Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Отдел анализа и поддержки воспитательного процесса

«Воспитательное мероприятие в классе: от идеи - к открытию»

сборник методических материалов по итогам городского конкурса
«Лучший классный руководитель Краснодара-2021»

КРАСНОДАР, 2021

От составителя

Городской конкурс «Лучший классный руководитель Краснодара-2021» проводился в целях раскрытия творческого потенциала, повышения профессионального мастерства классных руководителей, представления педагогическому сообществу лучших практик педагогической деятельности.

Высокое качество воспитания школьников во многом зависит от профессионального развития классного руководителя. В настоящее время повысился интерес государства и общества к воспитанию обучающихся, а значит и повышается значимость самого классного руководителя как профессионала, творческой личности, способной к достижениям, умеющей ориентироваться в инновационных процессах и в вопросах воспитания.

Активное привлечение педагогов общеобразовательных организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства позволяет развивать и поддерживать интерес классных руководителей к методическому аспекту своей профессиональной деятельности, а значит, и повышению качества организации воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении.

В сборнике представлены интересные формы проведения воспитательных мероприятий, классных часов, которые классные руководители продемонстрировали на конкурсе в номинациях: «Система работы классного руководителя 3-4 классов», «Система работы классного руководителя 5-8 классов», «Система работы классного руководителя 9-11 классов».

Светлана Владимировна Кистанова,
ведущий специалист
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

Содержание

Номинация «Система работы классного руководителя 3-4 классов»

Борискина Людмила Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 31. Классный час «Все мы разные. Достоинства и недостатки»……..……4
Носаченко Ольга Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ лицей № 64. Воспитательное мероприятие «Волшебная мастерская «Счастье – это просто!»……..……10
Заргарян Карине Гургеновна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 50. Классный час «Академия этикета»……..14
Белая Елена Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 37. Классный час «Ценить настоящее»……18
Пешкова Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 88. Воспитательное мероприятие «Помни, ты не один!»……..22

Номинация «Система работы классного руководителя 5-8 классов»

Лукьянченко Светлана Васильевна, учитель обществознания и кубановедения МБОУ СОШ № 98. Классный час «Всемирный День Земли»……26
Мурзагалиева Юлия Юрьевна, учитель математики, МОУ гимназия № 87. Классный час «Если есть вход, будет ли выход?» ……31
Викентьева Елена Алексеевна, учитель английского языка, МАОУ гимназия № 92. Классный час «Равнодушие - это паралич души!»……..35
Гулакова Татьяна Анатольевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 11. Классный час «Цель оправдывает средства?»……..…40
Сивилирова Галина Михайловна, учитель биологии МАОУ Лицея № 64. Воспитательное мероприятие «Экология снаружи-экология внутри»……45

Номинация «Система работы классного руководителя 9-11 классов»

Трубникова Лариса Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 96. Классный час «Помнить…»……...……50
Рыжкова Ольга Алексеевна, учитель физики МАОУ СОШ № 71. Классный час «Мир науки - первые шаги»……...57
Капранов Николай Викторович, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 17.Классный час «От уважения к товарищу до любви к Родине»…63
Остапенко Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 25. Классный час «Витязь на распутье»……67
Белоус Юлия Александровна, учитель биологии МБОУ СОШ № 6. Воспитательное мероприятие «Профориентация»……70

Номинация «Система работы классного руководителя 3-4 классов»

Классный час
«Все мы разные. Достоинства и недостатки»

Борискина Людмила Викторовна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
МБОУ СОШ № 31

Дата: 23.03.2021.

Место проведения: МАОУ лицей №48.

Участники: учащиеся 3 класса.

Материалы и оборудование: наглядные пособия на доску, две коробочки, раздаточный материал, компьютер, проектор, колонки.

Форма проведения: классный час.

Методические приёмы: просмотр видео, беседа, групповая работа.

Цель: формировать терпимое отношение к людям через умение видеть и принимать различия между ними; развивать умение проявлять положительные эмоции, потребность в общении друг с другом.

Задачи:

Образовательные: актуализировать представления о человеческих слабостях и достоинствах как неотъемлемых сторонах личности.

Развивающие: создать условия для воспитания межличностных отношений; развивать у детей умения видеть и понимать других людей, их достоинства и недостатки.

Воспитательные: сформировать навыки и привычки нравственного поведения.

Использованные источники информации: «Воспитание толерантности у школьников». Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Ярославль, 2003, сеть интернет.

Ход мероприятия

	Содержание	Слайды (примечание)
1.	*Вводная часть. Организационный момент.* Добрый день, ребята! Давайте познакомимся.	

	Меня зовут Людмила Викторовна. А как зовут вас? Хором назовите свои имена. Очень приятно познакомиться. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Начнём наше общение с улыбки. Определите тему нашего общения, посмотрев (послушав) одну притчу. «У одного старика было два больших ведра. Каждое из них висело на концах коромысла, которое он носил на плече. Одно ведро было с трещиной, а другое-идеальное. Под конец долгого пути от ручья до дома целое ведро оставалось полным, а треснувшее было заполнено лишь наполовину. Целых два года это повторялось изо дня в день: старик приносил домой только полтора ведра воды. Конечно, целое ведро гордилось своими достижениями. А вот бедное треснувшее ведро стыдилось своего недостатка; оно был несчастным, поскольку могло выполнять свое предназначение лишь наполовину. Его кажущаяся несостоятельность продолжалась два года-и вот как-то, раз у родника ведро обратилось к старику: «Мне так стыдно за себя потому, что из-за трещины в моем боку вода всё время выливается по дороге домой». Старик улыбнулся: «Зато цветы растут на твоей стороне тропинки, а не на стороне другого ведра. Я всегда знал о твоем изъяне, поэтому и посадил цветы с твоей стороны дороги, и каждый день, когда мы идём домой, ты поливаешь их». Определение темы: «Все мы разные. Достоинства и недостатки».	 Видео притчи
2.	*Основная часть.* Давайте вспомним, какие качества человека мы называем достоинствами? ***(Ответы детей)*** А что мы принимаем за недостатки? (***Ответы детей). (На экране общая таблица)***	

Достоинства	Недостатки
Мужество	Трусость
Скромность	Хвастливость
Милосердие	Жестокость
Совесть	Подлость
Правдивость	Лживость

(На доске два человечка. Один с улыбкой в яркой одежде, другой в более скромной одежде).

Ребята, скажите, пожалуйста, в каком человеке много достоинств, а в каком недостатков?

(Ответы детей)

Давайте проверим. Переворачиваем картинки, сзади записаны различные качества.

Можно ли по внешности безошибочно определить внутренние качества человека?

(Ответ детей)

Какой вывод можно сделать?

- Не суди по внешности.

- Бывает так.

Вспомните мультфильм про Гадкого утёнка. Но какой же он был большой и гадкий! Утка оглядела его со всех сторон и всплеснула крыльями.

-Ужасный урод! — сказала она.-И совсем не похож на других! Уж не индюшонок ли это, в самом деле? И сейчас же одна утка подлетела и клюнула его в шею. - Оставьте его!-сказала утка-мать. -Ведь он вам ничего не сделал!

-Положим, что так. Но какой-то он большой и несуразный! -прошипела злая утка. - Не мешает его немного проучить.

А знатная утка с красным лоскутком на лапке сказала:

-Славные у тебя детки! Все очень, очень милы, кроме одного, пожалуй… Бедняга не удался! Хорошо бы его переделать.

-Это никак невозможно, ваша милость! -

	ответила утка-мать. -Он некрасив -это правда, но у него доброе сердце. - Что чувствовал гадкий утёнок? Почему? (недоумение, обида) - Почему к нему так относились? (он был не такой, как все) НЕПОХОЖИЙ - А какой он был на самом деле? (отзывчивый, добрый, незлопамятный, доброжелательный). - Он был ХОРОШИЙ!!! НЕПОХОЖИЙ-НЕ ЗНАЧИТ ПЛОХОЙ - В этом была главная ошибка обитателей птичьего двора. Они считали, что непохожий на них – это значит плохой, гадкий. - Гадкого утёнка презирали, преследовали, ненавидели только за то, что он – просто другой. - Ребята, вы помните, чем закончилась история про гадкого утёнка? (Гадкий утёнок превращается в лебедя) Какой вывод можно сделать? - Непохожий не значит плохой. Дай шанс проявить себя. - К сожалению, так бывает и у людей. К человеку плохо относятся только за то, что он другой: другой национальности, по-другому одет, по-другому думает, имеет физические недостатки и т.д., то есть не такой, как все. -Согласитесь, от человека не зависит, родиться ли ему в России или в Америке, в бедной семье или в богатой, с белым цветом кожи или с черным, русским или японцем, в семье с православными или с мусульманскими традициями. У каждого из нас есть свой особенный изъян. Но именно эти трещины и недостатки делают нашу совместную жизнь такой интересной и ценной. Принимайте людей такими, какие они есть, и ищите в них хорошее. Вывод: 1. Не суди по внешности.	 (1. Не суди по внешности. 2.Дай шанс проявить себя.)

2.Дай шанс проявить себя.

3. Принимай людей такими, какие они есть, и ищи в них хорошее.

Практическая работа в парах

- Предлагаю вам самим определить, как строить отношения с людьми, которые на нас не похожи. Работаем в парах.

- Перед вами таблица. В первом столбике выписаны группы людей, которые так или иначе могут быть не похожи на нас. Давайте прочитаем его.

- А правый столбик называется – «Мы не имеем права их осуждать, потому что …», но столбик этот пустой. На отдельных листочках лежат возможные варианты ответов.

Попробуйте, выбрать ответ для каждой группы и приклеить его в соответствующую ячейку.

Нищие, бездомные, просящие милостыню.

Очень богатые люди.

Люди бедные, нуждающиеся.

Если не человеческие качества, а присутствие или отсутствие денег определяют мое отношение к человеку, это не с ним, а со мной что-то не так.

Люди старые, немощные.

Инвалиды, люди с ограниченными возможностями.

Никто не застрахован ни от болезни, ни от старости, ни от несчастья. Если ты плохо относишься к этим людям, то и не удивляйся, если и тебя в беде никто не поддержит, не поможет, отвернется от тебя!

Люди иной веры, иной религии

Люди какой-либо национальности.

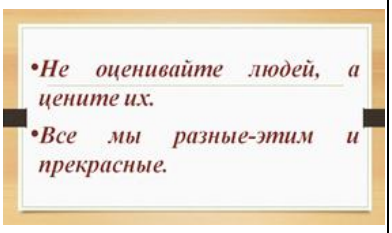
Люди другого цвета кожи

От человека не зависит, какую национальность (или цвет кожи) он получил при рождении, или в какой стране он родился; или в семье, с какой религией воспитывался. Не от

Таблица, полоски с ответами, клей

Группы людей	Мы не имеем права их осуждать
Нищие, бездомные, просящие милостыню. Очень богатые люди.	
Люди старые, немощные. Инвалиды, люди с ограниченными возможностями.	
Люди иной веры, иной религии Люди какой-либо национальности. Люди другого цвета кожи	

Группы людей	Мы не имеем права их осуждать
Нищие, бездомные, просящие милостыню. Очень богатые люди.	Если не человеческие качества, а присутствие или отсутствие денег определяют мое отношение к человеку, это не с ним, а со мной что-то не так.
Люди старые, немощные. Инвалиды, люди с ограниченными возможностями.	Никто не застрахован ни от болезни, ни от старости, ни от несчастья. Если ты плохо относишься к этим людям, то и не удивляйся, если и тебя в беде никто не поддержит, не поможет, отвернется от тебя!
Люди иной веры, иной религии Люди какой-либо национальности. Люди другого цвета кожи	От человека не зависит, какую национальность (или цвет кожи) он получил при рождении, или в какой стране он родился; или в семье с какой религией воспитывался. Не от национальности или других каких причин, а только от конкретного человека зависит его поступки – в хорошие, в плохие.

	национальности или других каких причин, а только от конкретного человека зависят его поступки – и хорошие, и плохие. **(Дети зачитывают выбранные варианты)** Так как же строить отношения с теми, кто на нас не похож? Выработаем способы: 1. Желать добра. 2. Сочувствовать. 3. Оказывать помощь. 4. Уметь слушать. 5. Дружить. 6. Принимать такими, какими есть. 7. Жить активно.	
3.	*Заключительная часть. Рефлексия.* Перед вами две шкатулки. (В одной мусор, в другой драгоценности) Определите, что внутри? (ответы детей) На нашем занятии мы убедились в том, что все мы разные. Нельзя судить человека по внешности. И, прежде чем отвернуться от человека непохожего на вас, подумайте, а вдруг вместо гадкого утенка в нем прячется прекрасный лебедь. Мы все разные – этим и прекрасные. **Не оценивайте людей, а цените их.** Если вам понравилось наше общение, посадите бабочек на радугу. Спасибо за общение!	

Воспитательное мероприятие
Волшебная мастерская «Счастье - это просто!»

Носаченко Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
МАОУ лицей № 64

Дата: 23.03.2021 год.
Дата проведения: 23 марта 2021г.
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: ученики 3 класса
Материалы и оборудование: презентация, наборы для творчества (цветок Счастья).
Форма проведения: волшебная мастерская.
Методические приемы: метод игровых ситуаций, беседа.
Цель: помочь определить понятие «Счастье» для ребенка, узнать правила Счастливого человека.
Задачи:

Образовательные: продолжить знакомить с понятием «счастье» для человека, познакомить с правилами счастливой жизни; научить выражать свои чувства и эмоции.

Развивающие: развивать умение рассуждать; развивать устную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением, способствовать развитию коммуникативных умений и творческих способностей.

Воспитательные: формировать умения работать в группе, воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, справедливость; показать важность умения ценить окружающих людей.

Использованная литература:

1. Демакова И. Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. М.: АНО «ЦНПРО», 2013. 200 с.
2. Лапкина А. В. Формирование личности ребенка в педагогике Я. Корчака // Молодой ученый. 2015. № 11. С. 1387—1390.
3. Корчак Я. Как любить ребенка. Варшава, 1920. 74 с.

Ход мероприятия

Вводная часть. Организационный момент.

Педагог. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Сергеевна, и сегодня мы с вами проведем очень интересное занятие. Мы побываем в волшебной мастерской.

Ребята, подумайте, какое у вас сейчас настроение? Оно похоже на солнышко или на тёмную тучку? Перед вами лежат картинки, поднимите ту, которой соответствует ваше настроение *(дети поднимают картинки).* Какое солнечное настроение у всех/ не у всех солнечное настроение! Давайте соединим ладошки и передадим сидящим рядом хорошее настроение, добрые намерения по отношению друг к другу.

Педагог. Теперь у всех прекрасное настроение. Попробуем пронести его через все занятие.

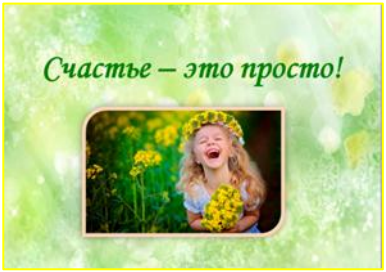
Основная часть.

Педагог. Сегодня я пришла к вам не с пустыми руками *(учитель берет в руки коробку),* проходя мимо «Лавки Чудес», я купила эту волшебную коробку, в которой лежит то, без чего не может обойтись ни один человек! Но это не вещь, это нельзя потрогать, но это можно увидеть. Как вы думаете, что спрятано в этой коробке? *(учащиеся отвечают, если они сами не смогут прийти к ответу, учитель помогает).*

Педагог. А теперь закройте глаза и представьте, что вы дотрагиваетесь до счастья. Опишите его. Я буду задавать вопросы о счастье, а вы - отвечать.

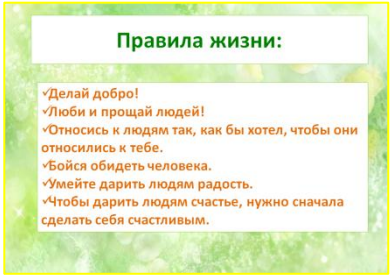
- Как оно выглядит, форма?
- Какого оно цвета?
- Что вы ощущаете, прикасаясь к нему?
- Какое оно на вкус?
- На что похоже счастье? *(Определения учащихся записываются на доске, затем делается вывод, например, Счастье – желтый, вкус с ароматом земляники, теплое, бархатистое и т.д.*)

Вы догадались, какой будет тема нашей волшебной мастерской? Правильно, мы попытаемся понять, что такое счастье и как дарить счастье другим. У счастья есть свой праздник, он был три дня назад - 20 марта отмечается Всемирный День Счастья.



- Ребята, скажите, а можно ли понять, что человек счастлив? (*ответы детей).* Правильно, конечно же, счастливый человек заметно отличается от окружающих – он улыбается, он «светится», у него всё, за что он берётся, получается. Более того, ему хочется, чтобы и другие были счастливы.

Существуют определенные правила в жизни, придерживаясь которых, человек будет счастливым. Вот они:



- ✓ Делай добро!
- ✓ Люби и прощай людей!
- ✓ Относись к людям так, как бы хотел, чтобы они относились к тебе.
- ✓ Бойся обидеть человека.
- ✓ Умейте дарить людям радость.
- ✓ Чтобы дарить людям счастье, нужно сначала сделать себя счастливым.

Запомните эти правила!

Педагог. Сегодня у вас солнечное настроение, вы уже счастливые люди, и я предлагаю вам сделать себя еще больше счастливыми.

Цветок счастья.

- Я сейчас раздам вам волшебные Цветы, а вы на лепестках напишите, что делает вас счастливыми. А так как времени у нас не много, давайте сделаем это побыстрее *(дети пишут на лепестках).*

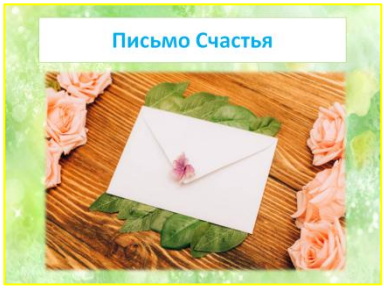
- Прочитайте, что у вас получилось. Видите, мы еще раз убедились, что у всех представление о счастье разное и, я надеюсь, что вы стали самыми счастливыми детьми на Земле и готовы дарить счастье другим.

Чтобы сделать счастливым другого человека, нужно совсем немного – сказать ему что-то приятное, или написать письмо с пожеланием чего-то хорошего. Что еще можно сделать, чтобы другой человек стал счастлив *(ответы детей)*?

Педагог держит в руках Коробку Счастья.

Педагог. Ребята, а вы помните, где я купила эту коробку? Да, я купила ее в «Лавке Чудес». Все, что будет находиться в ней, может сделать счастливым человека. Ребята, скажите, есть в лицее человек, которому вы бы хотели подарить радость и счастье? *(дети отвечают).*

Отлично! У вас на столе лежит белый конверт, в нем лежит лист бумаги. Давайте сейчас напишем Письмо Счастья. Свое письмо вы можете начать с приветствия и обязательно напишите имя человека, которому пишите письмо. А дальше напишете, что желаете этому человеку. Например: Привет, Катя, я желаю тебе здоровья, хорошего настроения…. Вы можете в самом конце подписать свое письмо. На конверте напишите, кому это письмо вы написали. А пока вы пишите письмо, я включу вам музыку Счастья!



После того, как дети сложили письма в коробку Счастья.

Мы сейчас сложим письма, в эту волшебную коробку, которую я подарю вашему классу. Очень приятно делать счастливым себя, а еще приятней, когда вы делаете счастливыми других. В вашем классе вы можете, делать счастливыми и других одноклассников.

Педагог. А сейчас мы с вами посмотрим притчу, после просмотра я буду задавать вопросы .

Просмотр видеоролика

Педагог. А в этом видео, каким было счастье для каждого из братьев? А младший брат что сделал? Правильно, он помог. Почему счастье пошло за младшим братом? Какой он?

Очень важно помогать другим и делиться счастьем друг с другом. И если человек добрый и делает счастливыми других все хорошее и доброе к нему вернется.

Вывод: Жизнь дана на добрые дела.

Мы сегодня с вами, ребята, рассмотрели одно не простое понятие – понятие «счастье», с которым человек старается идти в ногу по жизни. Но не у всех это получается. Я вам хочу пожелать, чтобы ваше счастье всегда шло с вами в ногу. Но для этого вы должны быть какими?

- Правильно, ребята. И тогда, я уверена, что счастье вас не покинет.

Заключительная часть

Педагог. Дорогие ребята! Спасибо вам за то, что помогли мне провести с вами волшебную мастерскую. Сегодня мы говорили о том, как стать счастливым. Ключ к счастью в наших сердцах. Счастлив тот, чье горячее открытое сердце легко чувствует красоту и радостно отзывается на нее. Улыбнитесь от всего сердца одноклассникам, учителям, а потом мысленно пошлите свою любовь и улыбки родным, любимым людям - родителям. Я желаю, чтобы вы были счастливы, чтобы вы смеялись и радовались, чтобы другие, глядя на вас, становились тоже счастливее.

Ещё раз благодарю вас за работу, помощь и понимание. Вместе с вами я была сегодня счастлива.

У вас на столе лежат тучка и солнышко, покажите какое у вас сейчас настроение *(дети поднимают).*

Спасибо за занятие, до свидания!

Классный час
«Академия этикета»

Заргарян Карине Гургеновна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
МБОУ СОШ № 50

Дата: 23.03.2021 г.

Место проведения: МАОУ лицей № 48.

Участники: 3 класс.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, магниты, листы с игровым полем, сюжетные картинки по теме «Этикет», академические шапочки, ребус «Этикет», карточки с буквами.

Форма проведения: беседа-игра

Цель: познакомить детей с правилами хорошего тона и манерами поведения в разных жизненных ситуациях; применять полученные знания в решении различных ситуаций.

Задачи:

Образовательные: содействовать сплочению коллектива учащихся, созданию благоприятного психологического микроклимата; формировать положительные эмоций и позитивное отношения к окружающему миру.

Развивающие: развить внимание, воображение, творческое мышление, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать умение слушать и уважать мнение своих товарищей, способствовать формированию коммуникативных навыков общения, умению вести себя в соответствии с правилами и нормами этикета.

Ход мероприятия

Вводная часть 3 мин

Учитель: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карина Гургеновна. Недавно я побывала в Академии и пришла вам рассказать, что же я там увидела! А вот в какой Академии я была, вам предстоит догадаться.

Для этого разгадаем ребус. Слово это состоит из 3 слогов. Каждый элемент картинки – один слог.

ЭТИКЕТ (*дети из букв, расположенных на доске составляют слово*)

-Теперь вы догадались, что это Академия Этикета.

Я предлагаю вам поиграть в Академию этикета

- Давайте разберемся, что же такое этикет?

(*предложить несколько вариантов на доске)*

Ученики: Этикет – это правила поведения.

Появляется запись: этикет – правила поведения.

У: Верно, ребята, этикет – это установленные правила и нормы поведения в обществе.

А что такое правило?

Ответы детей (закон, порядок, традиция)

Основная часть 13 мин

Изучение нового материала 5 мин

Учитель: Я вижу, что вы много знаете об этикете. Вам, наверняка, об этом говорили родители и учителя. И я предлагаю вам сегодня, основываясь на своих знаниях, поучаствовать в итоговом занятии в Академии этикета и стать настоящими академиками!

А все академики носят головной убор, состоящий из квадратной доски, прикрепленной на ермолке. К доске крепится кисточка.

Детям раздаются шапочки

- Какова же цель нашего занятия? Цель – применить знания этикета в решении различных ситуаций.

- Сегодня вы работаете в группах. Мы не будем соревноваться между собой. Вы сидите вместе, чтобы помогать друг другу, находить вместе ответы на вопросы.

- У вас на столах лежат листы. На них изображено игровое поле. И у каждой команды есть ровно 1 минута, чтобы рассмотреть картинки и обсудить между собой все ли на них правильно? В этих листах есть колонка «правило этикета», вы можете записать правила, которые подходят к данным иллюстрациям.

(обсуждение в командах)

1-я группа готова обсудить? Что скажет 2 группа?

- Ребята, а ведь можно сказать, что у нас на столах настоящая настольная игра. Давайте в нее поиграем?

Учитель: Каждая команда должна бросить 2 раза кубик. Первым броском вы определите место, в котором оказались наши герои, вторым – ситуацию. Затем сообща найдете решение и сформулируете правило этикета.

Работа в группах, озвучивание получившихся ситуаций и их решение.

У второй команды есть, что дополнить?

Теперь бросает кубик 2-я команда.

- Ребята, мы сегодня так много раз произнесли слово этикет. А вы вообще знаете, это слово русское или пришло к нам из другой страны? Что оно обозначает? **(1-2 мин)**

-Учитель: Слово «этикет» пришло к нам из Франции. Произошло оно от названия карточек, «этикеток», которые раздавали всем гостям во время изысканных приемов у короля Людовика XIV. На этих карточках были написаны правила поведения.

Физминутка. 1-2 мин.

- Ребята, а как вы думаете, с чего надо начинать изучение этикета?

- А знаете ли вы что в разных странах люди здороваются по-разному?

- А теперь попробуем поздороваться, как это делают в разных странах. В Тибете, в Египте, в Индии, в России.

- А сейчас мы станем разработчиками игр и попробуем создать свою игру на подобии той, что я вам показала. У вас на столах пустое игровое поле, а в кармашках сложены сюжетные картинки. 1-я группа выбирает картинки, где правила этикета соблюдены, 2-я группа-где нарушены. На выполнение этого задания у вас 3 минуты. По истечению времени вы презентуете нам свои игры и расскажите, картинки на какие правила вы выбрали.

Выполнение группового мини-проекта. Презентация по группам

(3 мин+2мин)

Учитель: У вас получились интересные игры! Вы замечательно справились с заданием, потому что вы очень внимательные, творческие, умные ребята и умеете работать в группе. Эти листочки вы можете забрать с собой и дома с родителями, а может и в школе с одноклассниками поиграете: моделировать различные ситуации и успешно их решать.

Заключение 3 мин

- Вот и подошло к концу занятие в Академии Этикета. Я надеюсь, что теперь вы всегда будете выполнять правила этикета.

Рефлексия

- У вас на столах есть значки с шапочками академика, напишите на них свое имя и прикрепите на нужную ступеньку лесенки успеха.

Мне очень понравилось знакомство с вами: такими интересными, творческими и воспитанными. А на память о нашей встрече я дарю вам вот эти медальки.

Продолжите одно из предложений.

Мне было интересно….

Я узнал новое о….

Мне не понравилось….

Классный час
«Ценить настоящее»

Белая Елена Михайловна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 класса
МБОУ СОШ № 37

Дата: 23.03.2021 г.

Место проведения: МАОУ лицей № 48.

Участники: 3 класс.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, магниты.

Форма проведения: классный час.

Цель: Профилактика суицидального поведения школьников.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию осознания ценности жизни; научить обучающихся воспринимать жизненные трудности, сопровождающиеся различными эмоциями и переживаниями;

Развивающие: ориентировать обучающихся на позитивные стороны жизни, успех и доброе отношение к окружающим;

Воспитательные: сформировать чувство толерантности и ответственности за свои поступки.

Оборудование: листочки из бумаги по два на каждого ребенка, нарисованное дерево без листьев, большие буквы ЖИЗНЬ, заготовленные напечатанные слова, карандаши на каждого ребенка, два конверта, письма.

Ход классного часа.

- Добрый день, уважаемые ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что нет на планете человека, который не хотел бы быть счастливым и успешным.

Интересное существо – человек: вместо того, чтобы радоваться и быть благодарным за то, что у него есть, он считает это само собой разумеющимся и грустит о том, чего у него пока нет. Получив это, он, не успев поблагодарить, сразу начинает грустить о следующем. Нам всегда кажется, что наша жизнь - там, где нас еще нет, наша жизнь в том, чего мы еще не можем себе позволить.

Давайте задумаемся: МЫ ДОЛЖНЫ ЦЕНИТЬ ЖИЗНЬ!

Как вы думаете. Что является ценным для человека?

(обучающиеся отвечают на вопрос).

- Ребята, а что же мы вкладываем в само понятие жизнь?

(обучающиеся отвечают на вопрос) .

- Спасибо за ваши ответы, а сейчас я вам предлагаю раскрыть понятие жизни с помощью кроссворда.

На доске вертикально написано слово жизнь, напротив каждой буквы вам необходимо добавить термины и значения, которые характеризуют жизнь во всех ее оттенках.

(Ребята выбирают значения и прикрепляют напротив каждой буквы. Например: Ж - желания, жалость; И - интересы, искусство, игра, идеал, извинения; З - знания, здоровье, завороженный, заинтересованный; Н - надежда, нужда, напоминание, народ и т.д. К мягкому знаку можно добавить слово « ЛЮБОВЬ»).

Из нашего кроссворда мы можем сделать вывод, что жизнь очень разнообразна, многогранна, она включает в себя различные ситуации и оттенки. Как положительные, так и отрицательные. Все вы, наверное, слышали фразу «Жизнь полосатая, как зебра». Назовите , пожалуйста, светлые и темные ситуации и их оттенки жизни.

(Обучающиеся называют ситуации и их оттенки).

Очень важно каждому из нас научиться превращать темные оттенки в светлые, выделять те моменты, благодаря которым мы становимся интереснее, сильней, успешнее. «Как преодолеть жизненные трудности»

- У меня в руках два конверта с письмами, одно письмо написано мальчиком 14 лет, у которого полноценная семья, хорошее здоровье и неплохие успехи в школе. А второе письмо написала девочка того же возраста, только врачи поставили ей страшный диагноз - РАК. Я вам хочу зачитать их.

Письмо мальчика: « Мне кажется, что меня вообще никто не понимает, не любит, я никому не нужен. Дома родители только и говорят «Ты должен»: должен хорошо учиться, помогать по дому, хорошо себя вести, вырасти хорошим человеком, а сами, чуть что: « Не лезь, ты ничего не понимаешь, это тебе еще рано», а то кричат и ругаются. Есть у меня друг, но он теперь не друг, а предатель: я ему рассказал, что мне нравится одна девушка, он рассказал всем, теперь все надо мной издеваются, и эта девчонка тоже издевается. Я теперь вообще не хочу жить, лучше умру. Тогда все они узнают, все они пожалеют, только будет уже поздно».

Письмо девочки: «Меня зовут Юлия. Три года я больна раком. С того момента когда медицина отобрала у меня последнюю надежду, я жду смерти. Часто, когда уже нет сил сквозь слезы я разговариваю с Богом. Только ему я могу выразить все, что чувствую. Сейчас сижу возле компьютера и я озадачена просто! Хочу по этим разным блогам читаю, как они не хотят жить!! Люди !!! Хотите я с вами поменяюсь! Сегодня ко мне приходил

классный руководитель. Рассказывал о друзьях, подругах, о школе. Лучше бы он совсем не приходил. Как я им завидую. Завидую, что они могут ходить в школу, на танцы, кататься на велике, а больше всего того что они могут жить. Сегодня хочу улыбнуться маме. Так мало улыбок дано мне уже будет ей подарить. Знаю, что это приносит ей огромную радость. Мне так трудно принять факт, что скоро меня не будет. Что не посмотрю уже в окно. Не посижу на балконе. Не обниму маму, не увижу это ясное солнце, не услышу пение птиц. Я просто хочу жить».

Как вы думаете, кто из ребят выстроил неправильное отношение к жизни, к ее проблемам и ценностям.

(Ответы детей).

Ребята, вы наверное заметили, что у нас в кабинете на доске висит интересное дерево, но оно пока безжизненно, без лепестков. Дерево оживет тогда, когда каждый из вас напишет на своем листочке, слова благодарности жизни, т.е. за что вы любите эту жизнь, какие ценности есть у вас (друзья, семья, любимые занятия и т.д.). Вы должны будете прикрепить свои листики к ветвям дерева и загадать свое самое сокровенное желание, которое непременно сбудется!

(Ребятам предлагается совершить упражнение)

Сейчас у нас получилось пышное, нарядное, полное жизни дерево. Еще издавна люди предавали деревьям большое значение, повязывая на него ленточки, в надежде, что их желание непременно сбудется. Я вам желаю, чтобы ваши мечты сбылись, но помните, что ваш успех и ваше счастье непременно находится в ваших руках.

Ребята наше мероприятие подошло к концу. Я предлагаю вам ответить на несколько вопросов.

- Что вызвало у вас, восхищение, грусть, взаимопонимание, раздражение?
- Что нового вы открыли для себя в окружающих людях, родителях, окружающей жизни благодаря мероприятию?
- Что полезного узнали на мероприятии?

Цените и любите свою жизнь, не забывайте благодарить ее и своих родителей за каждый прожитый день. До свидания!

Список литературы:

1.Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях(предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2006г.

2.Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема// Новые ценности образования, Вып. 3.М., 1995.С.18
3.Гриценко Г.Д., Часовская Л.А. Подрастающее поколение как группа риска в современном обществе.- Ставрополь, 2009. – 145с.
4.Клепиков В.Н. Понимание и непонимание в духовно-нравственной жизни человека.// «Воспитание школьников» ?9 2011г. стр 18-21
5.Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска.- Спб,2009.- 256с.
6.Пособие для учителей. Разработка и реализация индивидуальных комплексных программ сопровождения детей «группы риска». В Рамках областной долгосрочной целевой программы «Профилактика правонарушений в Ростовской области на 2011-2013 годы». Ростов-на-Дону 2013г.
7.Соколова А.В. Навыки жизни .- М,2000г.
8.Тренинг развития жизненных целей. Под редакцией Е.Г.Трошихиной. – Спб.: Речь, 2001г.

Воспитательное мероприятие
«Помни, ты не один!»

Пешкова Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 3 класса
МБОУ гимназия № 88

Дата:23.03.2021г.
Место проведения: МБОУ лицей № 48.
Участники: учащиеся 3 класса.
Материалы и оборудование: медиапроектор, листы цветной бумаги, карандаши, памятки, «сосуд мудрости», конфеты в обёртках красного и зеленого цветов.
Предварительная работа: опрос учащихся 3 классов «Совет человеку, от которого все отвернулись»
Форма проведения: классный час
Методические приемы: игра, беседа, метод воспитывающих ситуаций, поощрение.
Цель: Развитие сочувствия, эмпатии к членам классного коллектива; способствовать формированию жизнестойкости личности ученика.
Задачи:

Образовательные: показать пример общества со здоровым позитивным отношением к каждому его участнику, используя метод контраста; закрепить понятие «Семья - главный источник помощи и заботы».

Развивающие: сформировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку; развивать эмпатию, сочувствие, потребность во взаимопомощи.

Воспитательные: сплотить детский коллектив на почве любви, дружбы, уважения, потребности помочь, сочувствия.

Ход мероприятия

Вводная часть. Организационный момент.

(Группа детей становится в круг вместе с классным руководителем).

-Добрый день! Я хочу зарядить вас позитивом. Сейчас мы передадим друг другу улыбку, при этом надо посмотреть в глаза тому человеку, которому вы ее дарите и подумать о самом приятном моменте. Получив улыбку от соседа слева, передаём её соседу справа. Спасибо, ко мне вернулась улыбка, которая умножилась благодаря вам.

Игра «Передай улыбку».

Основная часть.

(Обучающиеся сидят за столами).

-Ребята, вы любите смотреть мультфильмы? Я предлагаю посмотреть вместе небольшой мультфильм. Внимание на экран.

Просмотр мультфильма «Что случилось с крокодилом» 1982г

Мультфильм останавливается на 2мин 03сек

-Поясните ситуацию. Что произошло? Не стесняйтесь высказывать свое мнение. (У крокодила из яйца вылупился птенец вместо крокодила).

-Посчитало ли общество крокодилов это нормальным? Как оно отреагировало?

(Предлагало сделать вид, что у него никто не родился, съесть птичку)

-Согласитесь, ситуация нелепая. Как же поступил родитель птенца? (Сначала он пытался избегать птичку, но, когда та оказалась в опасности, крокодил спас её и начал заботиться о малыше)

- Каждый родитель любит своего ребёнка. Поддерживали вас ваши родители?

(Да, каждый день, много раз, постоянно)

-Вы абсолютно правы: поддержка родителя очень важна. А как вы думаете, что произойдёт дальше?

(Ребята высказывают свои предположения).

Хотите узнать? Давайте досмотрим мультфильм.

(Досматриваем минуту мультфильма «Что случилось с крокодилом» 1982г.)

- Как случилось, что крокодил и птенец полетели вместе? (предположения детей)

- История фантастическая, но если подумать о переносном смысле, могут ли близкие люди окрылять друг друга? Чем они окрылены? В мультфильме родитель окрылен любовью к сыну.

- Я предлагаю вам подумать и вспомнить сказку Г.Х Андерсена с похожей ситуацией – ребенка не принимает общество. Как называется сказка? («Гадкий утёнок»)

- Цитата: (Изменив интонацию)

-Ну вот, еще целая орава! Точно без них нас мало было! А один-то какой гадкий! Этого уж мы никак не потерпим!

И сейчас же одна утка подлетела и клюнула его в шею.

- Оставьте его! — сказала утка-мать. — Ведь он вам ничего не сделал!

-В кого превратился гадкий утенок в конце сказки? (В прекрасного лебедя)

- Мы нашли похожие ситуации в сказках: родители поддерживают своих детёнышей, когда все общество против. Давайте перенесём эту ситуацию на человеческие отношения. Бывают ли в жизни случаи, когда от человека отворачиваются окружающие? А в классе такое может произойти: одноклассники настроены против одного ребёнка?

(Предположения детей)

-Что чувствует человек в такой ситуации? (стресс, ему очень плохо)

- К кому обратиться за помощью?

(Друзья, родители, семья, классный руководитель, школьный психолог, находит собственные духовные силы противостоять негативу).

- Я хочу вам напомнить. Что в нашем обществе ребенок не один. Есть люди в семье, в школе, которые всегда придут вам на помощь, потому как мир полон добрых людей.

- А сейчас я порошу вас стать такими добрыми людьми: напишите советы детям – ребятам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в школе - пусть совет будет кратким, но действенным. Это может быть небольшая фраза, даже одно слово, которое, по вашему мнению, будет иметь буквально волшебное действие.

(Ребята берут на своих столах листочки цветной бумаги, ручки. Педагог наблюдает, как ребята пишут свои советы, дает положительную эмоциональную оценку).

- Посмотрите, что у меня есть, это «Волшебный сосуд мудрости», где мы сохраним наши слова поддержки. Это целая кладовая народной мудрости, и она останется в вашей школе (классе), вы будете брать оттуда советы, когда кому-то станет плохо.

(В руках педагога расписанная стеклянная ёмкость с бумажной крышечкой и верёвочкой, куда отправляются все советы детей).

-А я хочу поделиться с вами своими советами, а также советами ребят моего 3 «В» класса гимназии №88 города Краснодара.

-Расскажи все маме и папе. Это самые родные люди, которые смогут тебе помочь!

-Будь сильным!
-Ты лучший!
-У тебя есть близкие! Они тебя не оставят.
-Всегда будь добрым и не унывай!
-У тебя все получится, верь, удача буквально станет преследовать тебя и скоро ты обретешь много хороших друзей!

-А теперь совет от меня.
-Психологами доказано, что в мире как минимум 5-ти людям мы симпатичны, 3-м нравимся и минимум один мечтает с вами дружить.

Заключительная часть. Рефлексия.

- Скажите, важна ли для вас была наша встреча? Поясните, чем. Сделали мы что-то важное, полезное, по вашему мнению?

(Мнение участников).

Если наша встреча была для вас бесполезной или вам не понравилась – выберите конфету в красном фантике, если вы считаете этот разговор важным – в зеленом.

(Дети выбирают конфету нужного цвета).

Я хочу вам на память о нашей встрече подарить сюрприз от ребят нашей школы – учеников 3 класса гимназии №88. Это памятки «Помни, ты не один» с нашими мудрыми советами.

(Вручение памяток).

Номинация «Система работы классного руководителя 5-8 классов»

Классный час
«Всемирный День Земли»

Лукьянченко Светлана Васильевна,
учитель обществознания и кубановедения,
классный руководитель 6 класса
МБОУ СОШ № 98

Дата: 23.04.2021 г.

Место проведения: МАОУ лицей № 48.

Участники: обучающиеся 6 класса.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, звуковое оборудование, мультимедийная презентация, плакат с изображением земного шара, фотографии, книги по экологии, материалы для групповой проектной работы.

Предварительная работа: изучение теоретического материала по теме мероприятия, создание мультимедийной презентации, подготовка материала для групповой проектной работы.

Форма проведения: классный час с элементами проектной деятельности.

Методические приемы: наглядные: демонстрация изобразительных пособий, словесные приемы: постановка и решение проблемы, сравнение, обобщение; практические приемы: проектная, творческая деятельность.

Цель: формирование экологической культуры, создание условий для осознания учащимися личной ответственности за сохранение экологии Земли.

Задачи:

- **образовательные:** познакомить обучающихся с историей праздника «Всемирный День Земли»;
- **развивающие:** формирование навыков групповой работы, коммуникации;
- **воспитательные:** формирование бережного отношения к природе, активного участия в деятельности по защите окружающей среды.

Использованная литература:

1. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. - Москва: Мир , 2016. - 774 с.

2. Предметные недели в школе. Экология. - М.: Учитель, 2007. - 523 с.;

3. https://ecoportal.su/lib.html
4.http://ecology.kurskonb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=186&Itemid=276

Ход мероприятия

	содержание	слайды (примечание)
1.	**Вводная часть. Организационный момент.** *Приветствие обучающихся.* *Определение темы воспитательного мероприятия обучающимися, посредством решения математических задач экологического характера.* -Тема нашего классного часа очень актуальна, предлагаю посмотреть на доску и решить несколько математических задач. **Задача № 1.** Один человек производит и выбрасывает примерно 1,4 кг отходов в день. Сколько отходов собирается в Краснодаре ежегодно, если население города около 1 млн. человек? (511000000 кг или 511 000 тонн). А если мы сосчитаем по количеству населения земного шара? (население земного шара составляет примерно 7 млр. человек). **Задача № 2.** Мы с вами знаем примерную округленную цифру населения земного шара, можем ли мы посчитать примерный расход воды за день уходящей на мытье рук. Один человек в среднем за день на мытье рук тратит 7 литров воды. Сколько в день население земли тратит воды на мытье рук? **Задача № 3.** Каждые 30-35 км среднестатистический легковой автомобиль выбрасывает в окружающую среду около 500 г. газообразных отходов. В России по	Сопровождение классного часа демонстрацией мультимедийной презентации.

	примерным данным один легковой автомобиль проезжает 17,5 тысяч км. Сколько газообразных отходов в год будет выбрасывать один легковой автомобиль только в России? Формирование плаката на школьной доске (на фоне земного шара располагаются факты о загрязнении окружающей среды согласно ответам задач). -Ребята, о чем пойдет речь на нашем мини классном часе? (Дети высказывают предположения) -Сегодня мы будем говорить о загрязнении окружающей среды и конечно способах преодоления такой глобальной проблемы, как - экологическая. Классный час приурочен ко Всемирному Дню Земли.	
2.	**Основная часть.** **Теоретическая часть.** *Изучение информации о «Всемирном Дне Земли» (история праздника, события экологического календаря приуроченные к празднованию «Дня земли». Обсуждение с обучающимися важности сохранения экологии и защиты окружающей среды.* -20 марта - Международный День земли. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе. Изначально День Земли празднуется во многих странах в день весеннего равноденствия, чтобы отметить момент, когда начинается весна. ООН празднует День Земли обычно 21 марта: 26 февраля 1971г. У. Тан	

	Генеральный секретарь ООН, подписал специальную прокламацию, посвященную этому событию: Пусть будут лишь мирные и радостные Дни Земли для нашего прекрасного космического корабля- планета Земля, летящей и вращающейся посреди холодного космоса со своим столь уязвимым грузом жизни…» Генеральный секретарь ООН У. Тан Каждый год 21 марта в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке звонит колокол мира. Существует два основных периода проведения праздника: в марте, в день весеннего равноденствия, и 22 апреля. *Демонстрация символов Дня Земли.* **Проектная деятельность.** *Создание групповых проектов по теме: «Защита окружающей среды».* Учащимся предлагается разделится на 3 мини-группы и подготовить проекты взяв за основу предоставленную информацию. 1 группа: «Переработка вторичного сырья»; 2 группа: «Международные организации в борьбе с экологическими проблемами» 3 группа: «Час Земли». (Ученики в группах получают пакет с краткой теоретической информацией и фотографиями согласно темы проекта. Время на подготовку проекта и группового обсуждения к защите - 5 минут).	
3.	**Заключительная часть.** *Демонстрация и защита проектов учащимися.* -Какие международные организации призваны бороться с глобальными экологическими проблемами?	

	(Обсуждение детей) Знакомство обучающихся с экологическими порталами и движениями (СОЮЗЭКОВОЛОНТЕРОВ). Демонстрация литературы по вопросам загрязнения природы и природоохранной деятельности человека (Выставка книг). **Рефлексия** (Вопросы обучающимся по вопросам нового изученного материала).	

Классный час
«Если есть вход, будет ли выход?»

Мурзагалиева Юлия Юрьевна,
учитель математики,
классный руководитель 8 класса
МОУ гимназия № 87

Дата: 23.04.2021 г.
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: обучающиеся 8 класса.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, звуковое оборудование, мультимедийная презентация, материалы для групповой проектной работы.
Предварительная работа: изучение теоретического материала по теме мероприятия, создание мультимедийной презентации, подготовка материала для групповой проектной работы.
Форма проведения: занятие практикум, создание подросткового клуба.
Методические приемы: наглядные: демонстрация изобразительных пособий, словесные приемы: постановка и решение проблемы, сравнение, обобщение; практические приемы: проектная, творческая деятельность.
Задачи:
- **образовательные:** помочь в разрешении конфликтных ситуаций; профилактика суицида и пропаганда жизнелюбия;
- **развивающие:** формирование навыков групповой работы, коммуникации;
- **воспитательные:** воспитать у подростков позитивный взгляд на аспекты жизни.

Ход мероприятия:

Приветствие

Учитель: Добрый день, ребята. Для меня большая честь сегодня беседовать с вами. Рада сообщить, что сейчас проходит первая встреча нашего подросткового клуба «Точка Роста. Взрослеем вместе».

Формулировка темы

Учитель: В музее современного искусства меня привлекла инсталляция молодого художника. Однако правую часть картины я от вас скрыла. Предложите название этой работы и предположите, что скрыто?

Ответы детей:

Учитель: Вы все правы: нить жизни далеко не прямая, вас ждет много интересного и непростого. Согласитесь, как легко запутаться в этой сети из забот, радостей и проблем.

Учитель и дети: тема нашего разговора: «**Если есть вход, будет ли выход?»**

Командообразующее задание

Учитель: Друзья, к нам сегодня в клуб пришел Дима, который не может самостоятельно справиться со своими проблемами. Что же могло спровоцировать такой клубок неудач? (*Ученикам предложено помочь Дмитрию выпутаться из проблем (человечек, запутанный в проблемах-нитках). При разматывании выходят проблемы (непонимание родителей, плохие оценки, предательство со стороны друзей, проблемы с законом, вредные привычки, нелюбовь к себе, нежелание жить.)*

Ответы детей:

Работа в парах

(ребята изображают ситуацию, остальные ученики называют, в чем ошибка подростка, и предлагают путь решения)

Ответы детей:

Ситуация 1. Вопрос неправильного выбора. Вера в себя.

Ситуация 2. Синхронный разговор? Нужно слышать и услышать. Активное слушание

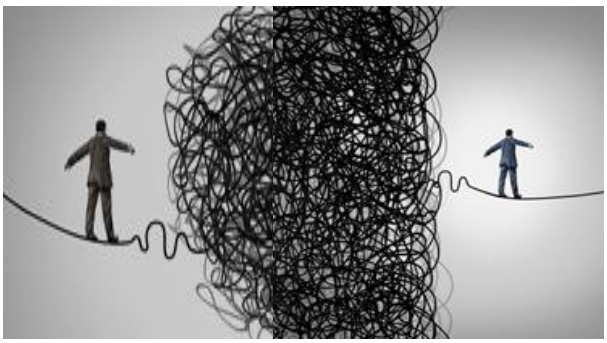
Ситуация 3. Месть. Уметь прощать и быть милосердным.

Ситуация 4. Равнодушие. Похвала. Комплимент. Помощь.

Вывод

Учитель: Как здорово, что для всех проблем мы подобрали пути решения, а значит, выход из сложных ситуаций. Так что же я скрыла от вас на картине? Есть ли выход, если есть вход?

Ответы детей: Да



Учитель: Как вы считаете наш клуб полезен для вас и ваших сверстников?

Ответы детей:

Учитель: создан для помощи таким подросткам как Дима. И мы будем помогать им жить в гармонии с собой и миром. Что нужно для того что бы о нашем клубе узнали другие ребята?

Ответы детей:

Да верно реклама, а точнее Социальная реклама нашего клуба для подростков «Точка Роста. Взрослеем вместе». Продумать ее нам предстоит вместе и к следующей встречи мы ее обсудим.

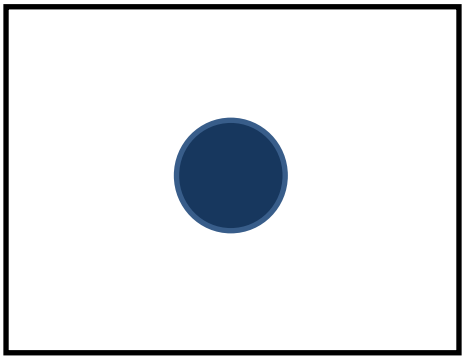
Рефлексия

Учитель: Что вы видите на экране?

Ответы детей: темное пятно

Учитель: Очень жаль, что темное пятно вы увидели

Первым оно, как ваша проблема кажется такой большой и темной, но ведь белый лист больше и он символизирует всю вашу жизнь - чистую и светлую. И в ней найдется место всему, что украсит ее и темное пятно станет совсем маленьким и не заметным.



Завершение

Учитель: Я с нетерпением жду нашей следующей встречи в нашем клубе. На память хочу вам подарить раскраски анти стресс (*вручаю подарки*).

Ситуация 1. (3 человека) Один приятель предлагает пойти на тренировку, но предупреждает, что тренер заставляет продуктивно работать на тренажерах. Другой приятель предлагает пойти за гаражи взрывать петарды, весело и шумно.

Ситуация 2. (2 человека). Два человека начинают одновременно говорить

1подросток говорит: Хто ты надел(а)? Сними это немедленно так нельзя ходить гулять, я же желаю тебе добра. Почему ты не слушаешь родителей?

2подросток говорит: Я сам вправе выбирать себе одежду, это сейчас модно, я хочу быть в тренде и гулять с подругами, в чем хочу.

Ситуация 3. (2 ученик) Бабушка ругает подростка за плохие оценки и прогулы в школе. Подросток прячет очки бабушки и не признается в этом.

Ситуация 4.(2 человека) 1Подруга написала смс о том, что ей плохо, потому что она поссорилась со свои другом. 2 подруга не отвечала долго на сообщение, а позже прислала смайл.

Классный час
«Равнодушие – это паралич души!»

Викентьева Елена Алексеевна,
учитель английского языка,
классный руководитель 7 класса
МАОУ гимназия № 92

Дата проведения: 23.03.2021.
Место проведения: МАОУ лицей №48.
Участники: учащиеся 7-го класса.
Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, раздаточный материал.
Предварительная работа: расстановка мебели (2 стола, стулья полукругом).
Форма проведения: классный час.
Методические приёмы: создание эмоционального настроя, мозговой штурм, «распределение инициативы», «общее мнение».
Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к нравственным качествам человека.
Задачи:
Образовательные: сформировать умение выявлять причины равнодушия в поступках людей.
Развивающие: совершенствовать умение сотрудничества, сопереживания.
Воспитательные: способствовать воспитанию чувства доброты, отзывчивости к окружающим, неприятия к равнодушию и жестокости.
Использованные источники:

1. https://stapravda.ru/20181207/ravnodushie__globalnaya_problema_xxi_stoletiya_127457.html
2. https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/
3. http://www.lookatme.ru/flow/posts/art-radar/49392-deti-zhertvyi-porokov-vzroslyih
4. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/priemy_vospitaniya

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ

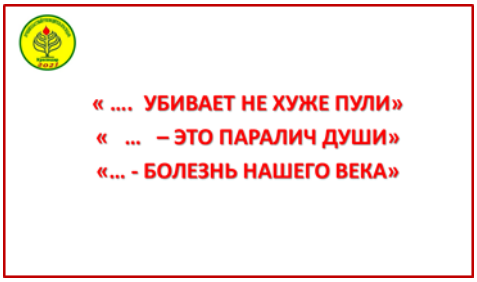
Вводная часть. Организационный момент

Вступительное слово:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы здесь, чтобы поговорить о нас с вами. Перед общением, давайте улыбнёмся друг другу и скажем что-нибудь доброе, обязательно называя по имени.

Работа над выявлением цели воспитательного мероприятия.

Ребята, перед вами 3 цитаты: их объединяет одно общее слово. Как вы думаете, какое? Эти фото и иллюстрации помогут вам определить, о чём мы сегодня будем беседовать.



Постановка целей и задач. Проблематика.

Да, сегодня мы будем беседовать о равнодушии. Вот эти слова Антона Павловича Чехова послужат нам сегодня эпиграфом к нашему разговору.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Равнодушие – это паралич души! Вирус. Болезнь.. Равнодушие... Это диагноз? Равнодушное отношение... Равнодушие... Что это такое? Откуда оно берется в людях? И если равнодушие-это диагноз, то чем его лечить? В последнее время равнодушие-привычное слово. Мы часто слышим о нем по телевидению, по радио. Оно витает в воздухе на улице. Все его боятся, а сталкиваясь с ним, не узнают.

Что чувствует человек, испытавший на себе равнодушие? Оно методично убивает все живое в человеке, все чувства, в том числе и надежду. При этом оно как бы и ни при чем. На то оно и равнодушие. Никакой ответственности. Никакого сожаления. Да и винить его не в чем, оно ведь ничего не сделало. Как удобно..., как мелко... Равнодушие, как таковое, жестоко. Оно уничтожает любовь, убивает веру в людей, в доброту.

Обсуждение проблемы.

Давайте ещё раз вернёмся к фото и

иллюстрациям с первых слайдов. Как вы думаете, как они характеризуют РАВНОДУШИЕ?

(*Равнодушный не придет на помощь, равнодушие бывает губительным, от равнодушия происходит много бед, равнодушие приводит к плохим поступкам, к страданиям и боли других, является проявлением безнравственности).*

(Каждый из нас виноват в той или иной степени. И это не обвинение, это обыкновенная правда. Рядом били собаку, а ты прошёл мимо, потому что они сильнее; сосед хамил старику, а ты испугался наглого пьяницы и опустил глаза; туристы после пикника оставили после себя мусор в лесу-ты ничего не сказал; дети, шутя, выдирали саженцы из земли, а ты сделал вид, что так и надо.)

Что «вынуждает» не обращать внимание на грубость, подлость, вандализм и т.п.? И это каждый день, с каждым из нас.

Работа в группах.

Как вы думаете, как можно назвать равнодушного человека? Какие синонимы подобрать к слову» равнодушие»?

(черствость, эгоизм, безжалостность, равнодушие, безразличие, бездушие, апатия, бесчувственность, бессердечность, безучастность, пассивность, индифферентность.)

Спасибо, ребята! Равнодушие-ровная душа. Главное, чтобы нас не коснулось. Мы проигрываем войну сами себе. Почему? А что делать? Разве можно её выиграть? У себя? Нужно найти в себе особые качества характера, какие?

(сопереживание, сочувствие, доброта, милосердие, терпимость, уважение, чуткость, добросердечие, отзывчивость, сострадание, благожелательность)

Вовлечение в дискуссию

Ребята, Как вы думаете, каких людей в мире больше? «Жизнь прожить-не поле перейти» - гласит народная мудрость. Часто эта жизнь устраивает нам экзамен-экзамен на порядочность и милосердие, доброту. И порой ох как не просто сделать этот нравственный выбор в реальной жизненной ситуации.

Сможете ли вы привести примеры из вашего личного опыта, когда вы не остались равнодушными к недостойным поступкам других людей либо не прошли мимо чужой беды?

(*Дети приводят свои примеры.)*

Просмотр и обсуждение представленной информации

В Москве на Болотной площади установлена скульптурная композиция известного скульптора Михаила Шемякина «13 пороков человека» или «Дети-жертвы пороков взрослых». Ее название говорит само за себя. В центре изображены мальчик и девочка дошкольного возраста, двигающиеся на ощупь с завязанными глазами. Под ногами у них — упавшая книжка со сказками, мячик, а вокруг полукругом обступают фигуры. Как-будто из болота, грязи, вязкой тины обыденной жизни эти уроды вылезли, тянут свои скрюченные руки к нам, пытаются уволочь на дно… Здесь есть скульптуры: Наркомания, Воровство, Алкоголизм, Невежество, Лженаучность, Пропаганда насилия, Садизм, Позорный Столб для тех, кто без памяти, Эксплуатация детского труда, Нищета и Война.

Налево от центра - 6 статуй, направо - 6 других. А что в центре?

Посмотрите на эту фигуру, смотрящую одновременно в две стороны и заткнувшую уши в нежелании слушать и слышать. Стоящую надо всеми остальными. Ребята, почему автор поставил в Центр скульптуру «Равнодушие»*?*

Это самый страшный из пороков современности, в первую очередь из-за него в мире ежесекундно множится количество горя, страданий, смертей, катастроф. И этот грех мы плодим каждым своим шагом, нередко даже не замечая этого. Михаил Шемякин в центр поставил самый страшный порок современности - Равнодушие. Оно слепо, оно глухо, мира вокруг него нет.

Доброе дело начинается с мелочи: помог словом, делом. В малом виден человек, его поступки. Остался неравнодушен, значит, ты - настоящий человек. Милосердное отношение ко всему, что нас окружает: к человеку, к природе, проявляется в поступках. Научитесь дарить тепло, доброту, милосердие, и оно обязательно вам вернётся.

Ребята одной из краснодарских школ несколько лет назад сделали небольшой фильм о том, как не оставаться

равнодушным, о том, что каждый из нас может сделать доброе дело , и оно к тебе вернется.

Просмотр видеоролика. «Дорогою добра» https://youtu.be/olU6MVEp3QM

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Закройте глаза на минуту, улыбнитесь, откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Поищите, где человек нуждается хоть незначительно в твоём участии, в твоём дружеском расположении, в твоём неравнодушии. Не дай параличу под именем РАВНОДУШИЕ победить! Как ты это сделаешь - зависит от тебя.

Благодарю вас за откровенный разговор!

Воспитательное мероприятие «Цель оправдывает средства?»

Гулакова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 6 класса
МАОУ СОШ № 11

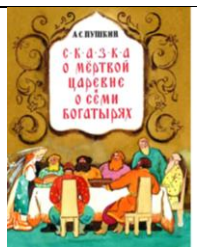
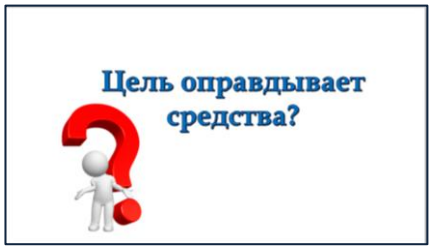
Дата: 23.03.2021
Место проведения: гимназия 48, г. Краснодар.
Участники: учащиеся 6-х классов.
Материалы и оборудование: корзина с яблоками, слайды, яблочное дерево, яблоки из бумаги.
Предварительная работа: запланированное мероприятие, согласно плану воспитательной работы.
Форма проведения: ситуационный классный час.
Методические приемы: метод воспитывающей ситуации.
Цель: формирование осознанного выбора модели поведения подростками.
Задачи:
1.Образовательные - содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей.
2. Развивающие – развивать стремление детей к самостоятельности, логическому мышлению.
3. Воспитательные – формировать у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров. Способствовать воспитанию в обучающихся честности, порядочности, помочь учащимся разобраться в своих собственных жизненных взглядах и убеждениях.

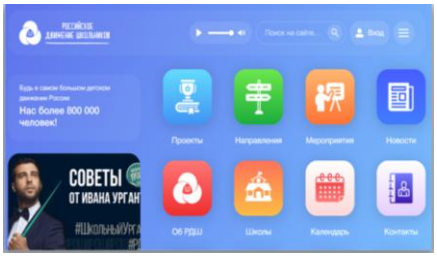
Использованная литература:

1. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. - N 11.
2. Беспятова, Надежда Константиновна. Занятие "Доброта" / Н.К. Беспятова // Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: Методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М., 2006.
3. Боброва Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы; Феникс - Москва, 2009. - 416 с.
4. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. М., 1987.

Ход мероприятия

	содержание	слайды (примечание)
1.	*Вводная часть.* Организационный момент. Приветствие учителя. Учитель: здравствуйте, ребята, меня зовут Татьяна Анатольевна. Вместе с вами мы находимся в этом уютном кабинете. Но всё равно мы все немного волнуемся. И я вот тут подумала, чтобы нам было не так страшно, давайте искупаемся в хорошем настроении! Создадим круг – это ванна. Наполним ее хорошим настроением: улыбками и смехом. Каждый желающий может прыгнуть в круг, а мы будем купать его в хорошем настроении с помощью прикосновения наших ладошек. Вступительное слово. Замечательно! Теперь мы просто светимся от хорошего настроения, поэтому нам уже ничего не страшно, и мы можем начинать наш классный час. *Мотивирование учащихся на разговор.* Знаете, ребята, одна народная мудрость гласит: у одного человека есть яблоко, и у другого человека есть яблоко. Если они обменяются яблоками, то у каждого так и останется только одно яблок. А если у одного человека есть идея, и у другого человека есть идея, то после обмена у каждого останется по две идеи. Так давайте и мы с вами сегодня попробуем обменяться идеями.	«Цель оправдывает средства?» Яблоко
2.	*Основная часть.* Целеполагание: предлагаю вам вспомнить замечательную литературную сказку А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне	Сказка Пушкина.

	и семи богатырях». Злая мачеха хочет быть самой красивой на всем белом свете. И Пушкин, действительно, указывает на ее красоту « Правду молвить, молодица уж и впрямь была царица: высока, стройна, бела, и умом и всем взяла». А что напоминает о её красоте? (зеркальце «Ты прекрасна, спору нет») Ребята, скажите, а что являлось смыслом жизни царицы? (стремление быть красивее всех) Можно сказать, что это была ее цель в жизни? (да) Но вдруг, неожиданно на пути ее цели возникло препятствие – это молодая царевна, которая « тихомолком расцветая», становится краше мачехи. Какие же средства использует мачеха, чтобы опять оставаться самой прекрасной на свете? (отравляет девушку ядом) Итак, цель достигнута – злая царица – снова « всех румяней и белее!» Но знаете, ребята, что-то мне не очень радостно от этого! А вам? (не радостно, а грустно) А почему не радуемся мы за мачеху? (ее поступок вызывает осуждение и негодование) Так о чем же мы сегодня с вами говорим? («Цель оправдывает средства?») Правильно, молодцы. Вы абсолютно точно сформулировали тему нашего сегодняшнего классного часа. Не зря говорят: «Цель не может оправдать средства. Высокую цель нельзя достичь низменными средствами, они ее просто разрушают».	 Злая мачеха. «Цель оправдывает средства?» 
3.	*Заключительная часть.*	

	Подведение итогов. Итак, ребята, к какому же выводу мы пришли? (нельзя приходить к высокой цели, используя недостойные средства) Все верно. Молодцы! И вот я смотрю на вас и понимаю, что вы, конечно, не сможете поступить так, как поступила злая мачеха. Правда? А давайте сейчас с вами попробуем сформулировать свою цель, которой вы хотите достичь, но при этом следует указать средства ее достижения. Вот вам яблоки. Прямо в середине яблока пишем цель. А лучи от цели – это ваши средства. (практическая работа) Вот и готовы наши цели. Давайте посмотрим на них со стороны, пусть они служат нам напоминаниями о том, что только достойные средства помогут нам достичь высокой цели. (Разместить яблоки с надписями на доске или заготовленном заранее дереве). Знаете, ребята, вы большие молодцы. Вы очень добрые, дружные, активные и умные. И именно такие ребята с большим удовольствием принимают активное участие в акциях, которые проводятся Российским движением школьников. Рефлексия. Ребята, и в завершении я попрошу вас закончить вот такое предложение. **Сегодня я понял ……..** (ответы учащихся) Спасибо вам, ребята, за невероятно плодотворную работу. Не знаю как вам, а мне эта встреча запомнится надолго. И я	

	уйду сегодня с прекрасным настроением. И я хочу, чтобы вы, уходя с нашего сегодняшнего классного часа, взяли себе этот символ любви, красоты, и веры в себя. (дети берут из корзины яблоки)	

Воспитательное мероприятие
«Экология снаружи-экология внутри»

Сивилирова Галина Михайловна,
учитель биологии,
классный руководитель 6 класса
МАОУ лицей № 64

Дата: 23.03.2021г.
Место проведения: гимназия 48.
Участники: учащиеся 6-х классов.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, саженцы растений, горшки для цветов.
Форма проведения: классный час.
Цель: воспитание экологической культуры личности
Задачи:
Образовательные: сформировать экологическое сознание - гуманного, бережного отношения к природе;
Развивающие: развивать познавательный интерес к природе (флора, фауна) и ее явлениям, экологического мышления.
Воспитательные: воспитать экологическую культуру личности;

Ход мероприятия

Вступительное слово

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами проживем вместе мероприятие в форме экологического калейдоскопа. Именно «проживем», так как я надеюсь на ваше активное участие.

Так уж устроен человек, что он любит мечтать, представляя, что с ним будет завтра, через год, два, десять… Я думаю, что каждый из вас задумывался об этом. Но какими бы ни были эти мечты, они неразрывно связаны с нашим общим домом – планетой Земля. Скажите наша планета красивая? А что на ней красивого?

Ответы детей.

Молодцы, смотрите многие из Вас назвали красотой природу и животных. И на самом деле как прекрасна природа на нашей планете. Разнообразие цветов животных, пение птиц, моря, океаны чистое голубое небо.

Но бывает и другой мир. Вырубленные леса, грязные реки, моря, убитые животные, грязные улицы, черное небо от различных выбросов.

Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придётся платить и будущим поколениям. Единственное спасение – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и её богатствам. Единственное спасение – в экологической культуре.

Что, по Вашему мнению, должно измениться в нашем понимание к чему мы должны стремиться что бы избежать экологической катастрофы?

Ответы детей

Правильно экологическая культура -это система знаний, умений это чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основным правилом экологической культуры является экологические правила и чувство любви и благодарности к природе.

Как называется наше мероприятие? Молодцы «Экология с наружи-экология внутри». И это на самом деле так, надо начинать с себя. Давайте попробуем разработать личные правила как помочь себе и природе. Я буду приводить примеры, а Вы мне поможете сформировать правила.

И так…

Перед нами красивая улица в нашем городе, светит солнышко, зеленеют деревья, цветут цветы. Но по какой-то причине на улице нет мусорных баков. По улице идут Ваня и Маша *(имя любых детей)* едят мороженное и конфеты и бросают обертки на землю. Правильно поступили дети.

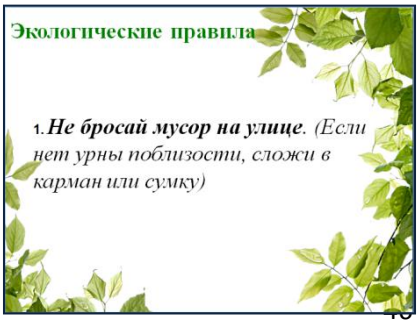
Ответы детей.

А что надо делать, если мусорного контейнера нет рядом, куда деть бумажки?

Ответы детей.

Молодцы и так наше первое правило -

1. *Не бросай мусор на улице. (Если нет урны поблизости, сложи в карман или сумку)*



Давайте рассмотрим следующую ситуацию. Сколько Вас человек в семье.

Ответы детей.

И каждый из Вас утром и вечером чистит зубы. И наверное, пока Вы чистите зубы, вода продолжает литься из крана. Так вот представьте, что за это время из крана выливается до 5 литров воды. А теперь посчитаете, сколько воды тратится в каждой семье. А теперь давайте быстренько сложим сколько всего воды мы истратим за чистку зубов все вместе. _____ литров.

Представляете это очень много, очень а на земле запасов воды все меньше и меньше. И так какое второе правило, мы можем сформулировать?

Ответы детей.

Молодцы и так второе правило

2.Выключайте воду, когда чистите зубы. (Уменьшается расход воды до 5 литров)

Давайте рассмотрим следующую ситуацию.

Вы все у меня модные, все просматриваете интересные новости в интернете и по телевизору. Знаете что такое сумка шопер?

Ответы детей.

Хорошо есть еще такие сумочки, которые складывающие в кошельки.

Давайте подумаем, как они могут помочь экологии.

Ответы детей

Молодцы, смотрите, пластиковый пакет разлагается от 20 до 200 лет в это время он отравляет около 500 жизней растений и более 1000 жизней животных. Это огромная цифра. Поэтому выводим новое правило -

3.Уменьши использование пластиковых пакетов. (В крупных магазинах появились бумажные пакеты, носите с собой многоразовые сумки-трансформеры или сумки- шоперы)

Следующая история.

Сколько раз в день Вы едите минимум три раза. А сколько посуды пачкаете во время еды. Так Вы мамам помогаете мыть посуду. Молодцы, а как Вы ее моете.

Так ребята за время мытья посуды тратится более 10-15 литров воды зря. А как можно сократить расход воды.

Ответы детей.

И так четвертое правило.

4. *При мытье посуды сначала намочите всю, потом всю намыльте, при выключенной воде, а потом смойте пену. (Расход воды уменьшается до 10 литров.). При использовании посудомойки и стиральной машинки загружайте ее полностью.*

Рассмотрим следующую ситуацию.

Кто-нибудь из вас сортирует мусор, перед тем как выкинуть мусор в мусорные контейнеры. Так, а что скапливается в вашем мусорном ведре? А, правильно это выкидывать весь мусор в один контейнер?

Ответы детей.

Молодцы, внимательные. Скажите правильно это или нет выкидывать весь мусор в одно место.

Ответы детей

Молодцы во всех цивилизованных странах мусор сортируют. Пластик и бумагу, стекло, железо можно перерабатывать. Батарейки и люминесцентные лампы можно разбирать на составляющие и перерабатывать. Отсюда следует пятое правило.

5. Сортируйте мусор. (*Макулатуру можно сдать во всех населенных пунктах, батарейки можно сдать в торговом комплексах Мега и Леруа-Мерлен г. Краснодар или связаться с фирмой «Ртутная безопасность» тел.8(800)3332777 www.rtut-ard.ru*)

Ну что посмотрите, как мы с Вами плодотворно поработали мы разработали пять правил которыми могут пользоваться все и которые не требуют от нас каких то затрат. И так повторяю правила, которые с этого дня каждый из нас будет соблюдать на благо человечества и во имя любви к природе.

Повторяю правила.

Знаете ребята, я хочу добавить еще одно правило. Вы знаете, откуда берется воздух. Какие вы молодцы. Отсюда следует, что если каждый из нас посадит по одному растению и будет за ним ухаживать, на земле будет больше кислорода. Давайте мы начнем следовать этому правилу прямо сейчас.

У меня есть семена двух растений, выбираем и садим вот в такие горшочки. Потом ухаживаем за ним (вот памятки как ухаживать) и когда растение

даст 4-5 листочков его можно пересадить или в горшок побольше или в открытый грунт (клумбу).

Садим растение.

Ребята я хочу сказать вам спасибо Вы большие молодцы, давайте не забывать любить и беречь природу без нее мы не выживем.

Давайте друзья, в любую погоду
Будем беречь родную природу!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!

Номинация «Система работы классного руководителя 9-11 классов»

Классный час «Помнить…»

Трубникова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания
классный руководитель 10 класса
МАОУ СОШ № 96

Дата: 23.03.2021г.
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: ученики 10 класса.
Материалы и оборудование: экран/интерактивная доска, презентация, книги «Солдатские письма», «Книга Памяти», военные трофеи, найденные в поисковой экспедиции, компьютер с сетью Интернет, солдатские письма.
Предварительная работа: презентация по теме мероприятия, расшифровка и загрузка сканированных писем на сайт Ассоциации поисковых отрядов «Кубаньпоиск», поиск данных на ОБД «Мемориал».
Форма проведения: беседа, поиск информации на сайте ОБД «Мемориал».
Методические приемы: индивидуальная, групповая и коллективная работа, соответствующая возрасту и психофизиологическим особенностям детей.
Цель: дать возможность молодым людям приобщиться к с судеб своих сверстников, отдавших жизнь вовремя ВОВ, почувствовать величие духа людей военного поколения, их веру в Победу и торжество справедливости.
Задачи:
1.образовательные: способствовать формированию более глубоких представлений учащихся о Великой Отечественной Войне; способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, интереса к истории Великой Отечественной войны; содействовать формированию чувства гордости подвигом своих предков.
2.развивающие: расширять исторические знания; способствовать формированию у обучающихся представлений об истории переписки, о письмах военных лет, как неотъемлемой части истории нашей страны и нашего народа.

3.воспитательные: воспитание у обучающихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну; воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них; воспитание уважения и благодарности ветеранам Великой Отечественной войны; воспитание честности, благородства, сострадания; формирование представлений о преемственности героических традиций старших поколений в обеспечении счастливого будущего своей Родины.

Ход мероприятия

Звучит песня М. Бернеса «Серега с Малой Бронной»

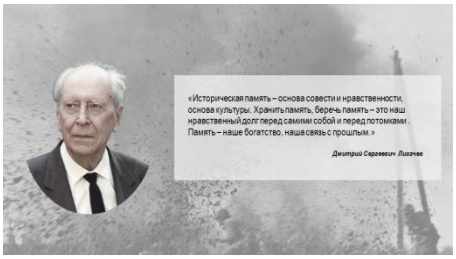
Столы стоят полукругом, ребята разделены на 5 групп. На столах предметы войны (гильзы, пуговицы, осколки и т.п.) найденные в поисковых экспедициях. На отдельном столе: «Книга Памяти Краснодарского края», книга «Солдатские письма», книги о войне.

Здравствуйте, ребята, меня зовут Трубникова Лариса Владимировна. Я учитель истории и обществознания, а ещё я руководитель школьного поискового отряда «Георгиевцы», поэтому, я думаю, вам не трудно будет догадаться, о чем пойдет речь на нашем классном часе.

(Ответ ребят: «О войне»)

Да, конечно о войне, но не совсем.., чтобы вам было легче назвать правильно тему урока, посмотрите на эти предметы, которые были найдены ребятами нашего отряда в поисковых экспедициях. Вы можете прикоснуться к этим трофеям войны. Посмотрите на слайд, на эти книги…

(Ответ ребят: «Помнить войну», «Беречь память», «Хранить память о войне»)



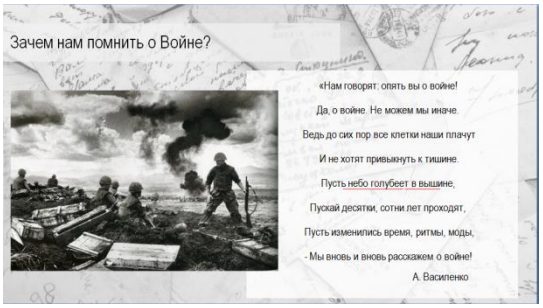
Да, вы правы. Тема нашего классного часа: **«Помнить…».** Зачем нам помнить о войне? – можете спросите вы.

Зачем лишний раз вспоминать о кровавых событиях, которые произошли 75 лет назад? Ведь сейчас вокруг все так мирно и спокойно. Мы не знаем войны, не слышали враждебную речь в своём доме, не слышали взрывов.

- Почему же мы вновь вспоминаем о ней? Как вы думаете, ребята?

- Почему нельзя забывать войну?

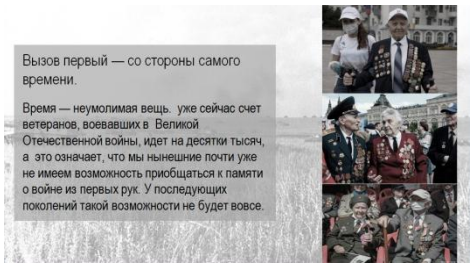
(ответы детей: Это наша история, история моей семьи, погибло много людей защищая мир, надо сохранить память)



Бывают события, которые по прошествии времени стираются из памяти людей, но есть те, значение которых с каждым десятилетием приобретает особую значимость. К таким событиям относится победа нашего народа в Великой Отечественной войне.

Но, к сожалению, сегодня наша общая память о войне сталкивается одновременно с несколькими вызовами.

Вызов первый -со стороны самого времени. Время-неумолимая вещь: уже сейчас счет ветеранов Великой Отечественной войны, идет всего на десятки тысяч. И у последующих поколений пообщаться с ними возможности не будет вовсе.



Вызов второй- со стороны памяти. Так уж она устроена, что память каждого следующего поколения заполняется более «актуальными» для нее сюжетами, менее же «актуальные» неизбежно вытесняются на периферию, «сдаются в архив». Уже сегодня, многие, благодаря навязыванию шаблонных моделей в компьютерных играх, не могут отличить графически воссозданные битвы от настоящих событий, действительно повлиявших на нашу историю.

Для других война остается только информацией, полученных из учебников в виде таблиц и цифр, за которой не видно всей истинной картины тех событий, не видно лиц героев. Как известно-гибель миллионов статистика. Так может и не надо помнить нам каждого, кто погиб на этой войне?

Вызов третий-внешний. Ни для кого не секрет, что история, помимо прочего, это еще и «политика, опрокинутая в прошлое». Сегодня история Второй мировой войны является полем серьезнейших геополитических сражений.

К сожалению, есть те, кто хочет перекроить итоги этой войны, и жаль, что они не помнят слова своих же национальных героев, знающих истинный вклад нашего народа в эту Победу.

Чтобы знать надо помнить, а, чтобы помнить - надо хранить!

Что же делать нам, чтобы не забыть всех героев, чтобы помнить?

(Предложения ребят: участвовать в акциях «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», Георгиевская ленточка, встречаться с ветеранами, и т.д.)

Я хочу познакомить вас еще с одним способом **как сохранить** память о войне и внести свой вклад в дело пополнения архивных данных. На сайте «Ассоциации поисковых отрядов», есть страничка «Письма, опаленные войной». Благодаря участникам поискового движения, Ветеранским организациям, простым людям, база этого сайта постоянно пополняется, и в будущем, для последующих поколений это станет надежным и достойным источником знаний о войне. Мы с вами сегодня внесем лепту в дело сохранения памяти – пополним базу электронных данных.

(*Звучит минус песни «Солдатские письма»)*

Письма войны…, это не просто документальные источники, но и свидетели. Они много могут рассказать… Но время не щадит и их, письма тоже погибают.

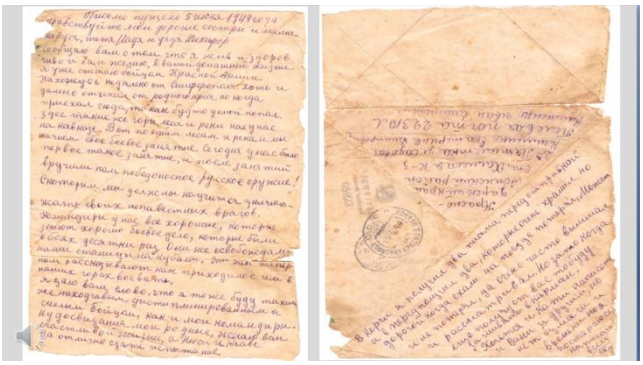
Представьте: Длинная деревенская улица, полдень, жара… По пыльной дороге идет почтальон. Его встречают тревожные, но полные надежд взгляды. В какой дом ты свернешь, почтальон? Какое известие лежит у тебя в сумке? Может похоронка? А может весточка о том, что жив солдат, воюет родной… приближает победу…

Итак, вам письмо!

(Ребятам раздаются фронтовые письма, и они знакомятся с ними.)

Давайте прочтем эти письма и познакомимся с автором.

(ЧТЕНИЕ ПИСЕМ)



Что мы можем сказать о герое этих писем?

(Клименко Иван Дмитриевич, наш земляк)

- Откуда он родом? ***(наш земляк)***
- Как вы думаете сколько ему лет***? (ответы ребят)***

Какими чертами характера он обладает?

(Ответы ребят: Молодой человек, скромный, не очень хорошо учился, большая семья, скучает по родным, по школе, ко друзьям, служит честно и хорошо и т.д.)

Вам интересна судьба этого человека***? (Ответы ребят)***

Может возникли какие-то вопросы?

(ответы ребят: «Почему только пять писем?», «Что стало с Иваном?»)

У меня осталось еще одно письмо, адрес тот же, только отправитель Алексей Дмитриевич, может из него мы узнаем еще что - то об Иване…

(читается отрывок из письма).

О чем этот фрагмент ребята?

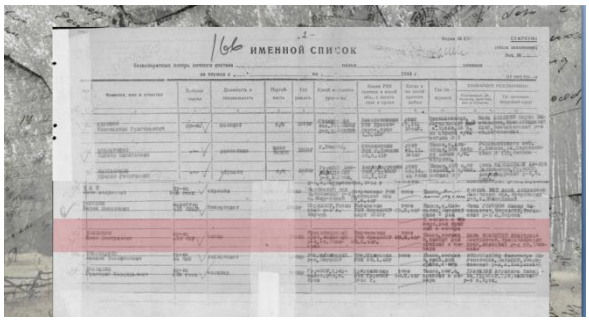
(он погиб. Но как? Когда?)

На эти вопросы нам поможет ответить ОБД «Мемориал». Это Всероссийский банк данных, куда загружается информация о погибших, пропавших без вести, наградах и т.д. Давайте его откроем.

(Ребята через интернет находят данные о Клименко Иване)

Ну вот мы и узнали, что было Ивану, Ване, Ванечке всего восемнадцать лет!

А когда началась война, то было всего 15 лет, то есть он был такой, как вы - ваш ровесник, а еще он был «под немцами», и он знал, что такое немецкий порядок, и поэтому он так гордился, что честно выполняет свой долг красноармейца, что может отомстить за своего отца, павшего где-то на фронте, и именно поэтому он врезал тому немцу «по зубам», но он был мирным человеком и так хотел жить, хотел увидеть новую школу, своих одноклассников.



Он самый обыкновенный мальчишка, один из тысяч ушедших на ту войну и у уже никогда не вернувшихся домой. Он – герой? Надо хранить о нем память? Надо рассказывать о простом 18 летнем солдате Ване?

(Ответы ребят: «Да, конечно, герой!»)

Теперь эта информация будет занесена на страничку Краевой организации «Кубаньпоиск» и каждый сможет узнать о судьбе молодого паренька, зайдя в раздел «Письма, опаленные войной»

Давайте, послушаем аудио фрагмент.

Справедливы эти строки? Имеет ли каждый погибший, и каждый прошедший ту войну на то, чтобы их помнили…?

Память - это единственная благодарность, кроме слов…

Помнить, какую цену заплатил русский солдат ради мирного неба над головой, ради свободы. И это лишь малая часть, что мы можем сделать. Помнить, чтобы больше никогда не допускать ту дикую жестокость и варварство. Ведь человек в любой ситуации должен оставаться человеком.

Помнить ради будущего. Только от нас зависит, каким оно будет. Знать, что Великую Победу русский народ ковал не зря.

Просто помнить...

Каждый человек должен помнить и чтить память о тех, кто не жалел жизни,

защищая родную страну, родной дом. В наследство от героев нам досталось неимоверное богатство: мирное небо, радостный детский смех, лучезарные улыбки матерей. В ответ нам необходимо сохранить память и признательность тем, кто сберег нашу историю, наш народ, нашу страну.

Предлагаю почтить минутой молчания, всех тех, кто честно выполнил свой долг, и кого с нами уже нет.

Минута молчания

Присаживаемся, большое спасибо за участие.

ПРИЛОЖЕНИЯ-ПИСЬМА

Все грамматические ошибки и речевые особенности сохранены

Приложение № 1. 05.06.44.1

Письмо пущено 5 июня 1944 года.

Здравствуйте мои дорогие сестры и мама Маруся, тетя Надя и дядя Никифор. Сообщаю вам о том, что я жив и здоров чиво и вам желаю, в вашей домашней жизни. Я уже считаю бойцом Красной Армии. Нахожусь недалеко от Симферополя, хоть и далеко отъехал от родного края, но когда приехал сюда, то как будто домой попал. Здес такие же горы, леса м реки как у нас на Кавказе. Вот по этим лесам и рекам мы начнем свое боевое занятие. Сегодня у нас было первое такое занятие, и после занятий вручили нам победоносное русское оружие! С которым мы должны научится уничтожать своих ненавистных врагов. Командиры у нас все хорошие, которые знают хорошо боевое дело, которые были в боях десятки раз. Они же освобождали наши станицы на Кубани. Они нам тепер нам рассказывают как приходилос им в наших горах воевать. Я даю вам слово, что я тоже буду таким же находчивым дистиплинированным и смелым бойцом, как и мои командиры. Ну досвидания мои родные, желаю вам счастливой жизни, а Нюси и Клаве на отлично сдать испытание.

В Керчи я получил два письма перед отправкой и в перед получил два, которые очень хранил но дорогой когда ехали на поезде потерял. Может и не потерял, да очень часто вынимал и рассматривал. Но зато когда еще получу от вас то буду зашивать в карман. Хочется и Кати написать и Вани и другим,но нет бумаги и времени но я постараюсь написат всем

Краснодарский край Абинский район ст. Холмская к-з 2я Пятилетка ул. Садовая Клименко Екатерине Дмитровне

Полевая почта 22 319 Л. Клименко Иван Дмитриевич

Все грамматические ошибки и речевые особенности сохранены

Приложение № 2. 28.09.44.1

Письмо пущено 28 сентябр 44 г.

Здравствуйте родные сестры мои дядя тетя и все соседи. Шлю я вам горячий боевой привет! Сообщаю, что я жив здоров чего и вам всем желаю. Вчера я получил от Клавы письмо за которое красноормейское спосибо и тибе моя сестрица. В этом письме ты пишеш что будите ходить в школу все попереходили в следующий классы а ты Клава обратно в пятый клас. Клава оставатся сейчас в одном классе невозможно раз ходишь в школу то из кожи лезе а будь первой

Ты сама наверное понимаеш свое положене. Я тоже ходил в школу но ум тогда был у меня гдето в брюхе. Помниш как папа нам говорил чтобы мы учились и всегда были первыми. Он гдето погиб защищая нас от немецких захватчиков, но его слова я никогда ни забуду и тебя прошу вспомни слова твоего отца и с первого дня будь отличницей может тибе трудно, но ты побори все эти трудности. Хуже фронтовых трудностей нет но я эти трудности лично переживаю и сейчас я первый в своем подразделении. Зайченку Коле благодарности от меня пусть и во втором класе будет первым

Тося, ты тоже смотри не отставай в учебе помогай дома маме и выручай из беды Клаву. Недавно поймали мы одного фашиста и спрашиваем где был на фронте. говорит Кубан, Ростов. Я не вытерпи и палкой прямо в зубы проклятому грабителю. Привет ребятам и девчатам

Краснодарский край Абинский район ст. Холмская к-з 2я Пятилетка ул. Садовая Клименко Екатерине Дмитровне

Полевая почта 22 319 Л. Клименко Иван Дмитриевич

Все грамматические ошибки и речевые особенности сохранены

Приложение № 3. 04.10.44.1

Здравствуйте родные Мама Нюся Клава! Примите привет от вашего сына и брата! сообщаю вам что что я жив здоров и вам всем желаю, кончится война едем на отдых завтра будем уже отдыхать. А сегодня хуже всего на свете идет дожд уже два дня и два дня идем гряз по колено и отдыхаем и спим на дворе мокрые до основания но никто не скажет что холодно или ноги болят все шутят и смеются. сегодня получил три письма от вас на новую адрес

Сейчас писать не возможна Приедим на место напишим толком а то вот этот листок бумаги высушил а потом писал а был в кармане. Привет всем досв...

Краснодарский край Абинский район. Ст. Холмская к-з 2-я Пятилетка

Клименко Екатерина Дмитриевна Полевая почта 04401Ф

Клименко Иван Дмитриевич

Все грамматические ошибки и речевые особенности сохранены

Классный час
«Мир науки – первые шаги»

Рыжкова Ольга Алексеевна,
учитель физики
классный руководитель 11 класса
МАОУ СОШ № 71

Дата: 23.03.2021г.
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: ученики 10 класса.
Цель: Расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной науки.
Задачи:
Обучающие: способствовать формированию знаний о различных областях науки; помочь осознать, что каждый из обучающихся может стать исследователем; расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной науки.
Развивающие: способствовать развитию интереса к различным областям науки.
Воспитательные: создать условия для воспитания навыков самоопределения деятельности учащихся.
Оборудование: компьютер, проектор, работы учащихся для выставки, оборудование для проведения экспериментов, анкета мини-проекта, бланки для ответов, буклет с информацией.

Ход мероприятия

Перед началом классного часа ученики посещают выставку изобретений, на которой можно познакомиться с продуктами научно-исследовательской деятельности учащихся.

-Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем классом часе, меня зовут Ольга Алексеевна. И мой первый вопрос.

А вы любите читать фантастическую литературу?

Мы живем в век, предсказанный писателями-фантастами. Сколько изобретений и технологий перечислено в книгах.

А вы знаете, что было предсказано? Какие мечты писателей фантастов воплотились в жизнь? Хорошо я вам подскажу

✓ **Солнечный парус**. В 1865 году Жюль Верн выпустил свой роман «Из пушки на Луну». И спустя почти 150 лет проект солнечного паруса был реализован в реальности.

✓ **Подводная лодка.** Произведение Жюль Верна - «20000 лье под водой». Первая похожая подводная лодка была создана в 60 годах, тогда как роман вышел в свет в 1869 году, то есть почти за 100 лет, до реального проекта.

✓ **Раздвижные двери.** Герберт Уэллс, в своем романе-антиутопии «Когда спящий проснётся» рассказал об автоматических раздвижных дверях. Первая редакция романа вышла в 1899 году, а двери изобрели только в 1960г.

✓ **Умный дом.** «Марсианские хроники» Рея Бредбери, написанные им в 1950 году описывают интересную концепцию полностью автоматизированных домов, которые продолжали жить своей жизнью, готовить еду, убираться и следить за климатом даже спустя несколько лет после того, как люди покинули эти дома. Сейчас же умные дома находятся в стадии активного развития. Хотя до описанной Бредбери концепции нам пока далеко.

<u>А ещё:</u>

✓ **Виртуальная реальность.** Перу Артура Кларка принадлежит и фантазия о виртуальном мире, в который человек может погрузиться с помощью компьютера. Это отражено в его романе «Город и звёзды», который вышел в 1956 году. Первый прототип виртуальной реальности в виде летного симулятора был представлен только в 1966 году.

✓ **Пластиковые карты**. В 1888 году писатель Эдвард Беллами выпустил свой роман-утопию под названием «Взгляд назад, 2000-1887», который в России более известен под названиями «В 2000 году», «Золотой век» и «Будущий век». В нем автор впервые описал механизм работы дебетовых пластиковых карт, которые появятся только в 1950 году.

✓ **Наушники.** Рэй Брэдбери опередил Apple на 50 лет. Описание миниатюрных наушников можно прочитать на страницах романа Рэя Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», изданного в 1950 году. Компания Apple выпустила на рынок первые наушники такого вида в 2012 году.

✓ **Космический туризм.** Описан в романе Артура Кларка «Лунная пыль». Еще чуть-чуть и космический туризм наберет обороты. Идея космических поездок с туристической целью была высказана Кларком в романе «Лунная пыль», а на практике её впервые осуществил Деннис Тито - первый космический турист.

<u>-Благодаря чему мечты писателей фантастов стали реальностью 21 века?</u>

- благодаря случайному открытию,
- благодаря настойчивости и упорству,
- благодаря развитию науки,
- вкладу ученных в совершение открытий и изобретений

-Вот мы подошли к определению темы нашего классного часа. **Как вы думаете, о чём пойдёт речь?** (*наука, изобретения в нашей жизни, многогранность научного мира,* ***возможность открытия***).

-Да вы правы мы будем говорить об открытиях. **<u>А что нужно сделать каждому из нас чтобы совершить открытие?</u>** (*хорошо учиться, интересоваться окружающей нас действительностью, быть разносторонним человеком, участвовать в олимпиадах, создавать проекты, читать*).

-Да и это все поможет вам сделать первый шаг. И так тема нашего классного часа «Мир науки – первые шаги».

Тема классного часа выбрана не случайно, наука идет вперед семимильными шагами, она находится на таком подъёме, что не зря 25 декабря 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ и объявил 2021 год Годом науки и технологий. Это будет особый год, для каждого из нас, мы сможет по-новому увидеть и оценить развитие научной мысли и технологического прогресса в России. В рамках года будут проведены 73 мероприятия, уже запущена акция «На острие науки», действует информационно-образовательная платформа «Наука. Территория героев».

Перед современной наукой стоит ещё множество величайших загадок и задач. Миру нужны первооткрыватели! Россия всегда славилась великими именами.

<u>-Назовите известных российских ученых</u> *(М. Ломоносов, К. Циолковский, И. Павлов, Д. Менделеев, И. Мечников, А. Лодыгин, В. Вернадский, И. Курчатов, А. Виноградов, И. Сикорский, А. Туполев, Г. Перельман, Е. Касперский, С.П. Королев).*

Перед вами Нобелевские лауреаты в области технологического развития науки:

Лев Давыдович Ландау. Стал доктором наук в 21 год. Получил награду за исследования сверхтекучести гелия (1962 год).

Пётр Леонидович Капица. Награда за открытия в области физики низких температур (1978 год)

Жорес Иванович Алфёров. Награда за разработку полупроводниковых компонентов (2000 год).

-Как вы думаете, трудно стать ученым? Сделать открытие? Почему?

Могут ли дети стать изобретателями?

Оказывается, существует множество изобретений и открытий, авторами которых стали дети. Большинство из этих открытий используются в нашей жизни, стали уже привычными вещами. ***Видеоряд***

а) Мальчик Луи Брайль стал известен на весь мир, благодаря созданию *шрифта*, с помощью которого невидящие люди могут читать и писать. Юный изобретатель рано потерял зрение. К 15-ти годам Луи разработал рельефно-точечный тактильный шрифт, благодаря которому распознавать символы можно было одним касанием пальца.

б) Идея создания *меховых наушников* для защиты от холода принадлежит 15-летнему американцу Честеру Гринвуду, который любил кататься на коньках и одновременно слушать музыку.

в) *Фруктовый лед-мороженое* на палочке – впервые изготовил 11-летний Фрэнк Эпперсон (1905г). Он высыпал порошок типа «Юпи» или «Инвайт» в воду и забыл все это выпить. Чашку со всем этим паренек оставил зимой на улице. В воде он также оставил палочку для помешивания. После того, как всё это замерзло, пареньку получившийся продукт очень понравился.

г) *Батут* также придумал ребенок. В 1930 году, наблюдая за соревнованиями воздушных гимнастов, подросток Джордж Ниссен решил изобрести «подпрыгивающую установку» для гимнастов, на которой можно было бы подпрыгивать и делать разные трюки в воздухе.

д) *Пластилин* изобрела школьница - внучка известного производителя чистящего средства для обоев Клео Маквикера. Оно было предназначено для очищения обоев от угольной пыли. Девочка предложила использовать это средство для игры. Из его состава убрали чистящий компонент, добавили миндальное масло и красители.

е) *Игрушечный грузовик* с откидывающимся кузовом изобрел и даже запатентовал шестилетний Роберт Пэтч, нарисовавший данную конструкцию для того, чтобы отец сделал ему такую машинку.

ж) 13-летний ученик одной из московских школ Дмитрий Резников разработал совместно со специалистами Государственного медико-стоматологического университета уникальную *зубную щетку*, предназначенную специально для космонавтов, работающих на орбитальной станции.

Посещая выставку, вы познакомились с проектами ребят, которые мечтают стать инженерами, программистами, дизайнерами нашего города. Главное на этом пути сделать первый шаг к своему открытию в науке.

-А вы хотите попробовать сделать первый шаг в мир науки?

У Вас на столах лежат цветные карточки, совпадающие с цветами кейсов, где находятся материалы для проведения научного опыта. Прошу вас занять свои места. Пред вами находятся инструкции по проведению опыта, по окончании работы один из группы должен будет представить мини-проект. Прошу соблюдать время, на выполнение эксперимента у вас 5 минут.

Анкета мини-проекта

Название работы_____

Назначение мини-проекта_____

Область применения_____

Итак, эксперимент завершен. Прошу оформить анкету. Предлагаю вам представить свои мини-проекты.

Анкета мини-проекта

Название работы_____

Назначение мини-проекта_____

Область применения_____

-Ребята, выполняя задания, вы стали исследователями.

Перед современной наукой стоит ещё множество величайших загадок. Это проблемы, которые волнуют все человечество.

Можете их назвать?

(- На сколько можно увеличить продолжительность жизни человека?

- Что происходит в недрах Земли?

- Существуют ли во Вселенной братья по разуму?

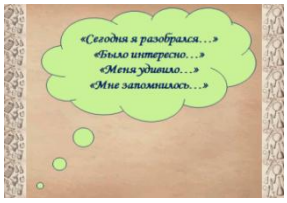
- Когда и где зародилась земная жизнь?

-Разнообразие видов: почему в одних местах обитают сотни животных и растений, а в других единицы?

-Чем грозит глобальное потепление?

-Чем человечество заменит нефть?)

Рефлексия. Как важно сделать первый шаг, увидеть необычное в, казалось бы, уже изученных и привычных явлениях.



Одной из отличительных черт учёного является умение дать оценку своей деятельности. Попробуйте проанализировать свою работу. Продолжите фразу...

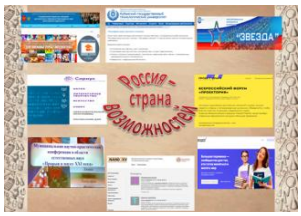
«Сегодня я разобрался…»

«Было интересно…»

«Меня удивило…»

«Мне запомнилось…»

Заключение.



У вас есть уникальная возможность попробовать погрузиться в мир науки, принимая участие в различных конкурсах, исследовательских проектах, проводимых в школе, нашем городе, регионе, России и сделать первый шаг в науке.

Я благодарю вас на работу и на память о нашей встрече дарю информационные буклеты, где вы сможете найти полезную и интересную информацию.

Классный час
«От уважения к товарищу до любви к Родине»

Капранов Николай Викторович
учитель истории и обществознания,
классный руководитель 9 класса
МАОУ СОШ № 17

Дата: 23.03.2021г.
Место проведения: МАОУ лицей № 48.
Участники: ученики 9-х классов.
Материалы и оборудование: проектор, интерактивная доска.
Предварительная работа: подготовка оборудования и расходных материалов.
Форма проведения: беседа.
Методические приемы: словесные, наглядные, практические.
Цель: понять, как связаны уважение к товарищу и любовь к Родине, а также научиться приходить на помощь ближним в сложных ситуациях.
Задачи:
Образовательные: сформировать глубокие представления обучающихся о Великой Отечественной Войне, расширить исторические знания детей, сформировать понятие о том, как связаны уважение к товарищу и любовь к Родине.
Развивающие: развивать память, мышление и речь.
Воспитательные: сформировать чувство патриотизма, интереса к истории Великой Отечественной войны.

Ожидаемые результаты.

По окончании мероприятия учащиеся смогут:

- Определять конфликтную ситуацию;
- Находить пути решения проблем;
- Приобретут навыки в решении проблем с окружающими:
- Более уважительно относится к окружающим и стране.

Ход мероприятия

Введение в занятие (примерно 5 минут)

Дети стоят в кругу посередине класса.

- Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся**.**

Прошу всех назвать свое имя и охарактеризовать себя, одним словом. Начнём с меня *(знакомство с детьми).*

- Отлично. Значит, в течение предстоящего общения мы с вами эффективно и результативно поработаем. (*Дети садятся за парты).*

-Сегодня у нас очень интересная и актуальную тема. Нам предстоит с вами понять, как связаны уважение к товарищу и любовь к Родине, а также научиться приходить на помощь ближним в сложных ситуациях?

Разговор сегодня будет серьезным и от того насколько мы будем активны, организованны, коммуникабельны будет зависеть успех сегодняшней встречи.

Но прежде, чем мы начнем, я хотел бы вместе с вами дать названия нашему мероприятию. В этом нам поможет небольшой отрывок.

Текст. Чтение отрывка «О спасенном солдате».

«Изнеможённый, раненный, истекая кровью, он нёс на себе бойца. Он не знал его имени, откуда он. Но в этом еле живом солдате ещё теплилась жизнь, поэтому сержант Петров, сам находясь на грани жизни и смерти, вытаскивал его из-под огня и твердил: «Только останься в живых!». И он выжил. Много лет спустя спасенный солдат нашёл сержанта Петрова и сказал: «Бесконечно благодарен тебе, товарищ! Ты спас меня, а вместе мы спасли Родину!»

- О чем говорит вам этот текст?

- Как вы думаете какова тема нашего классного часа?

Всем нам хорошо знакомы эти слова, которые часто встречаются нам в жизни. Давайте вместе дадим название нашему мероприятию!

Ответы детей.

- Ребята, а какие у вас возникают ассоциации по отношению к понятию Родина? Что это для вас?

Ответы детей.

Родина-это страна, в которой мы родились и живём, это леса, поля, моря и реки, земля на которой жили и трудились наши предки, которую защищали от врагов.

Основная интерактивная часть (примерно 15-17 минут)

В жизни каждого человека бывают такие ситуации, когда необходимо поддержать, протянуть руку помощи или просто не оставаться равнодушным. У вас на столах лежат листки с заданиями.

Давайте проанализируем ситуации, которые там описаны:

1.Семья. Мой младший брат стал раздражительным и замкнутым. Всё свое время проводит в интернете, на своем компьютере поставил пароль и нам его не говорит. Его настроение становится все хуже с каждым днем. Иногда с ним невозможно разговаривать. А ведь когда-то у нас были с ним прекрасные отношения. Что могу сделать я в этой ситуации? Как помочь брату?

Подсказка учителя: Содействие кому-либо или чему-либо. Действия или средства, облегчающие, упрощающие что-либо.

(Помощь) (Белая карточка) Ответ записывают в карточку.

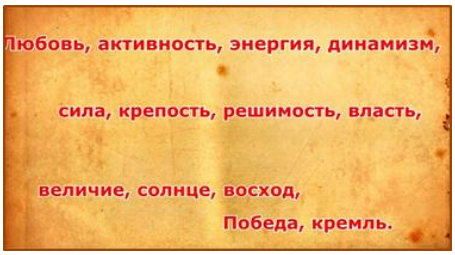
2. Друзья. Недавно я поссорился со своим близким другом. Он на мою, казалось бы, безобидную шутку обиделся. Не берет трубку и при встрече не здоровается. На уроке литературы мы проходили биографию М.Ю. Лермонтова. Мне стало известно, что у поэта была такая же ситуация в жизни, он очень болезненно воспринял шутку друга, это привело к дуэли и смерти поэта. Как мне помириться с другом и вернуть его доверие?

Подсказка учителя: Взаимосвязь определённых людей и процессов, которая образует целостную систему взаимодействия, приводит к единым взглядам и действиям.

(Единство, взаимопонимание) (Синяя карточка) Ответ записывают в карточку.

3. Незнакомый человек. Недавно я стал свидетелем неприятной ситуации. На остановке увидел человека, который лежал без движения, внешний вид был опрятный, запаха алкоголя не было, но к нему никто не подходил. Я тоже испугался и не помог. Теперь я очень переживаю и испытываю чувство вины. Как я должен был поступить в данной ситуации?

Подсказка учителя: Чувство готовности оказать бескорыстную помощь, прощение; а также сама такая помощь.



(Милосердие) (Красная карточка) Ответ записывают в карточку.

- Посмотрите на ваши карточки.
- Они все одного цвета?
- С чем они у вас ассоциируются?
- А если их соединить?
- Давайте попробуем?

Учитель обращает внимание обучающихся на доску.
- Что для вас символизирует белый цвет на флаге нашей страны?
- Что для вас символизирует синий цвет на флаге нашей страны?
- Что для вас символизирует красный цвет на флаге нашей страны?
- Ребята, давайте вспомним последнюю фразу из отрывка, который я читал в начале нашей встречи.
- Эта фраза: «Бесконечно благодарен тебе, товарищ! Ты спас меня, а вместе мы спасли Родину!».

Вывод: Начало любви к Родине лежит в уважении и любви к окружающим нас людям. Совершая добрые поступки в повседневной жизни, мы, таким образом, делаем наше общество и государство лучше и сильнее.

Завершение (примерно 3-5 минут)

Получение обратной связи от обучающихся об удовлетворенности занятием при помощи сервиса Plickers.

Сервис Plickers позволяет реализовать быструю обратную связь от класса, мобильные голосования и фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу. Работа с мобильным приложением отнимает не более нескольких минут. Получение результатов опроса происходит на занятии без длительной проверки. Наличие смартфонов или компьютеров обучающимся не требуется.

	содержание	слайды (примечание)
1.	Вводная часть. Организационный момент.	1. Солдаты на поле боя 2. Название мероприятия.
2.	Основная часть	3. Символы России. 4. Слова, ассоциирующие белый цвет. 5. Слова, ассоциирующие синий цвет. 6. Слова, ассоциирующие красный цвет. 7. Флаг России
3.	Заключительная часть	8. Изображение счастливых людей.

Классный час
«Витязь на распутье»

Остапенко Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 10 класса
МАОУ гимназия № 25

Дата: 23 марта 2021 г.
Место проведения: МАОУ гимназия № 48.
Участники: обучающиеся 9 класса.
Материалы и оборудование: компьютер, проектор, презентация.
Форма проведения: беседа, классный час.
Методические приемы: наглядные материалы, беседа, кейс-технологии.
Цель: убедить в том, что быть взрослым – это не страшно.
Задачи:
1.образовательные: познакомить обучающихся с ем, что мы не одиноки, у нас есть опора и поддержка;
2. развивающие: развивать память, речь, мышление;
3. воспитательные: воспитывать культуру общения и поведения.
Использованная литература:
1. https://infourok.ru/metodika
2. https://pedsovet.su/metodika/6389_metodika_keysovogo_obuchenia

Ход мероприятия

Организационный момент.
Дети рассаживаются. Учитель представляется.
Вводная часть.

У: Как понять эту метафору? Можно ли соотнести с вашей жизненной ситуацией? В чём?

Д:Символ трудного выбора, нерешительности перед выбором. Выпускной класс сложен: выбор жизненной траектории, предметов и т.п.

У: Какие эмоции вы испытываете в связи с этой ситуацией?

Д: Страх, волнение, неуверенность, удивление. Страх обмануть чьи-то надежды, не соответствовать чему-то.

(картина Васнецова «Витязь на распутье»).

Основная часть

У: Почему вы витязем представили себя?

Д: Мы выпускники.

У: Попробуем изменить угол зрения. Представьте, что витязь – это взрослые, которые всегда несли за вас ответственность.

Д: Наверное, им страшно не меньше: им нужно разрешить детям принимать решения за себя.

У: Что общего в этой ситуации у «взрослых» и «детей»?

Д: Неуверенность, страх, риск, выбор и ответственность.

ВАЖНО (учащиеся делают промежуточный вывод): Оказывается, в каждом человеке есть и взрослый, и ребёнок. Ваша ситуация – шанс лучше понять друг друга, прийти к взаимопониманию.

У: А вы считаете себя взрослым или ребёнком?

Д: (ответы разные, вызывают улыбку – небольшая разрядка).

У: Во что играли вы в детстве?

Д: Догонялки, дочки-матери, прятки, больница… Играли во взрослых.

У: В детстве вы хотели стать взрослыми?

Д: Скорее да, чем нет. Делай всё, что хочешь, есть свои деньги, к тебе прислушиваются.

ВАЖНО (промежуточный вывод формулирует учитель): Но ведь тогда, играя, вы брали на себя те же взрослые обязательства (как вы их понимали тогда). Это было естественно, а не страшно.

Скалодром.

У: Поясните рисунок в контексте нашего разговора.

Д: Тоже выбор, много возможностей, страховка – это взрослые, собственные навыки и т.п.

Несколько скалолазов.

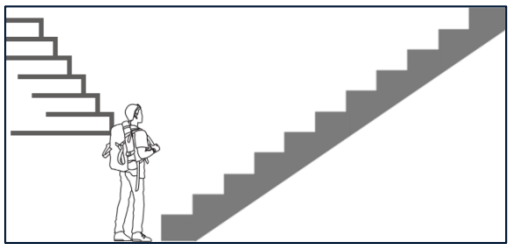
У: Оглянитесь вокруг и посмотрите на следующий слайд.

ВАЖНО

(промежуточный вывод формулируют учащиеся):

- Мы не одни, у нас есть поддержка.

У: Что общего между этим и предыдущим слайдом? Один человек с рюкзаком у подножия нескольких лестниц.

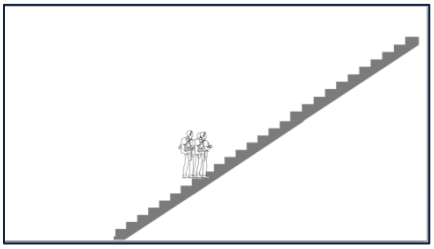


Д: Поступательное движение вверх, развитие, прогресс. А если я выберу неправильную лестницу, мне нужно будет упасть с неё, чтобы пойти по другой?

У: Вы остановитесь на лестничной площадке и сделаете следующий шаг по другой лестнице, потому что полученный опыт никуда не денется, он поможет двигаться в выбранном направлении.

У: Конечно, трудно идти одному нести этот груз ответственности.

Длинная лестница, на одной ступени двое. Рядом всегда будет кто-то, кто поможет вам осилить эту тяжесть. Сначала родители – они уже давно идут по этой лестнице, потом…



Д: муж (жена), потом родителям и собственным детям нужно будет помогать идти. Это естественно.
(поход на первый).

Заключительная часть

ВАЖНО У: Взрослеть – естественно и нестрашно, если помнить, что…
Давайте вспомним и проговорим те промежуточные выводы, которые мы сделали.

Д:

- в каждом есть и взрослый, и ребёнок;
- мы не одиноки, у нас есть опора и поддержка;
- Каждый шаг делает нас сильнее, нужнее, мудрее.

У: Дорогу осилит идущий.

Спасибо за урок!

Классный час
«Профориентация»

Белоус Юлия Александровна,
учитель биологии,
классный руководитель 9 класса
МБОУ СОШ № 6

Дата: 23.03.2021г.
Место проведения: МАОУ Лицей № 48.
Участники: 9 класс
Материалы и оборудование: интерактивная доска, проектор, раздаточный материал
Предварительная работа: не требуется
Форма проведения: беседа
Методические приемы: работа в малых группах, тестирование, игра, составление ассоциаций
Цель: выявить уровень профориентационного знания выпускников, основываясь на их личном опыте и предложенного теста
Задачи:
1.образовательные:познакомить с основами правильного поиска профессии, сформировать знания по определенным направлениям профессий;
2. развивающие: развивать качеств необходимых для овладения желаемой профессии, провести самооценку профессиональных качеств, развивать soft-skills в процессе обсуждения полученной информации
3. воспитательные: провести самоанализ личных качеств с целью корректировки профессионального пути

Ход мероприятия

	Содержание	Слайды (примечание)
1.	**Вводная часть. Организационный момент.** Здравствуйте, уважаемые ученики, девятиклассники. Я вас рада видеть, сегодня хороший день, чтобы немного расслабится, особенно в такое время, когда у вас на носу экзамены, контрольные, проекты. Отбросим все проблемы, но мне бы хотелось узнать у вас – какие	5 мин

	вопросы вас мучают больше всего сейчас в связи с экзаменами и сменой места учебы? (Предполагаемые ответы: как не провалиться на экзамены, куда поступать, какие баллы иметь, какую профессию выбрать) Да, все-таки напряжение висит в воздухе, давайте улыбнемся друг другу, разбавим негатив. (прием «Улыбка»)	
2.	**Основная часть** Я услышала, что в принципе вас волнует не только как сдать экзамены, но и как потом их использовать, то есть куда поступить и на какую профессию. А скажите, как вы определялись со своей будущей профессией? (Предполагаемые ответы: какие предметы лучше знаешь, что популярней, что нравится, по стопам родителей и друзей) Так, а вот из всего перечисленного, скажите, какой вариант является самым ошибочным в выборе профессии? (Предполагаемые ответы: по стопам родителей) Да, здесь есть небольшая загвоздка. Конечно, к мнению родителей надо прислушиваться, у них и больше опыта и больше знаний, но все же, каждый из вас настолько уникален, что не стоит забывать прислушиваться к самому себе и выбирать профессию, в которой вам будет не только комфортно, но и ту, которую вы потянете в плане изучения. Сейчас я попрошу вас составить карту интересов, основываясь только на ваших мыслях. (предлагается список предметов учебных дисциплин и направлений профессий) Сейчас я предлагаю вам узнать какое направление профессий вам ближе. Ваша задача ответить на вопросы честно, исходя из ваших мыслей (Интерактивный тест) Давайте подведем итоги. У нас получились 4 группы (в зависимости от ответов) и вы, получается, разделились	10 мин

	по интересам. Хорошо, у нас есть Человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-искусство. Сейчас я попрошу вас подумать в вашей команде и дать небольшое описание, чем будет заниматься ваша группа, например, какие профессии входят, какие знания нужны, какие дела вы будете делать и тд. Я даю вам 2 минуты на обсуждения. Если я вам нужна, чтобы что-то уточнить, то зовите. (Дети расходятся по мини группам и начинают составление ассоциативной эмблемы для последующей защиты) (Ответы детей по группам) А теперь, давайте сравним два теста, то, что вам больше нравится, и то, какими вы вышли по итогам пройденного теста (обсуждение) Вы все молодцы, мы сегодня, конечно, только малую часть охватили в исследовании ваших профессий, но хотя бы рассмотрели примерные направления.	
3.	**Заключительная часть** В начале мероприятия я раздала вам листы, попробуйте заполнить содержимое, основываясь на ваших впечатлениях от сегодняшнего урока (рефлексия) Получилось интересно, я надеюсь, что сегодня мы хорошо провели время, и немного лучше узнали себя. Может быть, вы нашли вдохновение и новые пути для себя. И вам еще приготовила небольшие советы. Спасибо за сотрудничество.	5 мин