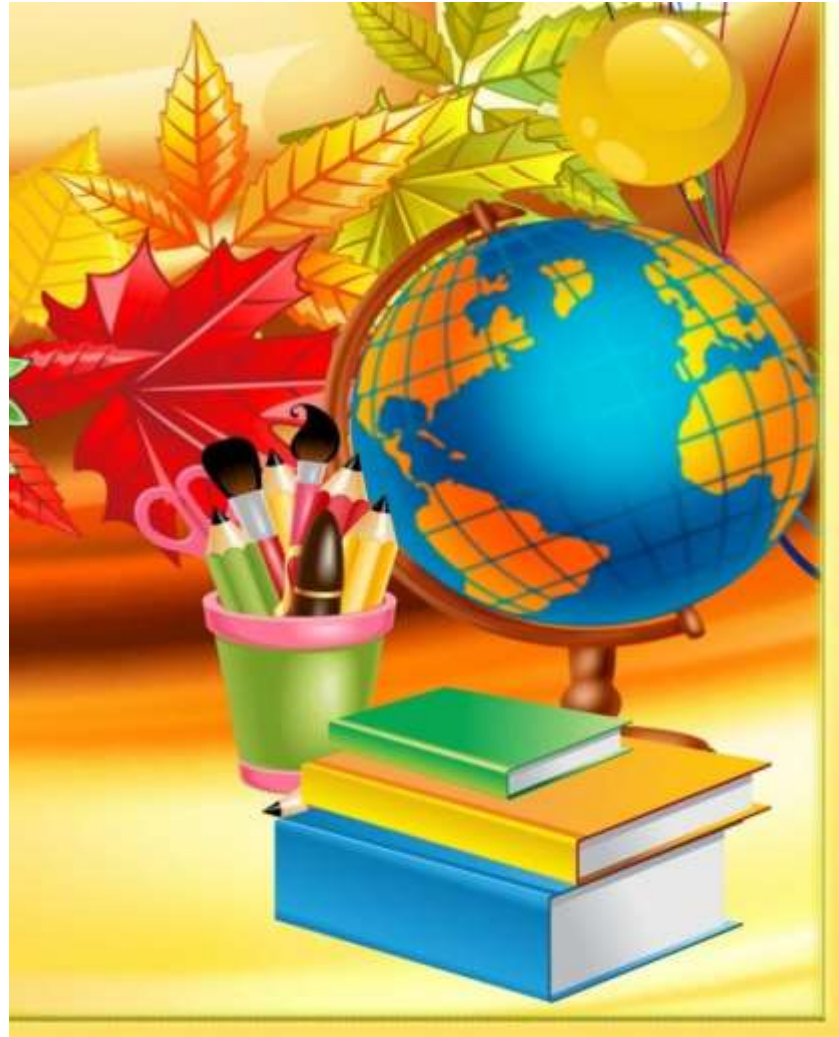


# «Самоанализ и анализ урока в контексте реализации ФГОС»



**Кто на себя глядит, свой видит лик,  
Кто видит лик свой, цену себе знает,  
Кто знает цену, строг к себе бывает,  
Кто строг к себе – тот истинно велик!**

**Пьер Гренгор (Гренгуар)**



## *Профессиональный стандарт педагога*

- Трудовая функция – обучение
- Трудовые действия
  - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению...

**«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд»**  
**В. А. Сухомлинский**



# АНАЛИЗ -

- это логический приём познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определённых качеств и свойств.

# АНАЛИЗ ЛЮБОГО УРОКА

- представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты взаимосвязаны.

# Что дает анализ урока педагогу?

- учит обобщать и делать научно-обоснованные выводы;
- формирует умение проводить наблюдения за педагогическими явлениями;
- определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания;
- развивает интерес к процессу обучения;
- формирует аналитические способности.



## Осознание трудностей при написании анализа урока

- Непонятна цель этого вида деятельности;
- недостаточные умения анализировать;
- отсутствие плана, шаблона;
- непривычный вид деятельности;
- не хотелось огорчить коллегу (кого посещали).





# Причины трудностей

- Что чувствовали при этом?
- Удивление, неуверенность в себе, было неприятно, огорчение, обида, злость, страх, др.....
- Определить принадлежность трудности к виду: «Личностное (субъективное) «я-препятствие»;
- «Социальное (субъективно-объективное) – «они-препятствие»;
- «Материальное» препятствие (объективное) (отсутствие чего-то необходимого для выполнения работы)

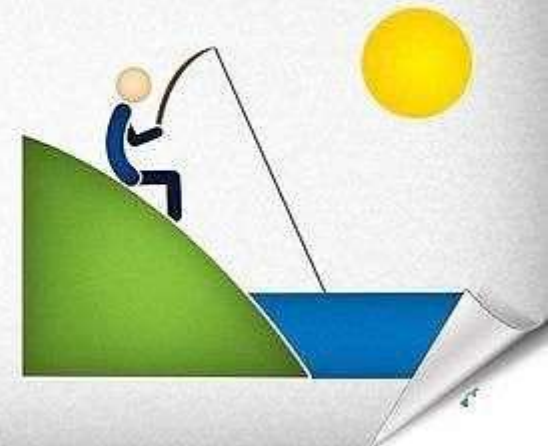
# Преодоление трудностей



Проблема?



Решение!



# Целеполагание...





АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА –  
ЭТО МЫСЛЕННОЕ РАЗЛОЖЕНИЕ  
ЕГО НА СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЧАСТИ  
УРОКА

ГЛУБОКОЕ  
ПРОНИКНОВЕНИЕ В  
СУЩНОСТЬ ЧАСТЕЙ УРОКА

СРАВНЕНИЕ ЗАПЛАНИРОВАННОГО С  
ОСУЩЕСТВЛЕННЫМ С УЧЕТОМ УСПЕХОВ И  
ПРОДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

**ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, КАК  
ЛУЧШЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО?**

# ВИДЫ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА

- **1 – краткий** (оценочный) анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, достижение основных целей и задач;
- **2 – структурный** (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;
- **3 – системный анализ** – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- **4 – полный анализ** – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;
- **5 – структурно-временной анализ** – это оценка использования времени урока по каждому его этапу;

# ВИДЫ АНАЛИЗА ,САМОАНАЛИЗА

- **6 – комбинированный анализ** – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов урока;
- **7 – психологический анализ** – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа);
- **8 – дидактический анализ** – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств организации познавательной деятельности школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, соблюдение требований ФГОС и т.п.);
- **9 – аспектный (тематический) анализ** – это рассмотрение отдельных элементов урока с точки зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся, чаще всего используется при изучении какого-то аспекта образовательного процесса в рамках планового контроля;
- **10 - комплексный анализ** - в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока.



# Правила проведения анализа урока

- Начинать анализ урока с позитивных оценок.
- Сравнивать педагогического работника только с самим собой.
- Не использовать суждения типа «мне этот методический прием не понравился» или «мне было скучно» (субъективно).
- Не перечислять использованные учителем методические, технические, наглядные приемы и средства обучения, не описывать структуру урока, а формулировать эту информацию в виде оценочных суждений (методически верно-не верно, эффективно или нет, результативно и пр.)



# Правила проведения анализа урока

- Оценивать педагогические явления только с точки зрения грамотности применения.
- Строить оценочные суждения на основе научно-методической терминологии.
- Давать конкретные и вежливые оценки.
- Наблюдатель, преподающий другой предмет, может только дать оценку с общепедагогических позиций.

# Общие недостатки анализа уроков

- бессистемный характер анализа,
- слишком общие замечания по уроку (хорошо-плохо),
- стремление пересказать урок,
- выдвигание на передний план несущественных достоинств и недостатков,
- нерешительный характер анализа и др.
- При самоанализе учителя затрудняются объяснить (доказать) целесообразность выбора тех или иных методов обучения и структуры урока, их обусловленность содержанием учебного материала, целевыми установками урока, уровнем подготовки учащихся конкретного класса.

# Самоанализ – это начало планирования нового урока

- Позволяет построить целостную систему обучения;
- повысить мастерство, развить творческие способности;
- обобщить передовой педагогический опыт;
- сократить затраты времени на техническую работу;
- обеспечить психологический комфорт и самозащиту учителя.

# Уровни самоанализа

- **Эмоциональный** – непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- **Оценочный**, оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану.
- **Методический**, анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- **Рефлексивный**, определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

# Требования к самоанализу

- характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке;
- обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств;
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке;
- оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока;

# Требования к самоанализу

- выполнение намеченных задач урока;
- оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке;
- умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их;
- удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами);
- намечаемые меры по устранению недостатков.

***Спасибо за внимание!***

