

Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Отдел анализа и поддержки воспитательного процесса

Методическая разработка
«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ»
(из опыта работы классного руководителя)



Воронина Ольга Александровна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 99

Краснодар 2022

Сегодня воспитание имеет огромное значение в современном обществе, так как именно оно является фундаментом для формирования личности и играет важную роль в семье, школе, обществе. Но один из самых актуальных вопросов остается вопрос поликультурного воспитания подрастающего поколения.

Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Начальная школа является тем звеном, где через урочную и внеурочную деятельность, можно заложить основы воспитания и образования детей в поликультурном обществе. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Личность ребенка формируется под воздействием не только специально созданных условий, но и окружающей среды, ее традиций, обычаев. Среда, которая окружает ребенка с детства, это не только социальная, но также среда этническая.

Во время учебного процесса проводится работа, направленная на формирование и сохранение культурного многообразия народов России, развитие у школьников духовных ценностей, уважения и доброжелательного отношения к культуре и традициям народов других стран, формированию умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и вероисповеданий. На уроках дети узнают о традициях, культуре и обычаях различных народов, знакомятся с фольклором, литературой, географией, историей, народными промыслами, жизнью людей в различных местностях, особенностями поведения и характера народов. На внеурочной деятельности проводятся различные мероприятия, классные часы, викторины, праздники. Например, «Учимся жить на Земле», «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить», «Праздник русского языка», «День народного Единства», «Мы едины, значит мы непобедимы», «Дружба народов», «Русский язык - нам есть чем гордиться» и другие.

Главный результат в воспитании поликультурной личности, заключается в усвоении школьниками вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру. Человек будет счастлив только в нравственной системе ценностей. И если, владея этими ценностями, учащиеся будут способны различать добро и зло, то сильной будет личность, сильным будет общество, а значит, сильным будет и наше государство.

В качестве механизмов формирования поликультурной компетентности учащихся выступают обучение, воспитание, деятельность, общение. Формами формирования поликультурной компетентности являются индивидуально-парные взаимодействия и коллективные взаимоотношения. Эти взаимодействия

и отношения специально организованы педагогами (знания и опыт, приобретаемый школьником в ходе участия в различных мероприятиях, праздниках, викторинах, играх).

Наша школа имеет хороший опыт работы с детьми по поликультурному воспитанию, по проведению в классе мероприятий по формированию гордости за свою страну и любви к родному языку. Данные мероприятия можно адаптировать под любой возраст обучающихся. Этими разработками и хочется поделиться.



Сценарий праздника «Русский язык – нам есть чем гордиться»

*Берегите наш язык,
наш прекрасный русский язык,
этот клад, это достояние,
переданное нам нашими предками.
И.С.Тургенев.*

Цель мероприятия:

- привлечение внимания учащихся к нормам культуры речи;
- формирование и пропаганда норм и правил русского языка среди детей;
- формирование навыков правильной речи.

Учитель: Ребята! Сегодня у нас праздник русского языка. Он называется «Русский язык – нам есть чем гордиться». «Русский язык богат, велик, могуч. Мы живём в царстве слов, и слова имеют огромную власть над нашей жизнью, мы заколдованы словами», - писал известный русский учёный Н. Бердяев.

Общаясь, мы говорим друг другу разные слова. Так пусть слова наши будут чистыми, вежливыми, культурными. Пусть минует наше слово равнодушие и болезни, рабство моды и штампы. Давайте будем стараться доставлять окружающим радость приятным, ласковым словом.

(Дети исполняют «Приветственную песню» на мелодию песни «Учат в школе»)

1. Все, кто любят наш язык,
Слово уважать привык,
Собрались сегодня все мы в нашем зале,
Знания новые искать,
Мир словесный постигать
Мы друг другу в этот день пообещали.
2. На вопросы отвечать
И в значения слов вникать
Будем вместе, будем вместе,
Будем вместе.
С русским языком дружить,

Добрым словом дорожить
Лучше вместе, потому что интересней.

1уч. Язык, на котором мы говорим, красив и богат. На русском языке говорят не только русские. Русский язык изучают во многих странах, потому что он очень мелодичен. Константин Георгиевич Паустовский писал: «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный свет».

2уч. Теплотой и радостью веет от близких нам с детства слов – ручей, роща, поляна, ягода, тропинка и многих других. Торжественно, с душевным трепетом произносим мы такие слова, как Россия, Москва, мир. Есть и дорогие для нас слова: мама, школа, класс, дружба. И среди многих слов есть самое важное, дорогое – Родина!

(Показ слайдов репродукций художников под звучание песни о Родине)

3уч. Я люблю уроки русского языка. На этих уроках мы учимся понимать красоту и силу русского языка. Каждый должен хорошо знать русский язык, он является самым распространённым европейским языком в географическом смысле и по числу говорящих занимает место в первой десятке мировых языков.

4уч. А сколько разных слов в русском языке! В устной речи слова, как вы знаете, складываются из звуков, которые на письме передаются особыми знаками.

Чёрные, кривые, встанут в ряд –
Заговoryт.

Кто такие? (буквы)

5уч. А вот ещё одна загадка.

На странице букваря

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей. (алфавит)

Почему в загадке говорится о тридцати трёх богатырях?

6уч. В русском языке очень много слов, и чем больше вы их будете знать, тем богаче будет ваша речь. Чем больше знает человек, тем точнее и ярче выражает он свои мысли. Чтобы речь ваша была красивой, чтобы каждое слово стояло в ней на своём месте, надо знать много слов. Кто из вас знает, в какой книге собраны все слова русского языка?

(показать словари Даля и Ожегова)

7уч. Есть волшебная страна,

Что распахнута пред вами,

Та, которая словами,

Как людьми населена.

8уч. Правит ими государь

По прозванию Словарь,

И относится он к ним,

Словно к подданным своим.

9уч. Утверждать ему не ново,
Как писать какое слово,
Как писать и как читать,
Как с другими сочетать...

10уч. Он связует новь и старь,
И тебе всегда, как другу,
Оказать готов услугу
Русской речи государь
По прозванию Словарь!

11уч. Все знают: урок русского языка – дело серьёзное. Как огорчаются многие из вас, когда допускают ошибки при написании слов! А вы знаете, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному, в зависимости от ударения, и называются ...**омографами**. Посмотрите сценку «Ударение».

Аня: Очень болит голова, а так хочется пойти в школу. Надоело болеть. Нужно лекарство принять.

(берёт бутылочку с лекарством, читает)

Принимать 3 раза в день по 1 чайной ложке, после приёма пищи.

(Аня принимает лекарство и начинает пиццать)

Ведущий: Что случилось, Аня? Почему ты пиццишь?

Аня: Я лекарство приняла. Там написано...(читает)

Ведущий: Аня, ты неверно прочитала. Принимать после приёма пищи, а не пицци.

Аня: Ой, и правда. Учительница в школе нам говорила, что от постановки ударения может меняться смысл слова.

В русском языке существуют нормы ударения. Давайте вместе правильно прочитаем слова.

(Слайды: ЗВАЛА, ЗВОНИШЬ, СВЕКЛА, ТОРТЫ, КРАСИВЕЕ, ПОНЯЛ, НАЧАЛА, ДАЛА, ЩАВЕЛЬ, КАТАЛОГ, КЛАЛА, ПРИБЫЛ)

12уч. Ещё в русском языке встречаются слова, которые пишутся и произносятся одинаково, а значение имеют разное. Эти слова называются...**омонимы**.

Определите слова омонимы в стихотворениях.

13уч. Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей норки:

- Где вы были? – У лисички!

- Что вы ели там? – Лисички!

14уч. Веснушкам нету сноса.

Не исчезают с носа.

Я, не жалея мыла, -

Нос терпеливо мыла,

Зависело б от мыла.

Веснушки б я отмыла.

15уч. День вступил в свои права,

Постучались в дверь слова.

Я открыл им. Что за чудо?!

Предо мною близнецы.

Я спросил:

Вы откуда появились, молодцы?

Отвечали мне слова:

16уч. – Заверяем, голова,

Что и раньше с нами встречи

Ты имел наверняка.

Мы слова из русской речи,

Из родного языка!

Одинаково нас пишут,

Одинаково нас слышат.

17уч. Но важна не только внешность,

Потому не торопись;

Не всегда нужна поспешность,

Ты до смысла доберись.

Учитель: Дайте краткое объяснение значению второго слова в парах:

(**Слайды:** ПЕНОЧКА – птица, ПЕНОЧКА -

НОРКА – животное, НОРКА -

БОКС- стрижка, БОКС-

КОСА – для скашивания травы, КОСА -

КЛЮЧ – родник, КЛЮЧ -

ОВСЯНКА – каша, ОВСЯНКА-.....)

18уч. Буква А и Буква О обижаются давно:

- Нас, ни в чём не виноватых, часто путают ребята.

Больше всех Петруша Лямин

Издевается над нами:

Изуродует он слово,

Пишет через А – «КАРОВА».

Букве А стоять здесь стыдно.

19уч. Вдруг у Лямина Петра

Выползут из-под пера

То какая-то «ТРОВА»,

То какие-то «ДРАВА»,

Ведь завянет травка даже,

Коль при ней такое скажут!

20уч. Буква А и букваО обижаются давно:

- Скачем мы без всяких правил,

Как Петруша нас заставил,

Будто, мы ему враги,

Хоть из азбуки беги!

21 уч. Это очень интересно –

Знать, как сделаны слова.

Вот Петруше неизвестно,
Как же пишется «ТРАВА»,
Он не знает, например,
Что за буква после Р.
А ведь это, как забава.
Измени лишь слово «ТРАВЫ» -
Вмиг получится ответ:
«А» писать, сомненья нет!

22уч. Ребята! Русский язык красив и выразителен. Но, если мы не будем соблюдать нормы грамотного письма, то будем выглядеть очень глупо и смешно перед другими людьми. Ведь не зря в народе говорят: «Что написано пером, не вырубишь топором».

23уч. Грамматика, грамматика –
Наука очень строгая!
Учебник по грамматике
Всегда беру с тревогой я.
Она трудна, но без неё
Плохое было бы житьё!

24уч. Не составить телеграмму
И открытку не отправить,
Даже собственную маму
С Днём рожденья не поздравить!
Отправляя поздравленья,
Помни правило склоненья.

25уч. Род, число и падежи
Крепко в памяти держи!
А приставки и частицы –
Вроде хитреньких зверьков!
Им охота порезвиться,
Обмануть учеников!

26уч. Люблю тебя, грамматика!
Ты умная и строгая.
Тебя, моя грамматика,
Осилю понемногу я!

27уч. Сегодня мы коснёмся поэзии о русском языке.

Поэты тонко чувствуют красоту и глубину языка, на котором творят. Напевность русской речи и богатство её оттенков – в полной мере проявляется в русской поэзии.

28уч. Константин Дмитриевич Бальмонт сказал о русском языке:
Язык, великолепный наш язык.
Речное и степное в нём раздолье,
В нём клёкоты орла и волчий рык,
Напев, и звон, и ладан богомолья.

29уч. С этим соглашается М.Дудин в своём стихотворении:

Ты твёрд и гибок, нежен и силён,
Ты – соловей на ветке бересклета.
Ты – сталь и пепел, колокол и лён,
Загадка тьмы и откровенье света.

30уч. Нельзя не вспомнить и слова Лермонтова в его стихотворении «Молитва»:

Есть сила благодатная
В созвучье слов живых,
И дышит непонятная
Святая прелесть в них.
С души как бремя скатится,
Сомненья далеко –
И верится, и плачется,
И так легко, легко...

31 уч. И как современно звучит призыв Ивана Бунина беречь этот яркий многоликий меткий язык: И нет у нас иного достоянья!

Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,
Наш дар бессмертный – речь.

Учитель: Наверное, мы не властны над речью других, но изменить собственную речь мы можем. Речь – это наше зеркало, и пусть оно будет всегда чистым. Чёрствое, грубое слово, брань – обижают, оскорбляют. Помните, ребята: приятнее разговаривать с человеком, речь которого богата, разнообразна, а каждое слово употреблено правильно, к месту, ко времени. Давайте уважать друг друга.



Сценарий праздника

«Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить»

Цель: раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; развитие стремление дружить с окружающими.

Задачи:

- 1) Раскрыть сущность понятия «дружба», создать условия для разрешения проблемы; приобщить учащихся к правилам хорошего тона; закрепить правила поведения культурного человека на практике.
- 2) Развивать умение эффективно взаимодействовать в группе сверстников; развивать основы мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

3) Воспитывать чувства доброты, вежливости, взаимопонимания; культуру поведения учащихся; воспитывать в детях стремление быть полезными обществу; желания общаться, умения дружить друг с другом.

Материалы к мероприятию: презентация, компьютер, мультимедийный проектор, экран, воздушные шары, записи песен.

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята!

Ведущий 2: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы приветствуем вас на празднике, посвященном дружбе.

Ученик 1: Разноцветный и веселый,
Неподвластный всем годам,
Этот мир зовется школой,
Ему столько, сколько нам.
Здесь все ново, интересно,
Много нас открытий ждет,
И живет здесь, если честно,
Удивительный народ.

Ведущий 1: Россия - многонациональная страна. У каждого народа своя культура, свой язык, свои обычаи. Несмотря на различия, люди должны уметь жить в мире и согласии. Школа – наш общий дом; вы, ребята, пришли в школу на много лет, чтобы учиться, познавать мир и себя. Но без чего скучна и неинтересна школьная жизнь? Без дружбы, без друзей. **А что такое дружба?**

Ведущий 2: «Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».

Ведущий 1: А кого мы зовем другом? **«Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой».** Это тот, с кем мы общаемся. Но настоящего друга найти непросто. Костя, а каким должен быть настоящий друг?

Ведущий 2: Друг – это тот человек, который тревожится, волнуется, переживает за своего товарища, т. е. несет ответственность за друга.

Дружба – главное чудо всегда,
Сто открытий для всех настоящих,
И любая беда не беда,
Если рядом друзья настоящие.

Ведущий 1: Песня «Если с другом вышел в путь»

Ведущий 2: Дружба ценилась людьми во все времена.

Ученик:

Дружба – это теплый ветер,
Дружба – это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души веселый пир.

Ученик:

Дружба – это только счастье,
Дружба у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой жизнь весной полна.

Ученик:

Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасет.
С другом – даже злая слабость
Вмиг растает и уйдет.

Ученик:

Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу,
Ведь дружба – это ценный дар!

Ученик:

Настоящий друг везде
Верен: в счастье и в беде,
Грусть твоя его тревожит:
Ты не спишь – он спать не может,
И всегда без лишних слов
Он помочь тебе готов.

Сценка. Двое ребят изображают дерущихся.

Выходит «Дружба»

- Кто кого обидел первый?
- Он меня.
- Нет. Он меня.
- Кто кого ударил первый?
- Он меня.
- Нет. Он меня.
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!
- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл!
- И я забыл!

«Дружба»: Драка в школе – один из главных врагов дружбы. А причина всему часто просто нечеловеческое упрямство.

Сценка «Два козла»:

Однажды на лужайке подрались два козла.
Подрались для забавы, не то, чтобы со зла.
Один из них тихонько приятеля лягнул,
Другой из них легонько приятеля боднул.
Один лягнул приятеля немножко посильней,
Другой боднул приятеля немножко побольней!
Один разгорячился, лягнул, что было сил!
Другой его рогами под брюхо подцепил.
Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,
Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьез!

Я вспомнил эту драку, когда передо мной
На школьной переменке такой же вспыхнул бой.

«Дружба»: Да, с таким настроем друзей не найдешь. Лучше, если всё происходит, как в стихотворении “Надёжный друг”.

Ученик:

Если есть друзья на свете –
Всё прекрасно, всё цветёт.
Даже самый сильный ветер,
Даже буря не согнёт.
Мы и в дождь, и в снег, и в стужу,
Будем весело шагать.
При любой погоде дружим –
Дружбы этой не порвать.

Ученик:

И любой из нас ответит,
Скажут все, кто юн и смел:
Мы с тобой живём на свете,
Для хороших, славных дел.

Ученик:

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадёт,
В любой беде не пропадёт,
А если и споткнётся вдруг,
То встать ему поможет друг!
Всегда в беде надёжный друг
Ему протянет руку.

ВЕДУЩИЙ 2 Давайте с вами поиграем *в игру “Кто с кем дружит”*.

1. Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл)
2. Добрая Белоснежка и ... (семь гномов)
3. Забавный Винни Пух и ... (Пятачок)
4. Добрый Малыш и (Карлсон)
5. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро)
6. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)

Молодцы!

ВЕДУЩИЙ 1 Песня «Дорогою добра».

«Дружба»: Но часто бывает, что дружбу разрушает обыкновенная жадность.

Сценка «Подружки»:

Все живут, не тужат, а со мной не дружат
Бант у Кати расписной, красные колготки.
И характер кроткий. Я шепчу: «Дружи со мной,
Мы же одногодки! Как сестрички мы почти,
Мы как две голубки из одной скорлупки!»
Я шепчу: «Но ты учти - ты во всем должна идти

Другу на уступки».
Предлагаю Ильиной: «Ты дружи со мной одной!
Есть разряд у Ильиной, и спортивный свитер,
И девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной, буду знаменита.
Все пятерки до одной у Светловой Нади
Я прошу: « А ты со мной подружись хоть на день!
Мы с тобой поладим: будешь ты меня спасать,
Дашь контрольную списать!»
А девчонки на дыбы, говорят: « Молчала бы!»
Не вставать же на колени, уговаривать подруг,
Напишу я объявление: «Срочно требуется друг!»

Дружба: Нет, так не должно быть, настоящая дружба всегда бескорытна. К сожалению, дружбу можно легко разрушить грубым словом, невежливым поступком.

Надо всегда помнить, что от доброго слова у людей становится тепло на сердце. А от злого слова дружба может разрушиться в один миг. Недаром в народе говорят: «Слово лечит — слово и ранит». Нужно постоянно следить за своим поведением, понимать как вести себя в различных ситуациях, не обижаться, если взрослые или товарищи делают вам справедливые замечания. Послушайте частушки в исполнении ребят.

«Школьные частушки»

Заиграй-ка, балалайка,
Балалайка – три струны.
Подпевайте, не зевайте.
Выходите, плясуны!

Саша ссорится с друзьями,
В ход пускает кулаки.
У задиры под глазами
Не проходят синяки.

Говорит лентяйке мать:
- Убери свою кровать.
- Я бы, мама, убрала,
Только я ещё мала.

Петя ловко ловит рыбу,
Может лодку смастерить.
Только «здравствуй» и «спасибо»
Не умеет говорить.

Мы немножко пошумели,
В окнах стёкла зазвенели.

Мы сказали: «Тишина».
В школе треснула стена.

Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли.
А теперь мы вас попросим,
Чтоб вы нам похлопали!

Ведущий 1: Мы много говорим о дружбе. Вспомнили, когда дружбу можно потерять. Недаром наш народ создал множество пословиц про дружбу.

А теперь поиграем, по началу пословицы вспомните ее всю.

Старый друг лучшеновых двух.

Дружбу помни, а злозабывай.

Один за всех и всеза одного.

Друг познаетсяв беде.

Нет друга – ищи, а нашел –береги.

ВЕДУЩИЙ 2

- Не имей сто рублей,(а имей сто друзей)

- Друга ищи,(а найдёшь - береги)

- Дружба не гриб,(в лесу не найдёшь)

- Дерево живёт корнями,(а человек друзьями)

- Дружба – как стекло:(разобьёшь – не сложишь)

- Дружбой дорожи,(забывать её не спеши)

Какие молодцы! Сколько пословиц о дружбе вы знаете.

ВЕДУЩИЙ:1 Песня «Как хорошо бродить по свету!»

«Дружба»:

Чтобы солнышко светило,

Чтоб его на всех хватило,

Чтоб цвели в лугах цветы,

Чтоб дружили я и ты.

За руки возьмемся,

Встанем в круг.

Каждый человек человеку – друг!

За руки возьмемся, пусть пойдет

По земле огромный хоровод.

Я твой друг и ты мой друг,

Пусть будет шире дружбы круг.

Ведущий 2:

-Кого мы называем другом?

- Каких друзей нам хотелось бы иметь?

- А каким другом является каждый из вас? (*Мысленно ответим сами себе*)

- Что же в дружбе важно, о чем надо всегда помнить?

-Давайте возьмёмся за руки и почувствуем поддержку друг друга.

(*Дети встают вместе и берутся за руки*).

Ведущий 1:

-Вместе мы – сила, потому что мы – друзья!
-Дружба настоящая в школе начинается,
Чтобы не кончаться никогда.
Дружба настоящая сердцем проверяется
И остаётся с нами навсегда!

Ведущий 2: Вот и подошёл к концу наш праздник. Давайте, скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда:

ВСЕ ВМЕСТЕ Ребята, давайте жить дружно!

На этом наш праздник завершен, спасибо за внимание!



**Классный час по воспитанию толерантности у
младших школьников
«Учимся жить на Земле»**

Теперь, когда мы научились
летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы,
нам не хватает только одного:
научиться жить на земле, как люди.
Б.Шоу

Цели и задачи классного часа

- помочь школьникам оформить личностное понимание толерантности учащимися, увидеть взаимосвязь способности к толерантности с качествами личности,
- способствовать формированию у учащихся представления об особенностях толерантной личности и принципах толерантности; развитию навыков толерантного общения.

Оборудование и материалы:

1. Плакат или распечатки со значением слова ТОЛЕРАНТНОСТЬ.
2. Набор грецких орех для игры.
3. Мультфильм «Ёжик должен быть колючим».
4. Компьютер, мультимедиа проектор, экран.
5. Презентация по теме классного часа.
6. Распечатки ситуаций для обсуждения в группах.

Каждый из нас живет в кругу друзей, приятелей, знакомых и незнакомых людей. Мы общаемся с разными людьми. Мы все отличаемся по возрасту и опыту, по вкусам и убеждениям. Если мы с другом мало чем отличаемся, то нам с ним проще общаться. Все нам видится одинаково. Но если друг не похож на меня, то разговор становится более сложным, но одновременно и более содержательным. Сегодня Мы будем говорить о том, как находить общий язык с «Другим». «Другой» это человек не похожий на вас, как с ним общаться, какие трудности в понимании привычного вам окружения он испытывает и как

их преодолевает? Ведь все мы такие разные. Ведь принимая непохожесть «Другого», мы станем лучше понимать себя.

При встрече с Другим многое нам кажется странным, даже неправильным. Напитки в некоторых странах принято наливать до половины стакана. И даже есть обоснование этому. Венгры налитый полностью стакан «прочитывают» как знак нежелательному гостю («Чтоб ты захлебнулся!»). А в Средней Азии желанному гостю в первый раз наливают в пиалу чаю на самое донышко. Им не жалко. Это традиция. Этот знак «прочитывается» так: «Я готов тебе подливать по глоточку, чтоб чай не остывал». А по-русски принято наливать посуду полностью в знак щедрости. Три разных поступка, три разных исторических обоснования.

Общение людей из разных культур часто похоже на диалог кошки с собакой. Собака машет хвостом в знак дружбы, а кошка — перед атакой. Представляете, как непросто им договориться. Но, мы же люди. Мы можем спросить и объяснить.

Мы живем в поликультурном обществе. Рядом с нами можно найти представителей:

- **разных культур и национальностей**: как из народов бывшего СССР - узбеков, татар, украинцев, цыган; так и из дальнего зарубежья - вьетнамцев, палестинцев, курдов, китайцев; некоторые народы жили еще на территории Российской империи, хотя имеют и свои государства: поляки, немцы, евреи, французы и т.д.;

- **разных вероисповеданий**: как традиционных – христиане, мусульмане, буддисты; иудеи, так и новых для России — кришнаиты, члены новых церквей, сект...и так далее;

- **разных убеждений**: активисты политических партий, экологического движения, национальных инициатив., фанаты спортивные и музыкальные, члены неформальных объединений – хиппи, панки, новые группы и так далее;

- **разных интересов**: филателисты, книголюбцы, художники, музыканты, кладоискатели, альпинисты и так далее.

Есть и люди, которые объединены общей проблемой: беженцы, инвалиды...

Каждый человек интересен сам по себе, но одновременно он является и представителем группы. Изучая Другого, общаясь с ним, вы лучше поймете не только позицию человека, но и историю его группы. Обычно говорят о важности толерантного, миролюбивого отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий, убеждений.

Если мы общаемся с Другим, то диалог зависит от обоих. Простой пример из области гастрономии. Многие выходцы из Азии не переваривают молочные продукты. В прямом смысле. Это свойство организма, а не причуда вкусов. Понятно, что мороженое в качестве угощения им не подходит. Как бы Вы вышли из положения и как разъяснили отличие, если у вас был подобный гость?

Есть народы, в кухне которых преобладают острые приправы. Вам такое не осилить, а они это едят. Как бы Вы вышли из положения, если у вас был подобный опыт? То же самое наблюдается и во всех остальных сферах. По-разному «прочитывается» выбор цветов в одежде. По-разному люди сидят и стоят при разговоре со старшим или младшим. Различается распорядок дня, отношение к природе. В каждой культуре существует множество автоматически выполняемых ритуалов. Француз наклоняет стакан, наполняя его. Некоторые народы никогда не путают ножи для мясного, молочного, рыбы и растительных продуктов. Понятно, что общение с Другим будет протекать продуктивно, если вы взаимно учитываете межкультурные различия.

В одних культурах на пол жилища не ставят посуду, в других вообще сидят на уровне пола. Значит, они по-разному мысленно делят пространство в доме. Босой хиппи, сидящий на полу в почтенном университете, шокировал профессоров (кстати, частенько садившихся во время лекции на стол) не потому что было прохладно, а пол был недостаточно чистый. Это было в июле, и паркет блестел. Просто он нарушил некие невидимые границы. При разговоре одни люди сближаются до 40 сантиметров, а другие отодвигаются метра на полтора. Это может быть, и не связано с шумом вокруг. Просто так принято. Различий много.

Давайте посмотрим, что такое **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**. Определение слова *толерантность* на разных языках земного шара звучит по-разному:

- **в испанском языке** оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- **во французском** – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- **в английском** – готовность быть терпимым, снисходительным;
- **в китайском** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- **в арабском** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
- **в русском** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность это в первую очередь уважение к различиям и правам других людей и себя. Давайте остановимся на последнем: **УВАЖЕНИЕ К СЕБЕ**.

1. Тренинг 5 мин:

Учитель выдает учащимся картофелины или грецкие орехи. Они внимательно их рассматривают, запоминают все их изгибы и черты. Потом картофелины или орехи складываются в мешок и перемешиваются. Задача учащихся найти свою картофелину или орех. Тренинг можно проводить по

группам, (заранее перед классным часом разделив ребят на группы), пригласив по одному представителю от группы.

- Каждый человек по-своему уникален и неповторим, так же, как и, казалось бы, похожие друг на друга орехи. Этим человек отличается от машины. Уникальность одно из важнейших достоинств человека. Именно уникальностью человек привлекателен. Люди нужны и интересны друг другу отчасти потому, что отличаются друг от друга. Общаться с точной своей копией неинтересно. Любая копия хуже оригинала. Если вы цените свою уникальность, то вы естественно уважаете уникальность других людей, оставаясь самим собой и обретая много друзей.

Уникален каждый человек, независимо от его национальной или расовой принадлежности. Если вы часто общаетесь с людьми азиатского происхождения, если ваш опыт общения с ними позитивен, вы никогда не скажете: Все азиаты на одно лицо. Каждый человек и внутренне, и внешне уникален и неповторим. Чтобы это понять, нужно больше общаться и дружить с разными людьми.

Обладая своей неповторимой уникальностью, каждый человек по-своему выражает себя в делах, в творчестве, в общении. Анализируя плоды деятельности человека, можно понять, каков характер человека.

Задание для учащихся:

Как человек должен вести себя, чтобы практиковать толерантность?

Учитель записывает все варианты ответов на доске.

Пример: Джордано Бруно утверждал, что Земля круглая. За это утверждение, нарушавшее общепринятые и защищенные Церковью каноны, он был сожжен. Палачи были при этом уверены, что они правы и что они знают истину. Как характеризуется их поведение с точки зрения толерантности?

14 шагов к толерантности

1. Желание быть толерантным.
2. Стремление человека стать лучше. Постоянное саморазвитие (личностный рост). Умение ставить себя на место других.
3. Не осуждать.
4. Замечать мелочи и тонкости; замечать особенности ситуации;
5. Расширять свой круг общения. Менять места. Путешествовать (посещать другие места, ходить в гости).
6. Знакомиться с другими культурами, традициями: язык, рисунки, литература, архитектура; костюмы (одежда), кухня, музыка, танцы, песни.
7. Наблюдать.
8. Улучшить самоконтроль.
9. Развить в себе умение молчать/слушать.
10. Менять точки зрения.
11. Сопереживать.
12. Не заикливаться.
13. Быть активным.
14. Не оценивать.

Ситуация 1.

Из исторической повести К. Кунина «За три моря» о путешествии тверского купца Афанасия Никитина в Индию в XV веке:

Вдруг за поворотом дороги неожиданное зрелище открылось перед Афанасием. Вся лощина была освещена багровым неровным светом. На пригорке виднелось невысокое четырехугольное здание с круглыми башенками по углам. Из этих башенок и из отверстий в стенах вырывалось пламя. Ветер колыхал языки пламени и отгонял в сторону черный тяжелый дым.

- Пожар! Горит! — воскликнул Никитин.

- Где пожар? — спросил Хуррам. — Это? Это храм священного огня, наш храм!

Только перед закатом вернулся Асан-бек на корабль. Весело кивнув поджидавшему его Афанасию, он сказал:

- Дело твое устроил. Больше ничего сказать ему не удалось. С минаретов всех десяти дербентских мечетей раздались громкие и протяжные крики:

- Ла илла лилл алла...

Правоверные опустили на молитву. Никитин начал быстро расспрашивать Асан-бека, но тот замотал головой и, зажав уши, с еще большим рвением принялся бить поклоны.

Когда молитва кончилась, Асан-бек сказал Никитину укоризненно:

- Зачем мешал? Мог ждать. День ждал - мог еще ждать.

- За товарищей тревожусь, - виновато пробормотал Никитин.

Задание для ребят.

Объясните, почему Афанасий попадал в неловкое положение. Сформулируйте правила, которые, на ваш взгляд, надо соблюдать по отношению к различным религиям в обществе.

Ситуация 2.

Лилиан Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»

Крошка Енот начал переходить по дереву на ту сторону пруда. Ему не хотелось думать о Том, кто сидит в пруду, но он ничего не мог с собой поделать. Он остановился и заглянул. Кто-то сидел в пруду! Это был Он! Крошка Енот и виду не подал, что испугался.

Он скорчил рожу. Тот, в пруду, тоже скорчил рожу. Что это была за рожа! Крошка Енот повернул обратно и побежал со всех ног. Он взял палку и пошёл обратно к пруду.

- Может быть, Он успел уйти, - сказал Крошка Енот сам себе. Нет, Он не ушёл! Он по-прежнему сидел в пруду.

Крошка Енот не стал ждать. Он поднял вверх свою большую палку и погрозил ею. Но у Того, в пруду, тоже была палка. И Он погрозил этой палкой Крошке Еноту. Крошка Енот уронил свою палку и побежал. Крошка Енот рассказал своей маме всё про Того, кто сидит в пруду.

- Вот что я тебе скажу, Крошка Енот, — сказала Мама Енотиха. — Вернись назад, но на этот раз... не строй рож, не бери с собой камня, не бери с собой палки!

- Что же я должен делать? — спросил Крошка Енот.

- Только улыбнуться! — сказала Мама Енотиха. — Пойди и улыбнись Тому, кто сидит в пруду.

Крошка Енот заставил себя улыбнуться Тому, кто сидел в пруду. И Тот, кто сидел в пруду, улыбнулся в ответ!

Задание для ребят.

Сформулируйте «обязательные условия» для начала диалога и предотвращения конфликта при контакте с новым человеком.

Обсудите, что нужно делать, как вести себя, чтобы, установить взаимопонимание и добрые отношения с человеком другой культуры.

Ситуация 3.

Б. Васильев. «Век необычайный». Написана в 1936 году.

- Эй, ребяташки, отнесите-ка бабушке кошелку до дома!

Так мог сказать - и говорил! - любой прохожий любым ребятам, играющим на горбатых смоленских улицах. Прохожий мог быть кем угодно - русским или эстонцем, евреем или татаринном, цыганом или греком, - а старушка тем более: это было нормой жизни, и я не помню, чтобы кто-либо из заигравшихся детей не выполнил подобного распоряжения...

- Боря, когда пойдешь гулять, занеси дяде Сергею Максимовичу соль, скажи тете Фатиме, что я нашла для нее выкройку, и попроси у бабушки Ханы стакан пшена в долг...

Голос мамы до сей поры звучит в моей душе. Стараясь с самого нежного возраста заронить во мне искру ответственности, мама попутно, походя, без громких слов и пустопорожних цитат прививала мне великое чувство повседневного бытового интернационализма. И я ел из одного котла с моими друзьями - татарчатами, а тетя Фатима одаривала нас сушеными грушами; дядя Антал разрешал мне торчать у него в кузнице, где легко ворочали молотами двое цыган, Коля и Саша; тетя Двойра поила меня козьим молоком; дядя Сергей Максимович учил вырезать свистки из ракиты, а еще были... Были, были... Боже мой, в моем Смоленске обитала вся Россия!

Задание для ребят.

Как вы думаете, насколько этот источник отражает сегодняшнюю действительность?

Как вы думаете, каких принципов придерживались в своем поведении люди разных национальностей в Смоленске времен детства Бориса Васильева, чтобы жить в мире и дружбе?

Ситуация 4.

Вместо свастик — цветущий город.

Группа молодых рязанских правозащитников устроила акцию с условным названием «Чистый город» («От языка вражды к языку мира»). Оскорбительные и погромные надписи на домах и заборах попали «под прицел». «Язык вражды» на них было решено попросту замазать, или закрасить рисунками, говорящими на «языке мира», «языке надежды». Первые шаги к чистому городу рязанские антифашисты совершили в мае и июне 2002 г., в

сентябре рязанская Школа прав человека возобновила акцию. В этот раз националистические лозунги на стенах и заборах закрашивали участники детского образовательного лагеря «Гражданин мира». Десять человек с валиками и кистями сумели очистить город от огромных изображений свастики и националистических лозунгов.

Задание для ребят.

Обсудите в группе: имеет ли смысл такая акция? Почему?

Упражнение «Аппликация группы «Павлин»

Детям предложили создать общую аппликацию «Павлин». Сам павлин нарисован заранее на отдельном листе, а дети вырезают перья. Для этого предоставляется цветная бумага. Перья могут быть любого размера и формы. При этом говорится, что каждое перо должно символизировать какое-нибудь качество, способность, которую в себе ценишь, любишь. Это качество записывается на перо. Каждый участник может вырезать сколько угодно перьев. Все перья раскладываются ведущим на большом листе бумаги так, чтобы получился хвост павлина, затем к перьям приклеивается сам павлин. Каждый участник может посмотреть, какие качества изображены всеми участниками. Коллективная аппликация павлина помогает детям почувствовать свою ценность, способствует сплочению, позволяет оценить качества своей личности и сформировать необходимые.

Черты толерантной личности

1. Расположенность к другим
2. Снисходительность
3. Терпение
4. Чувство юмора
5. Чуткость
6. Доверие
7. Альтруизм
8. Терпимость к различиям
9. Умение владеть собой
10. Доброжелательность
11. Умение не осуждать других
12. Гуманизм
13. Умение слушать
14. Любознательность
15. Способность к сопереживанию

В заключении классного часа просмотр мультфильма «Ежик должен быть колючим». В нормальной ежиной семье родился необычный ежик – кудрявый. Остальные двое - колючие, как положено, а этот - кудрявый. Семье сочувствовали соседи и даже помогали. Мудрая ворона применила целых три способа выпрямить кудряшки, и ни один не помог. Ежика даже пугали ночью, чтобы волосы дыбом встали, но он только заплакал и позвал маму. Мама не выдержала и сразу к нему прибежала. И тут ежик не выдержал. Он подстерег свою мучительницу и сам напугал ее. Ворона от пережитого потрясения

поседела и стала белой на посмешище своим соплеменницам. Добрый ежик не стал предаваться радости отмщенного, а пожалел белую ворону. В конце концов, они как два сапога - парой оказались – белая ворона и кудрявый ежик. Это если не считать Голубого щенка. В конце мультфильма они вместе прослушали песенку:

И завершим нашу беседу такими словами:

Я пришел в этот мир

не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в это мир

не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,

не для того, чтобы отвечать моим интересам,

не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я - это я, а ты - это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга - то это прекрасно!

А если нет - ну что ж, ничего не поделаешь.

Спасибо, ребята за участие. Мы желаем вам мирного неба и понимания.



Классный час «День народного единства»

Цель: воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей праздника;
- подчеркнуть значимость событий 1612 года для дальнейшей истории нашей страны;
- воспитывать чувство патриотизма, опираясь на героическую историю.

Оформление:

- презентация,
- аудиозаписи Гимна РФ и песни «Я, ты, он, она. Вместе целая страна».

Ход классного часа.

Добрый день, дорогие ребята! 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года – подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины. Это праздник взаимопомощи и единения. Но обо всём по порядку.

- Посмотрите на карту нашей страны. Россия наша Родина, очень большая и великая страна.

Чтец 1: Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Чтец 2:

Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Чтец 3:

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

- А давайте вспомним как выглядит флаг РФ.

Чтец 4:

Белый цвет – берёзка.
Синий - неба цвет.

Красная полоска-
Солнечный рассвет

- Какие ещё государственные символы РФ мы уже знаем?

Чтец 5:

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

- А сейчас мы с вами слушаем гимн РФ. *(прослушивание аудиозаписи)*

- Что мы узнали о нашей стране из гимна?

- Наша страна очень большая, великая, многонациональная семья.

Чтец 6:

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним – тайга по нраву,
Другим – степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один – черкеску носит,
Другой надел халат.

А Родина Россия

У нас у всех - одна.

Слайд10

Чтец 7:

Один – рыбац с рожденья,
Другой - оленевод.
Один кумыс готовит,
Другой готовит мёд.
Одним – милее осень,
Другим – милей весна.

Учитель

И если забыть о ничтожных обидах,
О разности взглядов на веру и жизнь,
Всем вместе сплотиться враги будут биты!
От мощи единства земля задрожит.

Родина и Единство. Глубокий смысл заложен в этом празднике. Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала времена, вражды. Когда страна слабела, на нее набрасывались соседи, стремясь завоевать земли и поработить наш народ. Эти времена назывались у нас смутными, а еще — кровавыми. Но страна снова и снова восставала из пепла. После каждой трагедии она становилась лишь сильнее на зависть врагам.

Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возрастало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа.

Но бывали в истории России и такие времена, когда теряли люди веру и разум, не могли более отличить добро от зла, правду от лжи: вражда и взаимные обиды застилали людям глаза. Пользовались этим враги нашей Родины. Наступало тогда для России смутное время. Об одной из таких страниц истории - и пойдёт наш сегодняшний рассказ

В стране был страшный голод, и на престол вставал то один, то другой царь.

Ушли в историю года,
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды
Русь не забудет никогда!

В Нижнем Новгороде жил в то время Косьма Минин обычный рабочий На площади сказал Минин народу: «...Наше Отечество погибает, но мы можем его спасти. Не пощадим жизни для избавления России».

А князь Пожарский возглавил ополчение. И пошли ополченцы к Москве — сто тысяч воинов из двадцати пяти городов России.

При войске несли чудотворную Казанскую икону Божией Матери. Перед решающей битвой воины три дня молили о помощи пред ее чудотворной иконой.

И поднималась Русь с колен.
В руках с иконой перед битвой,
Благословенная молитвой.
Под звон грядущих перемен.

4 ноября 1612 года ополченцы Косьмы Минина и князя Пожарского ринулись в бой с поляками за Москву. Никакая вражеская сила не могла остановить их. Сама Богородица благословила русских воинов на священную битву.

На улицах Москвы шли бои, город горел. Польский гарнизон отчаянно сопротивлялся. Но воины Минина и Пожарского сражались, чтобы победить. И победили!

Вся Россия благодарила Косьму Минина и Дмитрия Пожарского, которые собрали людей со всех концов страны, чтобы победить Смуту. Победить врага можно было только, объединив народ России.

Деревни, села, города.

С поклоном русскому народу.

Сегодня празднует свободу.

И День единства навсегда!

В Москве на Красной площади в честь славной победы над поляками был построен храм Казанской иконы Божией Матери. Икона, находившаяся в рядах ополченцев, была перенесена в этот храм.

На Красной площади поставлен и памятник, на котором написано «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия» такие памятники есть и в других городах.

Мы не должны забывать уроков истории: сильна Россия только тогда, когда она едина! Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День Народного Единства.

Россия – единая, могучая, бескрайняя, гостеприимная – протягивает руку дружбы и раскрывает объятия всем народам и соседям, всем, кто желает жить на земле мирно!

Чтец 8:

С историей не спорят,

С историей живут,

Она объединяет.

На подвиг и на труд!

Едино государство,

Когда един народ,

Когда великой силой

Он движется вперед.

Врага он побеждает,

Объединившись в бой,

И Русь освобождает,

И жертвует собой.

Во славу тех героев.

Живем одной судьбой,

Сегодня День единства

Мы празднуем с тобой!

Россия большое многонациональное государство, где в мире и согласии проживают разные народы. Я, ты, он, она, вместе дружная семья!»

Песня-клип « Я, ты, он, она...»(исполняем вместе)

Нас всех объединяет Россия, и пусть наша любовь к Отечеству послужит общему благу! С праздником!