

**Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**



«Чистый город»

сборник методических разработок классных часов

Краснодар 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Введение	3
2	Классный час для учащихся 1–2-х классов по теме: «Как хорошо жить в чистом городе» - Мох Алиса Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №38.	4
3	Классный час для учащихся 3 -4-х классов по теме: «От чистой улицы – к чистому городу» - Вичта Лилия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ лицей № 48.	8
4	Классный час для учащихся 5-х классов по теме: «Как вести себя в городе, чтобы сохранить его красивым и чистым» - Абрамян Оксана Валерьевна, учитель технологии МАОУ СОШ № 63.	11
5	Классный час для учащихся 6-х классов по теме: «Сохраним наш город чистым»- Коломиец Ольга Николаевна, социальный педагог МАОУ СОШ №7.	17
6	Классный час для учащихся 7-8-х классов по теме: «Чистый город»- Монахова Варвара Викторовна, учитель истории, обществознания и кубановедения МАОУ СОШ №94.	25
7	Классный час для учащихся 9-х классов по теме: «Сохраним наш город чистым»- Иванова Наталья Николаевна, учитель биологии и химии МАОУ СОШ №71.	29

Введение

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых является вопрос сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что на земле исчезают множество видов растений и животных, а человек физически страдает от загрязнения воздуха, воды и почвы. Погруженные в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен. Он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию жителей городов и деревень, поэтому основы экологического воспитания должны закладываться ещё в младшем школьном возрасте.

На ранних стадиях обучения в школе ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, а также развивается его эмоционально-ценностное отношение к миру, которое появляется во взаимодействиях человека с природой, в осознании неразрывности с ней.

Классный час для учащихся 1-2 классов по теме:

«Как хорошо жить в чистом городе»

*Мох Алиса Николаевна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №38*

Цель: формирование у детей основ ответственного отношения к окружающему миру и представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. Воспитание любви к родному городу, желания заботиться о его процветании.

Задачи:

1. Образовательные - сформировать в сознании детей знания о причинах негативного отношения к окружающей среде;

2. Развивающие - расширить знания школьника о правилах, которые помогут сделать родной город лучше, научиться слушать, выделять главное и второстепенное.

3. Воспитательные - развивать чувства толерантности, уважения и чуткого отношения друг к другу, сформировать интерес к теме, закрепить гражданскую позицию.

Материалы и оборудование: компьютер, презентация, проектор, письменные принадлежности

Форма проведения: классный час

Методические приемы: словесный метод, метод наглядности, беседа.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть такими веселыми и энергичными.

Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения. Сегодня вас ожидает много интересных заданий, открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

Ребята, давайте с вами сыграем в игру «Угадай меня» и проверим, как хорошо вы знаете друг друга.

Для этого нам нужен один человек, который выйдет к доске и повернется спиной к классу. Далее, нам нужен желающий. Его задача - подойти к игроку и сделать ему какой-то жест. Это может быть поглаживание по плечу, рукопожатие или простое прикосновение. После этого желающий садится на своё место, а игрок поворачивается к классу и пытается угадать, кто же это был.

Игра «Угадай меня»

Молодцы. У себя на парте вы видите бланки с вопросами.

Давайте представим, что это очень важный и серьезный документ, который нам с вами нужно заполнить красиво и аккуратно.

Ознакомьтесь с вопросами. Вам следует ответить на них. (*Вопросы: Воздух чище в городе или в лесу? Машины и пробки загрязняют нашу атмосферу? И др.*)

Кто закончил работу с бланками, сядьте ровно, чтобы мы видели, что вы справились.

Молодцы, у вас так аккуратно получилось записать ответ, чисто и без помарок.

- Вы, наверное, знаете, что такое чистота?

- Как вы понимаете это слово?

- Какая бывает чистота?

- Как вы думаете, какая сегодня тема нашего классного часа?

Темой нашего классного часа сегодня и будет чистота. «Чистота нашего города».

- Ребята, какие цели мы поставим на сегодняшний час общения?

Цели:

1. Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека.

2. Уточнить представления об источниках возникновения мусора.

3. Развить умение анализировать экологическую проблему.

4. Формировать правила поведения на улицах города: соблюдать чистоту.

Я подготовила для вас жетоны чистоты. Тот, кто будет давать полный и чёткий ответ, получит жетон.

Есть такое высказывание: «Встал утром, умылся, привёл в порядок себя - приведи в порядок свою планету».

- Как вы понимаете данное высказывание?

Поднимите руку те, кто согласен с этим высказыванием.

- Ребята, мы с вами живём в большом городе. Можно ли наш город назвать чистым? Поднимите руки те, кто хотел бы жить в чистом городе.

В нашем и других городах люди ежедневно сталкиваются с мусором. Проходя по улице, мы можем заметить, как человек выбросил бумажку, не донеся до мусорного бака, другой выбросил бутылку. А теперь представьте, что будет с нашим городом, если так будет поступать каждый человек?

- Ребята, а что нужно делать с мусором?

- Как мы можем избавляться от него?

Первый метод избавления от мусора – это, конечно, всем известное сжигание. Но этот метод довольно опасный, так как мусорные свалки сейчас представляют собой горы мусора, где так же находятся и опасные отходы, которые при сжигании выделяют массу вредного для здоровья людей, живущих рядом со свалкой, дымом. Люди начинают болеть, продолжительность жизни в этом месте уменьшается.

Другой способ – это завод по сортировке и утилизации мусора. Такой завод, безусловно, построить сложно и дорого, но зато горящие свалки не будут отравлять людей существование.

Ещё один способ, который считается наилучшим - это выбрасывание мусора в разные контейнеры, отведённые специально для какого-то вида, то есть продуктовые отходы выбрасываем в один контейнер, бумажные отходы выбрасываем в другой контейнер, пластмассовые - в третий, а остальные отходы выбрасываем в четвёртый контейнер.

Мы предлагаем вам сегодня поработать над такой проблемой: как добиться того, чтобы в нашем городе было чисто и красиво. Подумайте, что именно вы можете сделать для своего города.

Сейчас мы с вами поработаем в группах по 6 человек.

Первое, что вы должны сделать, - это, не мешая другим, посоветоваться и очень тихо выбрать капитана вашей группы. Капитаном должен стать тот человек, который сможет контролировать процесс работы и, что самое главное, следить за тишиной своей группы.

Итак, я раздам каждой группе ватман. Вам нужно нарисовать или написать то, что можно и нужно делать, чтобы город оставался чистым.

Затем капитан должен выбрать одного выступающего от группы, который представит вашу работу у доски.

Будьте внимательны, на эту работу дается ровно 10 минут. Когда вы услышите, звонок, то должны убрать всё из рук и сесть на свои места.

Посмотрим, чья же группа самая организованная. Можете приступать.

Командная работа «Чистый город»

Давайте послушаем капитанов команды и запомним правила, которые предлагают ребята!

Какие вы молодцы! Вы отлично справились с заданием! Я уверена, что, если соблюдать эти правила, наш город станет лучше!

- А вы задумывались, как состояние окружающей среды влияет на здоровье человека?

Загрязнение природы и здоровье человека взаимосвязаны. Мы стали относиться серьезно к экологическим проблемам, когда они приняли угрожающие размеры, а влияние окружающей среды стало негативным.

Человек не может не дышать. Он делает это непрерывно. Влияние окружающей среды и ее компонентов проявляется на человека ежеминутно, когда он пропускает через легкие воздух. Мы вдыхаем воздух, усваивая находящийся в нем кислород и некоторые другие вещества.

Состав этого воздуха сильно отличается от того, который существовал 100 лет назад. Это происходит из-за бурного развития заводов и фабрик. В воздух выбрасываются тонны веществ, которые или чужеродны для атмосферы, или нарушают процентное соотношение компонентов воздушной массы.

2/3 загрязнений приходится на выбросы автотранспорта.

Последствия влияния загрязнения на организм человека трудно не заметить. Серьезной проблемой являются заболевания, вызванные загрязнением окружающей среды, и ее нужно срочно решать.

Они вызывают рост онкологических заболеваний, приводят к аллергическим реакциям. Сильно страдает иммунная система. Замечено, что в городах с загрязненной атмосферой во время эпидемий гриппа происходит огромный рост заболеваемости. При этом в более экологически благополучных районах при эпидемии люди заболевают гриппом лишь на 20% чаще.

Сейчас я хочу представить вам видеофрагмент.

Просмотр видеофрагмента «Экологические катастрофы».

- Всё ли понравилось вам в этом видео?

- Почему кадры этого видео ужасны?

Пора посчитать, сколько каждый из вас набрал жетонов.

Ребята, наш час общения подходит к концу. Давайте ответим на самый главный вопрос: так может ли каждый из нас сделать наш город, а значит, и нашу планету чище?

- Одни, конечно, нет. Для этого необходимо, чтобы все люди, или хотя бы большая часть, взялась за очищение своего дома, своей улицы, своего города, своей планеты.

Закончи предложение:

Я не знал, что ...

Я хочу рассказать родителям ...

Теперь я буду ...

Теперь я не буду ...

Я понял, что ...

- Что каждый из вас уже сделал для этого?

Спасибо за сегодняшний классный час, берегите окружающую нас природу!

**Классный час для учащихся 3 -4 классов по теме
«От чистой улицы – к чистому городу»**

***Вичта Лилия Сергеевна,
учитель начальных классов МАОУ лицей № 48***

Цель: формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Задачи:

1.образовательные - познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды;

2. развивающие - сформировать умения слушать и понимать речь других, научиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

3. воспитательные - воспитать экологическую культуру и определять общие для всех правила поведения.

Форма проведения: групповая, индивидуальная, познавательная беседа с элементами творческой деятельности.

Комплект материалов:

- сценарий;
- комплект интерактивных заданий;
- три контейнера, разные материалы (мусор)

Часть 1. Мотивационная (до 5–8 минут)

1. Организационный момент (1мин.)

Учитель приветствует обучающихся.

- Я рада видеть вас, ваши добрые глаза, я думаю, что сегодня мы плодотворно поработаем и у нас всё получится.

Приветствуют учителя. Дети делятся на две группы

Часть 2. Основная (10–15 минут)

1.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (3 мин.)

Просмотр видеоролика

- Сейчас мы посмотрим видеоролик, после его просмотра вам будет необходимо по содержанию ответить на мой вопрос.

- Гуляя по улицам нашего города мы видим, как загрязнены парки, пруды.

В воде плавают пластиковые бутылки и пакеты, в траве набросаны стеклянные и жестяные банки.

- Как Вы думаете, почему такое может происходить? Это может быть от того, что:

- недостаточно количества мусорных контейнеров в городе;

- из-за низкой культуры людей в отношении мусора

2. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи (3 мин.)

Организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся посредством актуализации прежних знаний.

- Ребята, сегодня мы поговорим о нашем городе — о том, как он заботится о нас, а также как мы можем позаботиться о нем. Мы не в силах решить глобальные экологические проблемы в мире, но вполне можем попытаться решить их в нашем городе.

3. Построение исследовательской деятельности, выход из затруднения (5 мин.)

- Чем мы можем помочь, чтобы наш город был чище и краше?

- Каждой группе необходимо составить и записать план полезных действий, которые помогут нашему городу.

1 группа

2 группа

Одним из пунктов выделить - Система сортирования мусора. Обучающиеся, работая в группах, изучают и интерпретируют информацию.

4. Физминутка (5 мин.)

Восстановление физических сил.

Мы по городу шагаем (*шаг на месте*)

То, что видим, называем:

Светофоры и машины (*поворот головы влево*)

Ярмарки и магазины (*поворот вправо*)

Скверы, улицы, мосты

И деревья и кусты!

(*потянулись вверх — присели*)

5. Первичное закрепление (10 мин.)

Установить осознанность восприятия новой темы.

Система сортирования мусора.

- В Краснодаре стали устанавливать дополнительные контейнеры для раздельного сбора мусора к уже имеющимся бакам. Система сортировки мусора разнообразна. Сейчас в городе начала действовать двухконтейнерная система сбора мусора, но в дальнейшем она будет расширена до 6–7 контейнеров, что позволит более детально сортировать мусор для дальнейшей его переработки или утилизации.

- Решая проблему утилизации мусора, нужно помнить, что от положительного решения каждой организации, каждого жителя зависит будущее всей планеты. А чтобы стать культурным человеком, достаточно просто донести свой автобусный талон или обёртку от конфеты до обычного контейнера.

6. Игра «Раздельный сбор»

Три контейнера (подписать). В пакет положить разные предметы: лист А4, откусанное яблоко, обёртку от конфеты, пустую бутылку и т.д. Распределить, что и куда мы можем поместить. Вывод:

7. Рефлексия деятельности (итог) (3 мин.)

Дать оценку успешности достижения цели, оценить свой вклад в общий результат деятельности.

- Проблему мусора нужно решать сейчас и начинать, прежде всего, с себя. Пусть с малых, но конкретных дел.

Разработать информационный кодекс-буклет, который поможет пользователям сформировать новые экологические привычки.

**Классный час для учащихся 5-х классов по теме
«Как вести себя в городе, чтобы сохранить его красивым и чистым»**

*Абрамян Оксана Валерьевна,
учитель технологии МАОУ СОШ № 63*

Цель: расширить представление детей об экологических нормах, перспективах «будущего» через экологическое воспитание и образование; формирование понимания о взаимосвязи окружающей среды и человека.

Задачи:

1. образовательные - обобщить знания об экологических проблемах своего микрорайона и города, сформировать умения определять причины возникновения, формы проявления и пути решения конкретных экологических проблем;

2. развивающие - развить познавательные, творческие способности, коммуникативные качества учащегося, как личности, активно действующей, легко адаптирующейся в новых социально-экономических условиях.

3. воспитательные – воспитать у детей любовь к своему городу, малой Родине, активную гражданскую позицию, гуманность, самостоятельность, ответственность за все происходящее, побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук или компьютер

- Бумага на стене или доска с магнитами;
- Карта города (если потребуется);
- Маркеры (или мел);
- Стикеры разных цветов (можно в виде листьев);
- Фотографии по теме;
- Ленты трех цветов (розовый, зеленый, красный);
- Ветка.

Форма проведения: классный час

1. Подготовительный этап.

В качестве подготовки к классному часу было предложено сфотографировать любимые места города Краснодара и улицы города, которые по каким-то причинам выглядят непривлекательно. Напечатать фотографии, перед началом мероприятия разместить их на больших листах белой бумаги или на карте города. Фотографии могут быть вырезаны, можно добавить комментарии, используя стикеры или маркеры. Подготовленные плакаты используются как основа для обсуждения, анализа и идей.

2. Основной этап.

- Здравствуйте, ребята! Я говорю «здравствуйте», потому что желаю всем здоровья и хорошего настроения. Только такое настроение вам потребуется сегодня на классном часе. Тем более, что говорить мы будем о самом близком, дорогом и всем нам хорошо известном.

Краснодар, Краснодар - сердце солнечной Кубани.

Краснодар, Краснодар он зовёт к себе и манит.

Ты комфортный и уютный, наш цветущий город - сад!

Отовсюду россияне в гости все к тебе спешат!

- Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить сегодня?

- Ребята, посмотрите на доску внимательно. Вам знакомы эти места?

- Тот, кто бывает в нашем городе в гостях, отмечают, как изменился его облик, как стало уютно, чисто и красиво в нём. Эксперты института территориального планирования «Урбаника» составили очередной рейтинг российских городов, где комфортнее всего жить. И на первом месте расположилась столица Кубани - Краснодар. Вторым по качеству жизни стал Сургут. Далее в рейтинге идут Тюмень и Санкт-Петербург. Стоит отметить, что Краснодар возглавлял топ-10 городов с комфортной жизнью и в прошлом году.

- А у вас есть любимые места в городе? Почему они вас так привлекают? (ответы детей, просмотр фотоколлажей)

- Мы увидели наш город чистым и красивым, но бывает и так... (просматриваем фотографии, сделанные ранее).

- Нравится вам такой город?

-Можно ли назвать это проблемой? (Да — это экологическая проблема. Сегодня в обиходе очень модный и актуальный термин - экология! Но что подразумевают люди, употребляя это слово в своей речи? На самом деле, «экология» - слово, состоящее из греческого «ойкос» — «дом» и «логос» — «наука». Получается, что дословно «экология» — это наука о доме. Но, конечно, само понятие намного шире, многограннее и интереснее. Если погрузиться в осмысление всего, что значит этот модный термин, то можно открыть для себя много нового и весьма интересного, особенно для человека, который нацелен на правильный, здоровый образ жизни. Экология - это наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Исходя из перевода составного термина, это наука о доме. Но под словом «дом» в экологии понимают не то или, точнее, не только то жилище, в котором проживает конкретная семья, отдельный человек или даже группа людей. Под словом «дом» здесь понимается целая планета, мир - дом, в котором живут все люди. И, конечно, в разных разделах экологии рассматриваются отдельные «комнаты» этого «дома»- города)

- Назовите объекты, которые являются источником загрязнения города.
(Предприятия, машины, люди)

- Давайте попытаемся выявить некоторые экологические проблемы, существующие в нашем городе. Самая распространенная проблема – это мусор. (Слайд 4) Привычная картина (смотрим фото): выбрасываем, не задумываясь, все то, что нам не нужно. А куда выбрасываем? Себе под ноги. Да, улица лично нам не принадлежит. А ведь мы ежедневно ходим в школу, в секции, кружки, на прогулку. И уже не замечаем, что ходим по выброшенному нами мусору, как по ковру.

3. Работа в группах.

- Ребята, давайте представим, что мы с вами являемся предпринимателями, владельцами автомобилей и просто жителями и гостями нашего города.

Я предлагаю составить свод правил, которые должны соблюдаться на «ваших» предприятиях автовладельцами, жителями, чтобы наш город был чище и красивее.

Каждая группа получает задание:

1) Предприниматели и владельцы магазинов.

(Предполагаемые ответы)

- Отказаться от пластиковых пакетов и бутылок;
- Утилизировать упаковочную тару в специально отведенное место;
- Поддерживать чистоту и порядок на прилегающей территории;
- Не вырубать зеленые насаждения близ территории предприятия или магазина;

- Утилизировать просроченный товар в мусорные контейнеры;
- Содержать в исправном состоянии очистные сооружения;
- Не утилизировать отходы производства путем сброса в ближайшие водоемы;
- Не допускать попадания промышленных вод в почву.

2) Владельцы автомобилей.

(Предполагаемые ответы)

- Мыть машины вдали от водоемов;
- Парковать машину в местах, отведенных для стоянки автотранспорта;
- Не выбрасывать мусор из окон автомобиля;
- Следить за состоянием автомобиля, так как неисправный автомобиль загрязняет воздух.

3) Жители и гости города.

(Предполагаемые ответы)

- Поддерживать чистоту на улицах города;
- Бережно относиться к скамейкам, качелям и другим постройкам во дворе;
- Выгуливать собак в специально отведенных местах;
- Расклеивать объявления, поздравления на специально отведенных щитах;

- Помогать в озеленении города;
- Поддерживать чистоту в парках;
- Беречь скульптурные произведения;
- Не ломать сооружения на детских площадках;
- Не загрязнять водоемы и их прибрежные зоны;
- Стирать ковровые покрытия и купать домашних животных на специально отведенной для этого территории.

- Ребята, я вижу, что группы уже готовы рассказать нам, что у них получилось.

- Да, ребята, только от нас зависит в каком городе мы будем с вами жить. Нам нужно изменить свои привычки, иначе они победят. Как повлиять на сознание людей, друзей, соседей, одноклассников? Правила культуры нужно прививать человеку с детства. Если каждый из нас будет поддерживать порядок, делать чище свой двор, улицу, тогда все люди будут дышать свежим воздухом, любоваться красотой нашего города и природы.

- Но, к сожалению, мы рассмотрели не все проблемы города, вместе с вами коснулись только одной, но есть и другие. Вспомните уроки технологии, биологии, посмотрите на ваш фоторепортаж. (Слайд 5)

- загрязнение воды, воздуха, почвы промышленностью и сельским хозяйством;
- проблемы свалки отходов, особенно радиоактивных;
- проблема концентрации населения (загрязнение воздуха, грунтовые воды);
- плотная сеть дорог и пробки (загрязнение воздуха, шум);
- вандализм.

И это еще не полный перечень...)

- Наш город очень красивый, но можно ли его сделать еще краше? Послушайте одну притчу и задумайтесь над словами мудреца.

- Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я её уничтожу, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

- Что сказал мудрец? Какие слова он произнес?

- Как вы понимаете смысл этих слов?

- Именно от нас зависит, какова будет жизнь сегодня, завтра и во все последующие годы. Недаром говорят: «Хочешь изменить мир - начни с себя».

Если каждый из нас

Бросит в день хотя бы раз

Или фантик от конфет,

Иль бумажку, иль пакет,

То со временем, глядишь,

Станет мусор выше крыш.
Постепенно день за днем,
Город наш утонет в нем!

4. «По велению сердца»

- Давайте сформулируем свод правил «Кодекса чистоты и совести» и раздадим его людям на улицах! Будем вручать с улыбкой и надеждой, что горожане и гости будут следовать ему и соблюдать. (На цветных стикерах в виде листьев дети пишут правила поведения в городе, чтобы он был чистым и уютным, и приклеивают их на карту города или на свои фотоколлажи)

«Кодекс чистоты и совести»

- Если вы не хотите жить в «обществе отбросов», среди помоек, пора изменить свои привычки.

- Человек - настоящий хозяин не только своего жилища, но и улицы, где он работает. Соблюдайте чистоту и порядок там так же, как и в собственном доме.

- Проявляйте свою сознательность даже тогда, когда ее никто не видит.

- Разделяйте мусор - для каждого свой контейнер.

- Бросая мусор из окна автомобиля или автобуса на землю, вы теряете свою совесть. Чистота - залог здоровья и показатель совести.

- Начните борьбу с мусором с себя: приучайтесь не сорить.

- Каждый человек имеет право на чистую и комфортную окружающую среду - пользуйтесь этим правом!

- Не проходите мимо нарушителя - не бойтесь сделать замечание.

- Чтобы быть достойным гражданином своей малой Родины - не мусорите, тем самым выразите свое уважение к землякам!

- Я надеюсь, что мы сделаем все возможное для своего города, чтобы могли им гордиться! Ведь чистота города в наших руках.

Подведение итогов (рефлексия).

-Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора? Можете ли вы считать себя культурными людьми?

- Ребята, у меня есть осенняя, безжизненная веточка. Какой она станет сейчас, зависит от вас. Если сегодняшняя проблема вас не заинтересовала, привяжите к ней красную ленту. Если вам интересна сегодняшняя проблема - розовую. Если проблема вас взволновала и вы хотите принять участие в ее решении -привяжите зеленую ленточку. (Дети привязывают ленты)

- Я очень довольна, что вы неравнодушны к данному вопросу (чистоты и красоты нашего города). Посмотрите, какой красивой стала веточка! Такой ее сделали вы. Вы привязали очень много зеленых и розовых ленточек. Это говорит о

том, что вы хотите помочь нашему городу быть всегда зеленым, чистым, красивым и уютным. А чем вы можете помочь?

(Предполагаемые ответы детей:

- Проводить субботники по сбору мусора или вообще не мусорить.
- Сдавать пластиковую тару в специализированные автоматы и получать за это вознаграждение;
- Отказаться от использования пластиковых пакетов;
- Если мы едем в магазин на машине, удобно класть фрукты и овощи в большие многоразовые ящики, тогда фрукты не давятся.
- Сдавать вторсырье: цветной металл, стекло, бумагу, жестяные банки (замечательный способ помочь природе).

Я вам желаю, чтобы вы всегда помнили слова из притчи: «Всё в твоих руках».

Любите свой город, берегите его!

(Учитель произносит слова Антуан де Сент-Экзюпери «Все мы - пассажиры одного корабля по имени «Земля», значит, пересечь из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью, безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту с такой скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего только для себя!»

Классный час для учащихся 6-х классов по теме «Сохраним наш город чистым»

*Коломиец Ольга Николаевна,
социальный педагог МАОУ СОШ № 7.*

Цель: научиться уважать чужой труд и ценить такие ценности, как Родина и природа.

Задачи:

1. образовательные - сформировать представление обучающихся об экологии и переработке мусора;

2. развивающие - развить познавательные и творческие способности каждого учащегося.

3. воспитательные – воспитать уважение к чужому труду и родному городу.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, компьютер; дидактические средства обучения: презентация, инструкционная карта к практической работе; другое оборудование: пластиковые бутылки, краски, ножницы.

Форма проведения: беседа, фронтальный опрос, индивидуальная практическая работа.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! На сегодняшнем занятии я желаю вам хорошо поработать, узнать что-то новое, что пригодится в вашей жизни.

2. Постановка проблемы:

В некотором царстве, в российском государстве был, есть и будет маленький городок под названием Краснодар, а люди, которые в нём жили, назывались краснодарцы. Город был очень красивый, воздух чистый, так как вокруг города и в нем было много деревьев, протекала красивая река Кубань. Но вот повадился кто-то каждый день разбрасывать мусор – разные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и многое другое. Город стал грязным, люди начали часто болеть.

Ребята, в школу пришло письмо от мэра нашего города. В нем говорится: «Уважаемые краснодарцы! Я прошу вас беречь чистоту в нашем городе, заботиться о деревьях, выбрасывать мусор не на землю, а в специальные урны. Но еще лучше будет, если вы сделаете своими руками из пластиковых бутылок, стаканчиков или тарелок что-то полезное и красивое, а потом мы организуем выставку ваших творений. С уважением и любовью, мэр».

- Ребята, надо спасти наш город, вы готовы?

- Кто может сказать, какая будет тема сегодняшнего занятия? (сегодня на уроке мы будем делать поделки из пластиковых бутылок, стаканчиков или тарелок)

- Правильно, тема сегодняшнего занятия: «Сохраним наш город чистым». Мы будем делать поделки из пластика.

3. Работа по теме занятия:

3.1. Беседа по теме занятия

- Действительно ли так опасно выбрасывать изделия из пластика на землю? Почему? (потому что пластик очень долго разлагается, это некрасиво)

Мэр в своем письме говорит о том, чтобы мы с вами сделали поделки из пластика. Я вот его не совсем поняла, что он хочет этим сказать. Как можно сделать что-то красивое из такого материала? Может быть, кто-нибудь уже делал поделки из пластика и вы мне подскажите?

Верно! Можно ведь столько хороших поделок сделать. Ребята, у нас есть распоряжение от директора нашей школы. Давайте его прочитаем: «Ученики 6 класса, попробуйте сделать вот такие вазы для цветов из пластиковых бутылок. Мы украсим ими школу и будем любоваться весь год, посадив в них комнатные цветы!»

Как думаете, хорошая идея? Тогда начнем делать?

3.2. Практическая работа

Итак, для работы нам понадобится: пластиковая бутылка, ножницы, краски. Проверьте наличие этих предметов у вас на столах. Кроме того, у вас лежат карточки с подробным описанием нашей работы и коробочки для мусора.

Для начала берем пластиковую бутылку. Для удобства работы от неё я уже отрезала верхнюю часть. Бутылки нужно отрезать по картонному шаблону в форме кошачьей мордочки, что лежит перед вами.

У всех получилось?

- На партах у вас уже лежат краски и кисточки, раскрасьте ваши вазы.

- Какие замечательные вазы у вас получились, хорошая работа! Можете отложить их пока в сторону.

4. Подведение итогов занятия

- Ребята, давайте вспомним, что же мы можем сделать для того, чтобы наш город всегда был чистым и красивым? (Не бросать на улицах мусор, убирать его в урну, а ещё можно сделать разные поделки, игрушки, которые украсят наш класс, дом, город.)

- Вот так наш город может стать чище и красивее, и мне хочется пожелать, чтобы на месте свалок с мусором были парки, леса, клумбы с цветами.

5. Рефлексия:

- У меня есть три вазы. Они разного цвета: зеленого, желтого и красного. Пожалуйста, оцените себя, свою работу на уроке и поставьте ваш цветочек:

- в вазу зеленого цвета, если у вас все получилось и вы довольны своей работой;

- в вазу желтого цвета, если у вас были затруднения в работе, но вы все равно справились при помощи учителя;

- в вазу красного цвета, если у вас ничего не получилось.

- Выходите по очереди, сначала первый ряд, второй, третий.

- Мне было приятно сегодня с вами работать! Спасибо за урок.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Вре-мя	Средства обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	2	3	4	5	6
1. Организационный момент	1	Слайд 1	Приветствие обучающихся.	Готовность обучающихся к работе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать других.
2. Постановка проблемы	3	Письмо мэра.	Мотивация обучающихся в совместной деятельности. Определение проблемной ситуации, раскрытие темы и общей цели занятия.	Ответы на вопросы учителя. Восприятие и осмысление темы и целей занятия.	<i>Личностные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ценить такие ценности, как «природа», «родина»; • уважение к чужому труду. <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель. <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; • оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3.1. Беседа по теме занятия.	3	Слайды 2-16, Письмо	Обсуждение с обучающимися проблемы	Ответы на вопросы учителя.	<i>Личностные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ценить такие ценности, как

		о от директ ора.	загрязнения окружающей среды, нахождение путей решения данной проблемы.	Активное включение в обсуждение . Понимание важности заботы об окружающе й среде.	«природа», «родина»; • уважение к чужому труду. <i>Регулятивные УУД:</i> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> • самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Коммуникативные УУД:</i> • участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; • оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
3.2. Практичес кая работа	12	Инстру кционн ая карта к практи ческой работе, пласти ковые бутылк и,	Инструктаж по выполнению индивидуальн ого практическог о занятия. Организация самостоятель ной работы обучающихся.	Выполнени е индивидуал ьной работы (изготовлен ие изделия из пластиковы х бутылок). Используй	<i>Личностные УУД:</i> • ценить такие ценности, как «природа», «родина»; • уважение к чужому труду. <i>Регулятивные УУД:</i> • самостоятельно организовать свое рабочее место.

		ножницы, краска.		ние помощи учителя.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге, слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
4. Подведение итогов занятия	2	Слайд 17.	Обсуждение занятия с точки зрения поставленной проблемы (достижение целей и задач занятия).	Представление результатов практической работы, ответы на вопросы учителя.	<i>Личностные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> ценить такие ценности, как «природа», «родина»; уважение к чужому труду. <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, самостоятельно оценивать. <i>Познавательные УУД:</i>

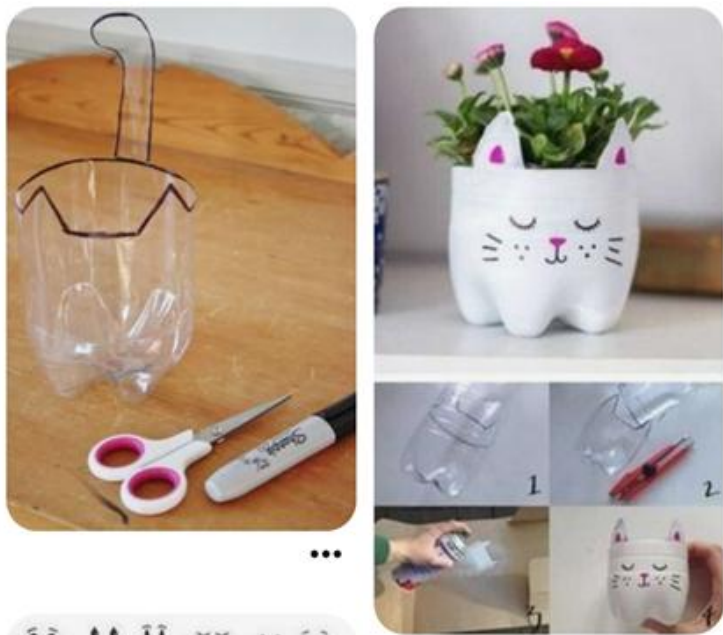
					<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
5. Рефлексия	3	Вазы.	Мнение о деятельности обучающихся и благодарность за совместную деятельность.	Самооценка деятельности на занятии, отзывы о проведенном занятии.	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ценить такие ценности, как «природа», «родина»; уважение к чужому труду. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге, слушать и понимать других,

					<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

по теме «Создание вазы из пластиковых бутылок»



Классный час для учащихся 7 – 8х. классов по теме

«Чистый город»

***Монахова Варвара Викторовна,
учитель истории, обществознания и кубановедения
МАОУ СОШ № 94***

Цель: привлечь внимание учащихся к проблеме экологии городской среды Краснодара и найти возможные пути уменьшения количества бытовых отходов.

Формирующиеся ценности: экологическая культура, патриотизм, основы экологической грамотности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- научить понимать экологические проблемы города и находить способы их решения;
- научить самостоятельному поиску решения проблемы, приобретению недостающих знаний из разных источников;
- научить собирать и группировать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения практической задачи.

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные, исследовательские умения;
- развивать умение планировать свою деятельность (развитие внутреннего плана действий);
- развивать интеллектуальную сферу (процесс анализа экологических ситуаций), альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем.

Воспитательные задачи:

- воспитывать нормы поведения при обращении с мусором, следование которым составляет основу экологической культуры;
- организовывать оказание посильной помощи в благоустройстве города;
- совершенствовать этическую культуру взаимодействия учителя и учащихся, а также учащихся между собой.

Форма проведения: эвристическая беседа. Классный час предполагает просмотр мультимедийной презентации и видеофрагмента, включает в себя анализ информации.

Комплект материалов:

- сценарий,

– комплект интерактивных заданий.

Часть 1. Мотивационная (до 8–10 минут)

- Ребята, посмотрите на экран, перед вами интересная картинка. Как вы думаете, а может кто-то даже знает, о чем эта картинка. Давайте попробуем понять.

(ответы детей; если им сложно, то можно проанализировать с детьми некоторые картинки на рисунке и понять, что их объединяет). Сделать вывод о том, что сегодня мы будем говорить об экологии нашего любимого города; тема классного часа «Чистый город».

- Скажите, а это легко – поддерживать чистоту города? Кто убирает город? А мы с вами можем помочь сохранять город в чистоте? Как это сделать?

(ответы детей и итог)

– Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!

Часть 2. Основная (15–20 минут)

- Ребята, а знаете ли вы, куда мусор отправляется с улиц города и из ваших домов? (Ответы детей)

- Молодцы, всего можно выделить 3 способа обращения с мусором:

(обращает внимание на доску, на которой расположено 3 символа)

1. Захоронение

2. Сжигание

3. Переработка

- Ребята, вы уже сидите по группам, сейчас вам предстоит проделать самую настоящую экспертную работу. Каждая группа будет работать со своим видом обращения с мусором. Группа подготовит информацию по каждому способу и представит ее в виде доклада с использованием инфографики о плюсах и минусах своего способа (для этого детям на столы нужно положить краткую текстовую памятку о их способе обращения с мусором, лист А2 и картинки последствий. Дети должны выбрать только те, что подходят к их способу, разделить на положительные и отрицательные и приклеить к листу, сделав визуальное сопровождение).

- Захоронение: минусы - крысы (переносчики заболеваний);

- Захоронение: плюсы – самый дешевый способ.

- Сжигание: минусы (ответы ребят);

- Сжигание: плюсы – можно получить тепло.
- Переработка: плюсы (ответы ребят);
- Переработка: минусы- не все люди готовы тратить время на разделение и сортировку мусора.

Слушаем защиту групп. Вывод о том, что переработка мусора- это лучший выбор.

- Ребята, а обратили ли вы внимание на символ, который нам встречался во время классного часа? Это и есть символ переработки отходов

Давайте побольше узнаем о том, для чего она нужна! (просмотр ролика «Правовые мультфильмы - Экология и переработка мусора» | 5 серия - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) включить по времени с 2.06 и до законов)

- Итак, переработка мусора — это современно! Ребята, а хотите ли вы сохранить наш город в чистоте, сделать его современным? Тогда давайте учиться сортировать мусор, который остаётся после нашей деятельности.

Знакомы ли вам эти контейнеры? Для чего они нужны? (ответы)

- Молодцы! Давайте вспомним, какому материалу утилизации соответствует каждый цвет?

- Отлично! У каждого из вас на парте лежат таблички с названием предмета утилизации, я предлагаю попробовать потренировать процесс сортировки. (дети по очереди подходят к корзинам на доске и прикрепляют на магнит свою карточку)

Подводим итог: Рефлексия.

- Интересно ли вам было сортировать мусор?
 - Сложный ли это процесс?
 - Нужно ли внедрять сортировку в нашу жизнь?
 - Почему это важно?
 - Ребята, мы с вами живем в прекрасном городе Краснодар, это название состоит из 2х частей, каких?
1. КРАСНЫЙ
 2. ДАР
- А знаете ли вы, что слово красный с древнеславянского языка переводится как – КРАСИВЫЙ, а слово дар – это подарок?

- И, значит, дословный перевод названия нашего города – КРАСИВЫЙ ПОДАРОК. Для меня слово ЧИСТЫЙ является синонимом к слову КРАСИВЫЙ. Поэтому я призываю каждого из Вас сохранять наш город чистым. Ведь красота нашего города в руках каждого из нас!

Классный час для учащихся 9-х классов по теме «Сохраним наш город чистым»

*Иванова Наталья Николаевна,
учитель биологии и химии МАОУ СОШ № 71*

Цель: научиться уважать чужой труд и ценить такие ценности, как «природа», «Родина».

Задачи:

1.образовательные – рассказать о роли труда человека, особенностях городской среды, как среды обитания человека, экологической ситуации в родном городе;

2. развивающие - наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;

3. воспитательные – воспитывать ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, компьютер; дидактические средства обучения: презентация, инструкционная карта к практической работе.

Форма проведения: беседа, фронтальный опрос, индивидуальная практическая работа.

-Здравствуйте, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас на нашем классном часе.

- Посмотрите на эти фотографии. Скажите, какой населенный пункт на них изображен? (*город Краснодар*).

-Совершенно верно!

-Какие места в нашем городе вам нравятся больше всего, где вы любите гулять? (*Парк стадиона «Краснодар», Чистяковская роща, сквер Жукова аллея платанов на ул.Красная и т. д.*).

-Чем примечательны эти места? (в них много растений, там тихо и чисто, есть искусственные водоемы).

- А как вы думаете, где сделаны эти фотографии? (*фото несанкционированных свалок, переполненных мусорных контейнеров и мусорок в микрорайоне Московский*).

-Совершенно верно! Это тоже наш с вами родной город, наш дом – Краснодар.

-Но что же с ним произошло?

-Как помочь нашему городу всегда оставаться чистым, иметь опрятный вид и быть привлекательным?

- Ребята, не случайно, когда мы здоровались, я назвала вас друзьями. Скажите, пожалуйста, кого мы называем друзьями?

(*Слово обозначает тех людей, которые связаны между собой узами дружбы, а также сторонников или защитников чего-либо или кого-либо.*)

- Вы правы, это единомышленники. Поэтому сегодня мы вместе с вами объединим усилия на нашем классном часе и будем действовать вместе.

-Если вы готовы взяться со мной за дело, протяните вперед свои руки ладошками вверх. Я буду знать, что вы открыты для совместной работы. Если вам сегодня не очень комфортно общаться, вы не готовы активно работать в команде, то протяните вперед руки ладошками вниз.

- Ребята, человеку, как биологическому виду, необходима вода, воздух и пища. Но человек еще и социальное существо. Ему нужен дом и семья, общество. Городская среда – это особая среда обитания человека, наш с вами окружающий мир. Чем он характеризуется? Что привлекает современного человека в городской жизни?

— Это, прежде всего, возможность совместными усилиями всех жителей города более полно удовлетворить физические и духовные потребности в жилище, пище, получении образования, работе, общении и т. д.

- Что же мы видим с вами вокруг себя? Судя по фотографиям, которые вы видели, с нашим городом не все в порядке. Большинство людей поддерживают чистоту в своем жилище, квартире или доме. Но почему их поведение так сильно меняется, когда они покидают порог своего дома? Как мы можем повлиять на это?

- Какие экологические проблемы существуют в нашем городе, как вы думаете? Каким образом можно повлиять на изменение ситуации?!

-Итак, нашему городу необходима наша помощь. Городу нужны хранители, которые изменят экологическую обстановку и сделают город чище. Этими хранителями станете вы, ребята.

Коллектив делится на 4 мини-группы, которые отвечают на вопросы, а затем выступают представители:

-Что и для кого будем делать?

-С кем вместе это будем делать?

-Кто будет участником?

-Кто и кому будет помогать?

Результат обсуждения:

1. Изготавливаем книгу для 5-х классов.

2. Участниками будут обучающиеся 9-х классов.

3. Обучающиеся помогают друг другу, помогает учитель.

- Прежде чем начать работу, повторим правила работы в группе. Важно распределить роли. У нас будет 1 генератор, 1 организатор, 5 участников.

Правила работы в группе:

1. Выберите лидера группы.

Так как состав группы неоднороден, ей необходим лидер. Именно он сможет распределить задания, помочь групповой работе сосредоточиться на главном и довести ее до конца. Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.

3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.

4. Учитесь находить контакты в группе.

Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми ты хочешь поделиться с членами группы, обдумай то, что ты хотел бы сказать. Не перебивай других членов группы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чем они говорят, не перебивай. В ходе обсуждений делай записи.

5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

Обычно в группу входят люди, имеющие разные взгляды на способы достижения целей. Как достигнуть единства и согласия всех членов группы в процессе работы? Для достижения согласия необходим компромисс. Компромисс может быть достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу. Таким образом, группа сможет достигнуть единства даже в том случае, когда принятое ею решение будет устраивать далеко не всех ее членов.

6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.

7. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

8. Лидер группы следит за временем.

Коррекционная работа. Правила работы в группах распечатаны и выданы.

- Для начала в группах вам необходимо распределить, кто и за что отвечает, после этого каждый приступает к своей роли.

- Один может отвечать за оформление, 2-й и 3-й- за отбор информации, 4-й и 5-й- за приклеивание, а 6-й и 7-й- контролировать, чтобы на все вопросы группа ответила при выступлении.

- Для того, чтобы узнать, о каком факторе городской среды вы будете подбирать информацию, я предлагаю одному из группы выйти и вытянуть листок с заданием:

1) «Хранители воды» (*группа рассматривает проблемы загрязнения природных водоемов города: Карасунские озера, река Кубань, способы экономии воды в быту*);

2) «Хранители воздуха» (*группа рассматривает проблемы загрязнения воздуха автотранспортом, промышленными предприятиями, защитную роль зеленых насаждений в городе*);

3) «Хранители недр» (*группа рассматривает проблему деградации почв, загрязнение почвы стоками, несанкционированные свалки*);

4) «Хранители жилища» (*группа рассматривает проблему экономии тепла и электроэнергии в быту, утилизации и вторичной переработки твердых бытовых отходов*).

Так как работа над групповыми проектами рассчитана на один классный час, всю необходимую информацию, изображения, статьи и прочее предоставляет учитель.

Учащиеся знакомятся с материалом, отбирают необходимый для оформления на страницу книги, читают, чтобы при выступлении ответить на главные вопросы.

ВОПРОСЫ:

1. Какой вред наносится этой среде?
2. Места экологических бедствий в нашем городе, связанные с этой средой.
3. Какие виды отходов утилизируются в этой среде, и кто является основным нарушителем?

4. Что нужно сделать, чтобы улучшить ситуацию и снизить загрязнение?

На данном этапе учащиеся представляют свою страницу по вопросам, которые им были выданы в начале работы над групповыми мини-проектами.

В это время все остальные слушают друг друга и проверяют: на все ли вопросы ответила та или иная группа.

-Ребята, сейчас вам необходимо будет представить свой рассказ по вопросам, которые мы разобрали.

- Во время представления одной группы все остальные внимательно слушают, оценивают, насколько правильными и интересными будут идеи и предложения выступающих, готовят для них вопросы.

- Получился ли у нас постер?

- Что вы сочли важным отразить в своем постере?

- Какие трудности вы испытывали?

- Что вы узнали нового сегодня?

-Что самое главное для вас было в нашем классном часе?

- Ребята, а кому будет полезна наша книга?

-Можем ли мы выйти в другие классы и рассказать об этом?

Также вы можете добавлять информацию в эту книгу о других фактах, чтобы все знали, как важно вести себя «экологично».

- С кем бы вы поделились этой информацией?

-А чем мы с вами можем помочь нашему городу, чтобы он оставался чистым?

-В каких экологических акциях, других мероприятиях вы принимаете или хотите принять участие?

-Ребята, думаю, что после нашего классного часа вы больше узнали об экологических проблемах нашего города, и теперь не только сами будете поддерживать чистоту на его улицах и в парках, но и поможете сформировать экологичные привычки у своих близких и друзей. Теперь вы знаете, как улучшить любое место: и класс, и дом, и двор, и весь наш город.

Как сказал великий русский писатель Антон Павлович Чехов: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».

Помни: чистый город начинается с тебя!