считалки, за лыжи и скакалки!

За сладкое варенье, за долгое терпенье!

Спасибо! Спасибо! Спасибо!

Ведущий: На этом наша программа заканчивается, и мы ещё раз поздравляем вас с праздником.

Ведущий: И пусть вас не покидает терпение, которое так необходимо сейчас нам всем.

Ведущий: Пусть ваша доброта принесёт тепло в сердца окружающих вас людей.

Ведущий: Пусть в вашем доме всегда звучит музыка, музыка любви и доброты.

Ведущий: И пусть восхищаются вашей красотой. Ведь вы – самое прекрасное, что есть.

Ведущий: МЫ ВАС ЛЮБИМ! (клип+песня, после дети дарят подарки)

Номинация: «Работа с родителями»



Родительский практикум во 2 классе «Выполняем домашнее задание»

Рыбина Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 «А» класса
МАОУ гимназия № 54

В эпоху 21 века каждый родитель хочет видеть своего ребенка достойным гражданином современного общества: востребованным, компетентным, коммуникабельным. Поэтому роль школы, которая по статусу обязана обеспечить высокие результаты воспитания и обучения, возрастает с каждым разом. Все же в отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому именно она, в первую очередь, располагает неограниченными возможностями в формировании личностных качеств будущего гражданина страны. Но нельзя забывать о том, что материальные условия жизни каждой семьи, ее образовательный уровень, духовные потребности, характер взаимоотношений находятся на разном уровне.

Поэтому первостепенная задача школы - обратить внимание каждого родителя в свою семью, научить целенаправленно воспитывать соответствующие качества у своих детей. Для достижения поставленной цели и соответствия запросам общества важно наладить двусторонний контакт семьи и школы в вопросах педагогического просвещения родителей, оказания помощи в разрешении семейных проблем, пробуждения у родителей интереса к процессу самообразования и жизни своего ребенка. Только в этом случае мы получим успешное взаимодействие школы и семьи в воспитании и обучении подрастающего поколения!

Очень важно донести сегодня до родителей, что их активность и заинтересованность к школьной жизни ребенка принесет достойные плоды уже в недалеком будущем. **Роль и место родительского практикума в системе работы классного руководителя:**

Я, как любой другой педагог, в работе с родителями имею свой определённый опыт. Уверена, что проведение таких совместных мероприятий, как круглые столы, выставки, родительские спектакли, мастер-классы и многие другие мероприятия способствуют взаимопониманию учителей - родителей, где они одновременно являются организаторами и участниками. Да, именно продуманная систематическая работа с родителями обеспечивает их активное участие в общественной жизни класса, школы, обеспечивая единство требований школы и семьи, повышение авторитета родителей, сближение поколений.

Таким образом, родители становятся помощниками и организаторами внеклассных мероприятий, каникулярного и внеурочного отдыха, участниками классных часов и инсценировок. Ни один праздник не обходится без участия родителей или целых семей в полном составе. Порой удивляет и восхищает фантазия родителей преподнести свою семейную историю в виде сказки, красочном семейном альбоме или постере, а в выставке поделок - семейные композиции! Чтобы привлечь родителей к сотрудничеству, я стараюсь и родительские собрания проводить с применением активных форм работы с родителями (групповая работа, дискуссии и т.д.).



Это позволяет мне, как классному руководителю, максимально сблизиться с родителями своих учеников. А родителям увидеть во мне не назидателя, а соучастника в достижении общей цели.

Поэтому немаловажно научить родителей правильно организовать процесс обучения ребёнка, помогать в решении трудных вопросов, преодолевать конфликтные ситуации.

Таким образом, совместная работа педагога и родителей - это партнерская деятельность. Семья и школа - это два звена в одной цепи. Поэтому сотрудничество семьи и школы - это залог успешной социализации личности школьника.

Темы взаимоотношений семьи и школы очень удачно коснулся Лев Кассиль. «Если говорить образно, то семья и школа - это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, потом перед ним открывается необозримое море знаний, курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега - ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, каждый моряк знает, как он обязан берегу. Семья даёт ребёнку, как бы первичное оснащение, первичную подготовку к жизни, которую школа всё-таки не может дать, потому что необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, окружающих ребёнка, миром очень родным, очень привычным, очень нужным, миром, к которому ребёнок с самых первых лет привыкает и с которым считается. А уже потом рождается известное чувство самостоятельности, которое школа должна не подавлять, а поддерживать».



Тема родительского практикума и её обоснование, целевая аудитория:

В подтверждение этих слов мне хочется поделиться опытом проведения родительского практикума в групповой форме во 2 классе на тему **«Выполняем домашнее задание»**.

Данная тема является актуальной на сегодняшний день, так как педагогу приходится сталкиваться в своей работе с тем, что часто ребенок выполняет домашнее задание не самостоятельно, а с помощью родителей. Так же наблюдаются случаи, когда ученик приходит в школу с невыполненным домашним заданием. В результате - ученик не закрепил те знания, которые

получил в классе, и следующая тема будет ему непонятна и сложна в усвоении. Поэтому на данном родительском собрании я, как учитель, стремлюсь объяснить родителям, как и зачем нужно контролировать домашнее задание.

Иногда у младших школьников, даже у тех, кто хорошо учится, возникают трудности с домашним заданием. Но даже в этом случае необходимо сделать так, чтобы ребенок справился с заданием самостоятельно, без помощи родителей. Если нет, то его необходимо только направить на верное решение, помочь выстроить алгоритм решения, а не думать за него или укорять за неудачи.

Поэтому в семье необходимо создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, тогда выполнение домашнего задания превратится в интересный процесс. Важно помнить, что выполнение домашнего задания должно быть систематическим, только в этом случае будет дальнейший интеллектуальный и личностный рост ребенка. И это должны хорошо осознавать не только родители, но и дети.

Цель собрания-практикума: выявить представления родителей об организации подготовки обучающихся дома

Задачи:

1. Определить причины затруднений обучающихся при подготовке заданий дома.

2. Найти пути оптимизации выполнения домашнего задания обучающимися.

Планируемые результаты:

- овладение родителями методами эффективного взаимодействия с ребенком в процессе приобретения и закрепления им учебных навыков при выполнении домашнего задания;

- развитие культурного взаимоотношения ребенка и родителей.

Форма проведения родительского практикума:

Выбор именно такой активной формы для проведения родительского собрания обусловлен повышением педагогической культуры родителей, укреплением взаимодействия школы и семьи, усилением её воспитательного потенциала. Ведь, в первую очередь, родители должны видеть перед собой классного руководителя, который поможет им найти ответ на любой вопрос; поддержит их и окажет им любую помощь. Во-вторых, родители должны осознавать, что учитель – это друг и наставник их детей, который стремится помочь детям стать образованными, конкурентоспособными, востребованными на рынке труда.

Родительские практикумы, проводимые в групповой форме с использованием приемов технологии критического мышления («Кластер», «Фишбоун», «Синквейн» и другие), способствуют формированию у родителей педагогических умений по воспитанию детей. На собраниях - практикумах не тратится время на заслушивание индивидуальных проблем всех учеников. А родители, работая в группах, предлагают наиболее эффективные выходы из разных «проблемных» ситуаций повседневной жизни детей. При такой форме организации работы практически никто не остается сторонним наблюдателем.

Ведь у многих есть свое видение проблемы и практический подход к данной теме. При этом каждый родитель имеет возможность самостоятельно увидеть успехи и пробелы своего ребенка. Изучив эти данные, родитель может сделать соответствующие выводы и получить рекомендации не только классного руководителя, но и родителей одноклассников.

Ресурсы:

- Кадровые - родительский комитет для формирования групп, родители;
- Методические – интернет-ресурсы, анкеты «Ромашка: выполняем домашнее задание», таблицы и листы с «Фишбоун» для работы в группах;
- Материально –технические – интерактивная доска, компьютер, презентация «Родительский практикум «Выполняем домашнее задание», расстановка парт для работы в 3-х группах;
- Информационные – Памятки «Выполнение домашнего задания», «Как выполнять письменные домашние задания», «Как выполнять устные домашние задания».

Рекомендации:

Уверена, что данную методическую разработку могут использовать учителя начальных классов в любом классе, так как тема родительского практикума актуальна для любого возраста обучающихся.

А работа в группах и используемые мною приёмы технологии критического мышления на данном родительском собрании-практикуме будут эффективны для любой формы и тематики родительского собрания в начальной школе.

Считаю, что применение активных форм проведения родительских собраний наиболее интересны родителям и способствуют повышению посещаемости родителями классных собраний. А это содействует улучшению успеваемости обучающихся.

Родительский практикум во 2 классе «Выполняем домашние задания»

Цель собрания: выявить представления родителей об организации подготовки обучающихся дома

Задачи:

1. Определить причины затруднений обучающихся при подготовке заданий дома.
2. Найти пути оптимизации выполнения домашнего задания обучающимися.

Участники: классный руководитель, родители обучающихся 2 класса

Форма проведения: собрание-практикум в форме групповой работы.

Подготовка к родительскому практикуму:

- изучение учителем методической литературы по теме собрания;
- организация выставки книг в помощь родителям;
- разработка хода собрания;
- анкетирование обучающихся – «Ромашка: выполнение домашнего задания»;
- составление памяток для родителей;

- подготовка презентации к родительскому практикуму и раздаточного материала.

Ход собрания

I. Организационный момент. Целеполагание.

Слайд 1 (Приложение 1)

1. Вступительное слово классного руководителя:

- Вот и повзрослели ваши дети и мои ученики на год. Они стали второклассниками. И сейчас очень важно поддержать их интерес к учению, способствовать развитию у них самостоятельности, познавательной активности на уроках. Напомню, что в этом году у них добавилась новая обязанность – выполнение домашнего задания. И именно в этом необходима будет ваша помощь, уважаемые родители.

Поэтому сегодня мы и поговорим с Вами о том, как помочь своему ребенку выполнять домашнее задание. При выполнении детьми домашних заданий очень важно выработать у обучающихся навыки самоконтроля, саморегуляции. Добиваться поставленной цели, рационально распределять свое время, самостоятельно выполнять домашнее задание - всему этому ребенка нужно учить, не отбивая интереса к учению. Для этого, в первую очередь, нужно вместе с ребенком составить правильный режим работы, выделить удобное место для занятий, определить порядок выполнения уроков; а во-вторых, сформировать у него не только привычку выполнять домашние задания независимо от желания поиграть или погулять с друзьями, но и умение быстро включиться в работу, не отвлекаясь и доводя её до конца.

Сейчас я каждому из Вас предлагаю написать на «Древе предсказаний» свои ожидания от этого родительского практикума. А в конце нашего разговора вы сможете сами определить результативность нашего разговора.



II. Основная часть:

На доске выставка рисунков «Ромашка: выполнение домашнего задания» второклассников, где они показали свое отношение к выполнению домашнего задания по всем основным предметам. Проанализировав их работы, можно сделать вывод, что дети испытывают трудности в ходе подготовки дома к урокам. Давайте попробуем вместе с Вами определить главные проблемы второклассников:



1 проблема: очень много времени тратит на подготовку к урокам дома,

2 проблема: испытывает затруднения (не знает, как выполнить задание; допускает много ошибок; трудно заучивает стихотворения и пересказ текста и т.д.),

3 проблема: нежелание выполнять домашнее задание, часто отвлекается.

Итак, мы определили проблемы детей при выполнении ими домашнего задания. Попробуем найти пути решения выделенной нами первой проблемы «**Много времени тратит на подготовку дома к урокам**». Время выполнения 5 минут:

1 группа: алгоритм «Выполнение домашнего задания»,

2 группа: кластер «Как выполнять письменные домашние задания»,

3 группа: кластер «Как выполнять устные домашние задания».

(в группах обсуждают проблему, составляют кластер (алгоритм) и озвучивают результат своей работы).

Спасибо за работу группам. А сейчас поставьте «+» в «Памятках», выработанными специалистами, если ваши мнения совпали. *(родители получают распечатанные Памятки выполнения письменных, устных заданий и ставят «+»).*

Сделаем вывод: Необходимо ненавязчиво учить детей навыкам организации учебного труда, проявляя искренний интерес к их успехам. А контроль должен быть нормированным.

Для решения второй проблемы детей «**Испытывают затруднения**» воспользуемся приемом критического мышления «Фишбоун»:

1 группа: Фишбоун «Выполнение заданий по математике»,

2 группа: Фишбоун «Выполнение заданий по русскому языку»,

3 группа: Фишбоун «Выполнение заданий по литературному чтению».

(каждая группа заполняет схему «Фишбоун» (скелет рыбы))

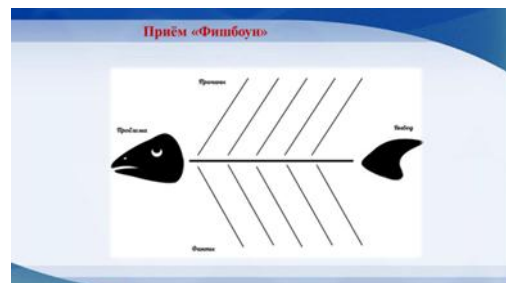
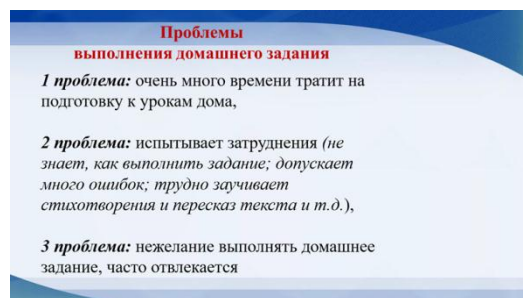
Для начала на схеме Вам надо записать проблему, сверху записывает причины, а снизу – пути её решения. Время выполнения 7 минут.

(Родители работают в группах).

Прошу представить нам свои работы членам каждой группы. Если у Вас есть дополнения, можете их озвучить в конце выступления групп.

Итак, при проверке домашнего задания надо нацеливать ребенка на то, чтобы он умел доказывать правильность выполненного задания; приводить свои примеры. Вопросы родителей: «Почему?», «Докажи», «А можно ли по-другому?» - помогут в этом.

Да, у второклассника возникают разные трудности в учебе. И хорошо, когда Вы, родители, стремитесь помочь ребенку преодолеть их; создать атмосферу радости по поводу успехов ребенка. Всё это воспитывает в нём желание учиться, что немаловажно в настоящее время. Так как общество хочет видеть конкурентно способного и востребованного гражданина в будущем.



Остался открытым у нас еще один вопрос **«Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным?»**. Поделитесь, пожалуйста, своим опытом.

(Родители делятся своим опытом, как они преодолевают нежелание детей выполнять домашние задания).

Действительно, на деле всё оказывается очень просто – создать удобное, привлекательное рабочее учебное место ребенку, всегда быть готовыми прийти к нему на помощь; найти то, за что его можно похвалить. И главное, необходимо замотивировать ребёнка, чтобы у него возник личностный интерес к учению!

Памятка «Чтобы Ваш ребенок учился с удовольствием»

1. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком.
2. Не говорите плохо о школе и учителях в присутствии детей.
3. Не осуждайте учителя в отсутствие индивидуального подхода, а вспомните свое поведение, когда Вы заметили у ребенка ошибки в работе.
4. Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать.
5. Интересуйтесь заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
6. Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма.
7. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора и компьютера.
8. Принимайте активное участие в жизни класса и школы. Ребенку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.

(«Учительская газета» от 23 февраля 1988 года)

Теперь хотелось бы услышать Ваше мнение по поводу данного вопроса **«Какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять домашние задания и когда не помогают?»**

Ваши высказывания буду фиксировать в таблицу на интерактивной доске.
(учитель записывает мнения родителей в таблицу на интерактивной доске)

Если родители помогают	Если родители НЕ помогают
1.	1.
2.	2.

Вывод: Очень важно, чтобы Ваша помощь была направляющей, подводящей к решению, а не прямой подсказкой. Т.е., надо развивать у ребёнка самостоятельность и терпеливость, чтобы он смог сам научиться анализировать свои работы.

III. Заключительная часть:

В заключении прошу Вас обвести на **«Древе предсказаний»** те вопросы, на которые сегодня Вы получили ответы.

А внизу напишите **2 звезды** (положительные моменты, которые были на нашем практикуме) и **1 пожелание** (вопрос, который хотели бы рассмотреть на следующем родительском собрании)

(Родители на листочках обводят вопросы, на которые они получили ответы, а потом записывают 2 положительных момента, которые были на родительском практикуме и 1 пожелание (можно вопрос, на который они хотели бы получить ответ на следующем родительском собрании)).

Уверена, что наша с Вами работа сегодня была плодотворной и каждый сделал из Вас правильные выводы.

Список используемой литературы:

1. Пажитнева, Е.А. Оказание помощи родителями при выполнении домашнего задания в начальной школе / Е.А. Пажитнева. – Текст: непосредственный // Школьная педагогика. - 2018. - № 3 (13). - С. 4-6. - URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/104/3603/> (дата обращения: 01.02.2022).

2. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Книга 2: учебник для СПО/И.П. Подласый. – 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. - (Серия: Профессиональное образование).

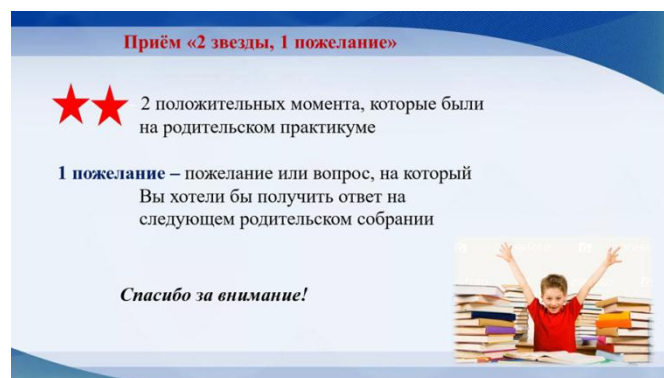
3. Педагогическое мастерство (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, декабрь, 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. - viii, 276 с.

4. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.

5. Семья и современный социум, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В.Л.Ситникова, кандидатов психологических наук С.А. Бурковой, Э.Б.Дунаевской. – СПб.: «Социально-гуманитарное знание», 2017. – 466 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dod-piligrim.ru/wp-content/uploads/Methodichka-rabota-s-roditelyami.pdf>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/29/formy-raboty-s-roditelyami-v-sovremennoy-shkole>
3. https://www.pdou.ru/conference_notes/322
4. <https://znanio.ru/media/novye-formy-raboty-s-roditelyami-2614673>



Номинация: «Профилактика и безопасность несовершеннолетних»



Программа «Правовая грамотность младших школьников»

Пожидаева Валентина Фёдоровна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 2 «Г» класса
МАОУ СОШ № 99

Актуальность проблемы правового образования и воспитания в начальной школе не вызывает сомнений. В число актуальных задач современной школы входит воспитание членов общества, которые осознают наличие у них собственных прав и свобод. Но одновременно уважительно относятся к правам других людей. Необходимость правового воспитания подрастающего поколения постоянно возрастает. В школе ребёнок попадает в новый мир. Развивающийся в соответствии со своими правилами и порядками. Именно в школе ребёнок получает необходимые знания и навыки поведения в коллективе. Учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей. Осознаёт свою ответственность перед другими людьми.

В начальной школе правовое образование имеет ярко выраженную практическую направленность. Способствуя адаптации младших школьников. Приобретение новой социальной роли «ученик школы» приводит к расширению круга людей, с которыми ребёнок общается. Данная социальная роль предполагает овладение рядом конкретных правил. Правовые нормы определяют, что “можно”, а что “нельзя”. Каким образом надо поступить в той или иной жизненной ситуации. Ведь школа-модель жизни. И если в школе дети не научатся делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Достигать взаимопонимания с одноклассниками и не конфликтовать с учителями и родителями. То они не смогут реализовать себя наиболее полно во взрослой жизни. Поэтому необходимо изучать право с самого раннего школьного возраста. Основополагающие подходы к формированию правовых знаний, а так же вопросы правового воспитания. Освещены в работах педагогов и ученых: Г.П. Давыдова, Б.М. Емельянова, С.А. Жинкина, В.Н. Баранова, Л.С. Выготского и А.В. Малько.

Программа *«Правовая грамотность младших школьников»* рассчитана на учащихся вторых классов в количестве 34 часов, реализуется один раз в неделю, на протяжении всего учебного года. Состав группы (один класс – 30 человек) постоянный, с учётом принятых заявлений от родителей учащихся.

Темы занятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Требованиями программы по начальному образованию.

Цель: создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве. Правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между одноклассниками, учителями, родителями.

Основные задачи:

- Обучать правовым нормам и правилам поведения младших школьников.
- Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
- Формировать познавательный интерес к правовой сфере.

Результативность:

- Развить нравственно – правовые качества личности (чувство долга, справедливости, уважение к старшим, и к существующим государственным символам и традициям).
- Сформировать простейшие умения и навыки правового поведения.
- Принимать участие в классных, школьных и городских мероприятиях, всевозможных социально значимых акциях. Уроки права не могут быть обычными с традиционными опросами. На таких занятиях необходимо создать атмосферу: доброжелательности, искренности.

Основная часть, в которой каждому ученику хотелось бы выразить своё отношение к обсуждаемым вопросам. Мнения не делятся на “правильные” и “неправильные”. К мнению каждого следует относиться с уважением. В ходе рассуждений ученик сам убедится, истинно оно или нет. На уроках использую задания творческого характера, которые не только помогают изучению данного учебного материала, но и делают учебный материал эмоционально окрашенным. Игровой характер подачи материала предоставляет учителю широкие возможности разнообразить занятия. Переключать внимание детей на обсуждение известных литературных героев.



Активность, творчество и заинтересованность проявляют и родители при выполнении заданий по праву, таких как:

- изготовление генеалогического древа,
- профессии моих родителей,
- герб моей семьи.
- буклеты для родителей.
- буклеты для детей

Обучение правам человека – это обучение не только тому, что представляют собой права человека. Но и тому, что надо делать в интересах права человека. Цель обучения правам человека состоит в том, чтобы помочь достичь детям в своем развитии такого уровня, когда они начинают понимать, что такое права



человека. Чувствовать важность прав человека и необходимость соблюдать и защищать их. Занятия ориентируют на последовательную выработку у детей не только знаний и умений. Но и ценность установок, которые будут им необходимы в дальнейшей жизни.

Знания:

✓ знание того, что существуют документы по правам человека.

✓ того, какие права в них закрепляются,

✓ того, что этими правами обладают все люди в мире и что неотъемлемы.

Умения:

✓ слушать других, проводить анализ с точки зрения морально-нравственных ценностей.

✓ Эти умения помогают детям анализировать окружающий их мир.

Ценности:

✓ убежденность в том, что права человека важны,

✓ что их надо уважать и соблюдать,

✓ что взаимодействие лучше, чем конфликт,

✓ что мы сами отвечаем за наши собственные действия.

Методика курсов предусматривает участие и взаимодействие детей, полное включение их в процесс познания. Они становятся активными исследователями окружающего мира вместе с учителем. А не пассивно перенимают опыт взрослого человека.

Программа построена на основе межпредметных связей (литературное чтение, окружающий мир, культура речи, пропедевтика обществознания и граждановедения). Ориентирована на учащихся 2 класса. У школьников этого возраста начинается период осознания себя как личности. Определяется правильное соотношение действий «могу», «хочу», «надо». В связи с этим необходимо начинать формирование правовой культуры юных граждан.

Содержание курса.

1. Конституция – Основной закон России. Познакомить с Конституцией РФ, формировать представление о правовых документах и их предназначении, в которых прописаны важнейшие права личности:

- равенство всех людей без какой-либо дискриминации,
- право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность,
- на неприкосновенность чести, репутации и жилища,
- на защиту своих прав беспристрастным судом и т.п.

2. Знакомство с Декларацией прав ребенка. Познакомить с правовыми документами. Описывающие права детей, с целью обеспечить им счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества. Правами и свободами, которые предусмотрены в этом документе.

3. Права и обязанности учащихся (устав класса и школы). Формировать гражданскую позицию. Правовую и нравственную культуру у учащихся.



Осознание своей принадлежности к школьной организации. Желание выполнять правовые нормативные документы данного общеобразовательного учреждения.

4. Дидактическая игра “Нарушение прав!” Учить детей анализировать поступки сказочных героев. Уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки. Желание соблюдать права.

5. Уважение, внимание. Дать знания о том, что все люди имеют право на уважение. Имя. Внимание и заботу. Закрепить знания правил поведения дома, в классе, на улице. Воспитывать в детях умение решать вопросы. Не обижая другого человека. Договариваться. При возникновении спорной ситуации обратиться к взрослому.

6. «Мир». Сформировать у детей представление о мире. О странах мир. О России. О себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

7. «Мы-это кто?». Показать различие и сходство людей разных рас. Вызвать уважение к людям расовой принадлежности. Любознательность к культуре. Языку. Деятельности, быту. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли. Дать детям понятие, что мы все разные, а права у нас одни.

8. Право на образование (обсуждение). Рассказать о доступности бесплатного образования для каждого гражданина нашей страны. Привести примеры различных образовательных услуг.

9. Семейные традиции. Формировать представление о различных семейных традициях и праздниках. Характерных для определенного народа обычаев и церемоний.

10. Право на труд. Продолжать знакомить с правами человека :право на труд. Возможностью выбора вида трудовой деятельности в зависимости от интересов и увлечений.

11. Игра - «Что не так?» (с использованием ситуаций из сказок) Развивать умение пользоваться правовыми знаниями. Определять ошибки в поведении сказочных героев и исправлять их.

12. Право на отдых (беседа). Познакомить с одним из основных трудовых прав человека – правом на отдых. Закрепляемое в конституциях большинства стран.

13. Право на воспитание в семье. Познакомить с одним из основных принципов Конвенции. Признание права ребенка на жизнь в семейном окружении. Ответственности семьи за воспитание детей.

14. « Переполох» (сказка о выборах). Формировать гражданскую грамотность в вопросах проведения процедуры голосования. При организации выборов кандидатов. Ориентируясь на собственное мнение и представление и желание принимать участие в выборах. Проявляя таким образом свою гражданскую активность.

15. Право на безопасную жизнь. Познакомить с правом на безопасные условия жизни (дети не могут подвергаться жестокому или небрежному обращению)

16. Свой язык, обряды своей культуры. Формировать представление о различных традициях. Обрядах, характерных для определенного народа обычаев и церемоний.

17. Право на медицинскую помощь. Познакомить с правом на медицинский уход, возможностью оздоровления в государственных и частных медицинских заведениях. Используя право выбора и предпочтений.

18. Права – инвалидов. Рассказать об актуальных задачах социальной политики в отношении инвалидов. Обеспечение им равных со всеми другими гражданами Р. Ф. Возможностей в реализации прав и свобод. Устранение ограничений в их жизнедеятельности. Создание благоприятных условий, позволяющих инвалидам вести полноценный образ жизни. Активно участвовать в экономической, социальной и политической жизни общества. А также выполнять свои гражданские обязанности.

19. Право на жизнь. Формировать представление о приемлемых условиях жизни. Достаточный уровень питания. Проживания и пользование всеми доступными социальными услугами.

20. Дети – не рабочая сила. Формировать представление о видах труда в школе— хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд, реализуемый через поручения, дежурства и коллективный труд детей.

21. Стар и млад имеют право. Объяснить о равенстве прав людей пожилого возраста и молодежи на достойную жизнь. Воплощение своих желаний и развитие своих способностей. Обеспечение государством физической, физиологической и эмоциональной безопасности пожилых людей. Учитывая высокий уровень их незащищенности от жестокого и плохого обращения.

22. Новости (по материалам СМИ). Знакомить детей с материалами СМИ городских печатных изданий. Учить слушать, анализировать, определять отрицательные и положительные достижения горожан.

23. Я выбираю сам. Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.

24. Мама – вечное слово. Познакомить детей с содержанием статей №6,7 Конвенции о правах ребенка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь. Никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека. Формировать чувство гуманного отношения друг к другу, к родителям.

25. Право на имя. Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Рассказать о том, кто такой тёзка, вспомнить имена предков, сказочных героев, современные имена.

26. Семья – островок безопасности. Формировать у детей представление о своей принадлежности человеческому роду, семье, чувства гуманного отношения друг к другу, родителям.

27. Право любить. Познакомить детей с правом на любовь и заботу. Способствовать социально – нравственному развитию. Воспитывать в детях доброту, заботу, внимание к людям.

28. О правах (викторина). Закрепить общие представления детей об их правах. Правах на обучение. На медицинское обслуживание, на защиту. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважение и уважение к другим.

29. Права, дети! (кроссворд). Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и собственных представлений.

30. Государственный гимн РФ, герб, флаг России (ознакомление) Знакомство с государственной символикой нашей страны. Осознание детьми необходимости существования символики как сущности государства, его отличий или наоборот, сходств с другими странами.

31. Коллективная работа «Создание буклетов». Формировать умения работать в коллективе. Учитывать мнение других людей, проявляя терпение, взаимоуважение. Раскрывая свои творческие возможности.

32. Что такое правонарушение? (беседа) Объяснить, что хулиганство является одним из наиболее опасных и распространенных преступлений против общественного порядка. Общественной нравственности, нередко способствующих совершению более тяжких преступлений.

33. Праздники России. Познакомить с историей возникновения государственных праздников и их традициями. Воспитывать гражданско – патриотические чувства.

34. Итоговое занятие. Подвести итоги. Сделать выводы для себя. Рефлексия. Экран настроения.

Цели данной программы достигнуты. В программе использовала разнообразные формы воспитательной работы:

- классные часы (приложение №1)
- коллективные творческие дела,
- игровые часы,
- соревнования,
- викторины,
- праздники.

И следующие методы работы: личный пример, беседы, сказки, разъяснения, просьбы, поощрения, убеждения.

Классный час по профилактике правонарушений для обучающихся младших классов. (Игра по станциям)

(2 класс)

Цель: Воспитание правового сознания младших школьников.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с разными аспектами последствий правонарушений, с точки зрения закона и с точки зрения морали,
- развитие нравственного, правового воспитания,
- формирование толерантного (терпимого) сознания школьников,
- воспитание ответственности подростков за правонарушения,
- воспитание грамотности.

Ход мероприятия

Учитель. Добрый день, ребята!

Сегодня мы собрались вместе, чтобы совершить увлекательное путешествие в необычную страну - «Правовая- Страна».

Человек с самого рождения живет среди людей. Среди них делает свои первые – шаги. Говорит первые слова. Развивается и открывает свои возможности. Чтобы каждый из нас мог добиться своей цели. Мы должны стремиться к тому, чтобы в нашем обществе всем было хорошо и уютно. Для этого каждый из нас должен знать свои права и обязанности. Которые дали бы возможность каждому человеку полноценно развиваться.

В классе приготовлено место для 3 групп. Учитель раздаёт фигурки детям (кружочки, квадратики и треугольники) в равном количестве и предлагает разделиться детям на группы, в зависимости от формы фигурки.

На каждую команду – комплекты ответов на вопросы викторины, четверостишия, задание права и обязанности, листы белой бумаги, цветные карандаши.

Учитель представляет ведущих мероприятия. Один из ведущих озвучивает стихотворение

Ведущий:

Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

Начинаем мы опять

Думать, рассуждать, смекать!

Постановка цели и задач встречи: Один из ведущих озвучивает:

Дорогие ребята! Что бы узнать, с какой целью мы здесь собрались и о чем пойдет речь, посмотрим.

- Что увидели? (ответы детей)

- О чем мы будем говорить? (Ответы детей)

- Правильно. Речь пойдет о правах, обязанностях, профилактике правонарушений, как самому не совершить их, как вести себя в школе

Один из ведущих предлагает детям разгадать фразу.

А теперь разгадаем фразу. Кто первый готов – поднимаем руку
Правильно! «Профилактика школьная – наука достойная!» это тема сегодняшнего урока.

Работа по теме. Один из ведущих озвучивает.

Итак, с появлением человека на свет, у него имеются свои права

Путешествие по стране «Правознайке».

Познакомиться с некоторыми правами, нам поможет народная мудрость - сказки. Мы с вами отправляемся в путешествие по стране Правознайке, будем отвечать на вопросы викторины, разгадывать загадки. Мы отправимся в путь, чтобы найти и узнать, какие герои сказок нарушают права других героев, уничтожают и обижают их. Включили фантазию, настроились на встречу со сказочными героями.

Один из ведущих просит каждую команду придумать название, выбрать капитана.

А сейчас перед каждой командой задание: выбрать капитана и придумать название. Капитан команды, которая готова поднимает руку и озвучивает название своей команды.

(Команда, которая первая придумала название первой будет отвечать на все вопросы дальнейшего урока). Один из ведущих записывает названия команд на листочек и в последствии выставляет по 1 баллу командам за правильные ответы вопросов викторины, правильно отгаданную загадку, упражнение «Права или обязанности».

Второй ведущий поочерёдно озвучивает вопросы. Спрашивает команды поочерёдно (по порядку придуманного названия) Каждой команде – по 2 вопроса

А теперь, каждая команда, возьмите, в руки комплект ответов на вопросы викторины. Сейчас я поочерёдно каждой команде буду задавать вопросы (озвучивает очередность) Ваша задача быстро найти из комплекта правильный ответ и озвучить его. После озвученного ответа, ведущий называет правильный ответ. В зависимости от этого, второй проставляет баллы или нет.

В это время первый ведущий ставит по 1 баллу за правильный ответ.

Вопросы викторины:

1) В какой сказке и кто нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? («Приключения Буратино». Карабас Барабас.)

2) В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? («Колобок».)

3) Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? (Баба Яга.)

4) Когда полицейские ворвались в каморку папы Карло, то какое право они нарушили? (Дети выбирают из 3 листов ответ - № 3 право на неприкосновенность жилища.)

5) Папа Карло жил очень бедно, не имел постоянной работы, потому что он не имел какого права? (Ответ- № 2 право на свободный труд, защита от безработицы.)

6) Буратино продал свою азбуку, не воспользовался каким правом? (Ответ - № 1 на бесплатное образование.)

Один из ведущих: Молодцы ребята. С заданием викторины вы справились, а теперь дальше в путь по стране «Правознайке», нам с вами предстоит отгадать загадки.(загадывает загадки в той же последовательности, второй – проставляет баллы)

Загадки:

1) Оно каждому дано

Оно каждому важно.

Много их на свете есть

Всех на пальцах и не счесть (право)

2) Знают взрослые и дети

Права нет важней на свете.

В школе, ВУЗе, ПТУ

Я всегда его найду. (право на образование).

3) У взрослых право на работу,

А у детей есть на ___?

Я это говорю для взрослых. (право на заботу)

4) Вот, к примеру, право ?

Как же ей не дорожить.

Она прекрасна и сложна,

И она нам всем нужна. (право на жизнь)

5) С рождения, всю жизнь, всегда

У каждого из нас есть _____ (имена)

Т.е. право на имя

6) И можем все мы, как один

сказать: «Я полноправный _____» (гражданин)

Т.е. право на получение гражданства

Станция "Права ребёнка"

Ведущий (*читает отрывки из стихотворений*)

Сколько бы не было в мире детишек.

Чёрных и белых, девчонок, мальчишек

Все их права и ценны и равны

Взрослые! Вы уважать их должны.

Богатство твоей страны - это ТЫ!

Должен любой президент понимать:

Лишь там превращаются в правду мечты,

Где детям готовы всё лучшее дать.

Ведущий. Сегодня на занятии мы будем говорить о нашем обществе. Любое общество живёт по своим законам. Главный закон государства – Конституция. Как вы думаете, а дети входят в это общество? (Ответы детей)

- Все ли дети мира живут хорошо? (Ответы детей)

Ведущий: Для того, чтобы уменьшить страдания детей, в США в городе Нью-Йорке, в штаб - квартире Организации Объединённых Наций (ООН) в 1989 году был принят документ. Он называется "Конвенция о правах ребёнка".

- Это слово для вас новое и сложное. Произнесём его хором:

- Кон - вен - ци - я о правах ребёнка.

- 150 стран, а также наше государство - Россия, подписали этот документ. В конвенции речь идёт о том, чтобы у всех детей на Земле были одинаковые права.

Ведущий. Сейчас мы познакомимся с вашими правами. По одному вы будете зачитывать их.

- Каждый ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию.
- Каждый ребёнок имеет право на здравоохранение.
- Каждый ребёнок имеет право на бесплатное образование.
- Каждый ребёнок имеет право на отдых, игры и участие в культурной жизни.
- Каждый ребёнок имеет право на заботу и воспитание.

Ведущий. Конвенция - это большой документ, содержащий около 50 статей. Каждая статья призывает взрослых и детей строить отношения на уважении и понимании.

- В каком международном документе записаны права детей?

- Ребята, как называется документ, с которым вы сегодня познакомились?

- Конвенция о правах ребёнка - это очень важный закон и его обязательно нужно выполнять. А мы с вами продолжаем путешествие и отправляемся на станцию дорожных знаков.

Станция - «Правильная»

Сейчас я вам предлагаю вспомнить некоторые правила поведения на уроке заключённые в стихах.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ... (внимательным).

Всё пиши, не отставая,

Слушай не ... (перебивая).

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё ... (понятно).

Если хочешь отвечать,

Надо руку ... (поднимать).

На математике считают,

На перемене ... (отдыхают)

Будь прилежен на уроке.

Не болтай: ты не ... (сорока).

Если друг стал отвечать,

Не спеши ... (перебивать).

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно ... (руку).

Знай: закончился урок,
Коль услышал ты ... (звонок).
Когда звонок раздался снова,
К уроку будь всегда ... (готовым).
Чтоб не тревожились врачи,
На переменах не ... (кричи).

Учитель: Сейчас поговорим ещё об одном приятном явлении в школе – это перемене.

Часто на перемене мы можем наблюдать следующие ситуации:

Уч-ся:

Перемена?

Перемена!

Лезет 2 «Г» на стену,

Очень дружно 2«Б»

Весь стоит на голове.

Ну а 2 «А» и «В»

Восседают на трубе.

Мокрые волосы,

Встрёпанный вид,

Капелька пота по шее бежит.

Может быть, Рома и Митя, и Гена

Всю перемену ныряли в бассейне?

Или на них, на несчастных, пахали?

Или их в пасть крокодила пихали?

Все: Не-ет!

В перемену они...

Все: Отдыхали!

Учитель: Ребята, скажите какие, правонарушения совершили школьники на этой перемене?

(Ответы учащихся).

Учитель: К моему сожалению, случаются и такие ситуации. Вот послушайте.

Учитель: Готовясь к этому классному часу, вы получили задание написать сочинение на тему:

«Я на перемене». Некоторые сочинения я попрошу прочитать.

(Дети читают свои сочинения).

Учитель: Спасибо. Молодцы, ребята!

Учитель: Иногда дети совершают необдуманные поступки, которые могут привести к печальным последствиям.

– Вы должны знать, что ваш возраст не освобождает вас от обязанности отвечать за свои поступки.

Послушайте реальную историю, которая произошла с мальчиком вашего возраста.

«Витя любил поохотиться на воробьёв. Для этого у него была отличная рогатка. Много раз Витя ловил на себе неодобрительные взгляды прохожих, но он спокойно воспринимал любые замечания.

Однажды камень, пущенный из рогатки, пролетел мимо воробья и попал в лицо проходящего мимо человека. Срочная операция не помогла – глаз пришлось удалить.

Учитель:

Состоялся суд. Виктор не достиг возраста уголовной ответственности. Иначе он был бы осуждён к лишению, свободы, за нанесение тяжкого телесного повреждения.

Мальчика отправили в спецшколу для несовершеннолетних правонарушителей, а родители Виктора выплачивали пострадавшему значительную сумму за нанесённый вред. Когда Виктор выйдет из спецшколы и начнёт работать, то платить пострадавшему он будет сам, причём на протяжении всей жизни этого человека №.

В. Учитель: Какая шалость привела мальчика к такой беде?

(Ответы учащихся).

Помните, что шалости, которые казались вам незначительными, могут привести к серьёзным последствиям!

Учитель: С раннего детства вас воспитывают родители, воспитатели в детском садике, учителя в школе, умные книги, в которых говорится, о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Послушайте стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Учитель: От каких плохих поступках предупреждает вас это стихотворение?

(Ответы учащихся).

Назовите строки этого стихотворения, где заключена главная мысль?

«Буду делать хорошо

И не буду – плохо».

Ведущий. Волшебное доброе слово не только открывает двери в театр, оно может подбодрить человека в трудную минуту, поможет рассеять плохое настроение. Не только слова должны быть у вас добрыми, но и поступки такими, чтобы за них не было стыдно ни вам, ни вашим родителям, ни вашим друзьям.

Игра "Добавь словечко".

Ведущий. Вы знаете много пословиц о дружбе, предлагаю их вспомнить. Я буду произносить начало пословицы, а вы - её продолжение.

- Нет друга - ищи, а нашёл- (береги).
- Крепкую дружбу и топором (не разрубишь).
- Дружба и богатство дороже любого (богатства).
- Друзья познаются в (беде).
- О каких секретах дружбы говорится в пословицах?

Ведущий. Друзья в трудную минуту должны помогать друг другу.

Беречь дружеские отношения.

Дружить искренне, поддерживать друг друга.

К друзьям относиться с уважением.

Помнить о своих друзьях.

Законы дружбы (дети по очереди зачитывают Законы дружбы)

- Вывод: Сегодня мы попытались ответить на вопрос "Для чего нужно соблюдать правила поведения в школе и на улице".

- Думаю, что все вы со мною согласитесь, нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме и желанием как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра.

Номинация: «Профилактика и безопасность несовершеннолетних»



Классный час «Наверно, все - таки недаром считают жизнь прекрасным даром!»

*Шановалова Юлия Владимировна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 «А» класса
МАОУ гимназия №82*

Актуальность данной темы характеризуется возникающими потребностями нашего общества в нахождении путей создания благоприятных условий для максимального развития личности, результативности ее жизненного пути. Вопрос создания собственной жизни, её регулируемостью или подвластностью от обстоятельств будет всегда беспокоить человека. Жизненный путь личности имеет один для всех, но способ решения жизненных ситуаций, выстраиванию своей жизни, довольство ею сугубо индивидуальны.

В декларации ЮНЕСКО «Образование XXI века» озвучено о том, что значимостью новой культуры должна стать ценность устойчивого, стабильного развития человека и общества, а главной целью образования – формирования жизнестойкой личности. В государственной политике Российской Федерации в настоящее время делается уклон на значимость здоровьесбережение населения страны и, самое главное, детей.

Современный ребенок постоянно находится в сетях информационных, психологических, педагогических и социокультурных воздействий. Все они в разной степени деформируют или формируют личность. В силу своего возраста младшие школьники редко могут справиться со своими проблемами самостоятельно, особенно, когда ребенок травмирован или уязвим, именно поэтому возникает вопрос о формировании жизнестойкости в младшем школьном возрасте.

К становлению жизнестойкости у школьников следует обратиться как можно раньше, в садике, начальной школе. Дети – наше будущее!

Очень часто в глазах младшего школьника можно заметить страх и волнение из-за небольшого затруднения: разлил воду, разбил кружку в столовой, забыл сменную обувь, потерял телефон. Важно вести беседы, игры, занятия, тесты на прохождение трудностей на различных ступенях жизни.

Урок в виде классный час «Наверно, все - таки недаром считают жизнь прекрасным даром!» поможет ребенку разобраться в трудных ситуациях,

поверить в себя, найти выход из проблемной ситуации и самое главное, не терять надежду.

Ресурсы: проектор, экран, компьютер, колонки, половина листа А4, цветные карандаши, фломастеры, зеленый «лист».

Цель: профилактика суицидального поведения школьников.

Задачи:

- способствовать формированию осознания ценности жизни;
- научить школьников осознавать жизненные трудности, сопрягающиеся различными эмоциями и волнениями;
- направлять обучающихся на положительные стороны жизни, успешность, достижение высот и приветливое отношение к окружающим;
- формировать чувство толерантности и ответственности за свои поступки.
- научить детей преодолевать трудности;
- помочь взглянуть на окружающих его людей по - особому: родителей, друзей, одноклассников, родных, близких
- еще больше полюбить жизнь.

Оборудование:

-проектор, экран, компьютер, колонки, половина листа А4, цветные карандаши, фломастеры, зеленый «лист».

I. Организационный момент.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, небольшую притчу.

Просмотр притчи «О четырех свечах» (видео или презентация).

Сильнее любви, веры и покоя

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли. Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

-Я спокойствие, к сожалению, люди не всегда способны меня сохранить. Думаю, мне не остается ничего другого как погаснуть! – и огонек этой свечи погас.

Вторая молвила:

-Я вера, к сожалению, обо мне редко вспоминают. Люди не хотят ничего слышать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше, – едва она произнесла это, подул легкий ветерок и загасил свечу.

Очень опечалившись, третья свеча произнесла:

- «Я ЛЮБОВЬ!

Люди отвергают меня и не понимают всей важности моего существования. Они даже забывают любить своих близких людей», – долго не думая, и эта свеча угасла.

Вдруг...

Малыш заходит в комнату и видит, что три свечи не горят.

«ПОЧЕМУ ВЫ ПОГАСЛИ? ВЫ ДОЛЖНЫ СГОРЕТЬ ДО САМОГО КОНЦА!»

Сказав это, мальчик заплакал.

Взволнованная четвертая свеча сказала:

«НЕ ПЛАЧЬ, ПОКА Я ГОРЮ МЫ СНОВА МОЖЕМ ЗАЖЕЧЬ ДРУГИЕ СВЕЧИ, Я - НАДЕЖДА»

Огонь надежды никогда не должен гаснуть в вашей жизни!

-Учитель: Притчи появились еще в 10 веке до нашей эры. Притчи есть у каждого народа. Они несут в себе мудрость и некий жизненный смысл. Притчи заставляют нас задуматься о правильности наших поступков.

- Как вы думаете, о чем эта притча? (ответы детей)

Учитель: Всем нам необходимо верить друг другу, любить и уважать окружающих так, как самого себя. Хочется пожелать: пусть в каждом сердце живёт Вера, Надежда и Любовь! "Надежда – лучшая часть нашего богатства"

II. Основная часть занятия

Упражнение «Эмоциональная сфера»

Учитель. -Ребята предлагаю вам порисовать. На листке, который перед вами нарисуйте себя

-дети рисуют

Учитель. Ребята, как вы считаете, есть ли в определенном возрасте, на разных жизненных этапах (и у взрослого, и у ребенка) бывают различные сложности, недопонимания (трудности, неприятности)?

-А у вас бывали трудности и какие? А неприятности? А страхи есть?

-Дети. Отвечают на вопросы.

-**Учитель.** - Скажите, неприятности же проходят? Как можно с ними справиться? Или, что или кто нам может поскорее с ними справиться?

-Тогда давайте нарисуем вокруг себя иммунитет, как в известной рекламе. (дети улыбаются и легко приступают к заданию)

-**Учитель.** –Ребята, а кто/что вам преодолевать трудности, страхи? Подумайте, к кому Вы можете обращаться за помощью? (ответы детей. Учитель приводит своих «помощников»).

-**Учитель.** -Тогда нарисуйте вокруг себя облачка с надписью, например, мама.

-**Учитель.** –Посмотрите, что у нас получилось! Давайте соединим наши облачка, где написана ваша «защита» и увидим... получилось солнышко.

- **Учитель.** –**Вот и вновь улыбнулись.**

III. Практическая часть занятия.

Упражнение «Улыбка» (создание «искусственного» хорошего настроения)

Учитель. -Ребята, встаньте, пожалуйста. Потянитесь к солнышку и улыбнитесь всем своим «Соседям»!

Дорогие ребята, я предлагаю, чтобы нашим домашним заданием будет упражнение улыбаться перед зеркалом самому тебе в течении 1-2 минут каждое утро. Дарить самому себе улыбку!

РЕЗЕРВ Учитель. – Очень часто у вас бывают недопонимания в классе. Послушайте, маленькую притчу. Поступок друга

Леонардо да Винчи

Однажды к учителю пришёл юноша, который был огорчен тем, что его друг начал его сторониться (избегать).

Он спросил:

–Учитель, мой друг меня избегает, я думаю, что ему скучно со мной в одном обществе. Как мне поступить?

–А ты считаешь его своим другом до сих пор? – спросил учитель.

–Конечно, – ответил мужчина.

–Тогда подойди к нему и спроси прямо почему его поведение изменилось, – посоветовал мудрец, – и если увидишь в его словах или глазах, что ты действительно ему наскучил и неинтересен, как собеседник, то лучшее, что ты можешь сделать как друг – освободить его от необходимости избегать и прятаться от тебя и твоего общества, – уйти первым и не искать с ним встреч.

–А если он захочет вернуться, что лучшее, как друг, смогу я сделать?

«–Не держать обиды», – сказал учитель.

Упражнение «Дерево жизни»

Учитель. – Ребята, конечно же вы все заметили, что у нас в кабинете стоит необычное дерево, но оно, как не живое, без лепестков. Но деревце мы сможем наполнить жизнью, если каждый из вас напишет на своем листочке (зеленый лист), слова благодарности и признательности жизни, т.е. за что вы любите эту жизнь, чем она вас вдохновляет, какие «драгоценности» у вас есть (ваша семья, друзья, увлечения и т.д.). Когда напишите, нужно повесить свой листик на веточке дерева, подумайте и загадайте свое самое дорогое, теплое желание! Поверьте, оно обязательно сбудется! Давайте вдохнем жизнь в наше волшебное дерево, пусть оно заиграет красками жизни! (Ребятам предлагается совершить упражнение). Можно добавить цветы, если дети захотят.

Учитель. - Сегодня у нас получилось полное жизни дерево. Еще очень давно люди предавали деревьям большое значение, привязывали на них ленточки (вспомните, возможно вы видели, когда ехали отдыхать на море или в какой-либо другой поездке, украшенные ленточками или разноцветными платочками, лоскутками дерева) и верили, что их желание обязательно сбудется. Я желаю всем нам, чтобы наши добрые мечты во что бы то ни стало осуществились, но не забывайте, что ваш успех и ваше счастье находится, только в ваших руках!

Учитель. -Наш урок подошел к концу. Благодарю каждого за проделанную работу! Я предлагаю вам ответить на несколько вопросов:

- Что вызвало у вас восхищение, грусть, взаимопонимание, раздражение?
- Что нового вы узнали для себя?
- Какое у вас настроение?
- Расскажите ли вы еще кому-то о той истории, которой узнали сегодня?

Дорогие ребята, любите, цените, радуйтесь своей жизни, каждому чудесному дню, благодарите своих родителей за каждый прожитый день, ведь это самые важные люди нашей жизни, которые любят вас безвозмездно и бесконечно! И помните, никогда не теряйте надежду, ведь вы обладаете ТАКИМ даром!

Презентация притча «Четыре свечи»

