

Муниципальное казённое учреждение  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



# «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ»

сборник лучших педагогических практик классных руководителей  
в области воспитания по итогам Единого дня классного руководителя

КРАСНОДАР, 2022

## От составителя

*«Учитель лишь тогда становится воспитателем, когда в его руках тончайший инструмент воспитания — наука о нравственности, этика».*  
*В.А.Сухомлинский*

«Самый классный классный» - под таким девизом прошёл Единый день классного руководителя. Единый день классного руководителя решает такие задачи, как выявление результативного опыта в области воспитания, талантливых и инициативных классных руководителей; обобщение и распространение результативного педагогического опыта по эффективной организации воспитательного процесса; повышение творческой и профессиональной активности педагогов.

Демонстрировали опыт воспитательной работы молодые и достаточно опытные классные руководители, победители и призёры профессиональных конкурсов в области воспитания («Воспитание в классе», «Лучший классный руководитель Краснодара»), участники I Всероссийского форума классных руководителей.

Классные руководители города Краснодара делились лучшими практиками в области воспитания: реализация рабочей программы воспитания, разработка блога класса и классного руководителя, использование нетрадиционных форм работы с родителями, развитие социальной активности детей, воспитательная работа в казачьих классах и группах казачьей направленности и опытом участия в I Всероссийском Форуме классных руководителей.

Лучшие педагогические практики классных руководителей рекомендованы для активизации системы организации воспитания обучающихся.

**Светлана Владимировна Кистанова,**  
главный специалист  
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

## Содержание

Просвернина Наталья Васильевна, заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 24 « <b>Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса</b> » .....	4
Радченко Светлана Сергеевна, учитель биологии МАОУ СОШ № 24 « <b>Роль классного руководителя в воспитании и формировании личности обучающихся</b> » .....	15
Викентьева Елена Алексеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 6 « <b>Использование блога класса и классного руководителя как единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения</b> ».....	18
Воронина Ольга Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 99 « <b>Классные идеи по работе с родителями моего класса. Секреты благоприятного взаимодействия с родителями</b> ».....	22
Корнейчук Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 70 « <b>Мой личный опыт воспитания: процесс и результат</b> ».....	30
Аблаева Татьяна Ильинична, учитель начальных классов МБОУ СОШ №77 « <b>Воспитательная работа в классах и группах казачьей направленности. Опыт МБОУ СОШ № 77</b> » .....	33
Черненко Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №77 « <b>Опыт работы в классах и группах казачьей направленности МБОУ СОШ №77 города Краснодара по взаимодействию с хуторским казачьим обществом имени «Святого Георгия» посёлка Белозёрного</b> ».....	37
Шошина Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №77 « <b>Результаты воспитательной работы в классах и группах казачьей направленности</b> ».....	40



## «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса»

*Просвернина Наталья Васильевна,*

*заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 24*

Обращение к этой теме обусловлено несколькими причинами. Первая причина: в 2020 году появились новые Методические рекомендации для педагогических работников, осуществляющих классное руководство, соответственно Положение о работе классного руководителя, где четко прописаны требования к профессиональной подготовке классного руководителя, функции, обязанности, формы работы, критерии оценки эффективности деятельности. Этот документ глубоко и серьезно определяет роль классного руководителя в повышении качества образования.

Вторая причина: появление во многих коллективах достаточно много «молодых» классных руководителей, не имеющих достаточного опыта в работе, не всегда, понимающих задачи воспитательной работы, не умеющих установить должный контакт с родителями, не всегда владеющих дисциплиной в классе.

Третья причина: несколько изменился контингент учащихся. Появилось много психологически сложных детей, требующих индивидуального подхода, различных форм работы с ними.

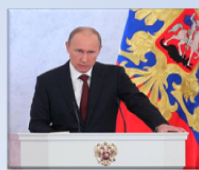
Четвертая причина: изменился контингент родителей. Появилось много родителей, предъявляющих серьезные, иногда обоснованные, а иногда и нет, требования к преподавателям. Родители стали более настойчивы, и порой создаются конфликтные ситуации, которые надо уметь решать.

Очевидно, настало время серьезного и откровенного разговора, необходимость вместе решать вопросы о том, как поступать и как учить детей в той или иной ситуации.

«Можно быть дилетантом, любителем в любом деле. Можно быть художником-любителем, поэтом-любителем, артистом-любителем (перечень можно продолжить). Но нельзя быть дилетантом в двух профессиях - педагогике и медицине, поскольку эти профессии связаны напрямую с человеком, его судьбой, а часто, его жизнью». Это слова Завельского Ю.В., народного учителя России, директора ГБОУ Московская гимназия № 1543.

«Так важен вопрос о будущем нашей образовательной системы, о ее чистоте, честности и современности, не только об образовательной, но и воспитательной компоненте системы просвещения, - отметил В.В.Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи.- От

«Так важен вопрос о будущем нашей образовательной системы, о ее чистоте, честности и современности, не только об образовательной, но и воспитательной компоненте системы просвещения, - отметил В.В.Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи...»



«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

того, как мы воспитываем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратив свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Есть великое множество разнообразных законов, законов природы и развития общества, законов частных, общих и всеобщих. Но есть особые законы, те, которые позволяют согреть душу и распахнуть сердце. Это законы любви к ближнему, к Родине, к тому, кто рядом с тобой, кого ты растишь и воспитываешь.

В книге «Заветное», автором которой является Д.С. Лихачев, я прочитала мудрое высказывание: «Человека создает средняя школа, высшая - дает специальность» И действительно, главной целью школьного образования сегодня становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Главное в школе - ребенок и все, что связано с его развитием. Об этом говорят стандарты образования, которые впервые относят личностные достижения в число планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рассуждая о качестве образования, мы, прежде всего, говорим о воспитании. Современная эпоха характеризуется, к сожалению, разрушением идеалов и частичной потерей нравственных ориентиров. Кто должен это восполнить? Ответ понятен – мы с вами! Школа! А почему мы? Потому что ребенок большую часть своего времени находится в школе.

Вопросы воспитания, развития навыков социальной компетентности обучающихся и совершенствования системы работы школы в этом направлении мы считали важными всегда.

С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре... Родина начинается со школы. Этот разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество и в конечном итоге укреплять нашу страну.

«Образование - важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно», утверждал английский писатель Р.Киплинг.

Что мы вспоминаем из школьной жизни? Свой класс, учителей, совместные переживания, дела, походы, поездки, праздники. Встречаются одноклассники и после небольшой настройки друг на друга начинается бесконечное - « А вы помните?» Если рассматривать отсроченный результат школьного воспитания, то он как раз и проявляется в общей памяти выпускников. То, какими мы стали людьми, наши ценности и смыслы во многом закладывается там, в детстве, в школьной жизни. Школа живет в нашей памяти как воспоминания о пережитых событиях.

Что такое событие? Несомненно, это яркие, волнующие события, которые выводят нашу жизнь из рамок повседневного и привычного. Значит,

воспитание можно рассматривать на основе организации в школьной жизни событий, вызывающих сильные эмоциональные переживания. Такие события неизбежно становятся значимыми для детей, влияют на осмысление ими жизненных ценностей и смыслов.

Во всем нужна система - я уверена, что важнейшей характеристикой профессиональной деятельности является способность системно мыслить и системно действовать. Системный подход называют высшим пилотажем управления. Много лет наша школа работает по воспитательной программе «Школа творческого взаимодействия» и обновленной программе воспитания школы в 2021 году.

Именно школа выступает первой ( вместе семьей) моделью социального мира. Именно школьный опыт (опыт взаимопонимания, совместного действия) и помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир. Передача этого опыта происходит всей атмосферой, укладом жизни коллектива, нормами, по которым мы живем. И именно от нас, взрослых, педагогов, зависит, какой опыт ребенок присвоит себе. В основе нашей воспитательной системы лежит уклад школьной жизни. Это не что иное, как скрытое содержание воспитания, это особенность организации учебно-воспитательного процесса в школе, то главное, что видно невооруженным взглядом.

За многие годы нам удалось создать целостный учебно - воспитательный процесс, в котором реализуются современные гуманитарные подходы: деятельностный, возрастной, индивидуальный, системный.

Ш. Амонашвили «Нельзя, чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».

Именно этот подход позволил нам создать школьную систему воспитательной работы, в основу которой была положена методика коллективных творческих дел, способная содействовать развитию каждой личности, создать необходимые условия для усиленного протекания воспитательного процесса.

Системообразующей деятельностью становится коллективная творческая деятельность, которая оформилась систему общешкольных ключевых дел.

Используя опыт В.А. Караковского « О воспитании большими дозами» в школе существует годовой цикл школьных ключевых дел, проводимых по методике КТД. Ключевые дела -это главные общешкольные дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. Главной структурной единицей ключевого дела является класс как первичный коллектив. Учитывая возраст участников, у нас



создана система мероприятий на разных возрастных ступенях: начальная школа, средняя и старшая. Психологи утверждают, что самыми естественными механизмами в воспитании детей является эффект заражения и эффект подражания. Крупные воспитательные акции создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности.

Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания. Не меньшее значение эти творческие дела имеют и для классных руководителей. Они выводят их из замкнутого мира преподавания одного предмета, приобщают к общим действиям с коллегами, открывают широкие возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии, взаимодополнения. Идет интенсивный процесс не только совершенствования профессионального мастерства, но и развития личности педагога, ибо на него крупные дозы воспитания влияют не меньше, чем на детей.

Особенность модели КТД в том, что ее годовой цикл концентрируется вокруг нескольких тематических периодов. Они включают в себя ряд разнообразных по содержанию и масштабу мероприятий, объединенных общей тематикой и заканчивающихся итоговым делом на одной из параллелей классов.

Общешкольные ключевые дела способствуют формированию.

1. Коллективных привычек
2. Традиций и навыков, формирует уклад школьной жизни.
3. Классный руководитель эффективнее планирует воспитательную работу
4. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

Успешность развития дополнительного образования в условиях школы зависит от уровня его организации. У нас в школе это такой уровень, когда разнообразные творческие объединения работают в контексте системы воспитательной работы школы. То есть, дополнительное образование связано с подготовкой КТД. Именно они наполняют наши мероприятия значимым содержанием. При этом, внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Можно увидеть, насколько органично



переплетаются работа системы дополнительного образования и внеурочная деятельность. Только благодаря тесному взаимодействию классных руководителей и педагогов дополнительного образования растет интерес родителей к нашей работе. Творческие коллективы у нас во всех классах начальной школы, во многих основной и средней школы.



Классы казачьей направленности: 9 классов, работает с ним ДШИ № 7.

Как сформировать у ребенка нравственные, патриотические чувства, ценности здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру?

Конечно, это должен делать классный руководитель. Надо помнить, что воспитательное воздействие педагога и ребенка строится иначе, чем передача знания или формирование учебного умения. Воспитание – это всегда обращение к мотивационно-ценностной системе личности, оно невозможно без воодушевления, доверия, сотрудничества. Все зависит от нас. Помните?

- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребенка хвалят, он учится быть благородным
- Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя
- Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины.
- Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.сл.10

В течении более 10 лет школа была и остается опорной площадкой КНМЦ по воспитательной работе:

Каждый, кто работает в школе имеет отношение к классному руководству. Если задуматься о том, насколько педагоги готовы к выполнению работы классного руководителя, то можно констатировать, что у них имеются два основных суждения. Первая группа учителей относится к классному руководству отрицательно, то есть не имеет желания выполнять эту функцию. При этом они являются классными руководителями, но рассматривают свою деятельность как дополнительную нагрузку. В этом случае качество выполнения работы, как правило, невысокое. И мы сегодня это видим у нас в школе.

Вторая часть педагогов, и таковых у нас большинство - это люди, испытывающие потребность в том, чтобы быть классными руководителями,



иметь так называемых своих детей. Кто-то скажет: «А что, остальные не свои?» Для настоящего педагога, учителя по призванию, все дети свои. Но если уроки литературы, истории или математики - это по большей части профессиональная составляющая учительского дела, где есть планы, требования, стандарты, и личностный потенциал учителя стоит за ними, то свой класс - это реальная почва, для того чтобы применить собственные педагогические подходы, поделиться жизненным опытом, реализовать свое учительское начало, а главное- увидеть результат, убедиться в своей причастности к формированию личности ребенка.

Много лет подряд наши классные руководители участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса «Организация воспитательного процесса в ОУ» и были победителями в номинации «Система воспитания в классе».

В 2007 году победителем конкурса лучших классных руководителей Краснодарского края: Мацуй Н.Н., Кочкина С.Н. в 2009 году, победителем 2 городского конкурса стала Андрианова Т.Н в 2009 г, в 2009 году победителем 3 городского конкурса стала Сорокина М.В, в 2010 году победителем 4 городского конкурса стала Лукьянченко Н.С., второй раз Кочкина С.Н. стала победителем городского конкурса « Лучший классный руководитель» в 2016 году.

Участвуя, во всех городских творческих мастерских для заместителей директора по воспитательной работы, наши классные руководители представляли свои программы воспитания в классе, фрагменты КТД

Программа воспитательной работы «Ступени» И.Г. Петренко была опубликована в центральном журнале « Спутник классного руководителя».



Совершенно очевидно, что говорить о приоритет воспитания, о явлении банальном и всем известным, как о чем – то новом, важном, значимом , вроде бы, бессмысленно.

Да, мы многое делаем .Понимаем, что цель школы- воспитать зрелую личность, и все, даже все, даже сами ученики, замечают, что у нас в школе так много невоспитанных детей... Почему? Что будем делать? Как изменить ситуацию? Закрывать на это глаза нельзя, начиная перечислять, как много у нас другого хорошего по принципу: «А за то у нас...» Повторюсь: воспитание эффективно, когда оно системно. Почему же в этой системе происходят сбои? На каком этапе? В чем эта система несовершенна? Если в вашем компьютере или телефоне происходят сбои, вам посоветуют его перезагрузить. Перезагрузка - процесс, при котором компьютер, либо другое устройство полностью очищает или восстанавливает содержимое оперативной памяти и возобновляет свою работу заново.

Считаю, что в нашей воспитательной системе необходима перезагрузка.

«Если мы хотим воспитывать, надо обнаружить проблемы, в решении которых мы неуспешны, и понять, что в наших действиях ведет к такой неуспешности», - Поляков С.Д. «Педагогические инновации: от идеи до практики».

Новая программа воспитания 2022-2023год. Обстановка в стране, наконец, понятие «Русский мир», значит воспитание гражданина - патриота сегодня становится основной в нашей воспитательной работе. «Хочешь победить врага, воспитай его детей».

Что мешает повысить уровень воспитанности наших обучающихся? Давайте обратимся к должностным инструкциям классного руководителя, в которой четко присутствует ответственность за воспитание обучающихся. Задача классного руководителя грамотное планирование своей работы с классом. Не на день, не на неделю, не на месяц, на весь учебный год. Без плана нет управления. Развитие управленческой компетенции педагога начинается с планирования. Сложно представить школу, например, без расписания уроков. Я уверена, вы бы очень старались свои обязанности выполнить, но как? кто? когда? Смешно? Сложно?. Повысили оплату за классное руководство, с целью улучшения воспитания и сегодня нет проблем с классными руководителями, но и результат не получился.

КТД - хорошая возможность неформального общения с детьми. Ребята любят общие дела в параллели классов, и ,зная, что мы их практикуем , начиная с начальной школы.

- КТД « Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» 1-е классы (октябрь)
- КТД « Пять звезд» 5-е классы ( октябрь)
- КТД « Осенний листопад» 7- е классы ( октябрь)
- КТД « Припадаю, Россия, к твоей красоте» 8-е классы ( ноябрь)
- КТД « Россия, Русь» 4- е классы ( ноябрь)
- КТД « Пой, труба, про солдатскую славу» 9-е классы ( февраль)
- КТД « Девочки-красавицы, умницы-разумницы» 3-е классы ( март)
- КТД « Знакомьтесь, это-мы»-2-е классы ( март)
- КТД « Родительский дом-начало начал»-6-е классы. ( апрель)

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в учебно-воспитательной системе любой школы. Обусловлена она современными задачами, которые ставятся перед школой государством и родителями-максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства- для развития достойного гражданина своей страны. Эти задачи удастся эффективно решить только классному руководителю, следуя воспитательной системе школы. Я убеждена в том, что любые педагогические действия должны быть системными, повторяемыми и ожидаемыми, актуальными для учеников. Традиционные ключевые дела школьной жизни, классные часы, экскурсии, организация самоуправления, волонтерство, и

другое, ведут к повышению активной позиции учеников, проявлению инициативы и творчества.

Хочется сказать о классном самоуправлении, организация его деятельности у нас зависает. Я не ностальгирую о пионерии и комсомоле, но это был психолого-педагогический механизм школьной системы воспитания, который защищал и готовил ребенка к жизни, это был важный метод становления социальной личности- работа с детским коллективом: общее дело, заботы, переживания, общие слезы, общий триумф. Именно детский коллектив прививал самые прочные навыки дружбы, заботы, сочувствия и умения вести себя среди людей по человечески. Это была самая главная школа в школе: подготовка к жизни среди людей.

В каждом классе был классный уголок, а в нем план работы на год, на месяц, на неделю, который сочиняли всем коллективом, следовательно, каждый, примерял свои ресурсы и возможности. Класс соревновался с классом, школа со школой. Кто вас, педагогов, так напугал, что нельзя сравнивать ученика с учеником, класс с классом. Ведь развитие ребенка постоянно происходит в сравнении, в состязании с кем-то: с соседом по парте, с литературным героем, наконец, с мечтой и идеалом. Состязательность важнейший фактор мотивации саморазвития.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Часто говорят о единстве семьи и школы в воспитании ребят. Трудность заключается в том, что родители - взрослые люди, которые имеют свои взгляды, закрепленные стереотипы, например, такие как: «я и так все знаю»- отрицание возможности приобретения нового опыта. Работа с родителями - это совершенно отдельная и самостоятельная работа. Здесь сотрудничество классного руководителя и родителей предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Если работать в едином ключе, тот никакие внешние катаклизмы, такие как, например, изменение формата образования в связи с пандемией, не приведут к потере понимания, что и когда нужно делать. Ограничительные меры не должны изменить нашего мнения в том, что в эру информационных технологий необходимо прививать ребятам ценностное отношение к миру, формировать общечеловеческие ценности, такие как Жизнь, Человек. Семья, Труд, Здоровье, Дом, Знание.

Особо хочется сказать об особой роли классного руководителя с детьми, требующими особого педагогического внимания, о детях слабых, тихих, робких. Не все люди рождаются от природы психологически сильными, не всегда физически здоровыми, не все хорошо развиты родителями, что сказывается на их поведении, в особенности в ситуации выбора или конфликта.

Если собрать воедино все, о чем я говорила выше, то постараюсь вывести полное и современное определение классного руководителя:

Классный руководитель - это человек, который воплощает в себе профессионального педагога в рамках учебной деятельности и наряду с этим

является старшим товарищем для детей, доверенных ему с целью того, чтобы помочь им взаимодействовать в школьной среде и облегчить путь получения образования, развиваться как многогранным личностям в культуре и других социальных сферах за пределами школы. А также стать еще одним «ключиком» в осуществлении воспитательного процесса и адаптации в современной, активно развивающейся жизни.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации учащегося, воспитания его как полноценной личности, которая имеет активную жизненную позицию, и способна реализовать себя в рамках любого вида деятельности, включая образование

Основными функциями в работе классного руководителя являются:

1. Воспитательная функция
2. Организационная функция
3. Коммуникативная функция
4. Аналитическая функция

Для выполнения поставленных задач и осуществления функций классному руководителю необходимо знать психологические и педагогические основы

работы с детьми того возраста, на которого направлена его деятельность. а также быть информированным о современных тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть актуальными технологиями и методами воспитания.

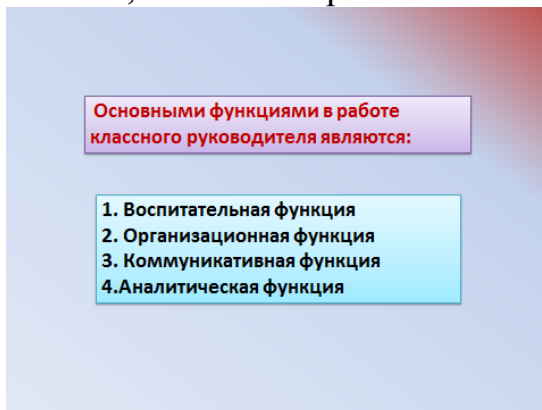
Те, классные руководители, которые имеют уже большой опыт осуществления классного руководства на примере различных школьных поколений, могут проанализировать отличия этих поколений и отметить резкие изменения в личностно-социальном компоненте и менять методику своей работы с современными детьми.

У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Это приводит также к тому, что ограничено общение со сверстниками, что понижает коммуникативные навыки в несколько раз: нарушается эмоциональный фон, результатом чего идет гиперчувствительность и неумение сдерживать эмоции: снижение самостоятельности принятия решений и перекладывания ответственности; наблюдается порой неумение признавать ошибки и анализировать ситуации.

Несмотря на эти минусы можно отметить и положительные черты в рамках понятия «современный ребенок»:

- Они схватывают информацию очень быстро;
- В краткие сроки могут влиться в любой коллектив;
- Любят узнавать что-то новое и до поры неизвестное;
- Инициативны в интересующих их сферах общества

Уже давно наметилась тенденция возросшего уровня ожиданий и



требований со стороны государства и родителей к профессиональным качествам, навыкам, организаторским способностям классных руководителей. Быстроменяющийся мир диктует свои условия, и работа с классом меняет свою форму, однако, ценностные ориентиры остаются прочным фундаментом воспитания. А так как девиз любого профессионала своего дела - это следование «в ногу» со временем, то и методика взаимодействия разрабатывается заново, но с учетом уже имеющегося педагогического опыта работы

Если бы, преодолевая вечную текучку, мы могли, как это сделал великий В.А. Караковский, озаботиться одной из наиглавнейших проблем: как поднять роль, авторитет, значение и пользу от работы классного руководителя, преданного детям, готового служить им и вместе с ними, счастливого в своем выборе и в своей деятельности, - тогда, может быть, удалось бы не единично, не как исключение, а массово сделать так, чтобы каждый классный руководитель имел время, силы, горение, обученность, чтобы проживать вместе с детьми интересную и порой трудную, но устремленную в будущее жизнь.

Подводя итог, хочется отметить, что сегодня упор в воспитательной работе классного руководителя, делается прежде всего на то, чтобы удержать внимание класса; вызвать заинтересованность и инициативность как детей, так и их родителей; всегда быть на шаг впереди новых информационных технологий; обращать особое внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка и уметь направить в нужное русло, учитывая современную гиперактивность каждой личности и конечно уметь удерживать внимание и поддерживать заинтересованность в изучении окружающего мира.

Хочется отметить, что каждый выпуск - это несравнимое удовольствие, которое ты получаешь от работы с детьми. Они все разные и многогранные личности, но всегда это было совместной деятельностью и детей, и взрослых. Круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи случаются чаще, чем радости и победы. И вместе с тем нет в школе работы более интересной и увлекательной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Завершить хочу словами Владимира Абрамовича Караковского, который говорил о том, что ребенок не всегда тянется к предмету, но всегда тянется к педагогу как личности, как к человеку. Учитель без начинки – это пирог ни с чем.

Классное руководство – это радость общения, круг своих детей.


Классное руководство- это реализация педагогического сотрудничества.

Классное руководство-это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику.

Классное руководство-это радость небольших достижений и порой

Ребенок не всегда тянется к предмету, но всегда тянется к педагогу как личности, как к человеку. Учитель без начинки – это пирог ни с чем. Владимир Абрамович Караковский

Классное руководство – это радость общения, круг своих детей.  
Классное руководство – это реализация педагогического сотрудничества.  
Классное руководство – это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику.



Классное руководство-это радость небольших достижений и порой неудач, которые позволяют сделать выводы и двигаться вперед, становясь лучше и сильнее, а также это и большие победы в воспитании человека, в формировании и социализации его как личности.

неудач, которые позволяют сделать выводы и двигаться вперед, становясь лучше и сильнее, а также это и большие победы в воспитании человека, в формировании и социализации его как личности



## «Роль классного руководителя в воспитании и формировании личности обучающихся»

*Радченко Светлана Сергеевна,  
учитель биологии МАОУ СОШ № 24*

В настоящее время я являюсь классным руководителем 9 класса, где дети, их родители и классный руководитель – одна большая семья единомышленников: учатся – вместе, работают – вместе, отдыхают – вместе. Это сплочённый, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах само- и самоуправления.

Вся воспитательная работа класса строится на принципах, заложенных в Рабочей программе воспитания, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью обучения и воспитания.

Цель моей работы в настоящее время заключается в воспитании личности, способной быть счастливой: гуманной, творческой, высоконравственной, способной мыслить и понимать окружающий мир. По моему мнению, личность – это многогранный феномен, включающий в себя различные структурные компоненты целостной системы.

Построение системы воспитательной работы в классе является не только желанием классного руководителя, но и объективной необходимостью. Но проблема состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные формы и методы создания и развития такой системы в классе, создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Я строила систему воспитательной работы, опираясь на преемственность начальной школы.

Вся деятельность по моделированию, построению и развитию системы воспитательной работы в классе, была направлена на формирование творческой личности и патриота своей страны. И здесь можно говорить об эффективности работы классного руководителя, о том, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ребенка, формирует творческую личность, готовит ее к творческой, познавательной и общественно-трудовой деятельности. Именно это и повлияло на образование системы воспитательной работы в классе.

Исходя из вышесказанного, для реализации намеченной цели были определены следующие задачи:

1. Изучение личности ребёнка (индивидуальных и возрастных особенностей; интересов; склонностей; способностей).
  2. Изучение и анализ направленности интересов учащихся.
  3. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования,
  4. Взаимодействие с семьями учащихся; индивидуальная работа с родителями учащихся,
  5. Нахождение путей представления детских творческих достижений.
- Созданию положительной воспитательной среды в классном коллективе

способствует реализации инновационной целевой программы взаимодействия семьи и школы «Семья», цель которой – привлечение родителей к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания (формирование модели взаимодействия с родителями через реализацию принципов пяти СО: соглашения, сопряжения, сопереживания, сопричастности, содеянности). Составлен социально-демографический паспорт семей, изучены внутрисемейные отношения, воспитательная позиция, уровень педагогической культуры родителей, что позволяет устанавливать оптимальные взаимоотношения с ними и шире привлекать их к жизни школы и класса.



Именно общение со взрослыми, самыми близкими людьми – своими родителями – помогает преодолеть тот барьер, который так часто становится разобщающим поколения, не находящие общего языка. Появиться общий язык может лишь из общих интересов, поэтому работе с родителями отвожу значимое место в воспитательной системе. В каждом отдельном случае стараюсь использовать наиболее эффективную форму, будь то общее собрание родителей или индивидуальная встреча, семейный праздник помощь в организации праздника или изготовление костюмов и многое другое. Главное, чтобы родители участвовали, интересовались жизнью в классе, нашими победами и проблемами, жили жизнью своих детей, не оставались равнодушными, не ставили барьеров между семьей и школой.

Работа с родителями является сегодня ведущим направлением в системе моей воспитательной деятельности. Здесь я выделяю три следующие задачи:

1. Привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе.
2. Помогать родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания.
3. Способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически-ориентированном воспитании детей.

Как правило, итогом воспитательной работы классного руководителя и родителей становится дружный, сплочённый коллектив, способный самостоятельно решать важные жизненные вопросы. Ребята принимают активное участие в жизни класса и школы (конкурсы, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, акции поддержки нуждающимся итд)

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в



интересах человека, общества, государства.

Основная задача современной школы – помочь ребёнку реализовать свои возможности. Для этого между педагогом и ребёнком, на мой взгляд, необходимо установить такие взаимоотношения, которые способствовали бы его развитию, создавали условия для его самодвижения.

Я часто представляю, какими будут мои дети – это будут САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность, которые достигли САМОопределения и САМОутверждения путём САМОразвития и САМОреализации.



## Использование блога класса и классного руководителя как единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

*Викентьева Елена Алексеевна,  
учитель английского языка МАОУ СОШ № 6,*

«Сразу хочу признаться: в процессе работы над данным выступлением в голове держала альтернативный заголовок своего выступления: «Хогвартс и магия. Бумеры и зумеры. Сундук и сокровища. И ...Козьма Прутков». Как же всё это связано с заявленной темой, спросите вы?

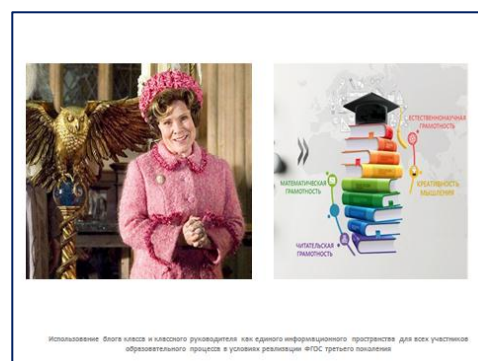
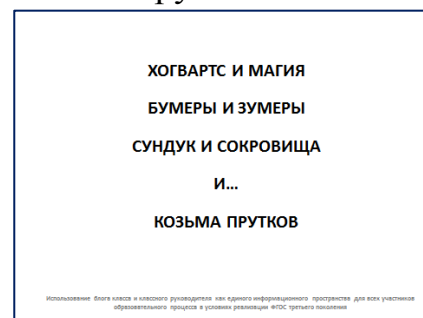
Своё повествование хочу начать небольшим видео-отрывком. (Отрывок из к/ф о Гарри Поттере)

Наше современное образование (в отличие от сказочного в Хогвартсе) ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. ФГОС третьего поколения и Рабочая программа воспитания большое внимание уделяют функциональной грамотности субъектов воспитания и обучения.

Зачем учить школьников **функциональной грамотности**? Те, кто задается подобным вопросом, видимо, как Долорес Амбридж — героиня фильма про Гарри Поттера, — искренне считают, что в школу ученики ходят ради получения аттестата, а потому тратить время на формирование умения применять знания совершенно не нужно.

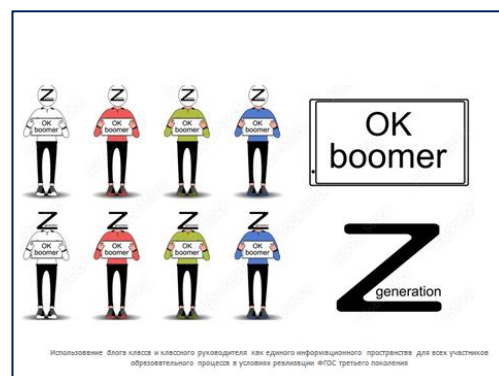
Но мы с вами, я уверена, совсем не придерживаемся концепции воспитания и обучения этой дамы в розовом, и мы знаем, что под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач, а это важно.

Поэтому возникает потребность в изменении педагогической практики, ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в том числе



информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности.

ИКТ-средства часто являются ключевым инструментом процесса воспитания и обучения. Тут надо вспомнить, что сегодняшние наши подопечные принадлежат к «Поколению Социальных Сетей», поколению «Большого пальца», поколению «Зумеров». Помните, недавно в соцсетях особой популярностью стали пользоваться забавные картинки с надписью «Ок, бумер». Так подростки обозначили конфликт поколений, а роман «Отцы и дети» И. С. Тургенева переименовали в «Бумеры и зумеры». В связи с этим, давайте обратимся ещё к одному видеорывку (Отрывок из УП «Бизнес-тренер».



Чтобы понимать наших учеников, нам совсем не обязательно «хайповать, кринжевать или рофлить». Чтобы сократить пропасть между «Бумерами» и «Зумерами» очень важно правильно выбрать из огромного многообразия программных продуктов подходящие ИКТ-ресурсы. Например, для эффективной работы учитель, классный руководитель может использовать блоги, подкасты, соцсети и интернет-сообщества, которые позволяют организовать совместную работу участников образовательного процесса, поддерживать развитие у обучающихся навыков исследования и критического мышления, что является одним из аспектов функциональной грамотности.

Сегодня я немного расскажу своём интернет-ресурсе — авторском блоге учителя и классного руководителя «НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ» (<https://elenavikenteva.blogspot.com/>).

Хотелось бы сказать о том, что в краснодарском педагогическом блоге-мире есть потрясающие примеры блогов именно классов, где авторами ресурса являются сами дети, их родители и классный руководитель. У меня тоже был опыт подобной работы: блог класса «Вектор» (<http://vector7b.blogspot.com/>), но в связи с переходом на другое место работы, мне пришлось блог закрыть, так как новый классный руководитель не видел смысла в подобном интернет-ресурсе. Также у меня есть опыт работы в You-Tube, страничка класса в Инстаграм. Но в нынешних условиях, упомянутые платформы не актуальны. Поэтому я снова обратилась к





Хотим мы этого или нет, мы живём в эпоху перемен. И, цитируя Ш.А. Амонашвили (ученицей которого мне посчастливилось быть несколько лет тому назад), прежде всего должны измениться «мы, учителя, классные руководители: новые дети в старой педагогике не помещаются». Авторский блог классного руководителя как единое информационное пространство для всех участников образовательного процесса - мостик, который помогает нам идти к новой педагогике, внедрению новых Стандартов, не стоять на месте, двигаться вперёд.





## «Классные идеи по работе с родителями моего класса. Секреты благоприятного взаимодействия с родителями»

*Воронина Ольга Александровна,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 99*

Наша школа работает в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом. Процесс воспитания в МАОУ СОШ №99 осуществляется по направлениям, которые отражены в рабочей программе воспитания.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- ✓ Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.
- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ «Школьный урок»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Детские общественные объединения»
- ✓ «Экскурсии, походы»
- ✓ «Профориентация»
- ✓ «Школьные медиа»
- ✓ «Профилактика»
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды»
- ✓ «Работа с родителями»

У нас относительно молодой микрорайон, поэтому к нам активно переезжают люди со всей России. Приезжают со своим менталитетом, со своими привычками. Основная масса родителей имеют высшее и среднее специальное образование. Возраст родителей составляет 25-55 лет.

Отношение родителей к школе позитивное и активное. Многие родители всегда посещают родительские собрания, интересуются успехами своих детей, присутствуют на внеклассных мероприятиях. Дети к своим родителям относятся уважительно. Они с удовольствием для них делают рисунки, поделки, учат стихи, песни, танцы. Так как



родители заинтересованы во всестороннем развитии ребёнка, то они никогда не отказывают своим детям в том, что благоприятно способствует качественному образованию. Все силы прилагают для разрешения конфликтных ситуаций.

Работа с родителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский совет, родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Я, как классный руководитель, провожу родительские собрания класса. Это задача нелегкая, но я стараюсь, чтобы мои собрания были интересными, и чтобы каждый родитель почерпнул для себя важную и нужную информацию.

Подготовка к собранию начинается заранее. С детьми провожу рисуночные тесты, зависит от тематики собрания. (например, «Как я себя чувствую в школе», «Как чувствует себя ребенок в семье», рисуночный тест «Дерево», «Моя семья», «Школьная тревожность», «Учебная мотивация», новая форма – просмотр видеороликов, где родители видят себя или видят ребенка с другой стороны.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом

В моем 4 «А» классе обучается 30 учеников. Из них 20 девочек и 10 мальчиков. Все учащиеся класса участвуют в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках. Во внеурочное время большинство учащихся посещают кружки. Наблюдается контроль со стороны родителей за результатами учебной деятельности детей, подготовки их к следующему учебному дню.

В целом уровень воспитанности и сплочённости моего классного коллектива имеет положительную динамику. Большую помощь в этом оказывают родители. Они являются активными участниками образовательного процесса, всегда находятся рядом и бывают в курсе всех событий школьной жизни своего ребенка. Совместные праздники, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми - то только лишь часть совместных дел, когда и дети, и взрослые - имеют прекрасную возможность проявить свои творческие способности, личностные качества, узнать что-то новое, пообщаться. Чем больше времени дети проводят с родителями, тем больше они понимают и ценят друг друга, тем сплочённее становится классный коллектив. Такая работа дает свои положительные результаты: многие в классе начинают дружить семьями, на дни рождения детей приглашают в свой дом одноклассников. Наши дети усваивают уроки жизни не через книги и наиздания, а непосредственно через личный опыт общения с взрослыми и сверстниками.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают



одних и тех же детей. В основе этого союза положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

Будучи классным руководителем, могу сказать, что, пожалуй, ничто так не мотивирует родителей, как искренний интерес учителя к личности ребенка, равнодушное отношение к его судьбе. И если к этому первостепенному условию приложить грамотно организованную работу классного руководителя с семьей, то мы достигнем общей цели - создание гармоничных условий для развития личности ребенка.

Основными практиками взаимодействия «школа-родитель» в моей педагогической деятельности являются односторонняя и двухсторонняя коммуникация.

При односторонней коммуникации информация передается только классным руководителем (монолог школы). Это может быть рассылки информации среди родителей - информация об оценках и прогрессе ребенка, передаваемая при помощи письменных извещений.

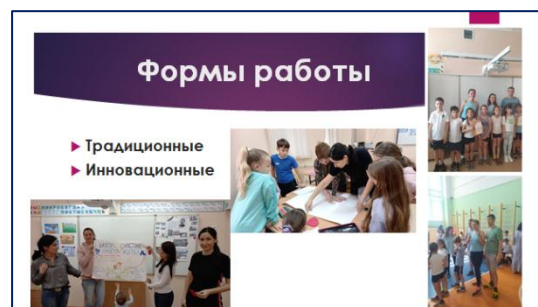
Но гораздо эффективнее двухсторонняя коммуникация, ведь в этом случае возникает диалог между школой и родителями, который будет приводить к прогрессу ребенка в обучении, улучшению взаимоотношений ребенка с другими детьми и учителями.

Встречи родителей и классного руководителя, безусловно, именно они создают успешное партнерство

Существуют традиционные и инновационные формы работы с родителями.

**Традиционными формами** называют такие формы, которые проверены временем.

(«Праздник осени», «Папа, мама, я – спортивная семья», «При солнышке тепло при мамочке добро», «Новогодний маскарад», совместные экскурсии и поездки, тематические родительские собрания, акция «Друзья наши меньшие» и мн.др.).



**Инновационные формы работы** - это новые формы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

К ним относятся:

- проведение мастер-классов, на котором родители демонстрируют свои умения, например, изготовление поздравительных открыток, елочных украшений, роспись на ткани, и т.д. В моём классе совместно с родителями. Был проведен мастер-класс. Мы делали открытки с Новым годом, детям и

родителям такие мероприятия нравятся, как они говорят они отдыхают душой. Происходит нестандартное общение, сплочение родителей и детей.

- круглый стол «Какое счастье просто жить», родители поднимали вопросы счастья, как стать счастливым, работали в творческих группах «Дети» и «Родители», на плакатах инициативные группы изображали что такое счастье, презентовали свои работы по итогам мероприятия раздали «кусочки счастья» и провели чаепитие.

- «Родительский день» - еженедельно по пятницам для родителей назначено время, когда они могут подойти на индивидуальную консультацию.

Беседы учителя с родителями помогают установить непосредственный контакт педагога с членами семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребёнка. Но в жизни класса нередки случаи, когда учитель вызывает родителей в школу для беседы, а они не всегда идут на контакт. Главное здесь не опускать руки, продолжать выполнять свои обязанности с душой и сердечной теплотой и результат не заставит себя долго ждать. Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

- выставка семейных реликвий – это такие предметы в семье, которые передаются из поколения в поколение. Сегодня не часто случается услышать о семейной реликвии. Может быть потому, что люди стали забывать своих предков, свои семейные традиции. Выставка семейных реликвий помогает с ранних лет понять детям, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки. В январе была организована такая выставка «Моя родословная», ребята приносили предметы быта, которые у них традиционно передаются и из поколения в поколение. Это были серебряные ложки, иконы, украшения и тд.

Всем было интересно узнать историю вещи, зачем ее хранят, откуда она появилась. Такие мероприятия пробуждают интерес к своим обычаям, семейным традициям и реликвиям, воспитывают уважение к своим членам семьи, развивают чувство гордости за свою семью.

Хотелось бы подробнее остановиться на совместных прогулках и экскурсиях. Ежегодно, 4 раза в год планируются экскурсии. Всегда первыми помощниками в их организации выступают родители. Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие.

В октябре учащиеся посетили Федеральный Научный центр биологической защиты растений, ребята приняли участие во Всероссийском фестивале науки «NAUKA 0 + Кубань». Мероприятие посвящено Году науки



и технологий, в целях популяризации научных знаний в обществе, а также вовлечение школьников в науку, как в профессию. Ребята узнали кто такой фитополог, почему растения болеют, сколько на руках бактерий и как они выглядят. Посетили Краснодарский ипподром, экскурсию «Моя малая родина», посещали театры, музей Фелицина. Родители, как и дети любят такие мероприятия. С большим удовольствием принимают в них участие.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является привлечение специалистов: педагога-психолога семьи. Организуются Основные направления работы педагога-психолога:

- Консультирование групповые и индивидуальные формы работы. Такие мероприятия дают возможность улучшить внутри семейные отношения через посредника психолога –медиатора.

- Просвещение родителей. Распространяются буклеты, по актуальной теме, беседы классных часах и родительских собраниях.

- Профилактическая работа. Проводятся различные акции, в рамках взаимоотношений взрослых и детей, семинары-практикумы на тему "Стоп-конфликт".

- Тренинги для родителей. Такая работа с семьей требует понимания семейной динамики, как семья реагирует на ребёнка, его поступки, и оценка индивидуальных реакций прослеживается благодаря играм-тренингам.

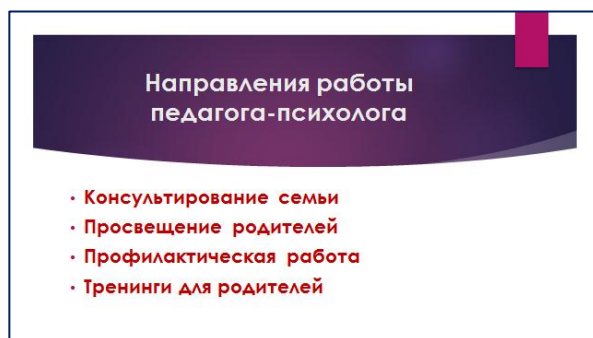
- Для стимулирования и мотивации семейного чтения совместно с библиотекой стали проводить конкурс: «Папа, мама и я – читающая семья». Дети очень активно и с интересом принимают в них участие.

Привлекаем логопеда, сотрудников ОПДН, из центра детства.

В современных условиях важным действенным средством в повышении мотивации родителей для классного руководителя являются цифровые ресурсы. Ежедневно информируются родители о предстоящих событиях школьной жизни:

- основные дела месяца (экскурсии, творческие игры, темы классных бесед);
- предстоящие общественные мероприятия;
- информация и запросы от школьной администрации;
- полезные статьи и советы по воспитанию детей;
- календарь запланированных мероприятий на предстоящий месяц.

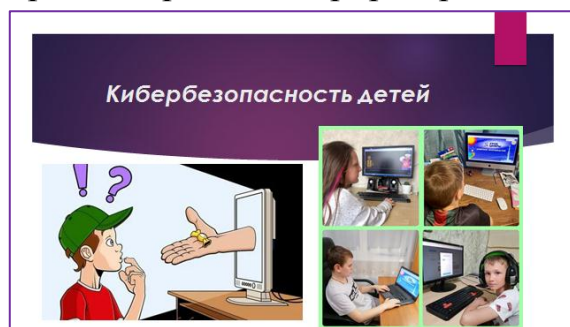
Наши дети – главная ценность в жизни. В наше время защищать детей от различных неприятностей становится непросто. Современные телефоны и



планшеты становятся все сложнее. В связи с этим родителям необходимо постоянно совершенствовать свои знания технологий, чтобы помогать детям правильно использовать гаджеты.

Чем старше становятся дети, тем больше новых проблем появляется. Родители учат своих детей и учатся сами. Нынешние подростки родились буквально со смартфоном в руках, в то время как многие взрослые познакомились с мобильными устройствами уже в сознательном возрасте. Но это не делает ребенка главным техническим специалистом в доме. Даже если ребенок умеет пользоваться интернетом, это не означает, что он осознает последствия каждого действия в Глобальной компьютерной сети Интернет.

В современном мире все большую роль играет киберпространство, постепенно проникающее во все сферы человеческой жизни. Образование, межличностное взаимодействие, работа – эти и другие области все активнее переходят в виртуальное измерение, требуя от людей адаптации под новые, постоянно изменяющиеся условия, а также подразумевающие наличие ряда специфических знаний об обеспечении собственной безопасности, так как риски виртуальности многие склонны недооценивать.



По этой причине перед педагогом возникает необходимость не только обучать школьников своему предмету, но и прививать им основы безопасного взаимодействия в виртуальной реальности.

Поэтому проводятся родительские лектории, на которых я как классный руководитель даю советы.

1. Создайте для ребенка учетную запись с правами обычного пользователя – это позволит вам эффективно контролировать его онлайн-активность. Учетная запись с правами администратора должна использоваться только взрослым.

2. Не забывайте регулярно обновлять антивирус и программу родительского контроля.

3. Просматривайте историю посещения сайтов ребенком. Если вы обнаружите, что история подчищена, найдите повод, чтобы с ребенком поговорить.

4. Проверьте настройки веб-камеры и убедитесь, что она отключена или закрыта, если в данный момент не используется.

5. Проверьте настройки профиля ребенка в соцсетях. Открытый доступ к профилю может подвергнуть ребенка риску.

6. Не переходите по подозрительным ссылкам
7. Скачивайте программы и мобильные приложения только из официальных источников
8. Используйте комплексные антивирусные продукты и решения.
9. Избегайте заполнения сомнительных форм с персональными данными в Сети.
10. Не открывайте файлы от неизвестных отправителей.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей можно осуществлять по-разному, используя как традиционные, так и инновационные формы работы. Такая работа имеет положительное значение. Установление положительных взаимоотношений родителей и школы очень трудный, длительный процесс. В нашей организации родители видят весь процесс воспитания детей, принимают в нем активное участие, в свою очередь, педагоги строят свою работу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их семей, все это укрепляет внутренние отношения, дает возможность осуществлять единые требования по воспитанию и развитию детей между общеобразовательным учреждением и семьей.



## «Мой личный опыт воспитания: процесс и результат»

*Корнейчук Анна Николаевна,*

*учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 70*

Настоящий учитель не только учит, но и воспитывает. Под этим лозунгом в октябре 2021 года в городе Москве стартовал I Всероссийский форум классных руководителей, объединивший педагогов со всех уголков страны на одной открытой площадке.

Что я ждала, отправляя заявку на форум? Безусловно, мне хотелось получить новые знания, познакомиться с разработками коллег, принять участие в мастер-классах, научиться именно на практике применять полученные знания.

Я являюсь классным руководителем шестого класса. Класс достаточно сложный, и родители, и ребята первоначально с трудом шли на контакт. И фактически ежедневно приходилось решать вопросы, связанные именно с работой внутри коллектива. Ведь, наверное, каждый классный руководитель хочет видеть дружную, сплоченную команду. Именно об этом я абсолютно честно говорила и в видеовизитке, которую отправляла на конкурс.

Получила ли я ответы на свои вопросы? Конечно же.

Основной проблемой воспитания современного поколения является информационная перенасыщенность. Мы живем в мире высоких технологий, скоростей, когда знания и информация поступают круглосуточно со всех сторон. Когда технические возможности во многом опережают человека. Учителя. Но так ли это?



Дело в том, что никакой технологический прогресс не заменит истинных человеческих эмоций. Личность педагога-наставника всегда будет оставаться ключевой, базовой.

Именно о возрождении значимости роли педагога как наставника, воспитателя, человека, который ведет ребенка за руку, говорили фактически на всех панельных дискуссиях форума.

Учитывая полученные на Форуме знания, мною было принято решение использовать в своем классе методы по развитию эмоционального интеллекта. Поделюсь некоторыми из них.

Первоочередной задачей было научить детей распознавать и определять свои эмоции. Не стесняться их. Сейчас я злюсь, а сейчас радуюсь. Мне, как учителю словесности, включить это в элемент урока не составляет сложности.

В процессе дискуссии на уроке литературы я часто спрашиваю ребят: «А что вы чувствуете?» «Какие эмоции вызывает у вас этот поступок?» Но и на других уроках вопросы такого рода тоже возможно задать: Ну что ребята, чувствуете ли вы гордость после батареи уравнений.

Во-вторых, нужно разрешить ребятам проявлять свои эмоции. Да, сейчас я злюсь, потому что...

Меня не вызвали к доске, я расстроилась, я переживаю, что не успею исправить оценку.

И тут важно научить детей эмпатии, то есть сочувствию, сопереживанию. Опять же на уроке литературы я могу задать вопрос, ребята, страшно ли было герою идти и признавать свою вину? А как бы вы поступили на его месте?

Быть волонтером. И это не обязательно про акции добрых дел, важно учить детей быть внимательными друг к другу, стараться помочь. Когда у нас в классе кто-то долго болеет, ребята звонят, спрашивают о здоровье, рассказывают о школьных событиях.

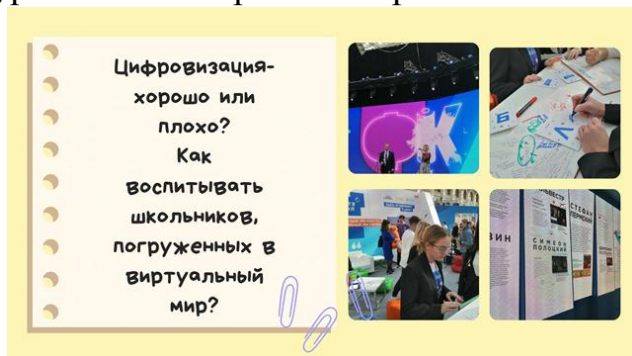
Можно говорить еще о праве ошибаться, задавать вопрос, если непонятно, принимать чужую точку зрения, благодарить и т.д.

Хочу отметить, что залогом успеха такой методики, несомненно, является их органичность в образовательном процессе. Не должно быть наиграно. Как результат, у меня в классе дети стали лучше идти на контакт с учителями, да и между собой конфликтовать стали меньше.

Современный учитель, выполняя воспитательные задачи, к счастью, не одинок. Ему в подмогу приходят различные сообщества.

На Форуме активно работали, презентуя свои возможности, площадки: РДШ, общество «Знание», «Большая перемена», «Россия – Моя история». Данные цифровые платформы полезны не только школьникам, но и педагогам, предоставляя бесплатный доступ к онлайн-курсам, лучшим разработкам классных часов и внеурочных событий, а также современным практикам игротехники.

В нашей школе дети с огромным удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых в рамках данных объединений. Это и флешмобы, конкурсы, акции, конференции, творческие и интеллектуальные задания.



Сами учащиеся отмечают, что им нравится принимать участие в подобного рода акциях, это делает школьную жизнь разнообразнее, позволяет заводить новые знакомства, раскрыть в себе талант.

Это и волонтерская деятельность, и участие в тематической площадке «Зеленый двор», уроки «Мира», встречи с интересными людьми, слеты РДШ.

Школа выступает как единый волонтерский отряд, работающий в разных направлениях: субботники, творческие конкурсы, спортивные мероприятия. Ребята старшей школы проводят физминутки с начальными классами, проводят уроки ПДД.



От себя хочу отметить, что участие в Форуме несомненно повлияло и на мою педагогическую деятельность, и на меня как личность в целом. У Форума есть сайт, странички во всех социальных сетях, на которых можно найти и информацию, и ответы на вопросы, касающиеся непосредственно образовательного процесса. От всей души советую присоединиться к сообществу «классных и классных» ну и пожелать удачи участникам второй волны.





## «Воспитательная работа в классах и группах казачьей направленности»

*Аблаева Татьяна Ильинична,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №77*

На протяжении многих лет наша школа (МБОУ СОШ №77 г. Краснодара) работает в тесном сотрудничестве с ХКО имени «Святого Георгия» посёлка Белозёрного. Большое внимание уделяем изучению истории и культуры кубанского казачества. В течение всего учебного года учащиеся получают теоретические знания, приобретают практические умения и навыки, ведётся работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Совместная работа с казаками строится в соответствии с планом воспитательной работы, составление которого предполагает прохождение определённых этапов:

- казаки-наставники совместно с атаманом, председателем совета стариков, заместителем атамана по военно-патриотическому воспитанию, образованию и спорту на сборе хуторского казачьего общества анализируют работу за предыдущий год, составляют план работы на новый учебный год;



- классные руководители в августе на методическом объединении учителей казачьих классов обговаривают цели и задачи учебно-воспитательной работы в новом учебном году, составляют план воспитательных мероприятий с учётом анализа учебно-воспитательной работы за предыдущий год;

- классные руководители принимают предложения по проведению внеклассных мероприятий от актива родителей и учащихся класса (в актив входят атаман класса, помощник атамана, судья, командир парадного расчёта);

- казаки-наставники и учителя казачьих классов, групп казачьей направленности на совместном собрании обсуждают составленные планы, поступившие предложения, ставят общие цели и задачи по организации воспитательного процесса в школе; составляют общий план воспитательной работы;

- утверждается план на совещании в присутствии администрации школы, подписывается директором школы и атаманом общества;

- в течение учебного года вносятся коррективы.

Работа в казачьих классах обязательно строится с опорой на культуру и традиции казачьего народа: большое внимание уделяется семье, уважению старших, выручке и взаимопомощи, трудолюбию, чести и доблести, служению Отечеству, любви к Родине.

В процессе взаимодействия казаков-наставников и педагогов школы в деле воспитания обучающихся используются различные формы проведения воспитательных мероприятий: уроки казачьей доблести и чести, уроки

Достижений, встречи с казаками - ветеранами боевых действий, участниками войн и военных конфликтов, передвижные выставки казачьего оружия, оружия времён Великой Отечественной войны, казачьей одежды, предметов быта кубанского народа, практические занятия по начальной военной подготовке, казачьи походы, где отрабатываются практические навыки и умения (оказание первой медицинской помощи, преодоление препятствий и т.п.), казачьи игры, краеведческие экскурсии, казачьи праздники, совместное проведение уроков кубановедения, внеурочных занятий по изучению истории и культуры кубанского казачества и т.п.

Место проведения определяется в зависимости от формы проведения и количества участников: класс - кабинет, параллель - актовый зал, все казачьи классы и группы казачьей направленности – пришкольная территория, окрестности посёлка, также осуществляются выходы и поездки за пределы посёлка.

Высокие результаты в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения достигаются только при совместной работе администрации школы, учителей, казаков-наставников, педагогов дополнительного образования, учащихся и родителей. К участию в воспитательном процессе привлекаются священнослужители из местного храма. Совместно с казаками они проводят для учащихся внеурочные занятия по изучению основ православной культуры, приглашаются на уроки по основам религиозных культур и светской этики. Важно, чтобы каждый участник воспитательного процесса в казачьих классах и группах казачьей направленности руководствовался общими целями и задачами, принимал всей душой историю и культуру кубанского казачества. Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса должны строиться на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.



Родителей учащихся казачьих классов необходимо сделать союзниками в совместной работе по воспитанию детей. Родители должны обязательно знать о том, как протекает воспитательный процесс в казачьих классах и группах казачьей направленности. Для этого необходимо:

- информировать родителей о сотрудничестве с казаками через родительские собрания;
- размещать в социальных сетях видео- и фотоотчёты о проделанной работе.
- привлекать родителей к организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий казачьей направленности.

Совместная работа с казаками способствует воспитанию учащихся на духовных и нравственных основах казачества, возрождению духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества. Что

такое казачество? Кто такой казак? Казачество прошлое и современное. Кто лучше самих казаков расскажет детям о родном крае.

Сотрудничество хуторского казачьего общества со школой начинается с подписания трёхстороннего соглашения: школа – ХКО – церковь, обязательное условие – это согласие родителей на обучение детей в казачьих классах. В любом казачьем обществе есть казаки, которые уделяют большое внимание воспитанию подрастающего поколения, проявляют искренний интерес к сотрудничеству со школой. Казаки-наставники в обязательном порядке проходят обучение, посещают курсы повышения квалификации, хотят и могут работать наставниками в школах, но многие задают себе вопросы: с чего начинать? Как встретят наставников учителя и дети?



Алгоритм взаимодействия:

1. Обязательно в школе выбрать учителя, который принимает казачество и готов к сотрудничеству с казаками, назначить его ответственным за организацию воспитательной работы в казачьих классах.

2. Обратиться в казачье общество, закреплённое за школой, пригласить казаков на ближайшее мероприятие: уроки Мужества, классные часы, встречи с интересными людьми и т.п.

3. Обговорить заранее тему мероприятия, определить общие цели и задачи.

4. На мероприятии предоставить слово казакам.

5. Заранее подготовить ответное слово от учащихся: в соответствии с темой можно прочитать стихотворения, исполнить песню, сделать своими руками поделки, нарисовать рисунки.

Именно начало сотрудничества создаёт положительные или отрицательные предпосылки для дальнейшей совместной работы. Важно, чтобы первое мероприятие, проведённое с казаками, прошло в тёплой дружеской атмосфере, заинтересованность должны проявить как казаки-наставники, так и администрация школы, учителя, дети.

6. Каждая школа в соответствии с программой воспитания выстраивает работу в сотрудничестве с казаками-наставниками.

7. Формируется связующее звено: в школе – это куратор казачьих классов, в ХКО – ответственный казак-наставник.

8. Определяются функции наставника в деле воспитания школьников: внеурочные занятия по изучению истории и культуры кубанского казачества, практические занятия по начальной военной подготовке, организация передвижных тематических выставок, встреч с интересными людьми и т.п.

9. Продумывается и составляется план воспитательной работы в казачьих классах.

Необходимо наладить тесную связь между учителями и казаками хуторского казачьего общества. Казаки охотно идут в школу к детям. Там, где их ждут и хотят работать совместно, развиваются положительные взаимоотношения. От слаженных действий зависит итог всей воспитательной работы.

Большое воспитательное значение имеют массовые мероприятия, которые проводят для школьников не только казаки-наставники, но и все казаки закреплённого за школой общества. Казачьи походы, игры, праздники требуют серьёзной подготовительной работы, каждый задействованный казак отвечает за определённый вид деятельности. К организации и проведению массовых мероприятий привлекаются представители местного храма.

Можно подготовительную работу вести дистанционно. Для этого необходимо:

1. Создать группу в любом удобном для работы приложении WhatsApp, Telegram и т.п., в которую входят все учителя казачьих классов и групп казачьей направленности, казаки-наставники, заместитель директора по ВР.
  2. В группе выдвигается идея проведения воспитательного мероприятия любого уровня.
  3. Каждый участник группы вносит свои предложения.
  4. Все предложения анализируются, обсуждаются, распределяются обязанности.
  5. В ходе подготовительной работы решаются рабочие моменты, корректируются действия.
- Слайд 17
6. Важно выбрать координаторов с обеих сторон: учителя и казака.
  7. Обязательно подводятся итоги.
  8. После мероприятия в группе собирается информация в виде фото и видеоматериалов.
  9. Составляется отчёт о проведённом мероприятии.
  10. Информация о мероприятии размещается в социальных сетях.

С согласия родителей казаки общества привлекают учащихся старших казачьих классов к участию в мероприятиях, которые проводятся для казаков Кубанского казачьего войска, где дети вместе со взрослыми являются полноправными участниками, но под чутким руководством опытных казаков.

Высоких результатов можно достичь, если работу строить согласованно, работая единой командой, руководствуясь общими целями и задачами.





## «Опыт работы в классах и группах казачьей направленности МБОУ СОШ №77 города Краснодара по взаимодействию с хуторским казачьим обществом имени «Святого Георгия» посёлка Белозёрного

*Черненко Татьяна Викторовна,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №77*

В классах и группах казачьей направленности в тесном сотрудничестве классных руководителей с казаками-наставниками проводится большая воспитательная работа с учащимися по различным направлениям в соответствии с планом воспитательной работы и рабочей программой по внеурочным занятиям «История и культура кубанского казачества» с учащимися начальной школы, «История и современность кубанского казачества» с учащимися основной школы. Казаки-наставники принимают активное участие во всех направлениях воспитательной работы.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Организуются мероприятия, посвящённые Году Памяти и Славы: уроки Мужества, Памяти, Победы, пятиминутки, встречи с интересными людьми и ветеранами, музейные уроки, виртуальные экскурсии, конкурсы, классные часы, акции, шефская работа.

Учащиеся ведут поисково-исследовательскую работу, защищают проекты в классе. Традиционно в школе проводится конкурс чтецов на военную тематику. Ребята, занявшие призовые места на школьном этапе, представляют школу в конкурсе чтецов «Победители», который ежегодно проводит Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Учащиеся также являются активными участниками выставок рисунков и поделок, посвящённых Дню защитника Отечества.

Особое впечатление производит на учащихся выставка по теме «Оружие Великой Отечественной войны». Экспонаты для выставки предоставляет частный коллекционер казак-наставник ХКО «Кубанский казачий клуб» А.В. Рычков. Проводит экскурсии казак-наставник Петрий Вадим Петрович.

Надо донести до каждого школьника назначение оружия, важность знания и умения в обращении с ним, и, самое главное, довести до осознанного понимания, с какой целью создается оружие и ответственность за обладание им.

По традиции учащиеся совместно с казаками-наставниками возлагают цветы к памятнику Воину-Освободителю и памятного знака Герою Советского Союза Степану Лаврентьевичу Бреусу, читают авторские стихи и стихи



собственного сочинения о героях войны, поздравляют с Днём Победы ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, проводят акции по наведению порядка на аллее Ветеранов, территории памятника, площади Памяти Героев.

Учащиеся проявляют высокую активность в онлайн-акциях и онлайн-проектах, посвящённых Году Памяти и Славы. Казаки-наставники рассказывают учащимся о героях Великой Отечественной войны, приглашают ветеранов боевых действий. Встреча с представителями поискового отряда «Смерш» во главе с командиром отряда Юрием Сафоновым предоставила возможность каждому ребёнку прикоснуться к найденным предметам военного времени, прочувствовать мощь, силу, мужество советского солдата, испытать чувство гордости за своих героических прадедов.



Казаки-наставники организуют для казачат передвижные выставки музея имени Е.Д. Фелицына в школе, сотрудники музея в доступной форме рассказывают о роли кубанцев в Великой Отечественной войне.

Казаки-наставники оказывают помощь в организации и проведении экскурсий по городу, знакомят с историческими памятниками Краснодара.

Ежегодно традиционно проводится посвящение в казачата учащихся 1-х классов. Торжественная церемония посвящения проводится в Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике имени Е.Д. Фелицына, где их знакомят с выставкой «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска». В каждом таком мероприятии принимают участие атаман хуторского казачьего общества имени «Святого Георгия» Владимир Юрьевич Рассохин, казаки-наставники, священнослужители православного Прихода храма иконы Божией Матери «Утоли Моя Печали».

В течение всего учебного года ведётся систематическая и разносторонняя работа по изучению основных правил безопасного поведения в школе, на улице, дома; правил здорового образа жизни; дорожного движения.

Ребята принимают активное участие в создании видеороликов «Мы за здоровый образ жизни», присоединяются к флешмобу «На зарядку становись», рисуют плакаты, рисунки с призывом вести здоровый образ жизни.

Особый отклик у учащихся находят беседы казака-наставника Петрий Вадима Петровича с организацией просмотра и обсуждения фильмов о вредных привычках.

Весь период ведётся работа по экологическому воспитанию учащихся.

В казачьих классах создана группа «Эколята», которая наводит чистоту не только на территории школы, но и за её пределами.

На внеурочных занятиях учащиеся изучают правила защитников природы, создают экологические условные обозначения, участвуют в различных экологических акциях, конкурсах, проектах.

Большое внимание уделяется интеллектуальному развитию учащихся.

Для них проводятся различные викторины, конкурсы, соревнования, тематические праздники, классные часы, направленные на расширение кругозора учащихся.

Ведётся огромная работа по формированию дружного сплочённого коллектива. По-семейному тепло в нашей школе проходят уроки Достижений. На таких уроках каждый ребёнок получает возможность поделиться тем, что у него лучше всего получается, раскрыться по-новому.

У детей появляется уверенность в себе, даже самые застенчивые при искренней поддержке казаков-наставников рассказывают о своих увлечениях. Рассказывая о себе, о своей семье, дети увлекают своих одноклассников, мир интересов и увлечений учащихся значительно расширяется.



К ежегодной регионально-просветительской акции «Казачий диктант» каждый желающий участвует в выставке детского творчества «На Кубани мы живём!». Сотрудничество с казаками продолжается и на летних каникулах: учащиеся ходят в походы, которые планируются заранее, программа обговаривается, обсуждается и утверждается. Большую помощь оказывают казаки в организации работы летнего школьного лагеря.

Любому мероприятию предшествует большая подготовительная работа. По окончании обязательно подводятся итоги, активные участники отмечаются грамотами различного уровня.

Учителя нашей школы стараются научить детей чувствовать ценность того, что есть, учат быть благодарными людям, которые отдают им тепло своей души.

По сложившейся доброй традиции приглашаются казаки хуторского общества на все школьные праздники, ребята делают поделки, сувениры, очень любят рисовать именно своих наставников. В конце учебного года проводится для казаков концерт.

Считаем, что совместная работа с неравнодушными, болеющими душой за подрастающее поколение казаками-наставниками позволяет воспитывать добрых, отзывчивых, принимающих моральную ответственность за свои поступки учеников, сделать так, чтобы наши дети понимали прекрасное и стремились к нему, были милосердными, творили добро, знали и помнили своё прошлое. Только в этом случае наше будущее будет добрым и прекрасным



## «Результаты воспитательной работы в классах и группах казачьей направленности»

*Шошина Елена Александровна,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №77*

Девиз нашей школы – «Школа - для всех, школа - для каждого». Директор школы – Воробьева Ольга Николаевна, почётный работник общего образования Российской Федерации. В школе обучается 827 учащихся, 290 из них – в казачьих классах и группах казачьей направленности.

С 2014 года сотрудничаем с хуторским казачьим обществом посёлка Белозёрного имени «Святого Георгия», возглавляет общество атаман Рассохин Владимир Юрьевич. В настоящее время в школе 9 казачьих классов (6 в начальной школе, 3 в среднем звене) и 45 учащихся в группе казачьей направленности.

Школе присвоено имя 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и Ордена Красной Звезды дивизии. Учителя, учащиеся, казаки-наставники ведут кропотливую исследовательскую работу, направленную на поиск материала о легендарной дивизии. Школа тесно сотрудничает с ветераном дивизии полковником Белоконь Николаем Павловичем. 9 октября в рамках празднования 78-годовщины со Дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» передала в дар школе книгу «Краснодарская Краснознамённая. 100 лет ратного пути». Это уже вторая книга, подаренная детям о дивизии.



Летом 2020 года учащиеся под руководством учителей и казаков-наставников приняли участие в краевом фотоконкурсе «История современного казачества в лицах». Были представлены на конкурс работы, раскрывающие через фотографии традиции и обычаи кубанского казачества. Фоторабота «Семья» удостоилась первого места в крае.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в регионально-просветительской акции «Казачий диктант». В 2020 году трое четвероклассников по итогам акции набрали 100 баллов, наивысший результат.

Учащийся 4Б класса, Цыпкин Ярослав, победитель VI муниципальной конференции по кубановедению «Где казак, там и слава», представил проектную работу «Кубань родная, нежно воспеваю Великую красу твоей земли».

В окружном дистанционном конкурсе рисунков и творческих работ «О героях былых времён» учащиеся 1-5 классов стали Лауреатами и Дипломантами I, II и III степени.



Учащиеся в 2020/21 учебном году - победители Всероссийского конкурса «Радуга талантов. РФ» в номинациях на лучший видеоролик: «9 мая – день Великой Победы», «Мы – наследники Победы». Учащиеся принимают активное участие в муниципальных и краевых экологических конкурсах, и проектах, где становятся победителями и призёрами. Во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» - 50 победителей и призёров. Учащийся 3 казачьего класса, Романенко Ростислав - победитель краевого конкурса «Семейные экологические проекты».



Учащиеся школы – победители и призёры краевого детского экологического конкурса «Зелёная планета», городской викторины по кубановедению.

Значительных результатов добиваются ребята из старшей группы казачьей направленности, становятся победителями соревнований, которые проводятся для казаков Кубанского казачьего войска.

Своё название наш посёлок Белозёрный получил благодаря Всероссийскому научно-исследовательскому институту риса, расположенному на территории посёлка. Рис – белое зерно. Белозёрный.

Учащиеся школы знакомятся с научно-исследовательской работой института, принимают участие в проведении лабораторных исследований, защищают проекты в присутствии научных сотрудников - академиков, докторов и кандидатов наук. На территории ВНИИ риса казаки с ребятами проводят практические занятия по изучению традиций, обычаев и культуры кубанского казачества.

Мероприятие «Казачьи забавы» стало традиционным и самым любимым в нашей школе. Проводится оно, как правило, в выходной день два раза в год - осенью и весной. Задействованы все: казаки, администрация школы, учителя, родители и дети.

Начинается линейкой открытия, где ребят знакомят с планом мероприятия, дают определённые задания, и все расходятся по учебным местам. На учебном месте находятся казак ХКО посёлка и воспитанник старшей казачьей группы, которые проводят инструктаж по технике безопасности, вспоминают с детьми необходимые теоретические знания, помогают полученные знания применить на практике.

На линейке закрытия подводятся итоги, проигравших в таких мероприятиях нет. В конце мероприятия по сложившейся доброй традиции казаки угощают всех участников вкусной кашей, приготовленной казачьим поваром. В заключении казаки показывают мастер-класс по верховой езде, владению традиционным казачьим оружием (шашкой и арапником).

Мероприятие «Казачьи забавы» выходит за рамки школьного: наша школа принимает воспитанников групп казачьей направленности из школ города Краснодара, представителей Молодёжного Казачьего Центра, команду юнармейцев России. Программа насыщенная и интересная, проходит мероприятие в тёплой, дружеской атмосфере, оставляет много положительных эмоций и впечатлений.

Учителя, работающие в классах и группах казачьей направленности, систематически делятся опытом работы на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях, совместно с казаками-наставниками представляют свой опыт работы в казачьих классах, с интересом знакомятся с опытом работы школ края, участвуют в конкурсах.

Большинство учителей казачьих классов отмечены грамотами атамана города за активное участие в мероприятиях, направленных на популяризацию традиционной казачьей культуры, развитие казачьей педагогики.

Особую роль в воспитании духовности и патриотизма играет личный пример взрослого. Какими бы ни были наши слова о любви к Родине, семье, об отношении к близким людям, поступки и поведение взрослых скажут гораздо больше.

Высокие результаты в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения достигаются только при совместной работе администрации школы, учителей, казаков-наставников, родителей.

